

Управление образования администрации
муниципального образования городского округа «Сыктывкар»

РЕШЕНИЕ КОЛЛЕГИИ

От «26» июня 2018 г.

№ 3

**О реализации Концепции дополнительного образования
на территории МО ГО «Сыктывкар»**

Заслушав и обсудив информацию Михайловой Ларисы Васильевны, заместителя начальника управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар», коллегия управления образования отмечает, что реализация мероприятий Концепции развития дополнительного образования детей позволит:

- обеспечить права ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширить возможности для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- развить инновационный потенциал общества.

Для достижения целей Концепции необходимо решить следующие задачи:

- развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;
- развитие инфраструктуры дополнительного образования детей.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

- формирование нового имиджа дополнительного образования;
- межведомственная и межуровневая интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия организаций различного типа;
- партнерство государства, бизнеса, институтов гражданского общества, семьи;
- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
- сочетание в управлении качеством услуг дополнительного образования детей элементов государственного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
- персонафицированное финансирование, обеспечивающее поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования;
- единая система учета личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах;
- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, организациях, образовательных результатах и о результатах общественно-профессиональной экспертизы этих программ;
- обеспечение инновационного, опережающего характера развития системы дополнительного образования детей при использовании лучших традиций отечественной сферы дополнительного образования и успешных мировых практик;

- поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);

- развитие сферы дополнительного образования детей как составляющей национальной системы поиска и поддержки талантов, как основной для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;

- опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ.

Обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ предполагает:

- модернизацию системы статистического учета вовлеченности детей в дополнительное образование и его результативности на основе интеграции электронных систем учета;

- создание открытых сервисов информационного сопровождения (навигации) участников дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих в том числе поддержку выбора программ, формирование индивидуальных образовательных траекторий;

- проведение информационно-просветительской кампании для мотивации семей к вовлечению детей в занятия дополнительным образованием, повышению родительской компетенции в воспитании детей.

Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ предполагает:

- ресурсную и нормативную поддержку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, их методического сопровождения и повышения квалификации педагогов;

- разработку и реализацию модели разноуровневых дополнительных предпрофессиональных программ;

- разработку и внедрение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей;

- внедрение инструментов стимулирования расширения спектра программ дополнительного образования, выявления и распространения лучших практик (гранты, конкурсы, стажировочные площадки).

Развитие системы управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ предполагает:

- формирование межведомственной модели управления сферой дополнительного образования детей;

- разработку и внедрение механизмов, критериев и инструментария для независимой оценки качества реализации

дополнительных общеобразовательных программ, эффективности деятельности образовательных организаций, индивидуальных предпринимателей;

- организацию регулярных исследований общественного заказа на содержание и формы реализации дополнительных общеобразовательных программ;

- поддержку существующей системы и развитие новых перспективных направлений олимпиад, конкурсов и разноуровневых соревнований для детей в системе дополнительного образования;

- внедрение системы выявления и учета (в том числе при поступлении в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования) достижений детей в дополнительном образовании, а также результатов, отражающих их социальную активность, общественную (в том числе волонтерскую) деятельность.

Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей предполагает:

- апробацию и внедрение профессионального стандарта педагога дополнительного образования;

- модернизацию требований к уровню подготовки педагогических работников сферы дополнительного образования в системах образования, культуры, спорта, аттестации педагогических кадров с опорой на профессиональный стандарт и модель карьерного роста;

- разработку и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками и руководителями организаций дополнительного образования;

- создание условий для привлечения в сферу дополнительного образования детей молодых специалистов, их профессионального и творческого развития;

- расширение возможностей для работы в организациях дополнительного образования талантливых специалистов, в том числе в областях искусства, техники и спорта, не имеющих педагогического образования, в том числе через изменение квалификационных требований;

- внедрение системы оценки достижений педагогов дополнительного образования как инструмента оценки качества профессиональной деятельности и средства самооценки личности педагога.

Совершенствование финансово-экономических механизмов развития дополнительного образования предполагает разработку и внедрение механизмов персонифицированного финансирования дополнительных общеобразовательных программ и поддержки семей в получении дополнительного образования.

Расширение участия негосударственного сектора в оказании услуг дополнительного образования, внедрение механизмов государственно-частного партнерства предполагает:

– обеспечение конкурентного доступа негосударственных и государственных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, к бюджетному финансированию; совершенствование (при необходимости - упрощение) лицензионных требований в сфере дополнительного образования детей для всех организаций и индивидуальных предпринимателей, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;

– содействие развитию корпоративной социальной ответственности в сфере дополнительного образования детей.

Модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей предусматривает:

– создание в системе дополнительного образования детей на федеральном уровне и на уровне субъектов Российской Федерации сети "ресурсных центров" для обеспечения технологической подготовки обучающихся;

– развитие сети организаций дополнительного образования в субъектах Российской Федерации в соответствии с демографическими тенденциями, социокультурными особенностями, градостроительными планами, стандартами определения нормативной потребности в объектах социальной инфраструктуры;

– модернизацию и развитие инфраструктуры физического воспитания в организациях дополнительного образования в области физической культуры и спорта, инфраструктуры образования, досуга, отдыха детей и их оздоровления, музеев, библиотек и выставочных залов для реализации интерактивных образовательных программ для детей и подростков;

– воссоздание на новой основе (решение конкретных актуальных проблем муниципального и регионального уровней, включение детей в социально значимую деятельность) сети клубов (детско-взрослых, подростковых) по месту жительства;

– внедрение современных условий реализации специальных адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

– создание условий для использования в системе дополнительного образования цифровых инновационных технологий, в том числе учебно-научно-производственных мастерских по цифровому дизайну и трехмерному прототипированию, мультипликационных и видео-студий.

Концепция развития дополнительного образования детей является основополагающим документом не только для модернизации дополнительного образования, но и для обновления всей системы российского образования в соответствии с современными тенденциями развития общества. Современное дополнительное образование призвано обеспечить здоровьесбережение, организацию содержательного досуга, формирование культуры, развитие способностей, личностное и профессиональное самоопределение учащихся. Дополнительное образование

детей становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего.

На территории МО ГО «Сыктывкар» функционирует муниципальная система дополнительного образования детей, которая на основе лучших практик обеспечивают реализацию современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей, из них:

- 13 центров дополнительного образования, 1 Дворец творчества детей и учащейся молодёжи;
- 7 муниципальных организаций дополнительного образования по отрасли культура (музыкальные, хореографические школы и школа искусств);
- 4 муниципальных организации дополнительного образования по отрасли спорт (детско-юношеские спортивные школы).

Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет услугами дополнительного образования на территории МО ГО «Сыктывкар» составляет **72 %**, из них:

- в общеобразовательных организациях - 10139 учащихся;
- в учреждениях дополнительного образования – 20156 учащихся;
- в учреждениях дополнительного образования отраслей «Культура», «Физическая культура и спорт» - 5968 учащихся (*«Культура» - 2549 человек, «Физическая культура и спорт» - 3419 человек*).

В настоящее время действует система мероприятий для детей, нацеленная на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию. В рамках ГИС "Электронное образование" создан механизм учета вовлечения детей в активную социальную практику, в том числе обучения по дополнительным общеобразовательным программам. Обновлена инфраструктура, оборудование и средства обучения дополнительного образования детей с учетом формирования нового содержания дополнительного образования.

На базе МАУДО «ДТДиУМ» организована деятельность Центра технического творчества, на базе которого более 400 детей и подростков вовлечены в инженерно-конструкторскую и исследовательскую деятельность, изучать азы судостроения и авиамоделирования, разрабатывать инженерные и исследовательские проекты, принимать участие в выставках и конкурсах различного уровня.

В рамках реализации концепции планируется создание Муниципального опорного центра дополнительного образования детей внедрение системы персонифицированного финансирования в дополнительном образовании, которая позволит частично возмещать расходы родителям на дополнительное образование детей в частных организациях и у индивидуальных предпринимателей, имеющих лицензию на таковой вид деятельности.

Планируется, что персонифицированное финансирование будет реализовано посредством электронных образовательных сертификатов,

стоимость обучения по различным программам дополнительного образования будет рассчитываться индивидуально исходя из вида и направленности программы, количества необходимых материально-технических средств для реализации программы, а также иных условий. Таким образом, финансирование дополнительного образования будет ориентировано не на образовательную организацию, а на образовательную программу и педагога, реализующего её. Это позволит создать большую конкуренцию в сфере услуг дополнительного образования детей, обеспечить поддержку наиболее востребованных программ и направленностей дополнительного образования.

В новом году будет продолжено внедрение новых практик и программ дополнительного образования в деятельность муниципальных образовательных организаций.

– Реализация Концепции обеспечит к 2020 году следующие результаты:

– дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 75 процентов детей в возрасте от 5 до 18 лет;

– сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность, индивидуальных предпринимателей;

– созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и формального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;

– сформированы механизмы финансовой поддержки прав детей на участие в дополнительном образовании;

– семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о конкретных организациях и дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;

– сформированы эффективные механизмы государственно-общественного межведомственного управления дополнительным образованием детей;

– реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;

– обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов государственного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;

– созданы благоприятные условия для деятельности организаций негосударственного сектора, государственно-частного партнерства, инновационной активности, научно-производственной кооперации в сфере разработки развивающих предметно-пространственных сред и продукции для оснащения образовательных программ;

– создана комплексная инфраструктура современного детства, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.
На основании вышеизложенного коллегия решила:

1. Информацию заместителя начальника управления образования Михайловой Л.В. принять к сведению.

2. Управлению образования администрации МО ГО «Сыктывкар»:

2.1. продолжить работу по реализации мероприятий Концепции дополнительного образования.

2.2. обеспечить:

2.2.1. создание на территории МО ГО «Сыктывкар» муниципального опорного центра.

2.2.2. рост услуг дополнительного образования за счёт развития сетевой формы реализации;

2.2.3. реализацию дополнительных общеобразовательных программ на базах иных организаций (школы, учреждения спорта и культуры, частные организации);

2.2.4. проведение мониторинга потребности организаций дополнительного образования в использовании сетевой формы взаимодействия;

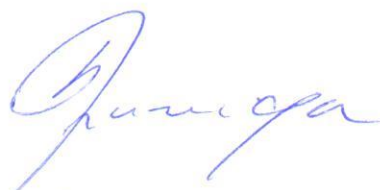
2.2.5. организацию работы на навигаторе дополнительного образования по созданию муниципального кабинета;

2.2.6. загрузку не менее 90% дополнительных программ в навигатор;

2.2.7. внедрение к концу 2018 года персонифицированного финансирования;

2.2.8. провести обучающие семинары и совещания по данной тематике.

Председатель коллегии,
начальник управления образования



О.Ю. Бригида

Секретарь коллегии



Л.Е. Фелисеева