

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **(при работе по ФГОС)**

При разработке РПУП следует руководствоваться действующим в школе Положением о РПУП, которое разрабатывается на основе п.18.2.2. ФГОС ООО. Основанием для разработки РПУП являются планируемые результаты, содержание предметов, которые приводятся в Примерной ООП [fgosreestr.ru/](http://fgosreestr.ru/) и программы, входящие в ООП ( программа формирования УУД).

«Рабочие программы учебных предметов, курсов в обязательном порядке должны содержать (это требование ФГОС):

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.»

В рамках положения школой определяются требования к разработке разделов программы. Как правило, добавляется раздел «Пояснительная записка», в котором указываются цели изучения предмета (используется текст ФГОС по требованиям в планируемым результатам по предмету); подходы к выделению ЭКС (этнокультурной составляющей) содержания, организации проектной деятельности по предмету, а также дается характеристика специфичных с позиций достижения планируемых результатов видов деятельности учащихся (методологических умений и т.п.); характеризуется потенциал предмета с позиций формирования универсальных учебных действий. Указывается выбранный УМК (учебник). Количество часов по годам обучения.

***! В ФГОС ООО определены требования к планируемым результатам для обучения детей с ОВЗ. Данные требования оформляем в пояснительной записке в редакции: Для обучающихся с ОВЗ в рамках РПУП будет обеспечено..... НО! Пока ничего нет в Примерной ООП в части планируемых результатов и содержания.***

В приложении к РПУП приводятся оценочные и методические материалы и материально техническое обеспечение реализации ООП. Оценочные материалы представляют собой КИМ для проведения промежуточной аттестации по классам, текущего контроля. КИМ составлены в соответствие с методическими требованиями, указанными в ООП (см. методические рекомендации в Приложении). Один из вариантов КИМ представлен в методических материалах папки.

Методические материалы представляют собой словарь понятий, подбор типовых заданий формирования УУД (данные материалы общие для учителей параллели); методические материалы по обучению решению качественных и количественных задач; лабораторным и практическим работам, подборка текстов для организации работы с текстами, рабочие листы, другие методические рекомендации важные с позиций реализации РПУП).

Материально-техническое обеспечение может быть оформлено в виде паспорта кабинета, разработанного в соответствии с перечнем оборудования, утвержденного приказом МО РФ № 336 от 13.03.2016 г. На основании перечня оборудования необходимо провести ревизию оборудования, с указанием количества экземпляров. Выделяется недостающее оборудование и подается администрации школы для включения в Дорожную карту создания условий реализации ООП.

Учебно-методическое и информационное обеспечение РПУП содержит следующие сведения:

Перечень учебников с годами издания и количеством экземпляров.

Перечень дополнительной литературы: научно-популярную и научно-техническую литературу; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Цифровые образовательные ресурсы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса** разрабатываются на основе планируемых результатов ООП (личностных, метапредметных, предметных). Личностные и метапредметные результаты приводятся на уровень обучения, предметные планируемые результаты (формулируемые как предметные умения) выделяются на каждый год обучения. Для этого на основе планируемых результатов из Примерной ООП проводим их конкретизацию и выделение для каждого класса. При этом основанием для выделения предметных планируемых результатов выступает УМК, оно задает логику изучения предмета, а, следовательно, и логику разворачивания планируемых результатов. Для видения развития планируемого результата можно составить таблицу:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Планируемый результат из ПОП
«Ученик научится»					представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
«Ученик получит возможность научиться»					
					проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

					.....
--	--	--	--	--	-------

Планируемые результаты приводятся на двух уровнях: «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться», что соответствует зоне актуального (посильного) развития для всех учащихся и зоне ближайшего развития (для учащихся, мотивированных на изучение предмета более глубоко).

**Содержание учебного предмета, курса.** Для достижения планируемых результатов необходимо определить содержание. Основанием для определения содержания является Примерная ООП (fgosreestr.ru/). В содержательном разделе Примерной основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов, которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. В примерной ООП выделены разделы и дидактические единицы. В соответствии с планируемыми результатами по классам выделяем содержание по классам (разделы и дидактические единицы). Если есть необходимость, то дополняем содержание принципиально важными дидактическими единицами для определенного класса.

*! Формулировки разделов и дидактических единиц точно совпадают с формулировками Примерной ООП. Дидактические единицы разделов могут быть дополнены или конкретизированы*

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Достигнуть планируемых результатов на элементах содержания можно за определенное количество часов:**

Планируемые результаты	Содержание разделов	Количество часов на освоение	??????
Раздел 1	Раздел 1		
	Все дидактические единицы		
(Обычно не представляется в РПУП, но это очень важный элемент необходимый учителю. Может быть представлен в КТП)		Логика выделения часов следующая: За данное количество часов можно обеспечит достижение планируемых результатов раздела.	
	Практические работы и .... являются элементом содержания	Если в школе количество часов делится, то разбиваем их. Обычно указываются часы на практические занятия, контрольные мероприятия.	

**Что скрывается за ????????**

Планируемыми результатами РПУП являются личностные, метапредметные и предметные результаты в виде умений учащихся. Умения формируются только тогда, когда ученики будут соответствующим образом действовать на уроках, что должно быть определено в РПУП. Поэтому за ??????? скрываются **«Основные виды учебной деятельности учащихся»**, в данной колонке на раздел или курс в це-

лом определяются учебные действия учащихся, соответствующие личностным результатам, регулятивным, познавательным и коммуникативным УУД, предметным умениям. Целесообразно колонку ?????? разделить на три: основные виды учебной деятельности, обеспечивающие достижение личностных результатов; метапредметных результатов; предметных результатов. В итоге данный раздел программы может быть оформлен следующим образом:

Содержание разделов	Количество часов на освоение	Основные виды учебной деятельности учащихся, обеспечивающие формирование		
		Личностных результатов	Метапредметных результатов	Предметных результатов
Раздел I				Указываются предметные результаты по разделам
Все дидактические единицы из содержания				
	Логика выделения часов следующая: За данное количество часов можно обеспечит достижение планируемых результатов раздела.			
Практические работы и .... являются элементом содержания	Если в школе количество часов делится, то разбиваем их. Обычно указываются часы на практические занятия, контрольные мероприятия.			

### Календарно-тематическое (поурочное) планирование

Утверждается ежегодно перед началом учебного года на учебный год приказом директора.

МО проводит экспертизу соответствия КТП – РПУП (до утверждения приказом).

Методический совет утверждает экспертизу (до утверждения приказом).

По результатам промежуточной аттестации корректируется на следующий учебный год.

Выдержка из Положения о КТП:

«2.1. КТП планирование рассматривается на заседаниях школьных предметных методических объединений (далее – МО) с заполнением эксРуководитель школьного МО формирует предметную папку КТП и в срок до 30 августа текущего года передает ее заместителю директора по УВР вместе с экспертными листами для рассмотрения и утверждения.

Заместитель директора по УВР в срок до 1 сентября передает все календарно-тематические планы на утверждение директору школы.

2.2. КТП составляется в электронном и печатном виде. Электронный утвержденный вариант вносится в ГИС ЭО учителем для включения в информационный банк школы. Руководитель ШМО контролирует правильность заполнения КТП в электронном журнале.

В печатном виде планирование составляется в 3-х экземплярах. Один экземпляр хранится у учителя, второй – у председателя школьного МО, третий – у заместителя директора по УВР, курирующего реализацию РПУП.

Пояснительная записка КТП включает в себя сведения:

- о РПУП, на основе которой составлено календарно-тематическое планирование;
- количестве учебных часов, на которое рассчитано календарно-тематическое планирование;
- количестве часов для освоения практической и контрольной части (в т. ч. о количестве контрольных работ);
- используемом учебно-методическом комплекте и дополнительной литературе по форме:
  - название учебника;
  - автор учебника;
  - издательство, год издания.

Также указывается дополнительная литература (имеющаяся в школьной библиотеке): сборники материалов для подготовки к итоговой аттестации, сборники контрольных работ, тестов и т. п.»

№ урока (каждый урок – это 1 час)	Тип урока	Тема урока (формулируется на основе выделенных в РПУП элементов содержания)	Предметные умения для текущей и тематической оценки	Формы текущего контроля
		Названия тем совпадают с дидактическими единицами содержания. Разделы указываем по УМК, но при этом понимаем, что часто темы при изучении «перемешиваются» из разных разделов РПУП. Таким образом, разделы РПУП и УМК могут не совпадать. Главное, чтобы совпадали дидактические единицы.	Указываются на раздел	<b>Включаем стартовый контроль, в том числе проверку умений работать с текстом.</b>
		Уроки контрольных работ и их анализа записывают обычно так. Контрольная работа по теме «__». Или «__(тема)». Контрольная работа.		<b>Выписать формы из ГИС ЭО</b>
		«__(тема)». Анализ контрольной работы. Указываются практические работы, экскурсии, прове-		<b>Добавить недостающие: проекты, творческие работы...</b>  <b>Необходимо согласовать с коллегами, специфику</b>

		<p>рочные работы, теоретические зачеты, другие формы контроля. Актуальным является вписывание наряду с дидактической единицей отрабатываемого вида предметных и метапредметных результатов (усиливает практическую составляющую программы).</p> <p>Промежуточная аттестация. Вписывает в конце с припиской (проводится по графику, утверждаемому приказом директора). Форма промежуточной аттестация должна совпадать с формой, представленной в учебном плане.</p> <p><i>«Промежуточная аттестация в форме....»</i></p>		<p><b>форм текущего контроля, которые заявлены в ГИС ЭО.</b></p> <p><b>Ответить на вопросы «Что проверяем той или иной формой контроля? В чем специфика данной формы контроля?»</b></p>
--	--	--	--	---

При начале изучения крупной темы учитель выделяет планируемые результаты, проектирует КИМ, в котором задает все типовые задания и задачи проверки каждого планируемого результата.

Пример КИМ представлен в Папке документов по курсам.

### **Критерии и нормы выставления отметок.**

При текущем контроле успеваемости проверяется знание теории (теоретический минимум) и достижение предметных планируемых результатов (предметных умений), которое можно проверить только выполнением заданий и решением задач (учебно-познавательных, учебно-практических).

**При оценке выполнения задания отдельными учениками «у доски» используется алгоритм самооценки (разработка коллектива ОС «Школа 2100»). Отметка как количественное выражения полноты и качества владения умением определяется совместно учителем с учащимся, при экспертной позиции учителя «Я согласен....», «Я не согласен..., потому что....»**

#### **Алгоритм самооценки (вопросы, на которые отвечает ученик):**

*1 шаг.* Что нужно было сделать в этой задачи (задании)? Какая была цель, что нужно было получить?

*2 шаг.* Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

*3 шаг.* Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?

*4 шаг.* Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?

*5 шаг.* Какое умение отрабатывали при выполнении данного задания?

*6 шаг.* Каков был уровень задачи-задания

(- Такие задачи мы решали уже много раз, понадобились только старые, давно изученные знания? *(Необходимый уровень)*)

- В этой задаче мы столкнулись с необычной ситуацией (либо нам нужны старые знания в новой ситуации, либо нам нужны новые только сейчас изучаемые знания)? *(Повышенный уровень)*

- Такие задачи мы никогда не учились решать ИЛИ же использованы знания, которые мы вместе на уроке никогда не изучали? (*Максимальный уровень*)

7 шаг. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.

8 шаг. Исходя из продемонстрированного уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

**Если задание по проверке одного предметного результата выполнялось письменно, то оценивание проводится на основе оценки действий, которые ученик совершает в рамках выполнения предметного умения. Они представляются в критериях оценивания, в которых прописываются все действия и баллы. Определяются нормы выставления отметки. Данное содержание согласовывается с учащимися.**

**В случае тематической контрольной работы отметки выставляются на основании позиций, определенных в системе оценки достижения планируемых результатов ООП:** В период введения ФГОС ООО при использовании КИМ, обеспечивающих оценку предметных планируемых результатов, критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

**Теоретический минимум оценивается на основе плана. План вырабатывается совместно с учащимися по ходу изучения темы и позволяет им контролировать свою подготовку к теоретическому зачету. Оценивается полнота и точность знаний. Возможно (во всех случаях) использование алгоритма самооценки (1-4 шаг).**

**КИМ для оценки сформированности метапредметных результатов. Должен быть у всех учителей (вариант для учителей естественного цикла представлен в папке материалов). Цель проверить сформированность метапредметных умений на материале своего предмета.**

**Разработка РПУП, КТП завершается проведение экспертизы (проверки) все ли требования выполнены при составлении документов. Первым лицом проводящим экспертизу является сам учитель.**

**Экспертный лист оценки соответствия КТП требованиям Положения о РПУП и РПУП**

<b>Параметр оценки КТП</b>	<b>Оценка параметра</b>	<b>Что необходимо доработать</b>
Темы уроков включают все дидактические единицы содержания РПУП в тех же формулировках.		
В темах урока представлены все практические виды работ.		
Текущий контроль представлен в формах ГИС ЭО и соответствует проверяемым умениям.		
Количество проверочных работ обеспечивает контроль и своевременную коррекцию освоения предметных умений. (Количество проверочных достаточно/недостаточно.)		
Тематические контрольные работы выделены по всем разделам и темам.		
Промежуточная аттестация определена в форме, определенной учебным планом.		
Предметные умения определены по разделам, представлены все планируемые результаты РПУП для данного класса		
Количество часов соответствует Учебному плану школы		

**Подпись учителя, проводившего экспертизу \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_**



**Экспертный лист**  
оценки соответствия рабочей программы учебного предмета  
требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и  
Положения о РПУП

Наименование учебного предмета \_\_\_\_\_

Уровень образования \_\_\_\_\_

	<b>Структурные элементы</b>	<b>Параметры оценки да/нет, соответствует/не соответствует</b>	<b>Рекомендации по измене- ниям структурного элемен- та РПУП</b>
	Титульный лист		
1.	Пояснительная записка (по Положению о РПУП школы)		
2.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, элективного курса представлены по годам обучения (предметных результатов) и соответствуют формулировкам ПООП		
3.	Содержание учебного предмета, элективного курса выделено по годам обучения, названия разделов и дидактических единиц соответствует формулировкам ПООП; проведена необходимая конкретизация и уточнение, включены все практические, экскурсии и т.п., выделена этнокультурная составляющая содержания, темы профессиональной ориентации		
4.	В тематическом планировании по разделам содержания определено количество часов.		
5.	В тематическом планировании определены основные виды учебных действий учащихся, в которых представлены все планируемые результаты		
6.	Контрольно-измерительные материалы разработаны в соответствии с установленными в школе требованиями		
7.	Критерии и нормы выставления отметок соответствует основным положениям Системы оценки достижения планируемых результатов ООП		

**Подпись учителя, проводившего экспертизу** \_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_

