



Управление образования администрации муниципального
образования городского округа «Сыктывкар»
(УО АМО ГО «Сыктывкар»)

«Сыктывкар» кар кытшын муниципальной юкӧнлӧн
администрацияса йӧзӧс велӧдӧмӧн веськӧдланӧн

ПРИКАЗ

« 03 » сентября 2020 г.

№ 580

О реализации проекта «Муниципальная Школа наставников»

Во исполнение муниципального плана по реализации Приоритетного национального проекта «Образование», плана работы управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» на 2020 год в целях внедрения эффективных практик управления проектной деятельностью учащихся

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить проект «Муниципальной Школы наставников» (далее – проект) согласно приложению №1 к настоящему приказу.
2. Назначить МУ ДПО «Центр развития образования» ответственным за реализацию проекта.
3. МУ ДПО «Центр развития образования» (Гузь И.Н.) обеспечить:
 - 3.1. доведение информации о проекте до сведения муниципальных образовательных организаций до 04.09.2020 г.;
 - 3.2. подготовку проекта приказа об утверждении списка участников проекта до 25.09.2020 г.;
 - 3.3. сотрудничество с АНО «Молодежные инновации» (Кораблев А.Ю.) по реализации мероприятий проекта в период с сентября 2020 г. по февраль 2021 г.;
 - 3.4. подготовку проекта приказа по итогам реализации проекта в срок до 15 марта 2021 г.
4. Руководителям муниципальных общеобразовательных организаций:
 - 4.1. провести работу по отбору команды педагогов (не менее 2-х) для участия в проекте;

4.2. обеспечить ознакомление с ходом реализации проекта и выполнение проектных мероприятий педагогами-участниками проекта в период его реализации;

4.3. рассмотреть возможность проведения школьной Школы наставников в 2021-2022 учебном году.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» Котелину Н.Е.

И.о. начальника
управления образования



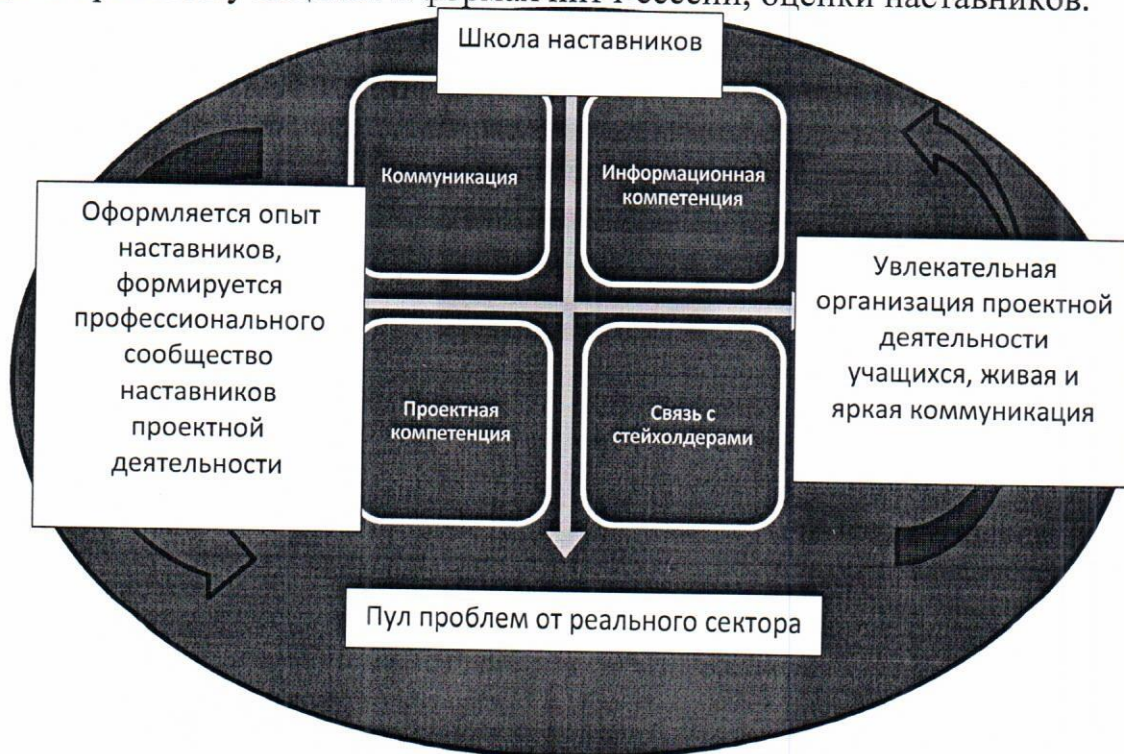
Е.Е. Геллерт

Коренева Лариса Борисовна,
24-47-83

Проект муниципальной Школы наставников

Проблема: ФГОС в качестве обязательного вида деятельности учащихся определяют проектирование. За время реализации стандартов накоплен значительный опыт управления проектной деятельностью учащихся, но в тоже время существует ряд проблем, требующих решения: учителя испытывают затруднения в организации эффективной коммуникации учащихся при разработке проектов, большинство проектов не связаны с решением реальных проблем; слабо используются возможности цифрового контента и сервисов; практически отсутствует связь с представителями реального сектора экономики.

Идея создания Школы наставников: Школы наставников по управлению проектной деятельностью учащихся активно реализуются в ряде регионов Российской Федерации. Для решения вышеобозначенных проблем взята одна из эффективно отработанных моделей организации Школы наставников, основной замысел которой - обучение в действии. На первом этапе в данной модели обеспечивается оформление опыта наставников проектной деятельности («прокачивание» их компетенций (коммуникационной, информационной, проектной, связей с стейкхóлдерами), формирование пула проблем с привлечением стейкхóлдеров; на втором этапе наставники организуют проектную деятельность учащихся и повторяют путь, пройденный ими на первом этапе; на третьем этапе обеспечивается защита проектов учащихся в формах питч-сессии, оценки наставников.



Механизм «прокачивания» компетенций:

Коммуникационная компетенция.

Одна из ролей наставника проекта заключается в организации коммуникации всех заинтересованных сторон – учащихся, партнёров, экспертов и др. Прокачка данной компетенции возможна в формате ролевой игры, где каждый из наставников может побывать в роли учащегося, стейкхолдера, эксперта. В ходе игры предполагается коллективное обсуждение с наставниками особенностей и потребностей каждой из групп, а также нюансов организации взаимодействия между ними.

Информационная компетенция.

Данная компетенция предполагает два уровня освоения. На первом уровне наставник должен иметь в своём распоряжении пул конкретных технологических проблем, которые он может предложить учащимся для организации совместной проектной работы, коммуникации и др. На втором уровне наставник должен не только знать конкретные средства, но и вовлекать учащихся в самостоятельное познание такого рода средств и стимулировать грамотный выбор используемых технологий.

Освоение данной компетенции возможно в формате мастер-классов, позволяющих продемонстрировать наставникам возможности различных площадок для обмена информацией.

Проектная компетенция.

Многие учителя, испытывая трудности с пониманием сущности проектной деятельности, сводят своё взаимодействие с учащимися к оформлению работы согласно требованиям ФГОС, не используя современных средств организации этапов проектной деятельности. В то же время существует множество методологий управления проектной деятельностью (PMBOK, Scrum, Canban, Lean и т.п.), которые в достаточно простой форме позволяют построить эффективную работу проектной команды.

Предполагается погружение наставников в основные стратегии управления проектной деятельностью с целью демонстрации на практических примерах преимуществ и недостатков конкретных стратегий.

Одновременно с этим необходимо выстраивание понятийного аппарата, чтобы у наставников сложилось единое понимание проектной терминологии – цели, задачи, проблемы проекта и пр.

Связь со стейкхолдерами.

Данная компетенция предполагает для наставника необходимость поиска проектных проблем не во внутренней, а во внешней среде. Решаемые проблемы должны быть актуальны не только для конкретного учащегося или учителя, а быть полезны определённой группе людей, что должно подтверждаться заинтересованностью конкретных партнёров.

На первом этапе реализации Школы наставников предполагается подготовка пула проектных проблем силами АНО «Молодежные инновации», МУ ДПО «ЦРО».

В дальнейшем предполагается самостоятельное взаимодействие наставников с стейкхолдерами.

Организаторы проекта: Для реализации проекта объединены усилия МУ ДПО «Центр развития образования», Автономной некоммерческой организации поддержки проектной деятельности «Молодёжные инновации».

Основные направления деятельности АНО «Молодежные инновации» содействие проектной и инновационной деятельности в молодёжной среде; помощь в подготовке заявок на гранты и конкурсы (программа УМНИК, Президентские гранты и другие формы поддержки); организация мероприятий просветительского характера; организация практики студентов высших учебных заведений по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий.

Основным направлением деятельности МУ ДПО «ЦРО» является методическое сопровождение деятельности муниципальных общеобразовательных организаций по реализации ФГОС.

Участники проекта: учителя - наставники проектной деятельности; учащиеся; стейкхолдеры – представители реального сектора экономики, общественных организаций.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2020 – февраль 2021.

План работы муниципальной Школы наставников

Период реализации	Содержание работы	Ответственные
--------------------------	--------------------------	----------------------

сентябрь	Набор учителей-наставников проектной деятельности, участников муниципальной Школы наставников	МУ ДПО «ЦРО»
октябрь	«Прокачивание» профессиональных компетенций учителей-наставников посредством организации освоения наставниками определённых инструментов по каждой компетенции в офлайн и онлайн форматах. (4 модуля по количеству компетенций)	АНО «Молодежные инновации», МУ ДПО «ЦРО»
	Формирование пула проблем	АНО «Молодежные инновации», МУ ДПО «ЦРО»
Ноябрь - декабрь	1. Запуск наставниками проектной деятельности учащихся с использованием освоенных инструментов. 2. Формирование проектных команд на основе пула проблем. 3. Выбор учащимися среды для коммуникации. 4. Каждые две недели 40 секундное представление результатов проектных команд в онлайн формате. 5. Коммуникация наставников в онлайн формате.	АНО «Молодежные инновации», МУ ДПО «ЦРО», педагоги-наставники
февраль	1. Питч-сессия: обратная связь от стейхолдеров по проектам. 2. Оценка наставников. 3. ЗУММ-конференция участников проекта по итогам работы муниципальной Школы наставников. 4. Праздничное мероприятие по итогам реализации проекта	АНО «Молодежные инновации», МУ ДПО «ЦРО», педагоги-наставники

Планируемые результаты:

1. Создание сообщества учителей-наставников проектной деятельности учащихся, владеющих современными практиками ее организации.
2. Не менее 80% педагогов, учеников и родителей удовлетворены организацией проектной деятельности в рамках Школа наставника (из числа участников проекта)
3. Не менее 50% проектов приняли участие в конкурсах разных уровней.
4. Инициирование создания школьных «Школ наставников» школьными командами (не менее, чем в 30% МОО, принявших участие в проекте).