



Управление образования администрации муниципального  
образования городского округа «Сыктывкар»

(УО АМО ГО «Сыктывкар»)

«Сыктывкар» кар кытшын муниципальной юкблён  
администрацияса йöзöс велöдöмөн веськöдланін

ПРИКАЗ

«18» *апрель* 20 *22* г.

№ *385*

Об итогах проведения мониторинга реализации планов и программ профориентационной направленности в муниципальных общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году

Во исполнение приказа управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» от 20.12.2021 № 1294 «О результатах проведения мониторинга профессиональной ориентации выпускников общеобразовательных организаций», приказа управления образования от 10.03.2022 № 130 «О проведении мониторинга реализации планов и программ профориентационной направленности в муниципальных общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году» в феврале - марте 2022 года был проведён мониторинг реализации планов и программ профориентационной направленности в муниципальных общеобразовательных организациях (далее – Мониторинг) в 2021-2022 учебном году с целью получения информации о наличии условий, обеспечивающих эффективность работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации учащихся муниципальных общеобразовательных организаций.

По результатам Мониторинга в 34 муниципальных общеобразовательных организациях (далее - МОО), что составляет 91,9 %, имеются программы/проекты по направлению профессионального самоопределения и профориентации учащихся; в 3 (8,1%) МОО работа по ранней профессиональной ориентации строится на основе плана работы по профориентации общеобразовательной организации. 34 МОО (91,9%) включили работу по ранней профессиональной ориентации учащихся в Программу воспитания отдельным модулем, 2 МОО (5,4 %) планируют включить данный модуль в Программу воспитания в 2022 -2023 учебном году.

Программами/проектами по ранней профессиональной ориентации охвачены все возрастные категории учащихся в МАОУ «СОШ №1», МОУ «НОШ 6», МОУ «ООШ № 11», МАОУ «СОШ № 12», МАОУ «СОШ № 16», МАОУ «СОШ № 18», МОУ «СОШ № 20», МАОУ «СОШ № 21», МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара, МАОУ «СОШ № 24», МАОУ «СОШ № 31» г. Сыктывкара, МАОУ «СОШ № 33», МАОУ «Лицей №1» г.Сыктывкара, МАОУ «Женская гимназия», МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара, МАОУ «Технический лицей», МОУ КНГ, МАОУ «Гимназия № 1» г.Сыктывкара. В МОУ «СОШ № 9», МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара охвачены учащиеся 8-11 классов; в МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара - учащиеся 5-6 классов; МОУ «СОШ № 15» - учащиеся 3-11 классов; МАОУ «СОШ № 25»; МАОУ «Русская гимназия» - учащиеся 8-9 классов; МАОУ «Технологический лицей», МАОУ «Русская гимназия» - учащиеся 9-х классов; МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина» – учащиеся 9-11 классов.

В рамках реализации программ/проектов используется широкий спектр форм и методов профориентационной работы. Встречи с профессионалами проводятся в 32 МОО (86,5%); учащиеся 31 МОО (83,8%) участвуют в экскурсиях в ООПО; учащиеся 32 МОО (86,5%) участвуют в онлайн – профориентационных проектах. Вместе с тем, интерактивные формы работы, такие как, проектная деятельность в направлении «профориентация» используется в 22 МОО (59,5%); экскурсии на предприятия организуются 16 МОО (43,2%); профориентационный нетворкинг по построению профориентационной работы использует 1 МОО (2,7%). Учащиеся принимают участие в разных форматах профессиональных проб. В 17 МОО (45,9%) организуют игровые профпробы; в 25 МОО (67,6 %) - учебно - профессиональные; 27 МОО (73%) проводит профпробы по ориентировке в мире профессий.

В 2021-2022 учебном году 10 МОО (27 %) реализуют программы/проекты профориентационной направленности совместно с образовательными организациями на основе договоров о сотрудничестве. В рамках муниципальной системы профориентации в 22 МОО (64,7%) проходят профориентационные мероприятия и события; мастер-классы по профессиям в 19 МОО (55,9%); тренинги личностного развития 16 (47,1%); программы дополнительного образования в 6 МОО (17,6 %).

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитический отчет о результатах Мониторинга в 2021-2022 учебном году согласно приложению № 1 к настоящему приказу.
2. Считать наличие условий, обеспечивающих эффективность работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации учащихся в муниципальных общеобразовательных организациях, удовлетворительными.

3. Отметить целенаправленную организационную работу администраций муниципальных образовательных организаций МАОУ «СОШ №1» (Шехонина Е.А.), МОУ «НОШ 6» (Лунёва Л.В.), МОУ «ООШ № 11» (Безносикова О.Ф.), МАОУ «СОШ № 12» (Маркина Е.В.), МАОУ «СОШ № 16» (Поповцева Т.М.), МАОУ «СОШ № 18» (Чушева С.Н.), МОУ «СОШ № 20» (Носков Е.В.), МАОУ «СОШ № 21» (Абдрафикова Т.В.), МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара (Елагина В.А.), МАОУ «СОШ № 24» (Малышева Е.Ф.), МАОУ «СОШ № 31» г. Сыктывкара (Семёнова Т.В.), МАОУ «СОШ № 33» (Оверина Г.А.), МАОУ «Лицей №1» г.Сыктывкара (Полонская Н.А.), МАОУ «Женская гимназия» (Кулимова В.В.), МАОУ «Технический лицей» (Аман Э.В.), МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара (Пустовалова И.В.), МАОУ «Гимназия № 1» г.Сыктывкара (Попова С.Н.), МОУ КНГ (Наконечная Е.Н.) за реализацию программ/проектов по ранней профессиональной ориентации, направленных на все возрастные категории учащихся.

4. Руководителям муниципальных общеобразовательных организаций:

- включить инвариантный модуль «Профориентация» в Программу воспитания МОО на 2022-2023 учебный год;

- обновить содержание профориентационных программ/ проектов в соответствии с методическими рекомендациями по разработке проектирования программ/проектов по ранней профориентации учащихся муниципальных общеобразовательных организаций на 2022-2023 учебный год согласно приложению № 2 к настоящему приказу;

- разместить программы/проекты по ранней профессиональной ориентации на сайтах муниципальных общеобразовательных организаций.

Срок: до 01.09.2022.

5. Директору МУДО «ЦППМиСП» (Балыгиной Т.В.):

- обеспечить проведение методических консультаций для разработчиков программ/ проектов по ранней профессиональной ориентации по запросу МОО;

Срок: 01.06.2022 – 15.08 2022.

- провести мониторинг размещения профориентационных программ/проектов на сайтах МОО.

Срок: до 24.09.2022.

6. Отделу воспитанию, дополнительного образования и молодёжной политики (Аюговой М.М.) обеспечить координацию и контроль за деятельностью образовательных организаций по включению инвариантного модуля «Профориентация» в Программу воспитания МОО на 2022-2023 учебный год и проведением мониторинга по размещению профориентационных программ/проектов на сайтах МОО.

Срок: до 24.09.2022.

7. Руководителю службы обеспечения деятельности Овчинниковой А.Ф. обеспечить размещение текста настоящего приказа на официальном сайте управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

8. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» Геллерт Е.Е.

И.о.начальника управления образования



В.В.Ольшевская

Приложение № 1  
УТВЕРЖДЕН  
приказом управления образования  
администрации МО ГО Сыктывкар»  
от «18» апреля 2022г. № 385

Аналитический отчёт  
по результатам мониторинга реализации планов и программ  
профориентационной направленности в муниципальных  
общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году

Во исполнение приказа управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» от 20.12.2021 № 1294 «О результатах проведения мониторинга профессиональной ориентации выпускников общеобразовательных организаций», приказа управления образования от 10.03.2022 № 130 «О проведении мониторинга реализации планов и программ профориентационной направленности в муниципальных общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году» в феврале - марте 2022 года был проведён мониторинг реализации планов и программ профориентационной направленности в муниципальных общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году.

Объект, предмет, цель и задачи мониторинга

Объект исследования: ранняя профессиональная ориентация учащихся всех возрастных категорий муниципальных общеобразовательных организаций.

Предмет исследования: планы и программы профориентационной направленности муниципальных общеобразовательных организаций.

Цель исследования: получение информации о наличии условий, обеспечивающих эффективность работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации учащихся муниципальных общеобразовательных организаций.

Задачи:

1. Описать программы/проекты, направленные на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся.
2. Провести оценку взаимодействия всех субъектов по вопросам сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся, расположенных на территории МО ГО «Сыктывкар».
3. Сформировать информационную основу для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся.

4. Обеспечить образовательные организации методическими рекомендациями, направленными на повышение результативности работы по самоопределению и профориентации учащихся.

Работа по ранней профессиональной ориентации - это педагогическое сопровождение непрерывного процесса определения учащимся своей позиции по отношению к труду и профессиям, то есть сопровождение его профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение учащегося – это сознательный акт выявления, утверждения и реализация позиции по отношению к труду и профессиям. Его результативность выражается в готовности старшеклассника к анализу, оцениванию, корректированию, утверждению и, при необходимости, пересмотру собственной позиции в сфере профориентации.

Инструменты и методы исследования:

Анкетирование муниципальных общеобразовательных организаций проводилось с помощью Google-формы «Анкета для изучения планов и программ профориентационной направленности». Форма разработана МУДО «Центром психолога - педагогической, медицинской и социальной помощи». Применялся сплошной опрос, вопросы которого были направлены на получение информации о наличии условий, обеспечивающих эффективность работы по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся муниципальных общеобразовательных организаций (далее – МОО), и результатах деятельности по:

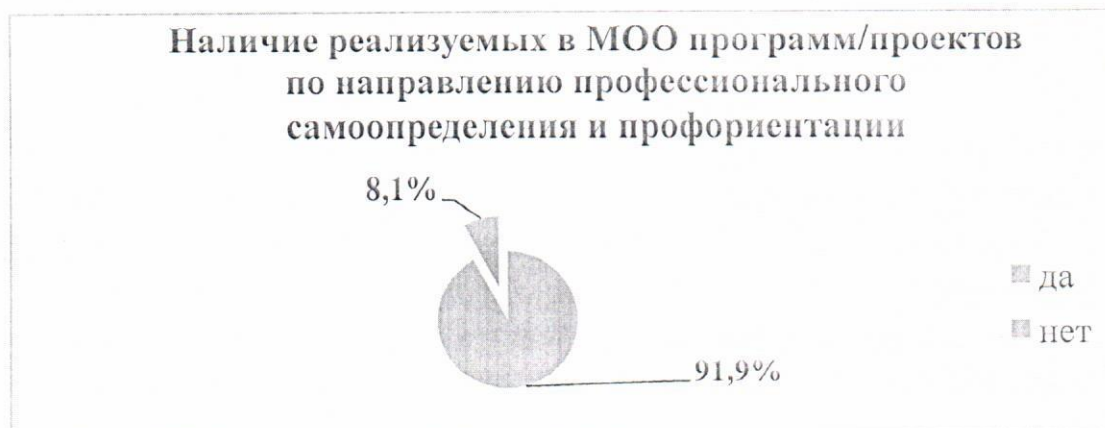
- системе работы по профессиональному самоопределению и профориентации;
- взаимодействию МОО с образовательными организациями профессионального образования, расположенными на территории МО ГО «Сыктывкар»;
- системному включению учащихся всех возрастных категорий в раннюю профессиональную ориентацию;
- использованию в работе с учащимися по профессиональному самоопределению и профориентации активных форм и методов работы с учащимися.

В анкетировании приняли участие 37 муниципальных общеобразовательных организаций.

Анализ анкет показал, что в 34 – х МОО, что составляет 91,9 % от общего количества муниципальных общеобразовательных организаций, имеются программы/проекты по направлению профессионального самоопределения и профориентации учащихся. В 3 –х (8,1%) МОО работа по ранней профессиональной ориентации строится на основе плана работы по профориентации МОО.

Диаграмма № 1

Количество программ/проектов по направлению профессионального самоопределения и профориентации в 2021-2022 учебном году

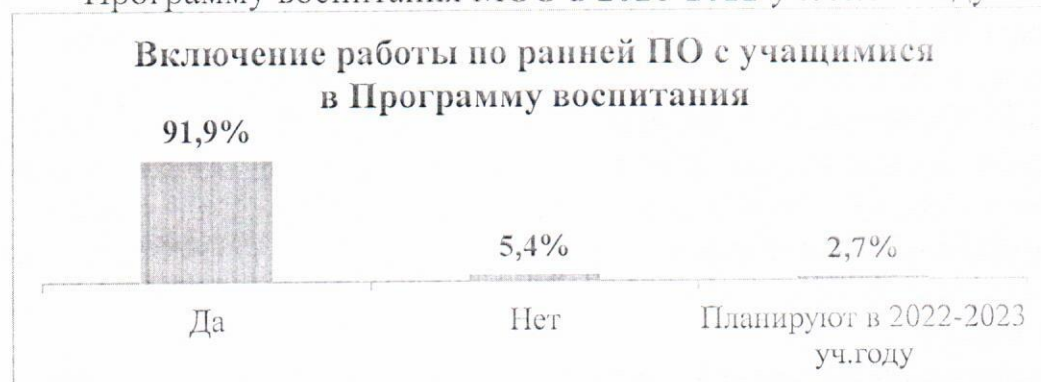


В соответствии Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" установлена система организации воспитательной работы в сфере образования и предусмотрен механизм её организации. Одним из девяти направлений воспитательной деятельности является направление «Профориентация», относящаяся к инвариантному модулю Программы воспитания (кроме образовательных программ начального общего образования).

По данным мониторингового исследования, 34 МОО (91,9%) включили работу по ранней профессиональной ориентации учащихся в Программу воспитания отдельным инвариантным модулем. Одна МОО (2,7 %) не включила, так как является образовательной организацией начального общего образования (МОУ «НОШ № 6»); 2 МОО (5,4 %) планируют включить данный модуль в Программу воспитания в 2022 -2023 учебном году.

Диаграмма № 2

Включение работы по ранней профессиональной ориентации с учащимися в Программу воспитания МОО в 2021-2022 учебном году



Традиционно в ранней профориентации учащихся выделяется три этапа профессионального самоопределения:

- Начальная школа (1-4 классы, 7-10 лет) – пропедевтический этап, на котором решаются следующие возрастные задачи: воспитание положительного отношения к труду, освоение навыков организации трудовой деятельности, развитие начальных представлений о мире профессий, ответственности и реалистичной самооценки.

- Основная школа (11-15 лет, 5-9 классы) – этап предпрофильной подготовки, на котором решаются следующие возрастные задачи: актуализация понимания значимости профессиональной деятельности в жизни человека, развитие умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами, воспитание профессионально важных личностных качеств, становление профессионального интереса, опыт профессиональных проб в различных видах общественно полезной деятельности, осознание своих возможностей, профессиональных интересов и мотивов выбора профессии.

- Профильная школа (16-18 лет, 10-11 класс) – этап профильной подготовки, на котором решаются следующие возрастные задачи: уточнение профессионального выбора в условиях профильного обучения; развитие соответствующих профессионально важных качеств, формирование индивидуального стиля деятельности; коррекция образовательных и профессиональных планов.

В соответствии с каждым возрастным этапом, его целями и задачами планируется работа по профессиональному самоопределению учащихся, подбираются формы и методы работы.

Анализ анкет показал, что программами и проектами по ранней профессиональной ориентации охвачены все возрастные категории учащихся в МАОУ «СОШ №1»; МОУ «НОШ 6»; МАОУ «СОШ № 12», МАОУ «СОШ № 16»; МАОУ «СОШ № 18»; МОУ «ООШ № 11»; МОУ «СОШ № 20», МАОУ «СОШ № 21»; МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара; МАОУ «СОШ № 24»; МАОУ «СОШ № 31» г. Сыктывкара; МАОУ «СОШ № 33»; МАОУ «Лицей №1» г.Сыктывкара; МАОУ «Женская гимназия»; МАОУ «Гимназия № 1» г.Сыктывкара; МОУ КНГ; МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара, МАОУ «Технический лицей».

В МОУ «СОШ № 9», МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара охвачены программными мероприятиями учащиеся 8-11 классов; в МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара - учащиеся 5-6 классов; МОУ «СОШ № 15» - учащиеся 3-11 классов; МАОУ «СОШ № 25»; МАОУ «Русская гимназия» - учащиеся 8-9 классов; МАОУ «Технологический лицей», МАОУ «Русская гимназия» - учащиеся 9 классов; МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина» – учащиеся 9-11 классов. В остальных МОУ указаны названия программ/проектов, но не обозначены возрастные категории учащихся.

Следовательно, в 2021-2022 году инвариантные модули в Программе воспитания спроектированы в большинстве МОУ, работа в направлении «профориентация» в 48,6 % МОУ реализуется в рамках планов/ программ на всех возрастных этапах профориентации.



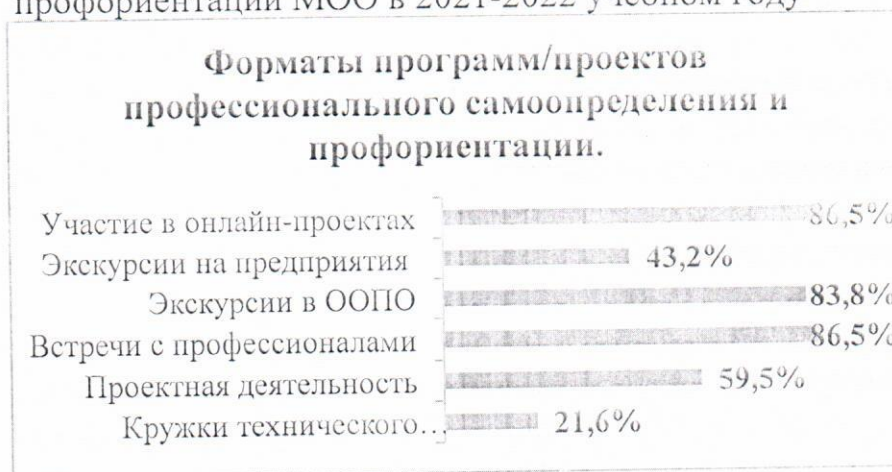
В МОО в рамках реализации программ и проектов профориентационной направленности используются следующие формы и методы работы: встречи с интересными людьми, представителями профессий, представителями образовательных организаций профессионального образования (ООПО); экскурсии на предприятия, ООПО; факультативные занятия, кружки по интересам, углублённое изучение предметов; помощь в определении необходимости дополнительного образования и выборе курсов в школе или за её пределами; профориентационное анкетирование учащихся; комплексное профориентационное сопровождение на протяжении всего времени обучения в МОО (консультации, тестирование, занятия, тренинги т.д.). Реализуются программы дополнительного образования, осуществляется предпрофильная подготовка по профессиям; интерактивные профориентационные курсы; проводится профориентационная работа в рамках учебных предметов и другие. Положительным моментом можно отметить, что формы и методы работы большинством МОО подбираются в соответствии с возрастными категориями учащихся, находящихся на разных этапах профессионального самоопределения.

В практике работы МОО с учащимися используются интерактивные формы работы по профориентации: деловые и профориентационные игры; мастер – классы по профессиям; настольные профориентационные игры; тематические профориентационные квесты; решение кейсов, профессиональные пробы.

Однако анализ анкет, предоставленных МОО, показывает, что данные формы и методы работы используются не во всех МОО. Так, например, проектная деятельность в направлении «профориентация» используется в 22 МОО (59,5%); экскурсии на предприятия организуют 16 МОО (43,2%); профориентационный нетворкинг в построении ПО работы использует 1 МОО (2,7%)

Диаграмма № 3

Форматы программ/проектов профессионального самоопределения и профориентации МОО в 2021-2022 учебном году



Примечание: для респондентов был возможен выбор нескольких вариантов ответов.

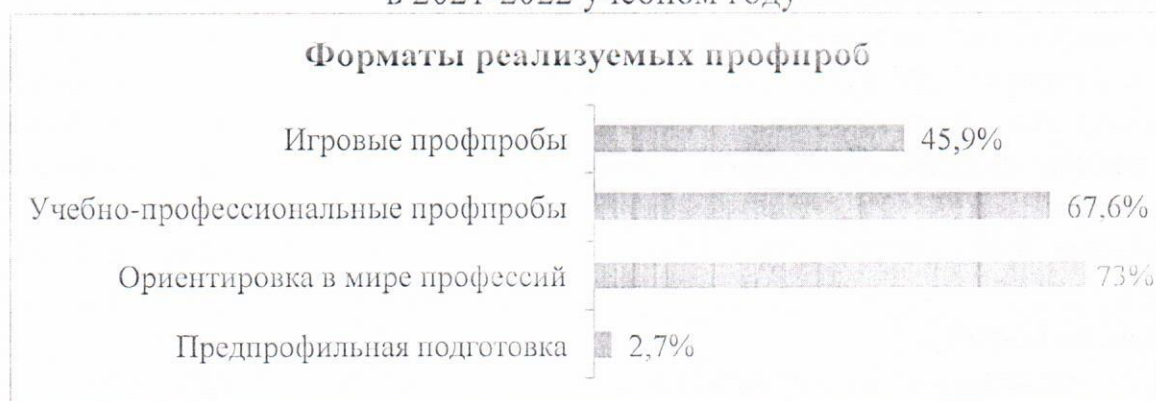
Наиболее используемые формы и методы работы с учащимися: встречи с профессионалами проводятся в 32 МОО (86,5%); учащиеся 31 МОО (83,8%) участвуют в экскурсиях в ООПО; учащиеся 32 МОО (86,5%) - в онлайн – профориентационных проектах.

Учащиеся принимают участие в разных форматах профессиональных проб. В 17 МОО (45,9%) организуют игровые профпробы; в 25 МОО (67,6%) - учебно - профессиональные; в 27 МОО (73%) проводят профпробы по ориентировке в мире профессий.

Профессиональные пробы проходят учащиеся разных возрастных категорий, однако данная форма работы не всегда учитывается, поэтому плохо раскрыта в данном мониторинговом исследовании. По данным других опросов МОО, учащиеся принимают участие в республиканском проекте «Билет в будущее», одним из этапов которого является прохождение профессиональных проб. В декабре 2021 года 89 учащихся МОО принимали участие в муниципальном проекте «Будущие профессионалы», где были организованы профессиональные пробы по 12 профессиям. Данные проекты не нашли отражения в ответах респондентов всех МОО. О том, что учащиеся проходят препрофильную подготовку на базе МАОУ «Технический лицей» указала одна МОО.

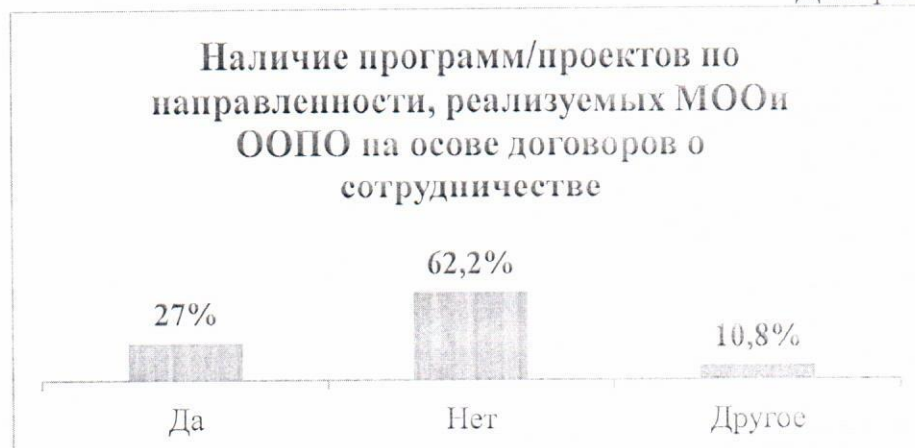
Диаграмма № 4

Форматы реализуемых профессиональных проб для учащихся в 2021-2022 учебном году



Примечание: для респондентов был возможен выбор нескольких вариантов ответов.

В 2021-2022 учебном году 10 МОО или 27 % реализуют программы/проекты профориентационной направленности совместно с образовательными организациями на основе договоров о сотрудничестве.



Сетевое взаимодействие с МАОУ «Технический лицей» организовано по предпрофессиональной подготовке МАОУ СОШ № 33; МАОУ «СОШ № 4».

МАОУ «СОШ № 25» на основании договора о сотрудничестве с ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум» реализовывало программу профессиональных проб в рамках республиканского проекта «Билет в будущее».

С девятью ООПО г. Сыктывкара работает на основе договора о сотрудничестве МАОУ «СОШ № 24».

В рамках сетевого взаимодействия учащиеся МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара посещают Детский технопарк "Кванториум" (7-е классы, "Технологию" в рамках учебного предмета (8-е классы), "Программирование" (10-е классы), ИТ-КУБ (11-е классы), занятия по внеурочной деятельности "Робототехника"(7-е классы). Учащиеся 8-х классов в рамках сетевого взаимодействия посещают «Цифровые лаборатории» в Академии юных талантов при Гимназии искусств. 1 учащаяся - курсы по специальности «Младшая медицинская сестра» в Сыктывкарском Медицинском колледже им. И.П.Морозова.

Учащиеся МАОУ «Гимназия им. А.С Пушкина» участвуют в Проекте «Выбираем будущее с Монди».

Учащиеся МОУ «НОШ № 6» принимают участие в краткосрочной программе «Рюкзачок» по туризму на основании договора с Государственным автономным учреждением дополнительного образования Республики Коми «Республиканский центр детей и молодёжи» (ГАУ ДО РК «РЦДиМ»).

Учащиеся 2-8 классов МОУ «СОШ № 15» участвуют в дополнительной общеразвивающей программе «Найди себя» на основании договора с МУ ДО «ЦППМиСП».

Учащиеся 9-11 классов МОУ Коми национальная гимназия на основании договора с Коми республиканской академией государственной службы и управления являются участниками проекта "Профессиональное меню 2021-2022».

Анализ предоставленных данных показывает, что МОО взаимодействует с организациями – партнёрами в рамках муниципальной системы профессиональной ориентации. Наиболее часто используются следующие формы и методы работы: в 22 МОО (64,7%) профориентационные мероприятия и события; мастер-классы по профессиям в 19 МОО (55,9%); тренинги личностного развития 16 (47,1%); программы дополнительного образования в 6 МОО (17,6 %).

Выводы:

1. В 34 – х МОО (91,9 %) имеются программы/проекты по направлению профессионального самоопределения и профориентации учащихся. В 3 –х (8,1%) МОО работа по ранней профессиональной ориентации строится на основе плана работы по профориентации МОО.

2. 34 МОО (91,9%) включили работу по ранней профессиональной ориентации учащихся в Программу воспитания отдельным инвариантным модулем. Одна МОО (2,7 %) не включила, так как является образовательной организацией начального общего образования (МОУ «НОШ № 6»); 2 МОО (5,4 %) планируют включить данный модуль в Программу воспитания в 2022 -2023 учебном году.

3. Программами/ проектами по ранней профессиональной ориентации охвачены учащиеся всех возрастных категорий в 18 МОО, что составляет 48,6 %.

4. Наиболее используемые формы и методы работы с учащимися: встречи с профессионалами проводятся в 32 МОО (86,5%); учащиеся 31 МОО (83,8%) участвуют в экскурсиях в ООПО; учащиеся 32 МОО (86,5%) участвуют в онлайн – профориентационных проектах.

5. Учащиеся принимают участие в разных форматах профессиональных проб. В 17 МОО (45,9%) организуют игровые профпробы; в 25 МОО (67,6 %) - учебно - профессиональные; в 27 МОО (73%) проводят профпробы по ориентировке в мире профессий.

6. В 2021-2022 учебном году 10 МОО или 27 % реализуют программы/ проекты профориентационной направленности совместно с образовательными организациями на основе договоров о сотрудничестве.

7. В отчётный период МОО взаимодействует с организациями – партнёрами в рамках муниципальной системы профессиональной ориентации. Наиболее часто используются следующие формы и методы работы: в 22 МОО (64,7%) профориентационные мероприятия и события; мастер-классы по профессиям в 19 МОО (55,9%); тренинги личностного развития 16 (47,1%); программы дополнительного образования в 6 МОО (17,6 %).

Рекомендации  
по разработке проектирования программ/проектов по ранней  
профориентации учащихся муниципальных общеобразовательных  
организаций на 2022-2023 учебный год

Данные рекомендации составлены с целью методического сопровождения деятельности муниципальных общеобразовательных организаций (далее – МОО) по разработке программ/проектов, направленных на раннюю профессиональную ориентацию учащихся в 2022-2023 учебном году. Рекомендации подготовлены отделом методической работы и профориентации МУДО «ЦППМиСП».

31 июля 2020 года Президент Российской Федерации В. В. Путин подписал Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся». Законом установлена система организации воспитательной работы в сфере образования, предусмотрен механизм организации воспитательной работы, которая является составной частью образовательных программ. Сформулировано девять обязательных направлений воспитательной деятельности, охватывающей все уровни образования, одно из которых «Профориентация», способствующие решению следующей задачи:

- организовывать профориентационную работу со школьниками. «Профориентация» относится к инвариантному модулю Программы воспитания (кроме образовательных программ начального общего образования).

Нормативно-правовой базой для разработки программ/проектов профориентационной направленности выступают следующие документы:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- 3) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- 4) Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204, в части формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и

молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

5) План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 05.03.2015 № 366-р;

6) Федеральный государственный стандарт государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования, утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.08.2013 № 380н;

7) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с изменениями и дополнениями;

8) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 с изменениями и дополнениями;

9) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями;

10) Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018;

11) Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783;

12) Приоритетный проект «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25.10.2016 № 9);

13) Приоритетный проект «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий», утвержденная президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25.10.2016 № 9);

14) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 744 от 20. 10.2020 «Об утверждении списка 50 наиболее

востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»;

15) Стратегия социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года, утверждённая Постановлением Правительства Республики Коми от 11.04.2019 № 185;

16) Распоряжение Правительства Республики Коми от 20 августа 2020 года № 263-р «Об утверждении концепции создания центра опережающей профессиональной подготовки в Республике Коми и комплекса мер (дорожной карты) по созданию и функционированию центра опережающей профессиональной подготовки в Республике Коми»;

17) Перечень наиболее востребованных профессий (специальностей) в государственных учреждениях Республики Коми, утверждённый Распоряжением Правительства Республики Коми от 5.04.2019 № 127-р г.

Ведомственные нормативно-правовые акты, в которых даются основные понятия «профориентации»:

18) «Основные направления развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации», утверждённые Постановлением Минтруда России от 29.08.1995 № 47.

19) «Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации», утверждённое Постановлением Минтрудсоцразвития России от 27.09.1996 № 1.

В рамках Национального проекта "Образование" до 2024 года реализуются следующие федеральные и региональные проекты, мероприятия которых направлены на раннюю профориентацию учащихся:

1) «ПроеКТОриЯ» и «Билет в будущее». «ПроеКТОриЯ» - всероссийские открытые уроки (профориентационные онлайн-мероприятия, организованные Министерством просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОриЯ»). Цель проекта – помочь талантливым школьникам сориентироваться в возможностях карьерного развития и сделать осознанный выбор своей профессиональной траектории. «Билет в будущее»-тестирование школьников (развитие самостоятельности и самоуправления школьников с 6 по 11 класс в области образования). Цель проекта — выявить школьников, которые на протяжении шестилетнего периода смогут найти себя в будущей профессии.

Оператором нового единого проекта по профориентации в 2021 году стал Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

WorldSkills Russia — автономная некоммерческая организация «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)», функциональный преемник Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Целью организации является развитие движения Ворлдскиллс в Российской Федерации. Для ее достижения определены ключевые задачи, которые соответствуют поручению Президента от 23 ноября 2019 № Пр-2391, а именно: содействие выбору профессии гражданами, в том числе

посредством профессиональных проб с ориентацией на опережающую подготовку кадров; формирование новой производственной культуры в целях повышения производительности труда; создание социальных лифтов, в том числе обеспечивающих профессиональный и карьерный рост работников, развитие профессиональных и экспертных сообществ; повышение квалификации кадров.

JuniorSkills - программа ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников инициирована в 2014 году Фондом Олега Дерипаска «Вольное Дело» в партнерстве с WorldSkills Россия при поддержке Агентства стратегических инициатив, Министерства промышленности и торговли РФ, Министерства образования и науки РФ. Программа представляет из себя новое содержание образования. Практико-ориентированная, трудовая, игровая, состязательная, событийная, мотивирующая педагогика стимулирует личностный рост школьника: профессионализм, поиск призвания, разные культурные практики. Стандарты Junior Skills охватывают и «трудных детей», которые не смогли проявить себя в традиционном образовании, но получают возможность получить профессию и стать специалистами в той или иной области.

2) Проект «Кадры будущего для регионов» - федеральная стратегическая инициатива. Цель инициативы: сформировать через систему наставничества региональные лидерские команды, ориентированные на социально-экономическое развитие субъекта Российской Федерации. Команды из ребят в возрасте от 14 до 17 лет, ориентированные на развитие своих территорий, под руководством тьюторов и наставников проходят специализированные обучающие программы в формате индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий. В ходе реализации проекта ребятам предоставлена возможность социальных и профессиональных проб в разных отраслях экономики, на ключевых предприятиях региона, а также стажировки на производстве.

3) Инициатива «Новая модель системы дополнительного образования детей», в рамках реализации которой открываются детские технопарки «Кванториум», была одобрена наблюдательным советом Агентства стратегических инициатив (АСИ) во главе с Президентом России В.В. Путиным в мае 2015 года. Инициатива направлена на создание среды для ускоренного развития детей от 5 до 18 лет в научно-технической сфере и формирования у подрастающего поколения изобретательского мышления.

4) Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум». Предлагает практические инструменты для специалистов по профориентации, психологов, педагогов.

5) Атлас новых профессий — альманах перспективных отраслей и профессий, которые будут востребованы через 15-20 лет. Это результат масштабного исследования, проведенного Агентством стратегических инициатив и Московской школой управления «Сколково», в котором приняли участие свыше 4000 экспертов из реального сектора экономики, научного и образовательного сообществ, федеральных органов



исполнительной власти, экспертов в области мировой экономики, юриспруденции, рынка труда. Он поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям.

Описание модуля «Профориентация» Программы воспитания

В содержание модуля «Профориентация» включаются практики профориентационной работы, применяемые в МОО, и раскрывается их содержание с позиции событийности, деятельности учащихся, воспитательного действия.

Рекомендуется примерная система профориентационных мероприятий, включающая в себя:

- работу по самоопределению и профессиональной ориентации, психолого-консультационной помощи, профориентационному сопровождению учащихся и формирование у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций учащихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями профессионального образования;
- проведение ранней профориентации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- обеспечение информированности учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении учащихся в образовательные организации профессионального образования;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности;
- изучение профессиональной ориентации выпускников и их профессионального самоопределения.

Сформулировав в тексте модуля задачи с учётом психологических и возрастных особенностей учащихся, разработчикам модуля «профориентация» необходимо приступить к описанию основных видов, форм проведения профориентационной работы, реализуемых в МОО.

Например, МОО участвует в реализации всероссийских профориентационных проектов и программ, то на ее уровне организуются следующие мероприятия:

- подготовка учащихся в качестве юниоров к участию в региональных чемпионатах «WorldSkills», «Абилимпикс», в том числе реализация программ внеурочной деятельности по компетенциям чемпионата с привлечением экспертов, обучение конкретным профессиональным умениям, проведение отборочных мероприятий и участие в региональных соревнованиях. Данная деятельность создает условия для осмысления учащимися своих интересов и способностей, учит действовать в рамках строгих регламентов и жестких временных рамках, дает понимание, что надо делать, чтобы побеждать, погружает в мир серьезной конкуренции;

- прохождение учащимися профориентационного онлайн-тестирования на платформе проекта «Билет в будущее», участие в практических мероприятиях проекта (профессиональных пробах), проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, реализация на основе мероприятий проекта программы внеурочной деятельности «Билет в будущее». Участие в проекте позволяет определить профориентационный профиль учащегося, познакомить его с перспективными и востребованными профессиями, организовать участие в профессиональных пробах и инициировать собственную рефлексию, относительно этих знаний;

- просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроЕКТОриЯ» и участие в проекте «Шоу профессий» для знакомства с перспективными и востребованными профессиями и специальностями, развивающимися отраслями экономики, новыми технологиями с приглашением экспертов-спикеров. Данные встречи расширяют кругозор учащихся в сфере труда, позволяют повышать мотивацию к проектированию своего будущего.

В случае участия МОО в профориентационных региональных и муниципальных проектах разработчики модуля «профориентация» могут указать практики:

- муниципальный фестиваль компетенций «Будущие профессионалы» среди учащихся муниципальных образовательных организаций. Участие в фестивале способствует развитию у учащихся навыков практического мышления посредством решения задач в конкретных профессиональных ситуациях и работы с современным интерактивным и другим техническим оборудованием, используемым в образовательных организациях;

- муниципальный онлайн-проект «Профессиональная среда». Участие в проекте содействует профессиональному информированию учащихся о рынке образовательных услуг и рынке труда г. Сыктывкара и Республики Коми;

- муниципальный конкурс творческих работ учащихся муниципальных образовательных организаций «Молодое поколение выбирает-2023». Номинации «конкурс плакатов», «конкурс рефератов», «конкурс видеороликов». Цель – содействие позитивно-ориентированному самоопределению учащихся муниципальных образовательных организаций г. Сыктывкара;

- муниципальный конкурс добровольческих инициатив «Добровольческий поступок – 2023» среди учащихся муниципальных общеобразовательных организаций г. Сыктывкара. Цель – формирование позитивно - ориентированного самоопределения подростков, активизация гражданских добровольческих инициатив;

- муниципальный проект «Профессиональная среда». Модули «Профессии отрасли образования и науки», «Безопасность+», «Лесопромышленный», «Медицинский», «Предпринимательский» в рамках которых учащиеся проходят профессиональные пробы по профессиям, участвуют в тематических профориентационных квестах, днях открытых дверей ООПО, расположенных на территории МО ГО «Сыктывкар». Проект

позволяет развивать у учащихся мотивацию на освоение профессий, востребованных на рынке труда г. Сыктывкара и Республики Коми;

- участие учащихся 8- 10 классах в профильных профориентационных сменах «СуперПро» на базах ДОЛ, предусматривающих встречи с профессионалами из различных сфер экономики региона, групповые профессиональные консультации, дни гостеприимства, мастер – классы по профессиям, профессиональные пробы, тренинги, профориентационные игры и игры на командообразование. У учащихся формируются мягкие навыки в направлении самостоятельных действий, командной сплоченности, коммуникативной компетентности; появляется опыт знакомства с профессиональной деятельностью профессионалов;

- прохождение учащимися профессионального обучения с выдачей документа (сертификата, свидетельства) на базе профессиональных образовательных организаций, МАОУ «Технический лицей». Практика получения учащимися профессии позволяет им определиться с выбором дальнейшей траектории обучения, способствует их ответственному поведению, в том числе по отношению к семье (привлечение дополнительного дохода в семью, откладывание денег на отдых и досуг, на дополнительное образование);

- реализация дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ, реализуемых на базе «Технопарка», «Кванториума», а также реализуемых в МОО на основе договоров о сотрудничестве с образовательными организациями. Данные направления работы усиливают представление учащихся об актуальных сферах современного труда. В результате учащиеся делают более осознанный и осмысленный выбор будущей траектории обучения, приобретают опыт участия и проведения в культурно-образовательных событиях, овладевают навыками проектного мышления.

В содержание модуля «профориентация» необходимо включить школьные программы/проекты, направленные на раннюю профессиональную ориентацию учащихся разных возрастных категорий; родителей/законных представителей; педагогов – наставников.

Например, проект «Золотые руки» - проект для младших школьников, стимулирующий познавательный интерес к миру профессий и способствующий формированию ценностно смысловых установок на трудовую деятельность в будущем;

- проект «Прочные школьные знания - уверенный шаг в профессию» - проект, создающий условия для профессионального самоопределения учащихся посредством освоения специализированных знаний и умений по различным профессиям/специальностям в процессе изучения учебных предметов;

- проект «10 шагов к профориентации» - проект для подготовки учащихся к построению дальнейшей образовательной траектории, формирования у них рационального мышления в современных социально-экономических условиях;

- проект «Добро-труд» для осмысления учащимися готовности применять свои способности не только в личных интересах, но и в профессиональной деятельности для социума;

- проект «Первые шаги в профессию» как система профессиональных проб для учащихся по перспективным и востребованным профессиям/специальностям;

- проект «Бизнес-юность» для формирования у учащихся финансовой грамотности и предпринимательской компетентности как компонента профессионального мышления;

- проект «DigitalSkills» - проект по формированию у учащихся компетентности в области информационных технологий (ИТ) как компонента будущей профессиональной деятельности и создание условий для профессионального самоопределения учащихся по выбору ИТ-специальностей в условиях цифровой экономики;

- проект «Эксперт - родители» для согласования интересов учащихся и их родителей, а также специалистов МОО в вопросах профессионального самоопределения учащихся и содержания профориентационной работы.

Определив и указав виды, формы, содержание профориентационной работы, реализуемой массово на уровне МОО, в содержании модуля необходимо включить профориентационные мероприятия, проводимые для классов и индивидуально с учащимися. В работе с классом разработчики могут указать (в случае их реализации в МОО):

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры по финансовой грамотности и предпринимательской компетентности, квесты, решение кейсов (ситуаций), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности.

К лично-ориентированным профориентационным мероприятиям относятся:

- индивидуальные консультации педагога - психолога для учащихся и их родителей/законных представителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- сопровождение учащихся в части реализации индивидуального проекта профориентационной направленности, участие учащихся в учебных практических конференциях;

- составление учащимися профиограмм будущей профессии, индивидуального профориентационного маршрута и формирование Портфолио достижений, если такая работа организована в МОО.

При разработке модуля «профориентация» необходимо учитывать их соответствие, распределение согласно возрасту учащихся.

Начальная школа (1-4 классы, 7-10 лет) – пропедевтический этап, на котором решаются следующие возрастные задачи: воспитание положительного отношения к труду, освоение навыков организации трудовой деятельности, развитие начальных представлений о мире профессий, ответственности реалистичной самооценки.

Основная школа (11-15 лет, 5-9 классы) – этап предпрофильной подготовки, на котором решаются следующие возрастные задачи: актуализация понимания значимости профессиональной деятельности в жизни человека, развитие умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами, воспитание профессионально важных личностных качеств, становление профессионального интереса, опыт профессиональных проб в различных видах общественно полезной деятельности, осознание своих возможностей, профессиональных интересов и мотивов выбора профессии.

Профильная школа (16-18 лет, 10-11 класс) – этап профильной подготовки, на котором решаются следующие возрастные задачи: уточнение профессионального выбора в условиях профильного обучения; развитие соответствующих профессионально важных качеств, формирование индивидуального стиля деятельности; коррекция образовательных и профессиональных планов.

Примерный перечень форм профориентационной работы в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

- для учащихся 1-4 классов – познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей с включением фрагментов профессиональных проб, организация коллективной проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе Центров «Точка роста»), организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, в «Музеи профессий», на производство в различные организации и предприятия г. Сыктывкара;

- для учащихся 5-6 классов - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей на основе профессиональных проб и обучающих онлайн-курсов, организация групповой проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе в центре «Точка роста»), организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, в «Музеи профессий», на производство в различные организации и предприятия г. Сыктывкара с организацией и проведением на их базе профессиональных проб (в том числе в рамках тематических смен «СуперПро»);

- для учащихся 7-9 классов - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей, реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб и обучающих онлайн-курсов, организация проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе в центре «Точка роста»), организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, в «Музеи профессий», на производство в

различные организации и предприятия г. Сыктывкара и проведение на их базе профессиональных проб (в том числе в рамках тематических смен «СуперПро»), участие в чемпионатах Ворлдскиллс, подготовка индивидуальных проектов;

- для учащихся 10 - 11 классов - реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб и обучающих онлайн-курсов, организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, в «Музеи профессий», на производство в различные организации и предприятия г. Сыктывкара и проведение на их базе профессиональных проб (в том числе в рамках тематических смен «СуперПро»), участие в чемпионатах Ворлдскиллс, подготовка индивидуальных проектов, прохождение школьниками профессионального обучения с выдачей документа (сертификата, свидетельства) на базе профессиональных образовательных организаций.

В помощь разработчикам модуля «профориентация» Программы воспитания предлагаем использовать следующие источники:

1. «Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания). Раздел № 5 «Профориентация». Вы найдёте ответы на вопросы: Как сделать профориентационную работу в школе успешной? О сути профориентационной работы. Познакомитесь интернет - ресурсами, посвященными выбору профессий учащимися. Об оценивании результатов профориентационной работы в МОО. Пособие предназначено для руководителей общеобразовательных организаций, их заместителей, школьных педагогов, методистов.

2. Модели и технологии психологического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников в современных условиях. Методические рекомендации / Автор: Пряжников Е.Ю.— М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020. Данный методический материал направлен на переосмысление психологического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников. Представлены базовые элементы реализации профориентационной работы в образовательных организациях. Предложена авторская модель организации профориентационной работы в образовательных организациях с учетом возрастных особенностей школьников. Методические материалы дополнены вариантами практических занятий со школьниками, как основа для планирования и проведения профориентационных мероприятий в школе.

Материалы предназначены для педагогов, классных руководителей, практических психологов и ответственных за организацию профориентационной работы в школе.

3. Научно-методическое пособие «Наша новая профориентация». Приложение к научно-методическому журналу «ДУМский вестник: теория и практика дополнительного образования» /ISSN2308-6939/. Научно-методическое пособие обеспечивает методическую поддержку новых подходов и технологий ранней профориентации: «Профориентационный нетворкинг «Обучающиеся + родители + работодатели» и «Профориентационные проекты для школьников 1-11 классов «Мир будущего». Представлен опыт Самарской области по организации коммуникативных площадок, который может быть использован как основа для построения и развития практик профориентационного нетворкинга. Приведены примеры методических разработок проектов профориентационной направленности, обеспечивающих погружение школьников в контекст персонального, регионального, глобального будущего. Пособие предназначено для руководителей образования, педагогических работников образовательных организаций различных типов, решающих профориентационные задачи в работе с учащимися.

4. Профориентационная программа для школьников «ТаланТы будущего». Методические материалы, автор-составитель Е.Ю. Пряжников, научный руководитель Лаборатории профессиональной ориентации «ТаланТы будущего» Финансовый университет при правительстве РФ, 2020 г., 24 с. В методическом пособии представлен вариант профориентационной программы для работы со школьниками под общим названием «ТаланТы будущего». Программа состоит из 4 блоков, которые составлены с учетом возраста учащихся. Данные методические материалы адресованы классным руководителям, практическим психологам, социальным педагогам как основа для построения занятий, уроков и классных часов по профориентационной тематике с учащимися 1-11 классов. В пособии отражены основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения школьников по ступеням образования и варианты профориентационных занятий с учащимися в школе. Содержание профориентационной программы может быть скорректировано специалистами в зависимости от специфики, профиля школы и возможностей педагогического состава образовательного учреждения.