



**Управление образования администрации муниципального
образования городского округа «Сыктывкар»
(УО АМО ГО «Сыктывкар»)
«Сыктывкар» кар кытшын муниципальной юкӧнлӧн
администрацияса йӧзӧс велӧдӧмӧн веськӧдланін**

ПРИКАЗ

«25» сентября 20 20 г.

№ 576

**Об утверждении и реализации муниципального проекта
«Шаг в смешанное обучение»**

В рамках реализации Национального проекта «Образование», муниципальной программы МО ГО «Сыктывкар» «Развитие образования», решения общегородского педагогического совещания «Образование и воспитание: новые векторы развития системы образования МО ГО «Сыктывкар» в условиях цифровой экономики и цифровой трансформации образования», во исполнение приказа управления образования от 18.09.2020 г. № 548 «Об итогах общегородского августовского педагогического совещания», в целях организации проектной работы муниципальных образовательных организаций по внедрению моделей смешанного обучения

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальный проект «Шаг в смешанное обучение» (далее – проект) согласно приложению № 1 к настоящему приказу.
2. Утвердить базовые площадки для участия в проекте: МАОУ «СОШ № 25» (Вахнин В.В.), МАОУ «СОШ № 26» (Кальниченко Н.П.), МОУ «СОШ № 27» г. Сыктывкара (Блинова Л.А.), МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара (Громова В.Е.), МАОУ «СОШ № 35» (Павлова Е.А), МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина» (Гладкова Л.И.), МАОУ «Лицей народной дипломатии» (Пустовалова И.В.), МАОУ «Технологический лицей» (Пасынкова Л.И.), МАОУ «Лицей № 1» г. Сыктывкара (Полонская Н.А.).
3. Возложить методическое руководство реализацией проекта на МУ ДПО «Центр развития образования» (Гузь И.Н.).
4. Руководителям муниципальных общеобразовательных организаций, определённых в качестве базовых площадок для участия в проекте, обеспечить:

4.1. ознакомление педагогического коллектива с проектом в срок до 30 сентября 2020 г.;

4.2. назначение руководителя проекта на уровне общеобразовательной организации в срок до 30 сентября 2020 г.;

4.3. формирование проектной команды учителей по уровням образования в срок до 3 октября 2020 г.;

4.4. создание условий для участия членов проектной команды в мероприятиях проекта;

4.5. возможность материального стимулирования деятельности членов проектной команды с учетом вклада в решение проектных задач.

5. МУ ДПО «Центр развития образования» (Гузь И.Н.) обеспечить:

5.1. формирование проектного офиса из числа руководителей проекта на уровне муниципальных общеобразовательных организаций в срок до 3 октября 2020 г.;

5.2. создание и пополнение информационного ресурса на сайте МУ ДПО «ЦРО» с материалами по смешанному обучению, в том числе разработками проектных команд педагогов базовых площадок, в срок до 30 сентября 2020 г. и в период реализации проекта;

5.3. подготовку и проведение мероприятий проекта;

5.4. взаимодействие с администрацией муниципальных общеобразовательных организаций - базовых площадок по вопросам реализации проекта в конкретной организации.

6. Отделу общего образования управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» (Порошкина О.В.) обеспечить:

6.1. контроль за реализацией проекта в течение 2020-2021 учебного года;

6.2. оценку эффективности результатов проекта в мае 2021 г.;

6.3. рассмотрение вопроса о реализации проекта на коллегии управления образования в феврале 2021 г.

7. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» Н.Е. Котелину.

Начальник управления образования



О.Ю. Бригида

Муниципальный проект «Шаг в смешанное обучение»

1. Обоснование актуальности проекта

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» задает вектор цифровой трансформации образовательных организаций, связанный с принципиальным переосмыслением педагогической деятельности, предоставленным уникальными возможностями цифровых технологий.

Традиционный учебный процесс в школе движется в сторону дифференциации и персонализации подхода к учащимся за счёт использования информационных технологий. Изменения, происходящие в образовании, не могут не коснуться и роли педагога. Несмотря на обилие информации, доступной сегодня школьнику в интернете (скорее даже благодаря ей), роль учителя становится определяющей в процессе воспитания нового человека. Учитель сегодня не просто человек, который транслирует знания, его задача — помочь развитию ребёнка. А для того, чтобы быть успешным в этой работе, он должен в совершенстве владеть не только современными эффективными инструментами обучения, но и педагогическими концепциями, которые бы позволили успешно применить эти инструменты на практике.

Одна из таких концепций **смешанное обучение**. Это разновидность системно-деятельностного подхода, совмещающего обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн обучением и предполагающего элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн обучения.

Обучение с участием учителя является важной частью смешанного обучения. Учитель демонстрирует ученикам модели мышления и поведения, способы построения взаимоотношений. Чем младше ученики, тем важнее для них присутствие учителя в силу возрастных особенностей. Младшие школьники переживают модели поведения и мышления значимых для них взрослых. Подросткам нужен тьютор, советчик, старший товарищ.

Онлайн-среда даёт учащимся возможность (и обязанность) самим контролировать темп, время, образовательный маршрут и место обучения и помогает развить саморегуляцию, навыки планирования и контроля.

Интеграция опыта обучения с учителем и онлайн позволяет организовать активные формы работы над практико-ориентированными заданиями на уроке. Чаще всего такие активности проходят в малых группах (это может быть работа над мини-проектами, настольные и другие игры и пр.), хотя возможна организа-

ция коллективно-распределенной среды или индивидуальная работа над проектами. В результате реализации смешанного обучения у учителя освобождается время для творчества, появляется возможность интенсификации работы, а обучение персонализируется. У учащихся развиваются предметные, метапредметные и личностные компетенции. При правильном применении смешанного обучения обеспечивается рост образовательных результатов каждого учащегося.

2. Цели и задачи проекта

Целью данного проекта является организация проектной деятельности творческих команд учителей по освоению и внедрению в практику моделей смешанного обучения в муниципальных общеобразовательных организациях.

Задачи проекта:

- организация проектной деятельности по внедрению моделей смешанного обучения на базе муниципальных общеобразовательных организаций с разными техническими возможностями, разным уровнем развития цифровой образовательной среды;

- определение условий эффективного введения моделей смешанного обучения в муниципальных общеобразовательных организациях; внесение изменений в Основные образовательные программы;

- мониторинг эффективности внедрения моделей смешанного обучения;

- организация работы с родителями учащихся в целях объяснения смыслов введения смешанного обучения;

- организация сетевых методических сообществ на базе образовательных организаций - участников проекта для внедрения моделей в массовой практике;

- создание муниципального информационно-методического ресурса по практике реализации смешанного обучения.

3. Планируемые результаты проекта:

Критерий	Показатели по годам		
	2020	2021	2022
Количество МОО, реализующих модели смешанного обучения	9	20	36
Удовлетворенность педагогов и управленческих команд работой в рамках проекта	70%	80%	90%
Организация наставничества учителями, участниками проекта, учителей других МОО (количество сопровождаемых учителей)	-	20	40
Наличие материалов педагогов и управленческих команд по внедрению смешанного обучения	-	30	100
Рост качества образования учащихся, обучающихся в моделях смешанного обучения	-	Наличие положительной динамики	

3. Дорожная карта проекта на период 2020-2021 учебного года

Шаги в проекте	Сроки	Что делает МОО	Что делает МУ ДПО «ЦРО»
1 этап. Запуск проекта	До 5 октября 2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводит Методический Совет/педагогический совет по участию в муниципальном проекте «Шаг в смешанное обучение». 2. Организует работу педагогов с материалами книги «Шаг в смешанное обучение» и обеспечивает выбор моделей смешанного обучения. 3. Назначает руководителя проекта. 4. Формирует список педагогов – участников проекта, список предметов и классов, в которых данные модели будут реализовываться (для мониторинга образовательных результатов и эффективности проекта). 5. Издаёт приказ об участии в муниципальном проекте. 6. Решает вопрос о финансовом стимулировании работы проектной команды. 7. Решает вопрос об организации коммуникации участников проекта. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводит рабочую встречу с руководителями проекта в МОО с целью принятия общего плана работы МОО в проекте. 2. Создает проектный офис из числа руководителей проекта. 3. Проводит интенсив для руководителей проекта по моделям смешанного обучения. 4. Готовит проект приказа УО о проектных командах МОО. 5. Формирует информационный ресурс на сайте центра по теме «Смешанное обучение».
2-й этап. Проектная работа школьных команд по освоению и внедрению моделей смешанного обучения.	До 15 января 2021 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организует изучение материалов о моделях смешанного обучения проектной командой в технологии перевернутого класса. 2. Определяет список внедряемых моделей смешанного обучения. 3. Формирует список условий эффективного внедрения моделей смешанного обучения. 4. Организует презентацию и обсуждение проектов учебных занятий в технологиях смешанного обучения. 5. Организует презентацию и обсуждение участия в проекте для учащихся и родителей. 6. Организует апробацию технологий смешанного обучения в практике работы членов школьной команды и рефлексию по результатам. 7. Оформляет сценарии уроков 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместно с руководителями проектов разрабатывают мероприятия по освоению и апробации моделей смешанного обучения. 2. Организует обучение школьных команд по облачным сервисам. 3. Участвует в проведении мероприятий на базе МОО. 4. Обеспечивает методическое консультирование и помощь по разработке уроков и их оформлению. 5. Разрабатывает формы для описания практики внедрения моделей смешанного обучения. 6. Участвуют в разра-

		<p>и предоставляет их для публикации на информационном ресурсе ЦРО.</p> <p>8. Описывает кейсы реализации моделей смешанного обучения.</p> <p>9. Описывает онлайн среду организации смешанного обучения. Создает и поддерживают хранилища коллективного доступа для образовательных ресурсов школы (с использованием школьного сервера, электронных услуг или облачных сервисов).</p> <p>10. Разрабатывает и принимает регламенты использования технологий и поведения в информационно-образовательной среде школы (например, соглашения о коллективном использовании цифровых ресурсов, правила коммуникативного поведения и действий участников; правила информационной безопасности при работе в среде и т.д)</p> <p>11. Разрабатывает и систематизирует цифровые инструкции и руководства, облегчающие использование цифровых образовательных ресурсов и применение веб-инструментов в учебной деятельности.</p> <p>12. Обеспечивает мониторинг оценки эффективности проекта для учащихся и родителей, влияния на рост образовательных результатов.</p> <p>13. Вносит информацию в ООП.</p> <p>14. Готовит материалы для работы в рамках методической сети.</p>	<p>ботке инструкций и регламентов.</p> <p>7. Проводит заседания проектного офиса.</p> <p>8. Обобщает опыт внедрения моделей в практике работы МОО.</p> <p>9. Обеспечивает организационную и методическую работу по созданию методических сетей.</p> <p>10. Организует проведение конференции по итогам 2 этапа проекта.</p>
<p>3-й этап. Создание методических сетей на базе МОО-участниц проекта.</p>	<p><i>До мая 2021 г.</i></p>	<p>1. Издает приказ о работе по созданию методической сети по распространению и наработке опыта реализации смешанного обучения.</p> <p>2. Проводит отбор и формирует состав участников методической сети.</p> <p>3. Заключает договора с МОО – участниками сети.</p> <p>4. Создает проектный офис из руководителей (проводит работу, аналогичную работе ЦРО на 1 и 2 этапе).</p> <p>5. Разрабатывает и реализует план мероприятий по работе методической сети.</p>	<p>1. Курирует работу проектных офисов, участвует в заседаниях.</p> <p>2. Участвует в реализации плана мероприятий по заявкам.</p> <p>3. Организует обучение школьных команд по облачным сервисам.</p> <p>4. Пополняет информационный ресурс на сайте ЦРО на основе обобщения опыта внедрения моделей в методических сетях.</p> <p>5. Проводит диагности-</p>

		6. Проводит оценочные процедуры по эффективности проекта и влиянии на рост качества образования.	ку эффективности.
4-й шаг Принятие решения о работе по смешанному обучению на 2021-2022 уч.г.	Май-июнь	1. Готовит решение об организации образовательного процесса в условиях реализации смешанного обучения. 2. Издаёт приказ об итогах участия в проекте. 3. Готовит материалы для участия в грантовых федеральных конкурсах.	1. Организует заседание проектных офисов по принятию решения о работе по смешанному обучению на 2021-2022 уч.г. 2. Готовит проект приказа об итогах реализации проекта. 3. Оказывает помощь по подготовке материалов к грантовым конкурсам. 4. Готовит проект по внедрению моделей смешанного обучения

Финансовое обеспечение проекта: в рамках бюджетов МОО.

Управление реализацией проекта

Для управления проектом создается проектный офис, возглавляемый заместителем директора МУ ДПО «ЦРО», в который входят руководители проектов 9 МОО на первом этапе, на втором этапе количество членов проектного офиса расширяется. Проектный офис обеспечивает планирование работы в рамках проекта, принимает решения по возникающим проблемам в реализации проекта, обязательные для исполнения всеми участниками проекта; рассматривает промежуточные результаты проекта и дает оценку эффективности участия в проекте МОО.

Заседания проектного офиса протоколируются. Для ведения заседаний назначается председатель и секретарь проектного офиса.

На уровне МОО общее руководство реализацией проекта обеспечивает руководитель проекта. Для реализации проекта по аналогии создаётся проектный офис, который принимает план работы, контролирует сроки исполнения проектных мероприятий, проводит оценку эффективности реализации проекта, качества его реализации участниками проекта и влияние на рост результатов, проводит работу по оформлению проектных продуктов, по популяризации проекта в МОО.

Работа в рамках реализации проекта сопровождается изданием приказов управления образования и муниципальных общеобразовательных организаций.

Участники проекта имеют право вносить свои предложения по реализации проекта с обоснованием их актуальности и значимости для достижения целей.