



**Управление образования администрации муниципального
образования городского округа «Сыктывкар»
(УО АМО ГО «Сыктывкар»)
«Сыктывкар» кар кытшын муниципальной юкӧнлӧн
администрацияса йӧзӧс велӧдӧмӧн веськӧдланӧн**

ПРИКАЗ

«22» марта 2021 г.

№ 299

Об утверждении Типового положения
по проектированию дополнительных общеобразовательных программ
- дополнительных общеразвивающих программ,
реализуемых в муниципальных образовательных организациях

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Постановления администрации МО ГО «Сыктывкар» от 29.12.2020 № 12/3227 «О внесении изменений в постановление администрации МО ГО «Сыктывкар» от 13.04.2018 № 4/1046, приказов управления образования от 03 февраля 2020 года № 95 «Об утверждении муниципального плана по реализации региональных проектов республики Коми в рамках Национального проекта «Образование», от 22.03.2021 № 297 «Об утверждении комплекса мероприятий по предоставлению дополнительного образования в муниципальных образовательных организациях», в целях повышения качества предоставления дополнительного образования на территории МО ГО «Сыктывкар» в 2021 году

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Типовое положение по проектированию дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в муниципальных образовательных организациях согласно приложению № 1 к настоящему приказу.
2. Отделу воспитания, дополнительного образования и молодёжной политики (Аюгова М.М.) обеспечить координацию деятельности по проектированию дополнительных общеобразовательных

программ – дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в муниципальных образовательных организациях.

3. Муниципальному опорному центру (Мозер С.В.) обеспечить проведение методического семинара для муниципальных образовательных организаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в муниципальных образовательных организациях.

Срок: 06.04. 2021 в 10.00.

4. Руководителям муниципальных образовательных организаций:

4.1. назначить ответственных за организацию деятельности по проектированию дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в муниципальных образовательных организациях.

Срок: 01.04. 2021.

4.2. обеспечить участие педагогических работников в методическом семинаре для муниципальных образовательных организаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в муниципальных образовательных организациях;

Срок: 06.04. 2021 в 10.00.

4.3. разработать дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы в соответствии с Типовым положением по проектированию дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы;

Срок: до 15.06.2021.

4.4. направить дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы для проведения экспертизы Муниципальным опорным центром.

Срок: до 18.06.2021.

5. Признать утратившим силу Приказ управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» от 04.05.2020 № 346 «О проведении экспертизы дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых на территории МОГО «Сыктывкар», в рамках муниципального задания».

6. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника управления образования Геллерт Е.Е.

Начальник управления образования



О.Ю. Бригида

Приложение 1
УТВЕРЖДЕНО

приказом управления образования
администрации МО ГО «Сыктывкар»
от «22» марта 2021 г. № 299

Типовое положение по проектированию дополнительных
общеобразовательных программ
- дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в
муниципальных образовательных организациях

Основные положения

1.1. Дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы реализуются для детей и взрослых (ФЗ ст.75, п.2), направлены на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождаются повышением уровня образования (ФЗ ст. 2, п.14).

1.2. Дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы не нацелены на углубленное и/или дополнительное освоение обучающимися основных общеобразовательных программ или отдельных их частей (предметов), а также получение образования в рамках предметных областей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

1.3. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа составляется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- СанПином 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года №41;
- приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам», Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018г. № 196»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 « Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– приказом Министерства образования и науки России от 22.09.2015 № 1040 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным муниципальным учреждениям;

– приказом Министерства образования и науки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

– приказом Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;

– приложением к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);

– приложением к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;

– Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-педагогической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей от 29.03.2016 г. №ВК 641/09;

– Уставом (наименование организации),
– Лицензией на осуществление деятельности (наименование организации);
– должностными инструкциями педагога дополнительного образования.

1.4. Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

1.5. Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа может реализовываться с использованием сетевой формы. При реализации программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, а также может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

1.6. Занятия в объединениях могут проводиться по программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической) в соответствии с Уставом муниципальной организации.

1.7. Дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы могут быть следующих видов: типовые, модифицированные, авторские.

1.8. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности: комплексные, интегрированные, адаптированные, уровневые, разноуровневые, модульные. По уровням сложности содержания: стартовые (ознакомительные), базовые, продвинутые.

1.9. Дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы могут иметь вариативный модуль, содержание которого определяется педагогом (досугово-развивающая деятельность, работа по собственному замыслу, самостоятельная работа и др.).

2. Содержание дополнительных общеобразовательных программ- дополнительных общеразвивающих программ

2.1. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам-дополнительным общеразвивающим программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся;
- повышение доступности и качества дополнительного образования для учащихся, проживающих в удаленных территориях АМОГО «Сыктывкар» (пгт. Краснозатонский, пгт. Верхняя Максаковка, пгт. Седкыркещ, пст. Выльтыдор, Верхний Мырты-Ю, Трехозерка, Верхний Чов, Нижний Чов, Эжва);
- профилактику девиантного поведения;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2. Требования к структуре дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы

2.1. Структура дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы (далее-программы) включает комплекс основных характеристик программы (*пояснительная записка; цель и задачи программы; содержание программы; планируемые результаты*) и комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации (*условия реализации программы; формы аттестации; оценочные материалы; методические материалы; список литературы*).

2.2. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в муниципальных образовательных организациях, осуществляется в соответствии с методическим конструктором по структурированию программы и примерному содержательному наполнению каждого ее компонента согласно приложению № 1 к Типовому положению по проектированию дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ.

2.3. Титульный лист программы - первая страница, предваряющая текст программы (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы, название программы, направленность, адресат программы (возраст учащихся), срок ее реализации, ФИО, должность разработчика (-ов) программы, город и год ее разработки) оформляется согласно приложению № 2 к Типовому положению по проектированию дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в муниципальных образовательных организациях.

2.4. Список литературы к программе оформляется согласно приложению № 3 к Типовому положению по проектированию дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ.

3. Требования к оформлению дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы

3. Дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы должны быть оформлены в виде нормативного документа:

- формат листа А-4, ориентация страницы книжная;
- шрифт Times New Roman; размер (кегель) 14, в таблице кегль 12, обычный, полужирный;
- междустрочный интервал одинарный;
- поля: левое -2,5 см; правое – 1,5 см; верхнее – 2 см; нижнее – 1,5 см.

4. Порядок утверждения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы

4.1. В соответствии с Уставом организации/Положением о педагогическом совете/других коллегиальных органов устанавливается следующий порядок утверждения дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы:

– Педагогический совет организации рассматривает и принимает дополнительную общеобразовательную программу – дополнительную общеразвивающую программу к утверждению (решение принимается коллегиально, открытым голосованием, большинством голосов);

– Директор организации утверждает дополнительную общеобразовательную программу - дополнительную общеразвивающую программу на основании решения педсовета/другого коллегиального органа о принятии программы.

4.2. Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Приложение № 1
К Типовому положению
по проектированию дополнительных общеобразовательных программ
- дополнительных общеразвивающих программ,
реализуемых в муниципальных образовательных организациях

Методический конструктор по проектированию дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в муниципальных образовательных организациях

Раздел	Содержание раздела	Комментарий
Титульный лист	Название ОО, гриф утверждения, название программы, направленность, возраст (соответствие учебному плану), срок реализации, составители, город, год разработки), уровень сложности содержания программы (стартовый (ознакомительный), базовый, продвинутый)	См. Приложение 1
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»		
1.1 Пояснительная записка	Указание на соответствие программы действующим нормативным правовым актам:	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://zakon-ob-obrazovanii.ru - приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. №196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/ ; - Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/Tq6qh - Постановление главного санитарного врача РФ от 28.сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

		<p>http://docs.cntd.ru/document/566085656</p> <p>- постановление Правительства Республики Коми от 11 апреля 2019 г. № 185 « О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://clck.ru/TjJbM</p> <p>- Решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 10.12.2019 № 44/2019-619 "О внесении изменений в решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 08.07.2011 № 03/2011-61 "О Стратегии социально-экономического развития МО ГО "Сыктывкар" до 2030 года" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/TjJea</p>
	<p>В пояснительной записке необходимо обосновать соответствие программы основным направлениям социально-экономического развития города Сыктывкара и Республики Коми, в том числе уровня сложности программы (5-6 предложений).</p>	<p>Для обоснования использовать стр. 50-107 «Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года»</p> <p><i>Например:</i> Флагманскими проектами Республики Коми являются «Спорт – норма жизни», «Укрепление общественного здоровья». Достижение высокого уровня физической культуры населения, увеличение доли граждан, ведущих здоровый образ жизни являются приоритетными направлениями социально-экономического развития РК и г. Сыктывкар. Поэтому программа «Юный спортсмен» способствует реализации данной стратегической цели, т.к. игры на основе футбола, баскетбола и волейбола развивают не только физические качества, но и являются эффективным средством укрепления здоровья, обучения здоровьесберегающим навыкам, воспитывают потребность в самостоятельных занятиях физическими упражнениями, сознательном применении их во время тренировки и отдыха.</p> <p>Уровень программы (для понимания и использования в формулировании цели и задач программы). Каждый из трёх уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей.</p> <p><i>Стартовый (ознакомительный) – формирование мотивации к выбранному виду деятельности; освоение элементарной грамотности учащихся в избранном виде деятельности, через использование и реализацию педагогом общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность содержания программы; создание условий для адаптации и социализации.</i></p> <p>- Реализация программы на стартовом уровне направлена на (<i>выбрать относящееся к программе</i>) формирование и развитие творческих способностей учащихся в (какой предметной области), удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни, мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству, на</p>

		<p>организацию их свободного времени. Например, ДОП-ДОП «ВЕБ-ДИЗАЙН».</p> <p>Уровень программы – стартовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение учащимися первоначальных знаний в области сайтостроения. Данная программа знакомит учащихся с базовыми понятиями «Интернет», основами создания веб-страниц и веб-сайтов с помощью простого текстового редактора, с написанием HTML-кодов напрямую. Учащиеся изучают способы украшения веб-страниц сайта графикой и элементами мультимедиа, учатся связывать их с другими ресурсами Интернета. Изучаются приемы поиска и размещения веб-материалов в сети.</p>
		<p><i>Базовый – формирование функциональной грамотности учащихся в избранном виде деятельности (т.е. свободное самостоятельное использование навыков и умений), освоение содержания повышенной сложности, развитие интересов и навыков, формирование устойчивой мотивации, специальных знаний и практических навыков, творческих способностей, освоение проектной и учебно-исследовательской деятельности.</i></p> <p><i>- Реализация программы на данном уровне освоения предполагает удовлетворение познавательного интереса учащегося (по программе), расширение его информированности в определенной образовательной области, обогащение навыками общения (конкретно по программе) и умениями (конкретно по программе).</i></p> <p>Например, ДОП-ДОП «Юный спортсмен» (от 2 и более лет обучения), уровень сложности программы – базовый, т.е. элементарные знания и умения по спортивным играм учащиеся уже получили, освоив программу «Общефизическая подготовка».</p> <p>Программа «Юный спортсмен» закрепляет мотивацию к занятиям выбранных видов деятельности, усложняет тактические приёмы и т.д.</p> <p><i>Продвинутый - уровень углубленного содержания программы, при котором используются формы организации материала, связанные, в том числе, с проведением профессиональных проб; выстраиванием индивидуальной траектории, дальнейшего личностного, творческого культурного и профессионального самоопределения; освоения компетентностей, уровень организации участия в исследовательской и творческой, продуктивной и поисковой деятельности.</i></p> <p><i>- Реализация программы на данном уровне освоения позволяет учащимся познакомиться (далее можно выбрать что-то одно) с той или иной</i></p>

		<p><i>профессиональной сферой жизнедеятельности людей (конкретно по программе), выявить свои личностные возможности и определиться в выборе профессии (указать какой); предусматривает достижение высоких показателей образованности в предметной области (указать какой).</i></p> <p>Например, ДОП-ДОП «Юный геймер», уровень сложности программы – продвинутый, т.е. учащиеся углубленно изучают программирование сред и программ (назвать какие среды и программы), связанных с разработкой компьютерных игр, самостоятельно разрабатывают собственные игры, используя специальные библиотеки для построения алгоритмов и т.д.</p>
	Направленность	Техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная
	Актуальность программы (3-4 предложения для мотивации родителей и учащихся на программу)	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени и в рамках данной направленности. - Отвечает на вопросы: «Почему родитель должен привести своего ребенка на вашу программу» и какие навыки освоит ребенок для своей будущей бытовой и профессиональной жизни; - ориентированность на решение наиболее значимых для дополнительного образования детей проблем; - может базироваться на анализе социальных проблем, материалах научных исследований, анализе педагогического опыта, детского или родительского спроса, современных требований модернизации образования, потребностей общества и социальном заказе, потенциале образовательной организации и т.д. <p>Например (выбрать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальность программы (название) заключается в том, что ...и благодаря этому ...; - помимо этого, актуальность программы обусловлена также тем, что... ; - актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время...; - к числу наиболее актуальных проблем относится... <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальность программы (название) определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы художественно- эстетического развития младших школьников, материально-технические условия для реализации которых имеются только на базе нашего Центра; - в настоящее время важным элементом молодежной политики является работа с

		<p>лидерами детских общественных объединений;</p> <p>- актуальность ДОП-ДОП «Как вести за собой» опирается на необходимость подготовки молодежных лидеров – организаторов деятельности детских общественных объединений на современном этапе развития общества.</p>
	<p>Отличительные особенности программы</p>	<p>Прописать название программ(ы), на основе которой спроектирована ваша программа. Указать, чем программа отличается от уже существующих в данной направленности.</p>
		<p>Обосновать своеобразие, уникальность программы, принципы отбора содержания, ключевые понятия.</p> <p>Отличия могут быть и в постановке образовательных задач, в построении учебно-тематического плана, в содержании занятий, в использованной разработчиком литературе, изложенных основных идеях, на которых базируется программа.</p> <p>При традиционности направления деятельности могут использоваться оригинальные приемы, методы, педагогические технологии. В формулировках можно использовать отражающие степень новизны слова: «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено», кратко пояснять, что существенного разработчик внес в программу в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и формам реализации.</p> <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к отличительным особенностям программы можно отнести; - программа построена на основе ...; - основные идеи программы, отличающие ее от существующих программ, ...; - преимущество данной программы выражено в ...; - нельзя не упомянуть о том, что в программе затронуты ... , раскрыты..., проработаны ...; - в ходе разработки программы были проанализированы материалы дополнительных общеобразовательных - общеразвивающих программ ...; - отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что... ; - специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена...; - практические занятия по программе связаны с использованием вычислительной техники...; - программа ориентирована на применение широкого комплекса...; - в структуру программы входят (сколько?) образовательных блоков: теория,

		<p>практика, проект, или «Содержание программы объединено в тематические модули, каждый из которых реализует отдельную задачу»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умению создавать (авторские модели), или «В основе практической работы лежит выполнение творческих заданий по созданию ». Для того чтобы подвести учащихся лет, к освоению ... , предлагается метод...; - предлагаемая программа является ...; - она построена на основе
		<p>творческих заданий по созданию ». Для того чтобы подвести учащихся лет, к освоению ... , предлагается метод...;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагаемая программа является ...; - она построена на основе
	Адресат (учащиеся, категории учащихся)	<p>Возрастной диапазон. Указать индивидуальные особенности (при необходимости) детей, на которых рассчитана программа; информация об особой категории детей (с ограниченными возможностями здоровья, проявившие выдающиеся способности, находящиеся в ТЖС, состоящие на разных профилактических учётах и др.)</p> <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ДОП-ДОП адресована детям от ...до... лет. Дети ...лет способны на (каком?) уровне выполнять предлагаемые задания... - программа адресована учащимся... лет. Программа особенно будет интересна и полезна тем, кто... . <p>Набор в группу осуществляется на основе письменного заявления родителей (законных представителей) через сайт ПФДО Коми (https://komi.pfdo.ru/) или самого учащегося, достигшего возраста 14-ти лет.</p> <p>Условия набора учащихся: для обучения принимаются все желающие; принимаются дети, имеющие медицинское заключение (для программ физкультурно-спортивной направленности); существует отбор (для ДОП-ДОП базового и продвинутого уровня) на основании прослушивания, тестирования, просмотра работ, проектов, наличия базовых знаний в предметной области и т.д.</p> <p>Количество учащихся в группе...</p>
	Срок освоения программы	<p>Определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризует продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения.</p> <p>Например: реализация программы рассчитана на 1 год обучения. Общий объем часов,</p>

		<p>запланированных на весь период обучения, необходимых для усвоения программы, составляет 144 часа теоретических и практических занятий.</p> <p>Или еще пример: Объем программы – 360 часов. Программа рассчитана на 2 года обучения. 1 год обучения: 144 часа в год, 2 год обучения: 216 часов в год.</p>
	Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная (в период невозможности организации учебного процесса в очной форме: карантина, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, активированных дней), может быть организована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
	Формы организации образовательного процесса	Групповая, парная, индивидуальная.
	Виды занятий	Учебное занятие, семинар, экскурсия, круглый стол, мастер-класс, мастерская, деловая игра, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ и т.д.)
	Режим занятий	<p>- Периодичность и продолжительность занятий, общее количество часов в год; - количество часов и занятий в неделю (в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).</p> <p>Например: Учащиеся имеют два занятия в неделю; продолжительность каждого занятия – два академических часа с 10-минутным перерывом между ними. Длительность одного академического часа составляет 40 мин., что соответствует требованиям СП. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>Например: Продолжительность одного академического часа - 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.</p> <p>Например: (Для адаптированных ДОП-ДОП) Продолжительность одного академического часа - 30 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.</p>

<p>Цель и задачи</p>	<p>1. Для традиционных программ (1,2,3 и более лет обучения) формулируем общую цель, обучающие, развивающие, воспитательные задачи. И на каждый год обучения формулируем обучающие, развивающие, воспитательные задачи.</p>	<p>Цель программы - это конкретный, охарактеризованный качественно, а где можно, то и количественно, образ желаемого (ожидаемого) результата, которого реально можно достичь к определенному моменту времени. Цели могут быть направлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на развитие ребенка в целом; - на развитие определенных способностей ребенка; - на обеспечение каждому ребенку требуемого уровня образования;
	<p>2. Для модульных программ формулируем общую цель, обучающие, развивающие и воспитательные задачи. Если модулей в программе несколько, то для каждого модуля формулируем образовательную и учебные (2-3) задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - на формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки; - на воспитание учащихся в соответствии с высокими моральными ценностями; - на формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций, самосознания, общественно ценных личностных качеств; - обеспечение гармоничного эстетического и физического развития; выработку навыков здорового образа жизни; - на обучение детей трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи, формирование культуры и пр. <p>Для формулировки цели педагог может использовать отглагольные существительные: <i>обеспечение, овладение, формирование, приобщение, укрепление, обучение, реализация, развитие и др.</i></p>
		<p>Задачи программы – конкретные, измеримые шаги по достижению цели программы. Формулировка задач должна включать ключевое слово, определяющее действие: оказать, отработать, освоить, организовать и т.д. Задачи – должны быть «измеряемы», из задач вытекают требования к учащимся (по годам обучения). Задачи подразделяются на группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>обучающие задачи</i> направлены на формирование теоретических представлений, практических умений учащихся (способствовать овладению..., обучить навыкам..., научить правильному..., сформировать систему знаний, умений, навыков по..., обучить тому- то..., ознакомить с ..., получить представления о ..., получить первичный личный опыт, приобщить к...); - <i>развивающие задачи</i> направлены на формирование навыков адекватного самооценивания и саморефлексии собственной учебной деятельности, гибких навыков и навыков проектной деятельности (развивать, формировать, освоить...); в том числе,

		<p>направлены на развитие познавательного интереса, творческих способностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи и т.д.;</p> <p>- <i>воспитательные задачи</i> направлены на формирование отношения учащихся к общечеловеческим ценностям и личностных качеств учащихся (формировать способность учащихся к самооценке на основе морально-нравственных норм, прививать, вырабатывать позитивное отношение к ..., формировать правильное..., развивать личностные качества: ..., отношение к здоровому образу жизни: взаимодействовать).</p> <p>Пример употребления глаголов (несовершенного вида) для формулирования задач: акцентировать, активизировать, корректировать, мотивировать, знакомить, формировать, обеспечить, расширять, поддерживать, предоставлять возможность, обучать, способствовать, развивать, приобщать, воспитывать, углублять, ориентировать, осуществлять, передавать, побуждать, повышать, совершенствовать, стимулировать, удовлетворять и др.</p>																																																				
<p>Содержание программы</p>	<p>1.3.1. Учебный план в виде таблицы на весь период обучения по годам, перечень разделов и тем, кол-во часов по каждому разделу и теме с разбивкой на теорию и практику, вводное, итоговое занятие.</p> <p>- Здесь необходимо включить информацию о внеаудиторной работе (в случае карантина, активированных дней).</p> <p>- В учебный план может быть включена <i>самостоятельная работа</i> в рамках реализации очно-заочного обучения, которую педагог включает либо отдельным разделом в учебный план (например, с</p>	<p>Пример оформления учебного плана <u>традиционной</u> ДОП-ДОП:</p> <table border="1" data-bbox="1070 861 2150 1460"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Название раздела, темы</th> <th colspan="3">Количество часов</th> <th rowspan="2">Формы аттестации/контроля</th> </tr> <tr> <th>Всего</th> <th>Теория</th> <th>Практика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I.</td> <td>Название раздела «...»</td> <td>20</td> <td>5</td> <td>15</td> <td rowspan="3">Текущий контроль, промежуточная аттестация учащихся</td> </tr> <tr> <td>I.1.</td> <td>Тема: «...»</td> <td>6</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>I.2.</td> <td>Тема: «...»</td> <td>12</td> <td>4</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>II.</td> <td>Название раздела «...»</td> <td>22</td> <td>8</td> <td>14</td> <td rowspan="4">Творческий продукт учащегося</td> </tr> <tr> <td>II.1.</td> <td>Тема: «...»</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>II.2.</td> <td>Тема: «...»</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>II.3.</td> <td><i>Самостоятельная работа (с использованием ДОТ и ЭО)</i></td> <td>8</td> <td>2</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Итого</td> <td>144</td> <td>40</td> <td>104</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля	Всего	Теория	Практика	I.	Название раздела «...»	20	5	15	Текущий контроль, промежуточная аттестация учащихся	I.1.	Тема: «...»	6	2	4	I.2.	Тема: «...»	12	4	8	II.	Название раздела «...»	22	8	14	Творческий продукт учащегося	II.1.	Тема: «...»	2	1	1	II.2.	Тема: «...»	4	2	2	II.3.	<i>Самостоятельная работа (с использованием ДОТ и ЭО)</i>	8	2	6	Итого		144	40	104	
№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля																																																	
		Всего	Теория	Практика																																																		
I.	Название раздела «...»	20	5	15	Текущий контроль, промежуточная аттестация учащихся																																																	
I.1.	Тема: «...»	6	2	4																																																		
I.2.	Тема: «...»	12	4	8																																																		
II.	Название раздела «...»	22	8	14	Творческий продукт учащегося																																																	
II.1.	Тема: «...»	2	1	1																																																		
II.2.	Тема: «...»	4	2	2																																																		
II.3.	<i>Самостоятельная работа (с использованием ДОТ и ЭО)</i>	8	2	6																																																		
Итого		144	40	104																																																		

использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения), либо отражает ее в содержании занятий. Здесь же необходимо прописать ИКТ-средства, платформы, мессенджеры и т.д., с получением итогового продукта учащегося.

- В учебный план или в содержание занятий включается воспитательная работа с включением профориентационной работы (см. приложение №... План воспитательной работы объединения «...»).

- Календарно-тематическое планирование (см. приложение №...)

Пример оформления учебного плана модульной ДОП-ДОП:

Учебный план 1 года обучения и т.д.

Название модуля	Количество часов			Формы аттестации/контроля
	Всего	Теория	Практика	
Модуль 1 «...»	34	13	21	Текущий контроль, промежуточная аттестация учащихся
Модуль 2 «...»	38	6	32	
ИТОГО	72	19	53	

Вариант оформления учебного плана на весь период обучения

Учебный план

Название разделов и тем	Количество часов 1 г.о.			Количество часов 2 г.о.			Количество часов 3 г.о.		
	Всего	Т	П	Всего	Т	П	Всего	Т	П
1									
2									
...									
Итого:	144			216			216		

Вариант оформления календарно-тематического плана

№ пп	Дата проведения (число, месяц, год)	Раздел программы	Тема занятия	Всего кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов
					Теория	Практика

1.3.2. Содержание учебного плана должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения. Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме. При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание составляется в соответствии с учебным планом;
- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане;
- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (модулю);
- материал следует излагать назывными предложениями;
- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;
- в содержании могут

Вариант оформления содержания традиционной ДОП-ДОП.

Раздел 1. «Вводное занятие. Знакомство: Гражданская активность. Кто такой Доброволец?»

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Добровольчество в России. История вопроса. Нравственные ценности подрастающего поколения и волонтерские практики. Форма информационного занятия: фронтальная беседа. Выявление качеств добровольца, обсуждение нравственных ценностей волонтерской деятельности.

Раздел 2. «Лидер и его команда»

Тема 2.1. «Кто такой лидер?»

Теория: Прописывается содержание теоретических занятий

Практика: Прописывается содержание практических занятий

Самостоятельная работа: Необходимо прописать формы, ИКТ-средства для проведения самостоятельной работы и получения итогового продукта учащимся.

...

Раздел 5. «Гражданская активность. Добровольческая деятельность»

Тема 5.1. «Особенности добровольчества»

Теория: Понятие «Доброволец», «Волонтер». Нравственные ценности подрастающего поколения.

...

Тема 5.6.

Раздел 6. «Промежуточная аттестация» Тестирование для проверки теоретических знаний учащихся. Защита проектов. Практическая работа.

Раздел 7. «Итоговое занятие» Подведение итогов года, выставка, награждение.

Вариант оформления содержания модульной ДОП-ДОП.

Модуль 1: «Название модуля».

Образовательная задача модуля: (для каждого модуля):

Учебные задачи модуля:

Тематические рабочие группы и форматы:

№п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
Модуль 1. «...»			

	размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.).	Тема 1.1. "..."					
		Тема 1.2. "..."					
		Модуль 2. «...»					
Планируемые результаты	Предметные, метапредметные, личностные результаты формулируются с учетом цели, задач и содержания программы.	<p>Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении ДОП-ДОП по ее завершению, и формулируются с учетом цели и содержания программы.</p> <p><i>Предметные результаты</i> включают систему основных элементов знаний и систему формируемых действий; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.</p> <p>Возможные глаголы для формулирования: знают, умеют, оформляют, представляют, характеризуют, владеют навыком, освоили теоретические знания...; овладели основными приёмами в области...; знают основные правила и технические приемы...; приобрели предметные, практически навыки....</p> <p>Например: по окончании первого (второго...) года обучения учащиеся: будут знать/понимать, иметь представление, овладеют понятиями, расширят представления, будет развита устойчивая потребность к самообразованию...; будут уметь, будут стремиться, получают навыки, научатся делать, будут развиты творческие способности...;</p> <p><i>Личностные результаты</i> включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированная общественная активность, культура общения и поведения; потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании; ценностные ориентации; сформированная способность учащихся к самооценке на основе морально-нравственных норм; эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия.</p> <p>Возможные глаголы для формулирования: понимают, проявляют, стремятся, осуществляют (самоанализ, рефлексии), осознают, оценивают, ответственно относятся, различают, оценивают, определяют, включают...</p> <p>- сформирована устойчивая потребность, воспитаны морально-волевые и нравственные качества, сформирована активная жизненная позиция....</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> означают усвоенные учащимися способы</p>					

		<p>деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений (коммуникативные - строить высказывания, задавать вопросы, уметь общаться и т.д.; регулятивные - умение составить план, сравнивать и т.д.; познавательные - умение работать с информацией: искать, оценивать и т.д.).</p>
		<p>Глаголы: формулируют, ставят проблему, аргументируют, проводят исследование, сравнение, высказывают, осознают, осуществляют, устанавливают, используют, проявляют, находят, оценивают...</p> <p>Например, приобретён опыт освоения универсальных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критическое мышление - потребность, способность и готовность к анализу и принятию решений; - креативность - потребность, способность и готовность к созданию нового; - коммуникация – потребность, способность и готовность к общению; - коллаборация (сотрудничество) - потребность, способность и готовность к сотрудничеству, взаимодействию, ситуативной децентрализации общения и совместной деятельности; - самопрезентация - потребность, способность и готовность представить свое мнение, суждение, отношение и собственные результаты в процессе сотрудничества, публичное выступление. <p>Если программа рассчитана более чем на 1 год, то необходимо прописать результаты для каждого года обучения.</p>
<p>Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»</p>		
<p>2.1. Условия реализации программы</p>	<p>Материально-техническое обеспечение (оборудование, помещения, материалы, инструменты, используемые при реализации программы)</p>	<p>Для реализации ДОП-ДОП «...» помещение должно соответствовать следующим характеристикам... (выбираем необходимое):</p> <ul style="list-style-type: none"> - сведения о помещении, в котором проводятся занятия (учебном кабинете, компьютерном классе, мастерской, лаборатории, хореографическом классе, спортивном или актовом зале и т.д.); - сведения о наличии подсобных помещений (кладовых, костюмерных, раздевалок и т.п.); - перечень оборудования учебного помещения, кабинета (классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических

		<p>пособий и учебных материалов, зеркала, декорации, костюмы и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень оборудования, необходимого для проведения занятий, (станков, спортивных снарядов, швейных машинок, специальных приспособлений, микрофонов и т.п.); - перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, графо-, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, видеомagneтофон, DVD-проигрыватель и т.п.);
		<ul style="list-style-type: none"> - перечень технических, графических, чертёжных, швейных и других инструментов, приборов, музыкальных инструментов и т.п.; - перечень материалов, необходимых для занятий: ватман, ткани, нитки, фурнитура, глина, клей, краски, заготовки из дерева, металла и других материалов и т.п.; - учебный комплект на каждого учащегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.); - требования к специальной одежде обучающихся (спортивная форма, одежда для занятий хореографией, работы в мастерской и т.д.).
		См. Приложение №
2.2. Информационно - методическое обеспечение	Перечень материалов, в том числе электронных, используемых при реализации программы.	<p>Электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы, информационные технологии.</p> <p>Можно привести перечень имеющихся учебных и информационных ресурсов, дидактических материалов, учебно-методической литературы, разработок из опыта работы педагога (сценариев, игр, бесед, конференций и т.д.).</p>
2.3. Методы и технологии обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие заявленных технологий обучения (не более трех) содержанию программы, достижению заявленных результатов, соответствие возрасту учащихся; обоснованность используемых методов и форм обучения; - соответствие заявленных технологий воспитания (не более двух) содержанию программы и плану 	<p>Методические материалы включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание методов обучения: методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый, исследовательский; проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.; активные и интерактивные методы обучения; социогровые методы. <p>Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.</p> <p>Педагогические технологии:</p> <p>Педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения, педагогической</p>

	<p>воспитательной работы (см. приложение №2 «План воспитательной работы в объединении «...»);</p> <p>- формы работы с родителями (3-4 предложения) (см. приложение №3... План работы с родителями объединения «...»)</p>	<p>мастерской, ТРИЗ, игровой деятельности, критического мышления, проектной деятельности, учебно-исследовательской деятельности и др.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии - как система мер, направленных на сохранение здоровья учащихся во время учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Специальные технологии (характерные для предметной области).</p> <p>Воспитательные технологии:</p>													
		<p>- технология «Создание ситуации успеха»;</p> <p>- педагогика сотрудничества;</p> <p>- технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского;</p> <p>- технология КТД И.П. Иванова (коллективные творческие дела);</p> <p>- гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили и др.</p>													
2.4. Формы контроля, промежуточной аттестации	<p>Указать формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации на каждый год обучения для <u>традиционной программы</u></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Виды контроля</th> <th>Цель</th> <th>Содержание</th> <th>Форма</th> <th>КИМы, критерии (см. приложение №...)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Виды контроля	Цель	Содержание	Форма	КИМы, критерии (см. приложение №...)								
	Виды контроля	Цель	Содержание	Форма	КИМы, критерии (см. приложение №...)										
<p>Указать формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации на каждый год обучения для <u>модульной программы</u></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№п/п</th> <th>Наименование модуля контроля/ аттестации</th> <th>Предмет оценивания</th> <th>Формы и методы оценивания</th> <th>Критерии оценивания</th> <th>Показатели оценивания</th> <th>Виды</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№п/п	Наименование модуля контроля/ аттестации	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды							
№п/п	Наименование модуля контроля/ аттестации	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды									
<p>Если в организации проводится диагностика достижения метапредметных и личностных результатов, то к программе прикладывается пакет диагностического инструментария (приложение №...).</p>															
2.5. Список литературы	<p>Нормативные документы, литература для ПДО, учащихся)</p>	<p><u>1. Нормативно – правовые документы:</u></p> <p>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-</p>													

<p>в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (см. приложение 2)</p>		<p>ФЗ [Электронный ресурс]. –Режим доступа: https://clck.ru/C7fwL</p> <p>- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. // Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2009г. [Электронный ресурс]. –Режим доступа: https://clck.ru/TqJRH</p> <p>- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-п «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://government.ru/docs/18312/</p>
		<p>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-п) [Электронный ресурс]. –Режим доступа: http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf</p> <p>- ПРИКАЗ Министерства Просвещения от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/551785916</p> <p>- ПРИКАЗ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/</p> <p>- ПРИКАЗ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74526602/</p> <p>- ПРИКАЗ Министерства Просвещения РФ о 03 сентября 2019 года №467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/561232576</p> <p>- Проект концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]. –Режим доступа: https://clck.ru/RE9tR</p> <p>- Стратегия социально-экономического развития Республики Коми до 2035 года [Электронный ресурс]. –Режим доступа: https://clck.ru/TjJbM</p> <p>- ПРИКАЗ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики</p>

		<p>Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п [Электронный ресурс]. –Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/550163236</p> <p>- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: https://clck.ru/TqMbA</p> <p>- Стратегия социально-экономического развития города Сыктывкара до 2030 года [Электронный ресурс]. –Режим доступа: https://clck.ru/TjJea</p> <p>- Устав учреждения.</p> <p>2. Список литературы для педагогов.</p> <p>3. Список литературы для учащихся.</p>
		<p>Список литературы–это перечень основной и дополнительной литературы: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;</p> <p>- справочные пособия: словари, справочники;</p> <p>- ссылки на интернет-ресурсы;</p> <p>- наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.</p> <p>Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса - педагогов, учащихся.</p> <p>Списки литературы должны быть представлены в количестве не менее 5 источников, с обязательным включением информационных источников современных авторов (год издания - не менее 5 лет), и ссылок на интернет-ресурсы.</p> <p>Описание составляется по правилам, предписанными государственными стандартами. В настоящее время действуют:</p> <p>- ГОСТ 7.80-2000. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления;</p> <p>- ГОСТ 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления;</p> <p>- ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов: Общие требования и правила составления;</p> <p>- ГОСТ Р 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний</p>

		<p>на русском языке. Общие требования и правила; - ГОСТ 7.11-2004 (ИСО 832:1994). Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».</p>
Приложения к программе	<p>Наличие обязательных приложений –</p> <ul style="list-style-type: none"> - план воспитательной работы на каждый учебный год (приложение №.); - календарно-тематический план; - план работы с родителями/законными представителями (приложение №.); - КИМы (оценочные и контрольно-измерительные материалы для осуществления диагностики уровня освоения программы на каждый год) (приложение(я)№.); - пакет диагностического инструментария (приложение(я)№.); - наличие репертуара на каждый год обучения (приложение №.). 	