



Управление образования администрации муниципального  
образования городского округа «Сыктывкар»  
(УО АМО ГО «Сыктывкар»)  
«Сыктывкар» кар кытшын муниципальной юкӧнлӧн  
администрацияса йӧзӧс велӧдӧмӧн веськӧдланін

ПРИКАЗ

«14» сентября 20 20 г.

№ 511

Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра потребностей  
детей-инвалидов на территории МО ГО «Сыктывкар»

В соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 21.08.2020 № 06-19/246, с целью ведения учета сведений о детях-инвалидах, лицах с инвалидностью, проживающих на территории МО ГО «Сыктывкар», созданию условий доступного и качественного образования для данной категории лиц в соответствии с их особенностями развития

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Порядок формирования и ведения реестра потребностей детей-инвалидов, обучающихся в подведомственных муниципальных общеобразовательных организациях на территории МО ГО «Сыктывкар» (далее – Порядок) согласно приложению № 1 к порядку формирования и ведения Реестра потребностей детей – инвалидов.

2. Назначить ответственным за ведение сводного реестра потребностей детей – инвалидов Удоратину Анну Николаевну специалиста службы оценки качества образования управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар».

3. Руководителям подведомственных муниципальных общеобразовательных организаций, в которых обучаются дети-инвалиды, обеспечить:

3.1. Ведение реестра потребностей детей-инвалидов (далее – Реестр) с учетом примерного перечня технических средств обучения и специального оборудования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) согласно приложению № 2 к настоящему письму и соблюдение Порядка.

Срок: постоянно.

3.2. Разработку и утверждение приказа по муниципальной общеобразовательной организации о назначении ответственного за ведение Реестра.

Срок: до 08.09.2020.

3.3. Ведение Реестра в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152 «О персональных данных» и осуществлять сбор письменных заявлений родителей (законных представителей) для включения (исключения) ребенка-инвалида в Реестр.

Срок: постоянно.

3.4. Своевременное внесение (по мере поступления в муниципальную общеобразовательную организацию ребенка-инвалида) информации в Реестр муниципальной общеобразовательной организации и предоставление информации в управление образования.

Срок: постоянно.

3.5. Актуализацию Реестра муниципальной общеобразовательной организацией.

Срок: 1 раз в календарный год (сентябрь-октябрь).

4. Службе оценки качества образования управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» (Батманова Т.В.) обеспечить ведение Реестра потребностей детей-инвалидов в подведомственных муниципальных общеобразовательных организациях в соответствии с Порядком.

5. Отделу общего образования (Порошкина О.В.) обеспечить контроль за формированием и ведением Реестра в соответствии с утвержденным Порядком.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования Котелину Н.Е.

Приложение: на 11 л. в 1 экз.

И.о. начальника  
управления образования



Е.Е. Геллерт

Котелина Наталья Евгеньевна  
24-01-76  
Удоратина Анна Николаевна  
24-63-24

Приложение  
УТВЕРЖДЕН  
приказом Управления образования  
администрации МО ГО «Сыктывкар»  
от «04» сентября 2020 г. № 511

## **Порядок формирования и ведения реестра потребностей детей-инвалидов**

### 1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок определяет правила формирования и ведения реестра потребностей детей-инвалидов на территории МО ГО «Сыктывкар» (далее - Реестр).

1.2. Реестр формируется и ведется в целях учета потребностей детей-инвалидов в получении образовательных услуг в соответствии с их психофизическими особенностями и направлен на обеспечение взаимодействия Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми, управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» (далее – управление образования), муниципальных общеобразовательных организаций МО ГО «Сыктывкар», родителей (законных представителей) детей-инвалидов.

1.3. Реестр формируется и ведется управлением образования АМО ГО «Сыктывкар» на основании сведений, представляемых подведомственными муниципальными общеобразовательными организациями, а также родителями (законными представителями).

1.4. Сведения, передаваемые в ходе информационного взаимодействия, являются конфиденциальными и не подлежат разглашению третьим лицам без согласия родителей (законных представителей).

1.4. Формирование и ведение Реестра осуществляется по форме, представленной в приложении к настоящему Порядку, осуществляется, начиная с 1 сентября 2020 года.

### 2. Состав сведений, включаемых в Реестр

2.1. Включению в Реестр подлежат следующие сведения о детях-инвалидах:

- а) фамилия, имя, отчество (инициалы), дата рождения;
- б) фактический адрес проживания;
- в) сведения о родителях (законных представителях) (имя, отчество, контактные телефоны);
- г) основное нарушение (диагноз);

д) наименование образовательной организации, в которой обучается ребенок-инвалид (если ребенок организован);

е) наименование образовательной программы (если ребенок организован);

ж) специальные технические средства обучения, необходимые для организации образовательного процесса;

з) предоставление услуг тьютора/ассистента (помощника);

и) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

к) потребность в психолого-педагогическом сопровождении педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда;

л) потребность в спецавтотранспорте.

2.2. Внесение сведений о детях-инвалидах в Реестр осуществляется на основании согласия родителей (законных представителей) ребенка, свидетельства о рождении ребенка/документа, подтверждающего личность ребенка, родителей (законных представителей) ребенка, заключения ПМПК, ИПРА.

### 3. Порядок формирования и ведения Реестра

3.1. Сведения для включения в Реестр представляются родителями (законными представителями) ребенка-инвалида в муниципальную общеобразовательную организацию, в которой обучается ребенок, либо непосредственно в управление образования (если ребенок является неорганизованным) по форме, указанной в приложении к настоящему Порядку.

3.2. Специалист муниципальной общеобразовательной организации/управления образования, ответственный за ведение Реестра, проверяет данные, представленные родителями (законными представителями) ребенка-инвалида, согласно документам, указанным в пункте 2.2. настоящего Порядка, и вносит информацию в Реестр.

3.3. Формирование сводного Реестра осуществляется управлением образования на основании сведений, представленных подведомственными муниципальными общеобразовательными организациями или лично родителями (законными представителями).

3.4. Периодичность заполнения Реестра муниципальными общеобразовательными организациями – постоянно, по мере поступления в организацию ребенка-инвалида. Актуализация сводного Реестра управлением образования осуществляется 1 раз в календарный год (сентябрь-октябрь).

3.5. Основанием для включения ребенка-инвалида в Реестр является согласие родителей (законных представителей).

3.6. Основанием для исключения сведений о ребенке-инвалиде из Реестра является заявление родителей (законных представителей).

#### 4. Использование сведений из Реестра

4.1. Пользователями Реестра являются управление образования, муниципальные общеобразовательные организации, Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми и иные заинтересованные учреждения и организации (общественные организации инвалидов), которым необходимы сведения из Реестра для предоставления тех или иных услуг, оказания адресной помощи и поддержки детям-инвалидам, организациям, осуществляющим образовательный процесс детей-инвалидов, при условии обеспечения конфиденциальности и безопасности содержащихся в Реестре персональных данных, с учетом требований действующего законодательства Российской Федерации.

4.2. Персональные данные, содержащиеся в Реестре, не подлежат опубликованию в средствах массовой информации, размещению в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в иных открытых государственных информационных ресурсах.

4.3. Отчетные данные, полученные в ходе обработки сведений из Реестра, подлежат размещению (опубликованию) управлением образования ежегодно на его официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Указанная информация должна содержать сведения о численности детей-инвалидов, включенных в Реестр, о потребности в создании специальных педагогических условий, о потребности в психолого-педагогическом сопровождении детей-инвалидов.

#### 5. Меры ответственности и контроль

5.1. Ответственность за достоверность и полноту сведений, представляемых в Реестр, несут муниципальные общеобразовательные организации, управление образования.

5.2. Общий контроль за формированием и ведением Реестра осуществляет заместитель начальника управления образования, курирующий деятельность отдела общего образования, службы оценки качества образования.



Пример: 01.06.20	А.К.С., 23.02.2015	Сыктывкар р, Октябрьск кий проспект	Ирина Сергеевна, 8904..... ..... Петр Алексеевич, 8912..... .....	Умственно отсталос ть с элемента ми РДА	МАДОУ "Детский сад № 11111"	Адаптиро ванная основная образоват ельная программ а дошкольно го образован ия для детей раннего и дошкольно го возраста с умственно отсталос тью (интеллек туальным и нарушения уровня беспокойств а.	Аудиовизуаль ное оборудование , световые панели и электронные приборы устройства комплексом. Специальная одежда с эффектом «глубокого давления», создающая «эффект объятий», специально созданно чувства безопасност и и снижению уровня беспокойств а.	Не нуждает ся	Нуждает ся	Нуждае тся	Нуждае тся	Нуждает ся (лицофре нонедагов)	Не нуждае тся	В связи с .....
---------------------	-----------------------	-------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	---------------	---------------	---------------	-----------------------------------------	---------------------	--------------------

**Примерный перечень технических средств обучения  
и специального оборудования для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья и умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**1. Для глухих обучающихся.**

*Назначение технических средств обучения и специального оборудования заключается в обеспечении условий для слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи глухим ребенком, дифференциации и индивидуализации процесса обучения детей с нарушением слуха, формирования слухоречевого поведения.*

- Средства коррекции слуха индивидуального и коллективного пользования (слуховые аппараты, кохлеарные импланты, разнообразная звукоусиливающая аппаратура с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами или беспроводной аппаратурой (при необходимости), коммуникационная FM-система, приборы Dynamic SoundField (Phonak).

- Мультимедийное оборудование для групповых и индивидуальных занятий: SMART-доска/SMART-стол/интерактивная плазменная панель с программным обеспечением к ним и дополнительными устройствами (колонки, микрофон, наушники и т.д.), видео и аудиосистемы.

- Специальные компьютерные обучающие программы («Видимая речь», «Мир за твоим окном», «Текстовый редактор» и др.).

- Оптико-акустический контролер уровня шума.

- Система акустических устройств для организации равномерного звукового поля.

- Тренажеры для развития слухового восприятия, совершенствования артикуляции, навыков чтения с губ.

- Комплексы светотехнических и звуковых учебных пособий и аппаратуры.

Для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, имеющих нарушения ОДА - индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы, костыли, «крабы», трости), специальные компьютерные приспособления, компьютерные программы для коррекции слуха и речи.

Для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной



отсталостью, имеющих нарушения зрения: проекционные увеличивающие аппараты; очки, лупы; трости, ходунки; приборы эхолокаторы; приборы для рельефного рисования; грифели и приборы для ручного письма.

## **2. Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.**

*Назначение технических средств обучения и специального оборудования направлено на дифференциацию и индивидуализацию процесса обучения детей с нарушением слуха.*

- Средства коррекции слуха индивидуального и коллективного пользования (слуховые аппараты, разнообразная звукоусиливающая аппаратура с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами или беспроводной аппаратурой (например, использующей радио принцип или инфракрасное излучение), коммуникационная FM-система).

- Мультимедийное оборудование для групповых и индивидуальных занятий: SMART-доска/SMART-столик/интерактивная плазменная панель с программным обеспечением к ним и дополнительными устройствами (колонки, микрофон, наушники и т.д.), видео и аудиосистемы.

- Оптико-акустический контролер уровня шума.

- Система акустических устройств для организации равномерного звукового поля.

## **3. Для слепых обучающихся.**

*Назначение технических средств обучения и специального оборудования направлено на дифференциацию и индивидуализацию процесса обучения детей с нарушением зрения.*

- Персональный компьютер или ноутбук, оснащенный специальным программным обеспечением (программы: невизуального доступа «JAWSforWindows»; «COBRA 9.0»; «SuperNova Magnifier & Screen Reader»; «Screen Reader», «Duxbury BrailleTranslator»), синтезатором речи.

- Специальные тифлотехнические (азбука–колодка по Брайлю, приборы «Ориентир», «Графика», «Школьник» и др.) и оптические (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.) средства.

- Тифлотехнические устройства позволяющие преобразовывать визуальную информацию в речь (посредством использования программ невизуального доступа к информации, синтезаторов речи и читающих устройств); в рельефно-точечный шрифт по системе Л. Брайля посредством использования брайлевских дисплеев и брайлевских принтеров в сочетании со специальным программным обеспечением; в визуальную информацию, которая представлена плоскочечным брусковым рубленным шрифтом, выполненную в необходимом контрасте и цветовом оформлении посредством использования программ увеличения изображения на экране компьютера, автономных видео увеличителей.

- «Озвученные» учебники, фонические материалы, аудиоучебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY.

- Тифлоплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиокниг в формате DAISY.

- Портативное устройство для чтения электронных книг.

- Брайлевские печатные машинки (Tatrapoint, Perkins и т.п.).

- Тактильная ориентационная трость.

- Настольная акустическая система.

- Оптико-акустический контроллер уровня шума.

- Мультимедийный светозвуковой информатор для слепых и слабовидящих.

#### **4. Для слабовидящих обучающихся.**

*Назначение технических средств обучения и специального оборудования направлено на сенсорное развитие, пространственную и социально-бытовую ориентировку, коррекцию речевых нарушений, ритмики и (или) адаптивной физической культуры, психологической коррекции, дифференциацию и индивидуализацию процесса образования обучающихся с нарушением зрения.*

- Персональный компьютер или ноутбук, оснащенный специальным программным обеспечением (программа увеличения изображения на экран (Magic)), а также обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя.

- Специальные тифлотехнические и оптические средства (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.).

- Тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет визуальной информации посредством использования программ увеличения изображения на экране компьютера, автономных видео увеличителей.

- Программное обеспечение для чтения электронных книг.

- Ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

- Настольная акустическая система.

- Оптико-акустический контроллер уровня шума.

- Мультимедийный светозвуковой информатор для слепых и слабовидящих.

#### **5. Для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.**

*Назначение технических средств обучения и специального оборудования направлено на развитие вербальной коммуникации обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию процесса образования детей с тяжёлыми нарушениями речи.*

- Видеопроекторное оборудование.

- Индивидуальные логопедические зонды.

- Логопедическое зеркало.
- Лингводидактические комплекты для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма.
- Специальные компьютерные программы по диагностике и коррекции нарушений речи.
- Альтернативные (невербальные) средства коммуникации:
  - графические, печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);
  - электронные средства (устройства видеозаписи, электронные коммуникаторы, речевые тренажеры (GoTalk), планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием).

#### **6. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).**

*Назначение технических средств обучения и специального оборудования направлено на обеспечение успешности его пространственного ориентирования, повышение уровня активности, дифференциацию и индивидуализацию процесса образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.*

- Персональный компьютер с плоским монитором, специальной клавиатурой (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные), специальные мыши (джойстики, роллеры), выносные кнопки, компьютерная программа «виртуальная клавиатура».
- Индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, трости, опоры, вертикализаторы, фиксаторы для рук и др.).
- Приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации.
- Электронные адаптеры, переключатели.
- Увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.
- Электронные средства (устройства записи на магнитную ленту, электронные коммуникаторы).
- Ковролиновые и (или) магнитные доски, фланелеграфы.
- Специальные парты (столы), регулируемые в соответствии с ростом обучающихся, специализированные кресла-столы для обучающихся с индивидуальными средствами фиксации, предписанными медицинскими

рекомендациями.

- Мультимедийный стационарный программно-аппаратный комплекс.
- Интерактивная доска.

#### **7. Для обучающихся с задержкой психического развития.**

*Назначение технических средств обучения и специального оборудования направлено на дифференциацию и индивидуализацию процесса образования обучающихся с задержкой психического развития.*

- Мультимедийный проектор с экраном.
- Интерактивная доска.
- Коммуникационные каналы.
- Программные продукты.
- Набор аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

#### **8. Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).**

*Назначение технических средств обучения и специального оборудования направлено на развитие способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения, дифференциацию и индивидуализацию процесса образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.*

- Персональный компьютер со специализированным программным обеспечением.
- Мультимедийный проектор с экраном.
- Интерактивная доска.
- Коммуникационные каналы.
- Программные продукты.
- Музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.
- Ковролиновые и/или магнитные доски, фланелеграфы.
- Специальная одежда с эффектом «глубокого давления».
- Музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.
- Индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, трости, опоры, вертикализаторы, фиксаторы для рук и др.).
- Приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации.
- Электронные адаптеры, переключатели.
- Специальная одежда с эффектом «глубокого давления».
- Утяжелённые коврики.

#### **9. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными**

**нарушениями).**

*Назначение технических средств обучения и специального оборудования направлено на индивидуализацию процесса образования.*

▪ Персональный компьютер со специализированным программным обеспечением.

▪ Мультимедийный проектор с экраном.

▪ Интерактивная доска.

▪ Коммуникационные каналы.

▪ Программные продукты.

▪ Музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

▪ Индивидуальные технические средства коррекции кресла-коляски, ходунки, трости, опоры, вертикализаторы, фиксаторы для рук и др., слуховые аппараты, очки и др).

▪ Приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации.

▪ Электронные адаптеры, переключатели.