



Управление образования администрации муниципального
образования городского округа «Сыктывкар»
(УО АМО ГО «Сыктывкар»)

«Сыктывкар» кар кытшын муниципальной юкӧнлӧн
администрацияса йӧзӧс велӧдӧмӧн веськӧдланӧн

ПРИКАЗ

«04» сентябре 2020 г.

№ 506

Об утверждении требований к организации и проведению
школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
в 2020-2021 учебном году

В соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252, руководствуясь рекомендациями для школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2020-2021 учебном году, утвержденными центральными предметно-методическими комиссиями, приказами управления образования администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар» от 17 августа 2020 №469 «О подготовке и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в муниципальных общеобразовательных организациях в 2020 - 2021 учебном году», от 28 августа 2020 №489 «Об организации работы муниципальных предметно-методических комиссий олимпиады в 2020-2021 учебном году»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить требования к организации и проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, определяющие принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий, описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады, критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий, процедуру регистрации участников олимпиады, показ олимпиадных работ, а также рассмотрения апелляций участников олимпиады по следующим

общеобразовательным предметам: математика, русский, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский, итальянский), информатика и ИКТ, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности, определяющие принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий, описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады, критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий, процедуру регистрации участников олимпиады, показ олимпиадных работ, а также рассмотрения апелляций участников олимпиады в соответствии с приложением к настоящему приказу.

2. Муниципальному учреждению дополнительного профессионального образования «Центр развития образования» (далее – МУ ДПО «ЦРО») (Гузь И.Н.) обеспечить:

2.1. информирование муниципальных общеобразовательных организаций о требованиях к организации и проведению Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году срок до 10.09.2020 г.;

2.2. размещение требований к организации и проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году на сайте управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» до 10.09.2020 г.;

2.3. контроль соблюдения требований к организации и проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году при организации работы муниципальных предметно-методических комиссий олимпиады в срок до 15.09.2020 г.

2.4. Руководителям муниципальных образовательных организаций обеспечить соблюдение требований к организации и проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году при проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, при организации работы жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в срок до 22.10.2020 г.

3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя начальника управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» Геллерт Е.Е.

И.о. начальника управления образования

Е.Е. Геллерт

Требования к организации и проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, определяющие принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий, описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады, критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий, процедуру регистрации участников олимпиады, показ олимпиадных работ, а также рассмотрения апелляций участников олимпиады

Физическая культура

1. Олимпиада включает в себя два тура: **теоретический и практический.**
- 1.1. Участники Олимпиады выполняют задания в следующих группах:
Теоретический тур:
1 группа – 7-8-е классы;
2 группа – 9-11-е классы
Практический тур:
1 группа – 7-8-е классы (юноши);
2 группа – 7-8-е классы (девушки);
3 группа – 9-11-е классы (юноши);
4 группа – 9-11-е классы (девушки).
- 1.2. Продолжительность выполнения заданий теоретического тура:
45 минут для всех возрастных групп участников.
- 1.3. Рекомендуемое время начала олимпиады – **09:00 ч.**
- 1.4. Практические испытания заключаются в выполнении заданий, основанных на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования, углубленного уровня изучения предмета «Физическая культура» по разделам: **гимнастика, спортивные игры.**
- 1.5. Показ олимпиадных заданий (только практических испытаний) проводится не менее чем за 24 часа до начала практического тура.
- 1.6. Перед проведением практического тура Олимпиады и до объявления условий выполнения задания участниками должна быть предоставлена возможность разминки в спортивном зале, где будут проводиться испытания. Время разминки, а также педагог, ответственный за ее проведение, определяется председателем жюри олимпиады.
- 1.7. Для выполнения упражнений на всех видах практических испытаний участникам предоставляется только одна попытка.
2. **Материально-техническое обеспечение практического тура олимпиады**
- 2.1. Для выполнения заданий практического тура участники должны иметь при себе спортивную форму в соответствии с требованиями, предъявляемыми к конкретному виду спорта.

2.4. За нарушение требований к спортивной форме участник, по решению главного судьи испытания, наказывается штрафом или может быть не допущен к выполнению заданий.

2.5. Для обеспечения качественного проведения практического тура Олимпиады необходимо материально-техническое оборудование и инвентарь, соответствующее программе конкурсных испытаний:

- дорожка из гимнастических матов или гимнастический настил для вольных упражнений не менее 12 метров в длину и 1,5 метра в ширину (для выполнения конкурсного испытания по акробатике). При отсутствии условий допускается использовать татами для восточных единоборств. Вокруг дорожки или настила должна иметься зона безопасности шириной не менее 1,0 метра, полностью свободная от посторонних предметов;

- спортивный зал с баскетбольными сетками (2 сетка); мячи баскетбольные (5 шт.- для юношей, девушек-соответственно по диаметру), специальные фишки (7 штук), скотч (липкая лента цветная) 2 цвета по 3 катушки для разметки зон (при отсутствии возможен вариант нанесения линий цветными мелками – ширина линий не менее 5 см.

Спортивный зал с разметкой для игры в баскетбол. Освещение зала должно соответствовать требованиям для проведения спортивных игр.

2.6. Для выполнения заданий теоретического тура необходимо подготовить:

- тексты олимпиадных заданий;

- пустые бланков ответов на задания теоретического тура (матрицы);

- черновики.

3. Процедура подведения итогов муниципального этапа

3.1. Участник, набравший наибольшую **сумму «зачетных» баллов** по итогам всех испытаний, является победителем. В случае равных результатов у нескольких участников, победителями признаются все участники, набравшие одинаковое количество «зачетных» баллов. При определении призеров участники, набравшие равное количество «зачетных» баллов, ранжируются в алфавитном порядке.

3.2. Окончательные результаты всех участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими **«зачетных» баллов**. Участники с одинаковыми «зачетными» баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы и в соответствии с квотой, установленной муниципальным оргкомитетом, жюри определяет победителей и призеров Олимпиады.

3.3. Итоги Олимпиады подводятся в каждой из четырех групп:

1 группа – 7-8-е классы (юноши);

2 группа – 7-8-е классы (девушки);

3 группа – 9-11-е классы (юноши);

4 группа – 9-11-е классы (девушки).

Право

1. Порядок проведения школьного этапа олимпиады

1.1. Школьный этап всероссийской олимпиады по праву (далее - Олимпиада) проводится по заданиям, подготовленным городской предметно методической комиссией.

1.2. При проведении Олимпиады необходимо руководствоваться методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19, утвержденными руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главным санитарным врачом Российской Федерации 08.05.2020г.

1.3. Задания на олимпиаде будут предложены для 3 возрастных параллелей: 9, 10, 11 классов.

1.4. Учащимся 9-11 классов необходимо дать краткие или развернутые ответы на предложенные задания. Тематика вопросов соответствует программным требованиям к уровню знаний учащихся соответствующей возрастной группы основной и средней (полной) школы по образовательной области «Обществознание» и «Право»

1.5. На выполнение заданий Олимпиады учащимся 9 классов отводится 45 минут, 10-11 классов – 90 минут.

1.6. Рекомендуемое время начала олимпиады – 09:00 ч.

2. Материально-техническое олимпиады:

2.1. Участники размещаются по 1 человеку за парту. Следует обеспечить соблюдение социальной дистанции между участниками олимпиады.

2.2. Ответы на задания теоретической части вписываются в бланк ответов или листы белой бумаги формата А4 или двойные тетрадные листы, проштампованные штампом общеобразовательной организации.

2.3. Учащимся запрещается проносить в аудиторию бумагу, справочные материалы (справочники, учебники и т.п.), пользоваться средствами связи (телефонами, смартфонами, планшетами и др.) и другими техническими средствами.

2.4. Участник не может выйти из аудитории с бланком заданий или черновиком.

3. Процедура оценивания выполненных заданий

3.1. При проверке работ жюри необходимо руководствоваться критериями, изложенными в критериях оценивания соответствующей параллели.

4. Процедура подведения итогов школьного этапа

4.1. Жюри олимпиады оценивает записи, приведенные в чистовике. Черновики не проверяются.

4.2. При проверке работ жюри необходимо руководствоваться критериями оценивания ответов и подсчета итоговых баллов, изложенными в «ответах к заданиям школьного этапа по обществознанию» соответствующей параллели.

4.3. Подведение итогов проводится отдельно в 3 возрастных параллелях: **9, 10, 11 классы.**

4.4. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма баллов за выполнение всех заданий. Результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в таблице в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы и в соответствии с квотой, установленной оргкомитетом, жюри определяет победителей и призёров школьного этапа олимпиады. Документом, фиксирующим итоговые результаты Олимпиады, является протокол жюри, подписанный его председателем, а также всеми членами жюри.

Химия

Настоящие требования к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по химии (далее – Олимпиада) составлены в соответствии с методическими рекомендациями по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по химии в 2020/2021 учебном году.

Задания на школьном этапе Всероссийской олимпиады будут предложены для 4–х возрастных параллелей: 5-8, 9,10,11 классы.

Время выполнения для 5-8 классов не более 2 астрономических часов (120 минут); для 9-11 классов не более 3 астрономических часов (180 минут).

Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий

Олимпиадные задания следует размножать в расчете на каждого участника.

Для каждого участника необходимо **распечатать периодическую систему химических элементов, таблицу растворимости** (приложение 1 и 2) и условия заданий.

Для выполнения заданий теоретического тура требуются проштампованные листы / тетради в клетку, небольшой запас ручек синего или черного цвета.

Участникам олимпиады разрешается пользоваться непрограммируемым калькулятором.

Наличие в классном помещении учебно-методической литературы, средств мобильной связи, электронных книг, фотоаппаратов, компьютеров исключается. В случае нарушения этого условия учащийся удаляется с олимпиады.

Перечень справочных материалов и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время олимпиады:

1. Периодическая система химических элементов (приложение 1)
2. Таблица растворимости и ряд напряжений металлов (приложение 2).
3. Непрограммируемый калькулятор.

Оценивание работ участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников:

- ✓ проводится согласно системе оценивания.
- ✓ Члены Жюри перед проверкой знакомятся с решениями и с системой оценивания.
- ✓ Члены жюри приступают к проверке только после кодировки работ.
- ✓ В системе оценивания указан максимальный балл за тот или иной элемент решения.
- ✓ При неполном или частично ошибочном ответе ставится меньшее число баллов.
- ✓ Если ответ неправильный, то за элемент решения баллы не начисляются.
- ✓ Баллы могут начисляться также за оригинальное решение, которое может частично или полностью не совпадать с предложенным решением. Жюри имеет право самостоятельно оценить оригинальные элементы решения, но при этом нельзя превышать максимальный балл за задание в целом.
- ✓ Общая оценка результата участника олимпиады является арифметической суммой всех баллов. Баллы за задания и общая сумма заносится членами жюри в ведомость и вместе с работами передается на декодирование, а затем фиксируются в итоговой ведомости, по которой подводятся итоги олимпиады.

Литература

Настоящие требования к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе (далее – Олимпиада) составлены в соответствии с методическими рекомендациями по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2020/2021 учебном году.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией в Республике Коми при проведении Олимпиады необходимо руководствоваться методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19, утвержденными руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главным санитарным врачом Российской Федерации 08.05.2020г.

Олимпиада проводится по заданиям, подготовленным городской предметно-методической комиссией с учетом рекомендаций Центральной предметно-методической комиссии олимпиады по литературе.

Олимпиадные задания составлены отдельно для учащихся 5,6,7, 8, 9, 10, 11 классов.

Олимпиада проводится в один день.

Время выполнения заданий:

для учеников 5-6 классов - 1 астрономический час;

для учеников 7-8 классов – 1,5 астрономических часа;

для учеников 9 – 11 классов – не более 2 астрономических часов.

Рекомендуемое время начала олимпиады – 09:00 ч.

При проведении Олимпиады выделяется несколько аудиторий для каждой параллели. Участники Олимпиады размещаются по одному человеку за партой. Следует обеспечить соблюдение социальной дистанции между участниками олимпиады.

Организаторы обеспечивают школьников комплектом заданий, канцелярскими принадлежностями (тетрадами или листами, ручками), знакомят с правилами выполнения заданий. Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера – в случае, если он не используется для демонстрации компонентов задания, - и т.д.) не допускается. В случае нарушения этих условий учащийся исключается из состава участников олимпиады.

Перед выполнением заданий с участниками олимпиады проводится инструктаж о технической стороне выполнения заданий.

Все олимпиадные задания выполняются письменно. Работы пишутся только в прозаической форме (если в задании специально не оговаривается иное). Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой. Члены жюри оценивают записи, приведенные в чистовике. Черновики не проверяются. Объем работ не регламентируется, но должен соответствовать поставленной задаче.

Для осуществления контроля за выполнением заданий организуется дежурство учителей (кроме учителей русского языка и литературы).

При небольшом количестве участников проверка работ может производиться в один день, при большом – в два-три дня. Предельный срок проверки – пять дней, включая день Олимпиады.

Работа должна быть независимо проверена и подписана не менее чем двумя членами жюри. В случае существенного расхождения их баллов председателем жюри назначается третий проверяющий. Его оценка и решает спорный вопрос с распределением баллов.

Для выставления баллов и формирования рейтингового списка участников комиссия декодирует работы. Работа по кодированию, проверке и процедуре формирования рейтинга должны быть организованы так, что полная информация о рейтинге каждого участника олимпиады до опубликования результатов доступна только

членам комиссии. Оргкомитет выстраивает рейтинг, жюри определяет победителей и призёров Олимпиады.

Документом, фиксирующим итоговые результаты соответствующего этапа Олимпиады, является протокол жюри, подписанный его председателем, а также всеми членами жюри.

Астрономия

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по астрономии проводится по заданиям, подготовленным муниципальной предметно-методической комиссией. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по астрономии проводится для учащихся в шести возрастных параллелях: 5-6, 7, 8, 9, 10, 11 классов в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников. К участию в школьном этапе допускаются все желающие, проходящие обучение в данном образовательном учреждении в 5-11 классах. Задания школьного и муниципального этапов основываются на тематической программе, составленной Центральной предметно-методической комиссией всероссийской олимпиады школьников по астрономии.

4-5 заданий имеют односложную структуру решения, связанную с применением одного-двух астрономических фактов или физических законов (задания первой категории). Одно задание в 9, 10, 11 классах является заданием второй категории, требующими последовательного применения сразу нескольких фактов или законов. При этом система оценивания всех заданий является идентичной. Рекомендуется оценивать решение по 8-балльной системе (от 0 до 8).

Участникам школьного этапа предлагается комплект заданий, подготовленных отдельно для каждой из возрастных параллелей. Количество заданий в каждой возрастной параллели составляет не менее 4 и не более 6, в зависимости от возрастной параллели и длительности этапа. Рекомендуемая длительность этапа и число заданий приведены в таблице:

Возрастная параллель	5-6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
Длительность этапа (1 час - 60 мин)	1	1	1	2	2	2
Количество заданий	5	6	6	6	6	6

Во время работы над заданиями участник олимпиады имеет право:

1. Пользоваться листами со справочной информацией, выдаваемой участникам вместе с условиями заданий.
2. Участники могут использовать свои письменные принадлежности (включая циркуль, транспортир, линейку).
3. Пользоваться собственным непрограммируемым калькулятором, а также просить наблюдателя временно предоставить ему калькулятор.
4. Обращаться с вопросами по поводу условий задач, приглашая к себе наблюдателя поднятием руки.
5. Принимать продукты питания.
6. Временно покидать аудиторию, оставляя у наблюдателя свою тетрадь.

Во время работы над заданиями участнику запрещается:

1. Пользоваться мобильным телефоном (в любой его функции).
2. Пользоваться программируемым калькулятором или переносным компьютером.
3. Пользоваться какими-либо источниками информации, за исключением листов со справочной информацией, раздаваемых Оргкомитетом перед туром.
4. Обращаться с вопросами к кому-либо, кроме наблюдателя, членов Оргкомитета и жюри.
5. Производить записи на собственную бумагу, не выданную оргкомитетом.
6. Запрещается одновременный выход из аудитории двух и более участников.

Для проведения школьного этапа организатор должен предоставить аудитории в достаточном количестве – каждый участник олимпиады должен выполнять задание за отдельным столом (партой).

Каждому участнику олимпиады для выполнения заданий организаторы должны предоставить листы в клетку (листы бумаги формата А4 в клетку), а также листы со справочной информацией, разрешенной к использованию на олимпиаде.

Справочная информация по астрономии опубликована в методических рекомендациях (см. файл PDF «МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по проведению школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по астрономии в 2020/2021 учебном году»).

Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий:

Решение каждого задания оценивается в соответствии с рекомендациями, разработанными предметно-методической комиссией. Альтернативные способы решения, не учтённые составителями заданий, также оцениваются в полной мере при условии их корректности. Во многих заданиях этапы решения можно выполнять в произвольном порядке; это не влияет на оценку за выполнение каждого этапа и за задание в целом.

Жюри не учитывает решения или части решений заданий, изложенные в черновике, даже при наличии ссылки на черновик в чистовом решении. Об этом необходимо отдельно предупредить участников перед началом олимпиады. Жюри должно придерживаться принципа соразмерности: так, если в решении допущена грубая астрономическая или физическая ошибка с абсурдным выводом (например, скорость больше скорости света, масса звезды, существенно меньшая реальной массы Земли и т. д.), всё решение оценивается в 0 баллов, тогда как незначительная математическая ошибка должна снижать итоговую оценку не более чем на 2 балла.

Решение каждого задания оценивается по 8 - балльной системе. Большая часть из этих 8 баллов (не менее 4-5) выставляется за правильное понимание участником олимпиады сути предоставленного вопроса и выбор пути решения. Оставшиеся баллы выставляются за правильность расчетов, аккуратную и полную подачу ответа.

0 баллов – решение отсутствует или абсолютно некорректно;

1 балл – правильно угаданный бинарный ответ (да/нет) без обоснования;

1-2 балла – сделана попытка решения, не давшая результата;

2-3 балла – правильно угадан сложный ответ, но его обоснование отсутствует или ошибочно;

4-6 баллов – частично решенная задача;

6-7 баллов – полностью решенная задача с более или менее значительными недочетами;

8 баллов – полностью решенная задача.

Максимальная оценка за каждое задание одинакова и не зависит от темы, освещаемой в задании, и категории сложности. Таким образом, достигается максимальная независимость результатов школьного этапа олимпиады от конкретных предпочтений каждого школьника по темам в курсе астрономии и смежных дисциплин.

Суммарная оценка за весь этап составляет 40 баллов (5-6 кл) и 48 баллов (7-11 кл). Победителем этапа становится участник, набравший максимальное количество баллов в своей возрастной параллели. Призёрами олимпиады становятся участники, идущие в итоговом протоколе за победителем и имеющие результат не ниже 50 % от общего количества баллов.

Методическая программа олимпиады

Тематический список вопросов:

УРОВЕНЬ I (5—6 классы, школьный этап)

Раздел 1. Классическая астрономия (начальный цикл)

§ 1.1. Звёздное небо.

Объекты, наблюдаемые на дневном и ночном небе: Солнце, Луна, звёзды, планеты, искусственные спутники Земли, метеоры, кометы, Млечный Путь, туманности, галактики. Созвездия, наиболее яркие звёзды и характерные объекты неба Земли, характерные условия их видимости в России и других странах мира. Ориентирование по Полярной

звезде. Некоторые яркие звёзды и другие объекты, видимые из Северного и Южного полушарий Земли.

§ 1.2. Земля, её свойства и движение

Три базовых факта о Земле: шарообразная форма, вращение вокруг своей оси и вокруг Солнца. Форма и размеры Земли. Смена времён года, равноденствия и солнцестояния. Основные единицы времени: солнечные сутки и тропический год. Видимый путь Солнца по небу, зодиакальные созвездия.

§ 1.3. Луна, её свойства и движение

Движение Луны вокруг Земли и осевое вращение Луны. Смена фаз Луны. Синодический месяц. Основные типы солнечных и лунных затмений, условия их наступления.

Раздел 2. Строение Вселенной (начальный цикл)

§ 2.1. Солнце и планеты

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Строение Солнечной системы: Солнце; планеты и их спутники; карликовые планеты; астероиды, кометы и другие малые тела. Астрономическая единица. Расстояние от Солнца, строение и (качественно) физические характеристики планет. Наблюдение планет, их видимое отличие от звёзд. Крупнейшие спутники планет. Искусственные объекты космоса: спутники, зонды, автоматические межпланетные станции. Исследование ближнего космоса.

§ 2.2. Звёзды и расстояния до них

Характерные расстояния до ближайших звёзд в сравнении с масштабами Солнечной системы, принципы измерения расстояния. Скорость света, световой год, его связь с астрономической единицей. Характеристики звёзд: масса, радиус, температура. Представление о двойных звёздах и экзопланетах. Звёздные скопления, их основные свойства.

§ 2.3. Объекты далёкого космоса

Каталог Мессье, его самые известные объекты. Туманности. Галактики, их основные свойства и типы. Представление о расстояниях до галактик и масштабах Вселенной.

Смежные вопросы физики

Понятия массы и плотности. Объём и плотность шарообразного тела. Прямолинейное распространение света, понятие о преломлении света.

УРОВЕНЬ II

(7 класс, школьный этап)

Раздел 3. Небесная сфера (начальный цикл, часть 1)

§ 3.1. Географические координаты

Градусная и часовая мера угла. Широта и долгота на поверхности Земли. Полюса, экватор, параллели и меридианы. Географическое положение континентов и крупнейших стран мира (качественно). Фигура Земли. Экваториальный и полярный радиусы. Длина окружности экватора, меридиана.

§ 3.2. Горизонтальные координаты на небесной сфере

Понятие небесной сферы. Основные точки на небесной сфере: зенит, надир, полюсы мира. Стороны горизонта, небесный меридиан. Изменение вида звёздного неба в течение суток и в течение года. Подвижная карта звёздного неба. Суточное движение небесных светил, восход, заход, кульминация. Высота и астрономический азимут светила. Полюс мира, его высота над горизонтом. Истинный и математический горизонт. Представление об атмосферной рефракции, её величина у горизонта.

Смежные вопросы математики

Градусная и часовая мера угла. Понятие сферы, большие и малые круги. Формула для длины окружности. Теорема о равенстве углов со взаимно перпендикулярными сторонами.

УРОВЕНЬ III (8 класс, школьный этап)

Раздел 4. Небесная сфера (начальный цикл, часть 2)

§ 4.1. Угловые измерения на небе

Угловые расстояния между небесными объектами. Угловые размеры объекта, их связь с линейными размерами (при известном расстоянии; малые углы).

§ 4.2. Параллакс и геометрические способы измерений расстояний

Определение радиуса Земли из астрономических наблюдений. Зависимость расстояния до видимого горизонта и его положения от высоты наблюдения на Земле. Общее понятие параллакса. Геометрический метод определения расстояния до астрономических объектов. Горизонтальный и годичный параллакс. Парсек, его связь с астрономической единицей и световым годом. Характерные значения суточного параллакса близких объектов (Солнца, Луны, искусственных спутников Земли) и годичного параллакса ближайших звёзд. Влияние суточного параллакса близких светил на их высоту над горизонтом.

§ 4.3. Экваториальные координаты на небесной сфере

Большие и малые круги небесной сферы, принципы построения систем сферических координат. Склонение и часовой угол. Высоты светил в верхней и нижней кульминации для любой точки Земли, незаходящие и невосходящие светила. Угол между линиями небесного экватора и горизонтом в точке их пересечения в зависимости от широты места. Выражения для углового расстояния между двумя точками неба для элементарных случаев (близкие точки, точки на горизонте или экваторе, на одном азимуте, меридиане или круге склонения). Стереографическая проекция.

§ 4.4. Экваториальные координаты и время

Прямое восхождение светила и звёздное время. Соотношение звёздных и солнечных суток. Местное солнечное время. Всемирное время, поясное и декретное время. Часовые пояса и зоны, гражданское (административное) время, линия перемены дат. Сезонный перевод часов. Юлианские дни.

§ 4.5. Видимое движение Солнца и эклиптические координаты

Эклиптика, её положение в экваториальной системе координат. Полюса эклиптики, их положение на небе. Гелиоцентрическая система координат в Солнечной системе. Тропики и полярные круги на Земле. Изменение склонения Солнца в течение года, полярный день, полярная ночь. Климатические и астрономические пояса Земли. Гелиоцентрическая система координат в Солнечной системе.

§ 4.6. Основы летоисчисления и измерения времени

Календарные год, месяц и сутки, их соотношение с тропическим годом, синодическим месяцем и солнечными сутками. Системы различных календарей. Високосный год, юлианский и григорианский календарь. Солнечные часы.

Смежные вопросы математики

Радианная и часовая мера угла. Угловой размер тела. Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора. Элементы тригонометрии. Стандартная запись числа. Математические операции со степенями. Пользование непрограммируемым инженерным калькулятором.

УРОВЕНЬ IV (9 класс, школьный этап)

Раздел 5. Кинематика Солнечной системы (начальный цикл)

§ 5.1. Кинематика планет в Солнечной системе (приближение круговых орбит)

Упрощённая запись III закона Кеплера для круговой орбиты (как эмпирический факт). Угловая и линейная скорости планеты относительно Солнца. Синодический и

сидерический период планеты. Внутренние и внешние планеты. Конфигурации и условия видимости планет.

§ 5.2. Малые тела Солнечной системы (приближение круговых орбит)

Движение карликовых и малых планет (в предположение круговой орбиты). Представление о движении комет и метеорных потоках. Внешние области Солнечной системы. Пояс Койпера, облако Оорта.

§ 5.3. Движение Луны и спутников планет (приближение круговых орбит)

Синодический и сидерический периоды Луны, их связь. Солнечные и лунные затмения. Величина фазы, продолжительность, стадии затмения. Характерные расстояния и периоды обращения спутников планет. Определение скорости света на основе анализа движения спутников планет.

Смежные вопросы математики

Подобие треугольников. Возведение в степень, квадратные и кубические корни.

Смежные вопросы физики

Понятие периода движения по окружности, угловой скорости равномерного кругового движения. Прямолинейное распространение света.

УРОВЕНЬ V (10 класс, школьный этап)

Раздел 6. Небесная механика (начальный цикл)

§ 6.1. Закон всемирного тяготения, движение по круговой орбите

Закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения и сила тяжести на различных небесных телах. Круговая (первая космическая) и угловая скорость. Вес и невесомость. Связь атмосферного давления на поверхности планеты и силы тяжести, оценка массы атмосферы.

§ 6.2. Механика планет в Солнечной системе (приближение круговых орбит)

Период обращения, выражение III закона Кеплера в обобщённой формулировке для круговых орбит. Линейная скорость планеты относительно Земли. Петлеобразное движение планет, геоцентрическая угловая скорость планеты на небе в момент основных конфигураций.

§ 6.3. Движение искусственных спутников и Луны вокруг Земли (приближение круговой орбиты). Движение спутников планет

Приливы, их периодичность. Искусственные спутники Земли на низких орбитах, их видимое движение на небе. Торможение спутников в атмосферах планет. Геостационарные спутники.

Смежные вопросы математики

Сложение и вычитание векторов.

Смежные вопросы физики

Закон всемирного тяготения, законы Ньютона. Сила тяжести, вес тела. Величина ускорения свободного падения, центростремительного ускорения. Инерциальные и неинерциальные системы отсчёта. Законы Ньютона. Первая космическая (круговая) скорость.

Раздел 7. Астрономическая оптика (начальный цикл)

§ 7.1. Схемы и принципы работы телескопов

Линзы и зеркала, простейшие оптические схемы телескопов —рефракторов и рефлекторов. Построение изображений, фокусное расстояние. Угловое увеличение, масштаб изображения, разрешающая способность телескопа. Выходной зрачок, равнозрачковое увеличение. Представление об ограничении разрешающей способности телескопа (качественно), атмосферное ограничение разрешающей способности. Вид различных небесных объектов в телескоп. Представление о приёмниках излучения (глаз, ПЗС-матрица и т. д.). Некоторые виды монтировок (альт-азимутальная, экваториальная)

Смежные вопросы физики

Законы геометрической оптики. Отражение и преломление света на границе двух сред. Плоские и сферические зеркала, линзы. Построение изображений.

УРОВЕНЬ VI (11 класс, школьный этап)

Раздел 8. Звёздная астрономия (базовый цикл)

§ 8.1. Энергия излучения

Понятия мощности излучения (светимости), энергетического потока излучения, плотности потока излучения, освещённости, яркости. Убывание плотности потока излучения обратно пропорционально квадрату расстояния (без учёта поглощения).

§ 8.2. Шкала звёздных величин

Видимая звёздная величина. Формула Погсона. Видимые звёздные величины наиболее ярких звёзд и планет. Поверхностная яркость, её независимость от расстояния, звёздная величина фона ночного неба.

§ 8.3. Зависимость звёздной величины от расстояния

Зависимость звёздной величины от расстояния до объекта в отсутствие поглощения. Модуль расстояния. Изменение видимой яркости планет при их движении вокруг Солнца (без учёта фазы, случай круговых орбит). Абсолютная звёздная величина звезды, абсолютная звёздная величина тел Солнечной системы.

§ 8.4. Электромагнитные волны

Длина волны, период и частота, скорость распространения в вакууме и в среде, показатель преломления. Диапазоны электромагнитных волн. Видимый свет, длины волн и цвета. Прозрачность земной атмосферы для различных диапазонов электромагнитных волн.

§ 8.5. Излучение абсолютно чёрного тела

Закон Стефана—Больцмана. Эффективная температура и радиус звезды. Светимость звезды и освещённость от неё, связь с абсолютной и видимой звёздной величиной.

§ 8.6. Солнце

Строение и химический состав. Поверхность Солнца, пятна, их температура и время жизни. Циклы солнечной активности. Вращение Солнца. Солнечная постоянная.

§ 8.7. Движение звёзд

Эффект Доплера. Лучевая и трансверсальная скорость звезды. Собственное движение и параллакс звезды.

§ 8.8. Двойные и затменные переменные звёзды

Движение двух тел сопоставимой массы для случая круговых орбит. Центр масс. Обобщённый III закон Кеплера для кругового движения. Затменные переменные звёзды, главный и вторичный минимум, их глубина и длительность.

§ 8.9. Планеты и экзопланеты

Сферическое и геометрическое альbedo. Зона обитаемости. Качественное понятие о парниковом эффекте. Движение экзопланет вокруг звёзд для случая круговых орбит. Транзиты экзопланет, их временные и фотометрические свойства, условия наблюдения.

§ 8.10. Звёздные скопления

Характеристики и наблюдаемые свойства рассеянных и шаровых звёздных скоплений и входящих в них звёзд. Расположение скоплений на небе. Метод группового параллакса определения расстояний до скоплений.

§ 8.11. Основы галактической астрономии

Представление о строении нашей Галактики. Движение Солнца в Галактике.

Смежные вопросы математики

Логарифмическое исчисление. Площадь поверхности сферы. Телесный угол. Приближённые вычисления. Правила округления, число значащих цифр. Степенная запись и приближённые вычисления с большими и малыми числами. Анализ графиков.

Смежные вопросы физики

Общее понятие энергии, мощности, потока энергии, плотности потока энергии, яркости, освещённости. Понятие об электромагнитных волнах, длина волны, период и частота, скорость распространения, диапазоны электромагнитных волн. Понятие об абсолютно чёрном теле. Виды теплопередачи. Эффект Доплера. Понятие центра масс.

Раздел 9. Астрономическая оптика (базовый цикл)

§ 9.1. Ограничение разрешающей способности телескопа

Понятие о дифракции. Дифракционное ограничение разрешающей способности телескопа.

§ 9.2. Светосила и проникающая способность телескопа

Относительное отверстие телескопа, его проникающая способность. Видимый блеск точечных и протяжённых источников при наблюдении в телескоп. Представление об ограничениях на проникающую способность телескопа (фон ночного неба).

§ 9.3. Основные приёмники излучения

Свойства и строение человеческого глаза. Дневное и ночное зрение. Равнозрачковое увеличение телескопа. Фотоаппараты. Диафрагма, время экспозиции. ПЗС-матрицы, строение и принципы работы. Отношение сигнал/шум. Аберрации оптики. Виньетирование, глубина резкости.

Смежные вопросы физики

Понятие об интерференции и дифракции. Пределы применимости геометрической оптики.

Понятие о дифракции света. Свойства и строение человеческого глаза. Аберрации.

Экономика

Олимпиада проходит в два (письменных) тура, в виде ответов на тестовые задания и решение экономических задач. При необходимости, возможно совместить оба тура в один.

Общее время написания олимпиады:

150 минут (45 минут – тестовая часть, 105 минут – решение задач).

Рекомендуемое время начала олимпиады: 09.00 часов.

Для проведения Олимпиады необходимо выделить классное помещение (аудиторию). В помещении необходимо обеспечить комфортные условия: тишину, чистоту, свежий воздух, достаточную освещенностью рабочих мест. Каждому участнику должен быть выделен отдельный стол либо участники размещаются иным способом, предполагающим значительное расстояние между ними.

Каждый участник должен быть обеспечен комплектом заданий и листами ответа, а также канцелярскими принадлежностями (бумагой, ручкой). Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные письменные принадлежности, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов.

Поскольку некоторые из задач могут потребовать графических построений, желательно наличие у участников олимпиады линеек, карандашей и ластиков, а также наличие в аудитории запаса этих предметов.

Для решения задач потребуются листы А4.

Во время выполнения заданий Олимпиады участникам запрещается использование справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники.

В случае нарушения правил проведения Олимпиады по решению жюри участник может быть отстранен от участия. В этом случае составляется акт об удалении участника с олимпиады. Участники олимпиады, удаленные за нарушения правил, лишаются права дальнейшего участия в Олимпиаде в текущем году, их результаты аннулируются.

Для организации и контроля над проведением Олимпиады по экономике не рекомендуется привлекать учителей, преподающих этот предмет.

По истечению времени выполнения заданий, работы школьников собираются и сдаются в оргкомитет, который передаёт их председателю жюри Олимпиады.

Окончательные итоги олимпиады подводятся на заключительном заседании жюри после завершения процесса рассмотрения всех поданных участниками апелляций. Документом, фиксирующим итоговые результаты Олимпиады, является протокол жюри, подписанный его председателем, а также всеми членами жюри. Определение победителей и призёров следует проводить отдельно в каждой параллели.

География

Цель и задачи школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по географии.

Цель: популяризация географической науки и географического образования, а также выявление школьников, проявляющих интерес к географии и талантливых в данной области науки.

Основными задачами проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по географии являются:

- стимулирование интереса учащихся к географии, в том числе к научноисследовательской деятельности;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей в области географии;
- формирование мотивации к самостоятельному приобретению систематических знаний в области географии;
- отбор обучающихся, которые будут представлять своё учебное заведение на последующих этапах олимпиады;
- повышение качества географического образования.

Интеллектуальная олимпиада по географии, грамотно организованная на любом этапе, позволяет обучающимся раскрыть свой интеллектуальный и творческий потенциал, соотнести свой уровень знаний и способностей с уровнем других учащихся. Соревновательная форма олимпиады привлекательна для подростков, стремящихся к успеху, также участников привлекают оригинальные условия задач, отличающихся от традиционной формы школьных контрольных работ.

Особенности олимпиады по географии, которые необходимо учесть при подготовке к проведению её школьного этапа в субъектах российской Федерации.

С учетом Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» допускается проведение школьного этапа олимпиады с использованием информационно-коммуникационных технологий. География как наука и предметная область характеризуется рядом отличительных особенностей. Прежде всего это специфика объекта изучения – земной поверхности и ее территориальной дифференциации, обусловленной природными и социально-экономическими факторами, а также их сложным взаимодействием и взаимовлиянием. Вследствие этого география использует синтез знаний и методологических подходов, относящихся как к естественным, так и к общественным наукам. Наряду с этим важной особенностью географии является использование пространственного подхода, предполагающее проецирование всей изучаемой совокупности объектов и явлений (как естественных, так и социально-экономических) на земную поверхность. Этот основополагающий в географии подход основан на полимасштабности – изучении территории на разных иерархических уровнях: от локального и регионального до глобального.

Основной трудностью при составлении заданий по географии является довольно низкая степень формализованности географических знаний. Кроме того, эти знания обладают высокой степенью междисциплинарности, комплексности и системности. Перечисленные особенности определяют специфику дедуктивного построения школьного курса географии, принципом которого является последовательный охват территории мира и изучение тематики по принципу от общего к частному: от курса «Окружающий мир», где школьники впервые знакомятся с элементами географии, и пропедевтических основ

географии в начальном курсе географии через изучение географии материков и океанов к более детальному изучению физической и социальноэкономической географии России и экономической и социальной географии зарубежных стран.

Особенности структуры школьной программы необходимо принимать во внимание при формировании комплектов заданий олимпиады. Комплекты должны различаться по параллелям. При этом набор теоретических задач олимпиады для каждой параллели (5—11 классов) следует формировать по принципу «накопленного итога». Так, в комплект заданий для 7 класса наряду с задачами по курсу «География материков и океанов», изучаемом в данном классе, следует включать задачи из варианта для 6 класса, а для 9 класса (тема «География России. Население и хозяйство») – из вариантов для 6, 7, 8 классов и т. д. Таким образом, при составлении вариантов заданий для разных параллелей придётся добавлять всего несколько заданий, а не разрабатывать полностью отличающийся комплект. Однако при составлении заданий не рекомендуется опираться только на знания, получаемые школьником в рамках уроков и учебного материала, необходимо опираться на широкие информационные возможности современного образовательного пространства и общественного развития. Главное, чтобы задания были интересными и посильными для выполнения учащимися.

Участие в школьном этапе олимпиады могут принимать школьники любой параллели, начиная с 5 класса. Участие не должно носить обязательного характера. Необходимо руководствоваться желанием самого ребёнка и рекомендациями учителя. Задания школьного этапа олимпиады должны быть оригинальными; допускается использование задач и иных видов заданий, опубликованных в сборниках, профильных периодических изданиях и источниках в Интернете только в качестве прототипов (моделей) для их составления; многократное использование олимпиадных заданий без их переработки (изменения условий, исходных данных и т. д.) не допускается. Поскольку изучение базового курса географии в основном заканчивается в 10 классе, то задания для 11 класса должны охватывать темы всего школьного курса географии (как правило, наиболее сложные задачи из вариантов заданий для каждого класса) на локальном уровне. Однако содержание заданий не должно опираться исключительно на материал школьного курса географии.

При проведении школьного этапа олимпиады для обучающихся из параллелей, где изучение географии только начинается, основное содержание заданий следует привязать к природоведению и к пройденным до этого времени разделам базового курса географии и к курсу «Окружающий мир». В задания школьного этапа олимпиады для всех параллелей необходимо включать вопросы на географическую эрудицию — знание участниками географической номенклатуры (названий и местоположения различных природных и социально-экономических объектов, стран мира и т. д.). В комплект заданий необходимо включать задания, требующие понимания основных географических закономерностей, проверяющие умение делать логические выводы и проследить причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать ранее полученные знания. Особое место в заданиях должны занимать вопросы и задачи, связанные с умением читать и анализировать топографические планы и географические карты различного масштаба и содержания – от топографических до мелкомасштабных тематических.

Характеристика школьного этапа олимпиады и принципы формирования комплектов олимпиадных заданий.

Школьный этап олимпиады проводится в соответствии с требованиями, разработанными муниципальными предметно-методическими комиссиями на основе настоящих методических рекомендаций Центральной предметно-методической комиссии олимпиады. Требования к школьному этапу должны быть едиными для всех школ муниципалитета. Задания школьного этапа олимпиады разрабатываются муниципальной предметно-методической комиссией с учётом настоящих методических рекомендаций.

Возможность принять участие в школьном этапе олимпиады должен иметь любой обучающийся 5—11 классов вне зависимости от его текущей успеваемости по предмету, в данном случае работает так называемое явочное право на участие. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие необходимый проходной балл, могут участвовать в муниципальном этапе. Школьный этап олимпиады должен состоять из теоретического тура. Тур проводится в письменной форме и проводится в один день. При проведении школьного этапа олимпиады в дополнение к обязательному туру по возможности рекомендуется провести общешкольный мультимедийный конкурс знатоков географии (в устной или письменной форме). Для этого конкурса рекомендуется отобрать по 2—5 обучающихся от каждой параллели, показавших лучшие результаты.

На выполнение заданий теоретического тура школьного этапа олимпиады рекомендуется отвести до 1,5 астрономических часов. Теоретический тур включает в себя задания, предусматривающие элементы научного творчества, и проводится в письменной форме. В комплект заданий теоретического тура школьного этапа олимпиады рекомендуется включать 4—5 задач. Тематика заданий подбирается с учётом принципа «накопленного итога». В том случае, если организаторы школьного этапа имеют возможность обеспечить использование всеми участниками одинаковых школьных географических атласов, допускается составление заданий на основе карт этих атласов; в противном случае организаторы олимпиады предоставляют участникам все необходимые для решения заданий картографические материалы в комплекте с текстами заданий.

Как и после подведения итогов теоретического тура школьного этапа олимпиады по параллелям с целью выявления наиболее эрудированных победителей и призёров школьного этапа рекомендуется провести общешкольный мультимедийный конкурс знатоков географии (в устной форме). В нём могут участвовать победители и/или призёры всех параллелей. Конкурс знатоков географии проводится в форме интеллектуальной викторины игры. Победа в конкурсе знатоков даёт возможность поощрить интересующихся географией школьников и одновременно подготовить их к аналогичным конкурсам, проходящим в рамках последующих этапов всероссийской олимпиады по географии.

Оптимальное количество участников конкурса знатоков географии – от 20 до 30 человек (по несколько участников от каждой параллели). В конкурс знатоков географии школьного этапа олимпиады рекомендуется включать 12—15 заданий различной тематики и уровня сложности, поскольку конкурс проводится по принципу «с выбыванием», вплоть до соревнования в финале двух претендующих на звание победителя конкурса. Рекомендуемая продолжительность конкурса знатоков географии школьного этапа олимпиады — 45 минут. Задания конкурса знатоков географии озвучивает ведущий (учитель), они дублируются и/или дополняются видеорядом (презентацией в PowerPoint) на экране. Для ответов участникам конкурса раздаются пронумерованные листы бумаги (из расчёта по одному на каждый вопрос конкурса для каждого участника).

В случае несогласия участника с выставленной ему оценкой за выполнение задания теоретического тура школьного этапа олимпиады этот участник вправе подать заявление на апелляцию. Апелляция проводится по правилам, установленным Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников. Изменение баллов должно происходить только во время апелляций, в том числе и по техническим ошибкам.

Методические рекомендации по разработке заданий школьного этапа.

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа олимпиады по географии.

Задания теоретического тура.

Задания школьного этапа олимпиады должны удовлетворять ряду требований:

1. Задания должны отличаться от обычной контрольной работы по географии и включать в себя по возможности оригинальные и творческие задания.

2. В комплекты заданий следует включать вопросы только по разделам географии, уже изученным к моменту проведения олимпиады.

3. В комплекте заданий для каждого класса задачи и элементы задач должны различаться по сложности так, чтобы с самым простым вопросом справились почти все участники олимпиады, с самым сложным – лишь несколько лучших.

4. Условия задач должны быть чёткими и понятными, недопустима неоднозначность трактовки.

5. Задания не должны включать термины и понятия, незнакомые учащимся данной возрастной категории.

6. При составлении заданий следует использовать несколько различных источников, с которыми участники незнакомы.

Рекомендуемый набор заданий теоретического тура включает следующие типы задач, ориентированных на выявление у обучающихся различных навыков:

– задачи на пространственный анализ – знание особенностей расположения различных географических объектов, специфики формирования пространственного рисунка распространения различных природных явлений и т. д.;

– задачи на распознавание образов территорий (например, по изображениям на фотографиях и репродукциях картин, фрагментам художественных произведений, документальным фрагментам);

– задачи на определение логических цепочек и причинно-следственных связей (например, взаимосвязей компонентов ландшафта, их зависимость от общепланетарных и региональных географических закономерностей);

– задачи на сопоставление (перебор, выборку в соответствии с заданными критериями) различных географических объектов, территорий, стран и т. п.;

– задачи на классификацию географических объектов, приборов, понятий и т. п.;

– задачи картографического (в том числе картометрического) содержания.

Для формулировки условия задач могут быть использованы такие традиционные для географии виды заданий, как нанесение объектов на контурную карту, составление плана местности, схемы маршрута или профиля с его последующей характеристикой. При составлении заданий на знание фактического материала рекомендуется использовать алгоритм задач типа «определи страну/территорию и её соседей», которые публикует журнал «География». При решении картографических задач, предполагающих анализ участниками фрагмента географической карты, аэрофотоснимка, космического снимка, плана города, участники олимпиады должны показать умение «считывать» с исходного изображения информацию о природных и социально-экономических объектах. В условии задачи может содержаться требование описать местность по маршруту в пределах данной территории, обосновать маршрут для прокладки трассы автомобильной дороги, предложить места для размещения различных хозяйственных объектов и т. д.

Методика оценивания выполнения заданий школьного этапа олимпиады по географии.

Критерии оценки участников школьного этапа олимпиады определяются в зависимости от сложности задания и возраста участников. Для задач теоретического тура определяется одинаковое максимально возможное количество баллов за полностью правильный ответ. Если задания теоретического тура имеют разный уровень сложности, то они могут быть оценены разным максимально возможным количеством баллов (в большинстве случаев от 5 до 10). При проверке недопустимо снятие баллов за слишком длинный или короткий ответ. Любые исправления в работе, в том числе зачёркивание ранее написанного текста, не являются основанием для снятия баллов, как и неаккуратность записи решений при выполнении задания (кроме заданий, где требуется построение плана местности, так как аккуратность – неотъемлемая часть создания плана). Не добавляются баллы «за усердие» (например, за написание текста большого объёма, не содержащего правильных выкладок и ответов. По результатам проверки создаётся

итоговый список по каждой параллели. Победителями становятся участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов в своей параллели. Количество призёров школьного этапа олимпиады определяется согласно квоте победителей и призёров, установленной организатором муниципального этапа.

Описание необходимого материально-технического обеспечения и перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешённых к использованию во время проведения школьного этапа олимпиады.

Материально-техническое обеспечение школьного этапа олимпиады включает:

- помещения (классы, кабинеты), в которых участники при выполнении заданий могли бы сидеть по одному за партой;
- помещение для проверки работ;
- оргтехнику (компьютер, принтер, копир) и бумагу для распечатки заданий и листов для ответов (по количеству участников);
- листы для ответов (по количеству участников);
- комплекты одинаковых атласов или географических карт для выполнения заданий (если это необходимо). Письменные принадлежности, а также (при необходимости) линейки, транспортиры, непрограммируемые калькуляторы участники приносят с собой.

При проведении конкурса знатоков необходима аудитория, вмещающая всех желающих присутствовать зрителей и участников самого конкурса. Аудитория должна быть оснащена аудиовизуальным комплексом (мультимедиапроектор, выдающий изображение достаточной яркости, чёткости и контрастности; экран, соответствующий размеру аудитории; при необходимости – звукоусиливающую аппаратуру с нужным количеством микрофонов; пронумерованные листы для ответов для участников). Участникам школьного этапа олимпиады запрещено пользоваться во время выполнения заданий своими предметными тетрадами, справочной литературой, учебниками, атласами (если они не одинаковые со всеми участниками), любыми электронными устройствами, служащими для передачи, получения или накопления информации.

Технология

Участники выполняют работы по заданиям, разработанными региональными предметно-методическими комиссиями. В состав комплекта материалов, передаваемых региональной предметно-методической комиссией в оргкомитет муниципального этапа входят:

- тексты олимпиадных заданий по теоретическому (тесты, вопросы, задачи) и практическому турам;
- методика оценивания работ;
- требования к организации и проведению муниципального этапа олимпиады.

Задания на муниципальном этапе всероссийской олимпиады по технологии будут представлены для 6-ти групп:

номинация «Техника и техническое творчество»: 7-8 классы, 9 класс, 10-11 классы;

номинация «Культура дома и декоративно-прикладное творчество»: 7-8 классы, 9 класс, 10-11 классы.

Регламент проведения олимпиады в номинации «Техника и техническое творчество» включает выполнение:

- теоретического задания учащихся в течение 1 часа (60 мин.);
- выполнение практических работ в течение 2,5 часов (150 мин.);
- презентацию проектов (5-7 мин. на человека).

Регламент проведения олимпиады в номинации «Культура дома и декоративно-прикладное творчество» включает выполнение:

- теоретического задания учащихся в течение 1 часа (60 мин.);
- моделирования в течение 1 часа (60 мин.);
- практических работ в течение 1,5 часов (90 мин.);
- презентацию проектов (5-7 мин. на человека).

В связи с тем, что в учебный процесс активно внедряются новые технологии и новое оборудование, используемые на производстве как в процессе обработки материалов, так и в процессе получения готового продукта, участники олимпиады имеют право выбрать из расширенного спектра предлагаемых заданий к выполнению практических работ одно из предложенных.

Виды практических работ, предлагаемых региональной предметно-методической комиссией по технологии:

1. Ручная обработка древесины.
2. Ручная обработка металла.
3. Механическая обработка древесины.
4. Механическая обработка металла.
5. Электротехника.
6. Обработка материалов на лазерно-гравировальной машине.
7. Обработка материалов на фрезерном станке с ЧПУ.
8. Обработка материалов на токарном станке с ЧПУ.
9. Робототехника.
10. 3D- моделирование и печать.
11. Прототипирование.
12. Графический дизайн.
13. Промышленный дизайн.
14. Обработка швейного изделия + Моделирование швейного изделия.

В целях предотвращения преждевременного доступа к текстам заданий со стороны участников олимпиады, а также их учителей, тур в каком-либо образовательном учреждении данного муниципалитета не может начинаться, если он уже закончился в другом образовательном учреждении этого муниципалитета.

Желательно устанавливать время выполнения теоретического и практического задания одной параллелью в одной половине учебного дня (например: теоретический тур в 8–9-х классах с 09.00 по 10.00, практический – с 10.30 по 13.00). Защиту проектов в этой возрастной группе целесообразно провести на следующий день. Если используется один пакет заданий (10-11 классы), нельзя проводить олимпиаду в одной параллели в один день, а в другой параллели – в другой день.

Перед началом олимпиады все участники должны пройти регистрацию.

Перед началом проведения туров олимпиады учащиеся должны быть проинструктированы об их продолжительности, о возможности (невозможности) использовать справочные материалы, электронно-вычислительную технику, о правилах поведения во время выполнения теоретического и практических заданий, о правилах удаления с олимпиады, о месте и времени ознакомления с результатами, о порядке подачи апелляции.

Работа каждого участника муниципального этапа должна быть закодирована перед проверкой.

Во время проведения олимпиады участники олимпиады должны соблюдать требования и «Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников»:

- следовать указаниям представителя организатора олимпиады;
- не вправе общаться, свободно перемещаться по аудитории.

Во время проведения туров участникам олимпиады запрещается пользоваться любыми электронными устройствами и средствами связи (электронными записными книжками, мобильными телефонами и т.п.), а также учебной литературой и заготовленными личными записями. Участникам разрешается общаться во время тура только с представителями оргкомитета, а также с дежурными преподавателями, находящимися в месте размещения участников.

Проверка и разбор выполненных олимпиадных заданий и оценка проектов муниципального этапа олимпиады осуществляется жюри в соответствии с разработанными критериями.

После окончания всех туров до сведения каждого участника должны быть доведены результаты оценивания представленных им на проверку олимпиадных заданий.

После объявления предварительных результатов для всех участников олимпиады должна быть обеспечена возможность подачи апелляции и получения от жюри результатов её рассмотрения (см. п. 6. «Порядок рассмотрения апелляций» данных методических указаний).

Окончательные результаты проверки решений всех участников фиксируются в итоговых таблицах. Каждая такая таблица представляет собой ранжированный список участников соответствующего класса, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании этих таблиц жюри принимает решение о победителях и призерах муниципального этапа олимпиады по каждому классу.

Участники, выступавшие на муниципальном этапе за более высокий класс, чем тот, в котором они обучаются, помещаются в итоговую рейтинговую таблицу того класса, за который они выступали. В случае победы в муниципальном этапе учащиеся должны выполнять задания того же уровня на следующем этапе.

Окончательные итоги подводятся на последнем заседании жюри муниципального этапа после завершения процесса рассмотрения всех поданных участниками апелляций. Документом, фиксирующим итоговые результаты, является протокол жюри, подписанный его председателем, а также всеми членами жюри, присутствовавшими на этом заседании.

Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий:

Система и методика оценивания олимпиадных заданий должны позволять объективно выявить реальный уровень подготовки участников олимпиады по технологии.

С учётом этого при разработке методики оценивания олимпиадных заданий предметно-методическим комиссиям рекомендуется:

- по всем теоретическим и практическим заданиям начисление баллов производить целыми, а не дробными числами, уйдя от ошибок, так как дробные числа только увеличат их вероятность, при этом общий результат будет получен в целых числах, что упростит подсчёт баллов всех участников;
- размер максимальных баллов за задания теоретического тура установить в зависимости от уровня сложности задания, за задания одного уровня сложности начислять одинаковый максимальный балл;
- для удобства подсчёта результатов теоретического тура за каждое правильно выполненное задание участник конкурса получает 1 балл. Если тест выполнен неправильно или только частично – 0 баллов. Не следует ставить оценку в полбалла за вопрос, выполненный наполовину;
- формулировка свободных ответов на вопросы и задания обязательно и/или частично должна совпадать с ответом, прилагаемым к заданию. Здесь правильность ответа должна оцениваться по общему смыслу и по ключевым словам;
- предметно-методическим комиссиям при составлении разных по уровню заданий (очень простые вопросы (тесты), задачи, творческие вопросы) следует помнить, что при подсчёте баллов общее количество баллов не должно превышать рекомендуемое;
- общий результат оценивать путём простого сложения баллов, полученных участниками за каждый тур олимпиады.

Таблица. Общая максимальная оценка по итогам выполнения заданий олимпиады по технологии

Класс	Теоретический тур	Практический тур	Защита проекта
7	25	40	50
8	25	40	50
9	30	40	50
10–11	35	40	50

I тур (теоретический). При оценивании и удобства подсчета результатов теоретического конкурса за каждое правильно выполненное задание участник конкурса получает один балл. Если тест выполнен неправильно или только частично – ноль баллов. Не следует ставить оценку в полбалла за вопрос, выполненный наполовину. Формулировка свободных ответов на контрольные вопросы и задания обязательно и/или частично должна совпадать с ответом, прилагаемым к заданию. Здесь правильность ответа должна оцениваться по общему смыслу и по ключевым словам.

Общее максимальное число баллов общее максимальное число баллов для обучающихся 7–8 классов – 25, для обучающихся 9 класса – 30 (20+10), а 10–11 классов – 35 (25+10).

II тур (практический). При оценивании и подсчёте результатов практического тура конкурса необходимо учитывать, что максимально количество баллов за практические задания – 40.

При формировании критериев оценивания и оценки работы участника необходимо учитывать подготовительную эскизную работу, время выполнения задания, знание практических навыков работы в выбранной технологии обработки материалов, качество изделия, в отдельных практических заданиях творческий и конструкторский подход, а так же соблюдение техники безопасности.

Так же при разработке практических заданий по видам обработки необходимо придерживаться следующих допусков: при механической деревообработке за отклонение на 1 мм и при механической металлообработке за отклонение на 0,2 мм снимается 1 балл. При ручной деревообработке за ошибку более 1 мм габаритных размеров снимается 1 балл, при ручной металлообработке за ошибку более 0,5 мм габаритных размеров

снимается 1 балл. При плохом качестве выполнения соединений снимается 1 балл. Оценивается соответствие размеров по заданию и качество работы. Правильное выполнение каждого пункта заданий по электротехнике оценивается в 5–10 баллов.

При проверке задания по робототехнике оценивается технологически правильно собранная модель робота, которая соответствует всем предъявленным требованиям, схеме работы робота, за отклонения от схемы снимается балл.

В задании по графическому дизайну оценивается: верно, создан, проанализирован и разработан проект графического оформления, отражающего результаты обсуждения, включая понимание иерархии, шрифтовое оформление, эстетику и композицию макета прототипов по эталону, отклонение от него снижает балл.

При изготовлении (разработке) прототипа оценивается: технологически, верно, разработана твердотельная модель деталей изделия, обязательным условием при принятии модели является наличие дерева построения модели. (если отсутствует, то снимается балл). Создан чертеж изделия с внесенными конструктивными изменениями, допущенные ошибки в оформлении и нанесении размеров снимается балл. Изготовление прототипа по разработанной технологической карте, отклонения от процесса изготовления прототипа снимается балл.

Задание по промышленному дизайну оценивается: правильно выполнено задание Машиностроительного проектирования, построенное по текстовому описанию, чертежи деталей и сборок, деталь для обратного проектирования. Подготовленный чертеж изделия должен отвечать требованиям ГОСТ с внесенными конструктивными изменениями, допущенные ошибки в проектировании, оформлении и нанесении размеров снимается балл.

При оценке практических заданий большую помощь оказывают заранее разработанные и подготовленные карты пооперационного контроля практических работ. В этих картах весь технологический процесс изготовления изделия разбивается на отдельные операции, каждая из которых оценивается определённым количеством баллов, одинаковым для всех участников. При оценке технологической операции учитываются как качественные показатели, так и количественные критерии (размеры, допуски, отклонения и др.). Количество баллов, а при их отсутствии сами критерии оценки определяет жюри. Такая система оценок позволяет за аналогичные ошибки снимать одинаковое количество баллов у любого участника. Это позволяет проверяющим избежать разногласий при проверке практических работ, выполненных участниками олимпиады.

III тур (защита проектных работ). На данный тур допускаются полностью или частично законченные работы. В этом случае предметно-методическая комиссия определяет степень готовности проекта и оценивает проект с учётом его доработки к региональному этапу.

Максимальное количество баллов за проект 50 [Приложение].

Главной задачей экспертов является выявление новизны представляемых проектов, оригинальности выполненного изделия, новаторства идей автора.

Важными характеристиками участника олимпиады при оценке творческих проектов должны быть следующие:

- а) самостоятельность выбора темы и её соответствие содержанию изложенной проблемы;
- б) актуальность проекта с точки зрения востребованности промышленного производства и потребительского спроса;
- в) технологическое решение и конструктивные особенности изделия, владение приёмами выполнения отдельных элементов;
- г) оригинальность проектного решения;
- д) многофункциональность и вариативность демонстрируемого изделия;

е) способность участника олимпиады оценивать результаты своей проектной деятельности;

ж) понимание сути задаваемых вопросов и аргументированность ответов.

Обращая внимание на особенности оценивания проектов, отметим, что проект, как любая творческая работа, оценивается только методом экспертной оценки. Если задания теоретического и практического конкурсов оцениваются по правильным вариантам ответов и картам пооперационного контроля, что позволяет объективно оценить результаты каждого участника, то проект является творческой работой школьника. В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки РФ, критерии должны быть едины для всех направлений. Поэтому рекомендованы основные позиции представляемого проекта, по которым проходит экспертиза. Эти критерии обсуждаются предметно-методической комиссией, корректируются, уточняются путём дробления подпунктов на более мелкие (при необходимости) и утверждаются протоколом.

Региональная предметно-методическая комиссия имеет право корректировать критерии оценки и промежуточные баллы, но итог не может быть изменён. Победителей и призеров олимпиады определяют по суммарному количеству баллов, набранному каждым участником во всех трех турах. В целом учащиеся 7-х классов могут получить 115 баллов (25 + 40 + 50), 8-х, 9-х, 10-11-х классов – 125 баллов (35+ 40 + 50).

Если предметно-методическая комиссия считает необходимым дать разные пакеты заданий для 7-го, 8-го, 9-го класса, итоги подводятся по каждой параллели, но на региональный этап приглашаются обучающиеся 9-го, 10-11-х классов.

Если для разных параллелей используется один пакет заданий (8-х - 9-х; 10-х – 11-х классов), результаты **должны быть введены в единую рейтинговую таблицу!**

Третий тур – защита проектов рекомендуется проводить в актовом зале или помещении, которое способно вместить всех желающих и где достаточно места для показа всех имеющихся авторских работ и изобретений обучающихся. Вход в зал должен быть с противоположной стороны от места защиты. Для проведения конкурса необходимо наличие компьютера, проектора-мультимедиа, экрана, устройства для крепления плакатов, изделий. Должны быть подготовлены демонстрационные столы, столы для жюри (располагаются лицом к сцене и экрану), для показа устройств работающих от сети 220 В необходимо наличие розеток и удлинителей.

Для направления «Культура дома, дизайн и технологии» защиту проектов лучше всего проводить в помещении, которое способно вместить всех желающих и иметь сцену (подиум) для демонстрации моделей швейных изделий. Зал должен быть хорошо освещён, так как участники представляют модели. Для проведения защиты необходимо наличие: компьютера, мультимедийного оборудования, экрана, устройства для крепления плакатов и изделий, демонстрационные столы, манекены, приспособления для крепления экспонатов, столы для жюри (располагаются лицом к сцене и экрану), таймер. Рядом с помещением, где проводится защита, должна быть аудитория для подготовки участников и их моделей. Эта аудитория должна быть оборудована розетками, утюгом, зеркалом, вешалками.

Проект – это сложная и трудоёмкая работа, требующая времени, на школьном и муниципальном этапах необходимо объективно оценить качество эскизов, вклад ребёнка в работу, новизну и оригинальность проекта. Проект может быть завершён на 75 %. В этом случае предметно-методическая комиссия определяет степень готовности проекта и оценивает проект с учётом его доработки.

Проекты могут быть самыми разными, поэтому необходимо особое значение уделить качеству графической информации (чертежам, эскизам и т.д.) и практической значимости. В направлениях «Проектирование объектов с применением современных технологий» (3-D технологии, применение оборудования с ЧПУ, лазерная обработка материалов и др.), «Проектирование новых материалов с заданными свойствами и изделий из этих материалов» необходимо особое внимание обратить на личный вклад ребёнка в

проект. Члены жюри должны выявить, приобрёл ли обучающийся навыки работы на современном оборудовании лично или заказал детали и конструкционные элементы в мастерской или ателье. Очень важна и экологическая оценка проекта.

На защиту учебных творческих проектов каждый участник олимпиады представляет выполненное изделие и пояснительную записку, готовит презентацию проекта. Пояснительная записка выполняется в соответствии с определёнными правилами и является развёрнутым описанием деятельности обучающихся при выполнении проекта.

На защиту творческого проекта предоставляется 5–7 минут.

Обучающиеся могут представлять разнообразные проекты по виду доминирующей деятельности: исследовательские, практико-ориентированные, творческие, игровые.

В 2020/21 учебном году Центральная предметно-методическая комиссия (ЦПМК) по технологии определило тематику проектов для участников олимпиады на всех этапах – «Технологии будущего». Все проекты должны отвечать заданной теме, а члены жюри должны учитывать соответствие проекта при оценке.

Обобщённые разделы для подготовки творческого проекта для школьного и муниципального этапов олимпиады по технологии по направлению «Техника, технологии и техническое творчество»:

1. Электротехника, автоматика, радиоэлектроника (в том числе проектирование систем подобных концепции «Умный дом», проектирование систем с обратной связью, проектирование электрифицированных объектов, применение систем автоматического управления для устройств бытового и промышленного применения).

2. Робототехника, робототехнические устройства, системы и комплексы (робототехнические устройства, функционально пригодные для выполнения различных операций, робототехнические системы, позволяющие анализировать параметры технологического процесса и оптимизировать технологические операции и процессы, робототехнические комплексы, моделирующие или реализующие технологический процесс).

3. Техническое моделирование и конструирование технико-технологических объектов.

4. Художественная обработка материалов (резьба по дереву, художественная ковка, выжигание и др.).

5. Проектирование сельскохозяйственных технологий (области проектирования – растениеводство, животноводство), агротехнические технологии.

6. Социально-ориентированные проекты (экологическое, бионическое моделирование, ландшафтно-парковый дизайн, флористика, мозаика и другие с приложением арт-объектов). Современный дизайн (фитодизайн и др.).

7. Проектирование объектов с применением современных технологий (3D-технологии, фрезерные станки с ЧПУ и др.), проектирование новых материалов с заданными свойствами и объектов из новых материалов.

По направлению «Культура дома, дизайн и технологии»:

1. Проектирование и изготовление швейных изделий, современные технологии, мода.

2. Декоративно-прикладное творчество (рукоделие, ремёсла, керамика и др.), аксессуары.

3. Проектирование сельскохозяйственных технологий (области проектирования – растениеводство, животноводство), агротехнические технологии.

4. Современный дизайн (дизайн изделий, дизайн интерьера, фитодизайн, ландшафтный дизайн и т.д.).

5. Социально-ориентированные проекты (экологические, агротехнические, патриотической направленности, проекты по организации культурно-массовых мероприятий, шефская помощь и т.д.).

6. Национальный костюм и театральные костюмы.

7. Проектирование объектов с применением современных технологий (3D-технологии, применение оборудования с ЧПУ, лазерная обработка материалов и др.), проектирование новых материалов с заданными свойствами.

Особые условия

Тиражирование заданий осуществляется с учетом следующих параметров: листы бумаги формата А4, черно-белая печать 12 или 14 кеглем. Задания должны тиражироваться без уменьшения.

Участник Олимпиады использует на туре свои письменные принадлежности (авторучки только с синими чернилами), циркуль, транспортир, линейку. Но организаторы должны предусмотреть некоторое количество запасных ручек с пастой синего цвета и линеек на каждую аудиторию.

В случае проведения очного разбора заданий для него необходим зал, вмещающий всех участников и их сопровождающих лиц, с доской, фломастерами или мелом и презентационным оборудованием

Для полноценной работы, членам жюри должно быть предоставлено отдельное помещение, оснащенное компьютерной и множительной техникой с достаточным количеством офисной бумаги (А4, 80 г/см) и канцелярских принадлежностей (авторучки черного и красного цветов, ножницы, степлеры и несколько упаковок скрепок к ним, антистеплер, клеящий карандаш, скотч, стикеры, линейки, фломастеры и маркеры, прозрачные файлы (А4) для документации), картонные коробки для хранения и транспортировки пояснительных записок проектов, тезисов, заполненных бланков ответов на задания первого и второго конкурсов и другой документацией.

Основы безопасности жизнедеятельности

Олимпиада по ОБЖ проводится в целях:

- выявления и развития у участников олимпиады творческих способностей;
- развития знаний участников олимпиады об основах безопасности личности, общества и государства; об основах комплексной безопасности; о защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций; об основах противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации; об основах медицинских знаний, здорового образа жизни и оказании первой помощи; об основах обороны государства; о правовых основах военной службы; об элементах начальной военной подготовки; о военно-профессиональной деятельности;
- совершенствования умений участников олимпиады оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях различного генезиса; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую помощь пострадавшим.

Предлагаемые методические материалы содержат рекомендации по порядку организации и проведения школьного этапа олимпиады, характеристику содержания этапа, перечень материально-технического обеспечения, список литературы, интернет - ресурсов и других источников для использования при составлении заданий, описание специфики олимпиады для разработки требований к организации и проведению школьного этапа в всероссийской олимпиаде школьников по ОБЖ в субъектах Российской Федерации.

1. Общие требования к заданиям

При разработке заданий следует руководствоваться следующими требованиями:

- соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;
- тематическое разнообразие заданий;
- корректность формулировок заданий;
- наличие заданий, выполнение которых невозможно без знаний, выходящих за рамки школьной программы для соответствующего класса (уровня образования);
- соответствие заданий критериям и методике оценивания;
- наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;
- наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которую могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады.

Необходимо учесть, что не допускается наличие заданий:

- противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т. п.;
- представленных в неизменном виде, дублирующих задания прошлых лет, в том числе для другого уровня образования.

2. Требования к критериям и методике оценивания

При разработке критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий следует руководствоваться следующими требованиями:

- должна быть обеспечена полнота (достаточная детализация) описания критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий и начисления баллов;
- приведённые индикаторы оценивания должны быть понятными, полноценными и однозначными.

3. Рекомендуемые параметры оформления олимпиадных заданий. При составлении заданий необходимо соблюдать единый стиль оформления.

Рекомендуемые технические параметры оформления материалов:

- размер бумаги (формат листа) – А4;
- размер полей страниц: правое – 1 см, верхнее и нижнее – 2 мм, левое – 3 см;
- размер колонтитулов – 1,25 см;
- отступ первой строки абзаца – 1,25 см;
- размер межстрочного интервала – 1,5;
- размер шрифта – кегль не менее 12;
- тип шрифта – Times New Roman;
- выравнивание – по ширине;
- нумерация страниц: страницы должны быть пронумерованы арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту; титульный лист должен быть включён в общую нумерацию страниц работ; номер страницы на титульном листе не ставится; номер страницы должен быть установлен в центре нижней части листа без точки;
- рисунки и изображения должны быть хорошего разрешения (качества) и в цвете, если данное условие является принципиальным и необходимым для выполнения задания;
- таблицы и схемы должны быть чётко обозначены, сгруппированы и рационально размещены относительно параметров страницы.

4. Методические рекомендации по подготовке олимпиадных заданий теоретического тура

Задания теоретического тура олимпиады состоят из двух частей:

- а) первая часть – теоретическая, где участники выполняют задания в форме текстового или графического ответа на вопросы.

5. Основные типы заданий:

- ряды на определение принципа их построения;
- ряды на включение и/или на исключение;
- задания на соотнесение двух рядов;
- текст с пропусками;
- задания по работе с иллюстративными источниками;
- работа с картами;
- работа с документами;
 - краткий письменный ответ;
- б) вторая часть – тестирование (тесты закрытого типа):
 - с выбором одного правильного ответа;
 - с выбором всех (нескольких) правильных ответов.

При составлении олимпиадных заданий необходимо учитывать реальный уровень знаний испытуемых, поэтому муниципальным предметно-методическим комиссиям необходимо подготовить задания отдельно для участников 4 возрастных групп, а региональным предметно-методическим комиссиям — для участников 3 возрастных групп.

В теоретическом туре школьного этапа олимпиады предметно-методическим комиссиям необходимо разработать задания, состоящие не менее чем из 3 вопросов, а также не менее 15 заданий в форме тестов закрытого типа, раскрывающих обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по основам безопасности жизнедеятельности. Уровень сложности заданий должен быть определён таким образом, чтобы на их решение участник смог затратить в общей сложности не более 45 минут.

Методические рекомендации по подготовке олимпиадных заданий практического тура

Задания практического тура олимпиады должны дать возможность выявить и оценить:

- уровень подготовленности участников олимпиады в выполнении приёмов оказания первой помощи пострадавшим;
- уровень подготовленности участников олимпиады по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- уровень подготовленности участников олимпиады по основам военной службы (для старшей возрастной группы).

Уровень сложности заданий должен быть определён таким образом, чтобы на их выполнение участник школьного этапа смог затратить в общей сложности не более 15 минут.

Для проведения практического тура ГМО необходимо разработать от 3 до 5 заданий по вопросам:

- оказания первой помощи пострадавшим;
- выживания в условиях природной среды;
- действий в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- по основам военной службы (только для представителей старшей возрастной группы (10—11 классы).

Практический тур рекомендуется проводить для всех участников, кроме 1-й возрастной группы (5—6 классы)

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, подготовкой которой занимается технический персонал под руководством членов оргкомитета и при участии жюри олимпиады.

Материальная база конкурсных мероприятий олимпиады включает в себя элементы, необходимые для проведения двух туров.

Первый (теоретический) тур необходимо проводить в помещениях, которые отвечают действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. В качестве помещений для первого теоретического тура целесообразно использовать школьные кабинеты, обстановка которых привычна участникам и настраивает их на работу.

Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Лучше всего подходят учебные аудитории способные вместить не менее 25—30 участников. Каждому участнику должен быть предоставлен отдельный стол или парта, а также предусмотренные для выполнения заданий оборудование, измерительные приборы и чертёжные принадлежности.

Участники разных возрастных групп должны выполнять задания конкурса в разных аудиториях. В помещении (аудитории) и около него должно быть не менее чем по 1 дежурному.

Второй (практический) тур рекомендуется проводить на заранее спланированном организаторами участке местности. Если климатические и/или погодные условия этого не позволяют, практический тур олимпиады целесообразно проводить в специализированных помещениях: кабинетах ОБЖ, спортивных залах и др. Расчёт числа таких помещений определяется числом участников и специфическими особенностями практических заданий. Кроме того, в них в качестве дежурных должны находиться члены жюри (представители организатора или оргкомитета школьного этапа олимпиады).

Для проведения практического тура ГМО рекомендует предусмотреть следующее оборудование для школьного этапа олимпиады:

Рекомендуемый перечень оборудования для школьного этапа олимпиады

Название оборудования
Огнетушители углекислотные ОУ-2 (или ОУ-3) разряженные
Огнетушители порошковые ОП-4 (или ОП-5) разряженные
Огнетушители воздушно-пенные ОВП-4 (или ОВП-5) разряженные
Верёвка Ø 10—12 мм
Верёвка (репшнур) Ø 6 мм
Карабины альпинистские с автоматической муфтой
Винтовки пневматические пружинно-поршневые (дульная энергия до 7,5 Дж)
Мишени № 8
Пули к пневматической винтовке (4,5 мм)
Бруствер или пулеулавливатель
Магазины коробчатые, секторного типа, двухрядные, на 30 патронов (7, 62 или 5,45 мм) (к автомату Калашникова)
Патроны 7,62×39 или 5,45×39 мм
Коврики туристические
Маты гимнастические
Модели массогабаритные стрелкового оружия (АК или РПК любой модификации)
Жгуты кровоостанавливающие (разных моделей)
Телефоны (мобильные, стационарные)
Таблички информационные
Стойки
Компасы магнитные спортивные с ценой деления 2°
Линейки (длина 40—50 см, цена деления 1 мм)
Транспортиры (цена деления 1°)
Бинты медицинские
Секундомеры
Карандаши простые
Блоки для записей

Приведённый перечень оборудования для проведения практического тура школьного этапа олимпиады **является примерным** и может быть изменён в зависимости от места его проведения и содержания олимпиадных заданий.

Все участники практического тура должны иметь: допуск, заверенный медицинским работником; спортивную одежду и обувь в соответствии с погодными условиями.

При выполнении практических заданий участниками там, где это необходимо,

членами жюри (организаторами) обеспечивается страховка.

При выполнении заданий теоретического и практического туров олимпиады допускается использование только справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, предоставленных организаторами, предусмотренных в заданиях, критериях и методике их оценивания. Запрещается пользоваться принесёнными с собой калькуляторами, справочными материалами, средствами связи и электронно-вычислительной техникой.

Система и методика оценивания олимпиадных заданий должны позволять объективно выявить реальный уровень подготовки участников олимпиады.

С учетом этого при разработке методики оценивания олимпиадных заданий предметно-методическим комиссиям рекомендуется:

- по всем теоретическим и практическим заданиям начисление баллов производить целыми, а не дробными числами, уйдя от ошибок, так как дробные числа только увеличат их вероятность, при этом общий результат будет получен в целых числах, что упростит подсчёт баллов всех участников;
- размер максимальных баллов за задания теоретического тура установить в зависимости от уровня сложности задания, за задания одного уровня сложности начислять одинаковый максимальный балл;
- отказаться от подсчёта баллов по секциям или этапам как внутри туров, так и по турам в целом, выводя среднее арифметическое. Не делить набранные участником баллы ни на 2, ни на какое другое число, поскольку может получиться дробное число, а это увеличит время оценки результатов;
- общий результат оценивать путём простого сложения баллов, полученных участниками за каждое теоретическое и практическое задание.

Оценка выполнения участником любого задания **не может быть отрицательной**, минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания, **0 баллов**.

Признать целесообразной общую максимальную оценку по итогам выполнения заданий школьного этапа — определить не более 100 баллов (теоретический тур не более 50 баллов, практический тур не более 50 баллов);

Например, на школьном этапе олимпиады при наличии 3 вопросов и 15 тестовых заданий, если оценивать выполнение каждого теоретического вопроса максимальной оценкой не более 10 баллов, а всех тестовых заданий закрытого типа не более 20 баллов, общий балл по теоретическому туру составит не более 50 баллов. Оценивая выполнение практических заданий по оказанию первой помощи пострадавшим максимальной оценкой не более 20 баллов, практических заданий по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях техногенного характера, по основам военной службы максимальной оценкой не более 20 баллов, получим общий балл по практическому туру – 50 баллов.

Таким образом, максимальный результат составит 100 баллов.

Для участников первой возрастной группы (5—6 классы) на школьном этапе олимпиады при оценке результатов выполнения заданий можно удвоить максимальный оценочный балл, так как для данной возрастной группы рекомендуется проведение только теоретического тура. В этом случае максимальный результат, так же, как и в других возрастных группах, составит 100 баллов.

Рекомендации по разработке требований к проведению школьного этапа олимпиады

Требования к проведению школьного этапа олимпиады разрабатываются на ГМО с учётом методических рекомендаций Центральной предметно-методической комиссии, требований актуальных документов, регламентирующих организацию и проведение олимпиады, и утверждаются организаторами соответствующих этапов олимпиады.

В требования рекомендуется включить следующую информацию, касающуюся

соответствующего этапа олимпиады:

- перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешённых к использованию во время проведения олимпиады.

- процедуры проведения кодирования (обезличивания) и декодирования (деобезличивания) работ участников олимпиады;
- порядок проверки и оценивания выполненных олимпиадных заданий;
- процедуры анализа олимпиадных заданий и их решений;
- процедуры показа работ участникам олимпиады;
- порядок проведения апелляций и подведения итогов соответствующего этапа олимпиады.

В месте проведения олимпиады необходимо предусмотреть дежурство медицинского работника и (в случае необходимости) мероприятия по оказанию медицинской помощи, транспортировке пострадавших в лечебные учреждения.

В случае если не представляется возможным организовать проведение школьного и этап олимпиады с соблюдением требований постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», необходимо предусмотреть возможность проведения олимпиады с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Порядок подведения итогов олимпиады

Победители и призёры определяются по результатам выполнения участниками заданий теоретического и практического туров. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма полученных этим участником баллов за теоретический и практический туры.

Индивидуальные результаты участников олимпиады с указанием сведений об участниках заносятся в рейтинговую таблицу результатов участников олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности, представляющую собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с равным количеством баллов располагаются в алфавитном порядке.

На основании рейтинговой таблицы и в соответствии с квотой, установленной организатором, жюри определяет победителей и призёров олимпиады.

Окончательные итоги олимпиады подводятся на заседании жюри после завершения процесса рассмотрения всех поданных участниками апелляций. Документом, фиксирующим итоговые результаты, является протокол жюри соответствующего этапа олимпиады, подписанный его председателем и всеми членами жюри.

Председатель жюри направляет протокол по определению победителей и призёров организатору олимпиады для утверждения и подготовки соответствующих приказов.

История

1. Порядок проведения олимпиады:

1.1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по истории (далее – Олимпиада) проводится по заданиям, подготовленным городской предметно-методической комиссией.

1.2. При проведении Олимпиады необходимо руководствоваться методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19, утвержденными руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главным санитарным врачом Российской Федерации 08.05.2020г.

1.3. Задания будут предложены для 7-и возрастных групп: **5,6,7, 8, 9, 10, 11** классов.

1.4. Учащимся **5-8** классов необходимо дать краткие или развернутые ответы на предложенные задания. Тематика вопросов соответствует программным требованиям к уровню знаний учащихся соответствующей возрастной группы основной и средней (полной) школы по образовательной области «История России». Для учащихся **5** классов тематика вопросов связана с образовательной областью «Окружающий мир» и «История древнего мира»

1.5. На выполнение заданий Олимпиады учащимся **5-8** классов отводится **45 минут, 9-11** классов – **90 минут**.

1.6. Рекомендуемое время начала Олимпиады - **09.00 часов**.

1.7. Учащимся запрещается приносить в аудиторию бумагу, справочные материалы (справочники, учебники и т.п.), пользоваться средствами связи (телефонами, смартфонами, планшетами и др.) и другими техническими средствами.

2. Материально-техническое обеспечение Олимпиады:

2.1. Для проведения Олимпиады необходимы аудитории, позволяющие разместить участников таким образом, чтобы исключить списывание.

2.2. Участники размещаются по 1 человеку за парту. Следует обеспечить соблюдение социальной дистанции между участниками олимпиады.

2.3. Множительная техника, позволяющая распечатать комплекты заданий в установленные сроки, в необходимом количестве и в требуемом качестве.

2.4. Ответы на задания **теоретической** части вписываются в бланк ответов или листы белой бумаги формата А4 или двойные тетрадные листы, проштампованные штампом общеобразовательной организации.

3. Процедура оценивания выполненных заданий:

3.1. Жюри олимпиады оценивает записи, приведенные в чистовике. Черновики не проверяются.

3.2. При проверке работ жюри необходимо руководствоваться критериями оценивания ответов и подсчета итоговых баллов, изложенными в «**ответах к заданиям школьного этапа по истории**» соответствующей параллели.

3.3 Подведение итогов проводится отдельно в **7** возрастных параллелях:**5,6, 7, 8, 9, 10, 11** классы.

3.4 Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма баллов за выполнение всех заданий. Результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в таблице в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы и в соответствии с квотой, установленной оргкомитетом, жюри определяет победителей и призёров школьного этапа олимпиады. Документом, фиксирующим итоговые результаты

Олимпиады, является протокол жюри, подписанный его председателем, а также всеми членами жюри.

Русский язык

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку (далее – олимпиада) проводится по заданиям, подготовленным городской предметно-методической комиссией.

При проведении олимпиады необходимо руководствоваться методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19, утвержденными руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главным санитарным врачом Российской Федерации 08.05.2020г.

Олимпиада проходит в один (письменный) тур, в виде ответов на конкретно поставленные вопросы или решений определенных лингвистических задач, отдельно для участников **5, 6, 7, 8, 9 - 11 классов**.

При проведении олимпиады рекомендуется выделить несколько классных помещений для создания свободных условий работы участников – один человек за партой. Каждый участник должен быть обеспечен комплектом заданий и канцелярскими принадлежностями (бумагой, ручкой).

Рекомендуемое время начала олимпиады – 09:00 по местному времени.

Время выполнения заданий олимпиады:

5-8 классы - 1 астрономический час,

9-11 классы - 2 астрономических часа.

До начала олимпиады организаторы проводят инструктаж участников - информируют о продолжительности выполнения заданий, правилах поведения на олимпиаде, а также о времени и месте ознакомления с результатами интеллектуального состязания.

Правила поведения во время олимпиады:

- во время выполнения задания участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории. Участник имеет право покинуть аудиторию только в сопровождении дежурного по аудитории или иных уполномоченных лиц. В случае выхода участника из аудитории дежурный на обложке работы отмечает время его выхода;

- участник не имеет права выносить из аудитории любые материалы, касающиеся олимпиады (бланки заданий, листы ответа, черновики);

- участнику запрещается проносить с собой в аудиторию бумаги, справочные материалы, электронные средства связи, диктофоны, плееры, электронные книги, фотоаппараты, смарт-часы и иное техническое оборудование.

- в случае нарушения участником олимпиады Порядка проведения олимпиады и Требований к проведению школьного этапа олимпиады по русскому языку, созданных на основе данных рекомендаций, представитель организатора олимпиады вправе удалить данного участника олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника Олимпиады.

По истечении времени выполнения заданий работы школьников собираются и сдаются в Оргкомитет, который производит обезличивание (кодирование) работ и передаёт их председателю жюри.

Жюри проверяет и оценивает выполненные олимпиадные задания. Для объективности оценки олимпиадных работ на школьном уровне не рекомендуется проверять одной группой из состава жюри всю работу от начала до конца. Рекомендуется групповая проверка одного задания во всех работах одной возрастной категории. Например:

1-я группа проверяет задание №1 во всех работах 9 класса;

2-я группа – задание №2 во всех работах 9 класса;

3-я группа – задание №3 во всех работах 9 класса и т.д. по работам всех классов.

Оргкомитет суммирует результаты выполнения каждого задания в работе, таким образом, определяется общее количество баллов по результатам выполнения всей работы в целом.

Оргкомитет выстраивает рейтинг, проводит декодирование работ участников, жюри определяет победителей и призёров олимпиады для дальнейшего участия в муниципальном этапе. Подведение итогов проводится отдельно в 7 возрастных параллелях: 5,6,7, 8, 9, 10, 11 классы.

Биология

1. Порядок проведения школьного этапа олимпиады

1.1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии (далее – олимпиада) проводится по заданиям, подготовленным муниципальной предметно-методической комиссией.

1.2. При проведении олимпиады необходимо руководствоваться методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19, утвержденными руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главным санитарным врачом Российской Федерации 08.05.2020г.

1.3. В олимпиаде принимают участие обучающиеся **5-11 классов**.

1.4. Проведению теоретического этапа Олимпиады предшествует краткий инструктаж участников о правилах участия в Олимпиаде.

1.5. Задания на олимпиаде будут предложены для **7-и** возрастных групп: **5, 6, 7, 8, 9, 10, 11** классы. Победители и призеры определяются в этих же параллелях.

1.6. Олимпиада проводится **в один тур**, теоретический.

1.7. Количество заданий теоретического тура олимпиады представлено в следующей таблице, исходя из длительности тура: 5-8 классы 1 академический час (45 минут), 9-11 классы 2 академических часа (90 минут).

Количество заданий школьного этапа.

Комплект	Часть 1	Часть 2	Часть 3	Часть 4
5 класс	10	1	1	1
6 класс	10	1	1	1
7 класс	20	1	2	1
8 класс	20	1	2	1
9 класс	25	3	3	1
10 класс	15	2	4	2
11 класс	15	2	4	2

1.8. Рекомендуемое время начала олимпиады - 10.00 часов.

2. Материально-техническое обеспечение проведения олимпиады

2.1. Для проведения олимпиады необходимы школьные классы, в которых можно было бы разместить ожидаемое количество участников. При большом количестве участников необходимо подготовить несколько классов. План рассадки участников олимпиады готовит комиссия по организации школьного этапа олимпиады. Следует обеспечить соблюдение социальной дистанции между участниками олимпиады.

2.2. Участник может взять в аудиторию только ручку (синего или черного цвета). В аудиторию не разрешается брать справочные материалы, средства сотовой связи, фото- и видео аппаратуру.

2.3. Каждый участник получает комплект заданий и лист (матрицу) ответов. После завершения работы лист ответа должен быть подписан и сдан для проверки.

2.4. Во время выполнения задания участник может выходить из класса только в сопровождении дежурного, при этом его работа остается в классе. Время ухода и возвращения учащегося должно быть записано на оборотной стороне листа ответов.

2.5. Для нормальной работы участников в помещениях необходимо обеспечивать комфортные условия: тишину, чистоту, свежий воздух, достаточную освещенность рабочих мест.

Во время проведения олимпиады участники должны соблюдать действующий Порядок проведения олимпиады, следовать указаниям организаторов олимпиады, не вправе общаться и свободно перемещаться по классу. В случае нарушения участником

действующего Порядка представители организатора олимпиады вправе удалить данного участника (отстранить от участия), составив соответствующий акт

3. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Выполнение заданий оценивается жюри в соответствии с критериями и методикой оценки, разработанной предметно-методической комиссией школьного этапа. Особенности оценивания описаны в тексте для каждого задания индивидуально. Результаты по каждому заданию суммируются.

Количество баллов при оценивании отдельных заданий и работы в целом.

Классы	Часть 1	Часть 2	Часть 3	Часть 4	Итого
5 класс	10	5	6	3	24
6 класс	10	5	6	3	24
7 класс	20	5	12	3	40
8 класс	20	5	12	3	40
9 класс	20	12	16	2	50
10 класс	15	6	24	5	50
11 класс	15	6	24	5	50

4. Подведение итогов олимпиады

Победители и призеры школьного этапа Олимпиады определяются по результатам выполнения заданий. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма баллов за выполнение всех заданий.

Победитель – участник, набравший максимальный балл среди призеров.

Призер – участник, набравший больше половины максимального балла.

Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы жюри определяет победителей и призеров.

Документом, фиксирующим итоговые результаты соответствующего этапа Олимпиады, является протокол жюри, подписанный его председателем, а также всеми членами жюри.

Физика

Общие положения:

1. Школьный этап всероссийской олимпиады проводится в соответствии с актуальным Порядком проведения олимпиады.

Основными целями и задачами школьного и муниципального этапов олимпиады по физике являются:

- повышение интереса школьников к занятиям физикой;
- более раннее привлечение школьников, одарённых в области физики, к систематическим внешкольным занятиям;
- выявление на раннем этапе способных и талантливых учеников в целях более эффективной подготовки национальной сборной к международным олимпиадам, в том числе к естественно-научной олимпиаде юниоров IJSO;
- стимулирование всех форм работы с одарёнными детьми и создание необходимых условий для поддержки одарённых детей;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности в области физики, в том числе в области физического эксперимента;
- популяризация и пропаганда научных знаний.

Всероссийская олимпиада школьников по физике начинается со школьного этапа. Этот этап самый массовый и открытый. В нём на добровольной основе могут принимать индивидуальное участие **все желающие** школьники 5—11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Любое ограничение списка участников по каким-либо критериям (успеваемость по различным предметам, результаты выступления на олимпиадах прошлого года и т. п.) является нарушением Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников и категорически **запрещается**.

Участники школьного и муниципального этапов олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для 7 и более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. **В случае прохождения на последующие этапы олимпиады данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.**

Методические рекомендации по разработке и формированию комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа всош

1.1. Тематика заданий определяется согласно Приложению 1. В задание **недопустимо** включать задачи на темы, которые по программе будут изучаться в более поздний период или в старших классах. Также недопустимы качественные вопросы (типа объяснить явление), не предполагающие конкретного однозначного ответа.

1.2. Задания школьного этапа олимпиады не должны носить характера контрольной работы. В задания следует включать задачи, выявляющие способности обучающихся применять полученные в школе знания, а не их объём. Не следует делать упор на математическую сложность вычислений физических задач.

1.3. Желательно, чтобы задачи охватывали большинство разделов школьной программы по физике, изученных к моменту проведения олимпиады. Задание должно содержать задачи различной сложности. Нужно иметь в виду, что часть победителей и призёров школьного этапа будут участвовать в муниципальном этапе, поэтому одна-две задачи из комплекта должны соответствовать уровню муниципального этапа.

1.4. В комплекте задач каждого класса должно быть тематическое разнообразие: в него должны входить задачи по механике, термодинамике и молекулярной физике, задачи на законы постоянного тока, по электромагнетизму, оптике. Задания для 7 и 8 классов должны включать задачи, не требующие большого объёма объяснений и вычислений (в этом возрасте учащиеся не обладают достаточной культурой изложения хода своих

рассуждений). Полезно включать задачи на перевод единиц, на вычисление плотности, на простейшие виды движения; в 8 классе добавляются задачи на уравнение теплового баланса, закон Архимеда, элементы статики.

Допустимо и даже желательно включение задач, объединяющих различные разделы школьной программы по физике.

1.5. Желательна новизна задач для участников олимпиады. В случае, когда задания выбираются из печатных изданий или из Интернета, методическая комиссия соответствующего этапа должна по возможности использовать источники, неизвестные участникам, а известные задачи перерабатывать (по крайней мере изменять фабулу).

Требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады с учётом нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение

Для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2020/21 учебного года необходимо учитывать Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрировано 03.07.2020 г. за № 58824).

1. Характеристика содержания школьного этапа олимпиады по физике

1.1. Туры и этапы олимпиады могут проводиться как в очной форме, так и с использованием информационно-коммуникационных технологий.

1.2. Школьный этап проводится в один тур в течение одного дня для всех образовательных организаций, подчинённой муниципальному органу, осуществляющему управление в сфере образования.

1.3. Индивидуальный отчёт с выполненным заданием участники сдают в письменной форме. **Дополнительный устный опрос не допускается.**

1.4. Олимпиада по физике проводится независимо в каждой из пяти возрастных параллелей для 7, 8, 9, 10 и 11 классов.

1.5. Во время школьного этапа участникам предлагается комплект, состоящий из 4 задач для параллели 7—8 классов и 5 задач для 9, 10 и 11 классов.

1.6. Решение заданий проверяется жюри, формируемым организатором олимпиады.

1.7. Индивидуальный итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма полученных этим участником баллов за решение каждой задачи с учётом апелляции.

1.8. Окончательные результаты проверки решений всех участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы и в согласии с установленной квотой жюри определяет победителей и призёров соответствующего этапа олимпиады.

1.9. На основе протоколов школьного этапа по всем образовательным организациям местный орган управления образованием устанавливает проходной балл — минимальную оценку на школьном этапе, необходимую для участия в муниципальном этапе.

1.10. Данный проходной балл устанавливается отдельно в возрастных параллелях 7, 8, 9, 10 и 11 классов и может быть разным для этих параллелей.

2. Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий:

2.1. Школьный этап олимпиады по физике проводится в установленном

оргкомитетом формате в один тур, и материальные требования для проведения олимпиады не выходят за рамки организации стандартного аудиторного режима.

2.2. Участник олимпиады использует на туре свои письменные принадлежности, циркуль, транспортир, линейку, непрограммируемый калькулятор. Но организаторы должны предусмотреть некоторое количество запасных ручек с пастой синего цвета и линеек на каждую аудиторию.

2.3. При очном формате олимпиады каждому участнику оргкомитет должен предоставить тетрадь в клетку (для черновых записей предлагается использовать последние страницы тетради) или листы формата А4 со штампом или колонтитулом организатора олимпиады.

2.4. После начала тура участники олимпиады могут задавать вопросы по условиям задач (**в письменной форме**). **Устные вопросы не допускаются.** В этой связи у дежурных по аудитории должны быть в наличии листы бумаги для вопросов.

2.5. Каждый член жюри должен быть обеспечен ручкой с красной пастой.

3. Порядок проведения очных туров:

3.1. Перед началом тура дежурные по аудиториям напоминают участникам основные положения регламента (о продолжительности тура, о форме, в которой разрешено задавать вопросы, о порядке оформления отчётов о проделанной работе и т. д.).

3.2. Во время школьного этапа обучающимся в 7 и 8 классах предлагается решить 4 задачи, на выполнение которых отводится 45 минут. Для обучающихся в 9, 10 и 11 классах - 5 задач на 90 минут.

3.3. Для выполнения заданий олимпиады каждому участнику выдаётся тетрадь в клетку или специальные бланки со штрихкодом (для черновых записей предлагается использовать последние страницы тетради или обратную сторону бланков).

3.4. Участникам олимпиады запрещено использование для записи решений ручки с красными чернилами.

3.5. Участники не вправе общаться друг с другом и свободно перемещаться по аудитории во время тура.

3.6. Члены жюри раздают условия участникам олимпиады и записывают на доске время начала и окончания тура в данной аудитории.

3.7. Дежурный по аудитории напоминает участникам о времени, оставшемся до окончания тура, за 15 минут и за 5 минут.

3.8. Участник олимпиады обязан до истечения отведённого на тур времени сдать свою работу (тетради и дополнительные листы).

3.9. Участник может сдать работу досрочно, после чего должен незамедлительно покинуть место проведения тура.

4. Методика оценивания выполнения олимпиадных заданий:

4.1. По окончании олимпиады работы участников кодируются, а после окончания проверки декодируются.

4.2. Жюри олимпиады оценивает записи, приведённые **только** в чистовике. **Черновики не проверяются.**

4.3. Не допускается снятие баллов за плохой почерк, за решение задачи нерациональным способом, не в общем виде или способом, не совпадающим с предложенным методической комиссией.

4.4. **Правильный ответ, приведённый без обоснования или полученный из неправильных рассуждений, не учитывается.**

5. Критерии оценивания олимпиадных работ:

5.1. Критерии оценивания разрабатываются авторами задач и приводятся в решении. Если задача решена не полностью, то этапы её решения оцениваются в соответствии с критериями оценок по данной задаче.

5.2. Если задача решена не полностью, а её решение не подпадает под

авторскую систему оценивания, то жюри вправе предложить свою версию системы оценивания, которая должна быть согласована с разработчиками комплекта заданий.

5.3. Решение каждой задачи оценивается целым числом баллов от 0 до 10.

5.4. Проверка работ осуществляется жюри олимпиады согласно методике, предложенной разработчиками заданий

5.5. Все пометки в работе участника члены жюри делают только красными чернилами. Баллы за промежуточные выкладки ставятся около соответствующих мест в работе (это исключает пропуск отдельных пунктов из критериев оценок). Итоговая оценка за задачу ставится в конце решения. Кроме того, член жюри заносит её в таблицу на первой странице работы и ставит свою подпись (с расшифровкой) под оценкой.

5.6. В случае неверного решения необходимо находить и отмечать ошибку, которая к нему привела. Это позволит точнее оценить правильную часть решения и сэкономит время в случае апелляции.

5.7. По окончании проверки член жюри, ответственный за данную параллель, передаёт представителю оргкомитета работы и итоговый протокол.

5.8. Протоколы проверки работ после их подписания ответственным за класс и председателем жюри вывешиваются на всеобщее обозрение в заранее отведённом месте или размещаются на сайте организатора олимпиады.

6. Порядок показа выполненных олимпиадных заданий:

6.1. Разбор заданий и показ работ проводятся **обязательно**.

6.2. Основная цель процедуры разбора заданий - информировать участников олимпиады о правильных решениях предложенных заданий, объяснить типичные ошибки и недочёты, проинформировать о системе оценивания заданий. Решение о форме проведения разбора заданий принимает организатор соответствующего этапа олимпиады.

6.3. В процессе проведения разбора заданий участники олимпиады должны получить всю необходимую информацию по поводу оценивания их работ, что должно привести к уменьшению числа необоснованных апелляций по результатам проверки.

6.4. В ходе разбора заданий представляются наиболее удачные варианты выполнения олимпиадных заданий, анализируются типичные ошибки, допущенные участниками олимпиады, сообщаются критерии оценивания каждого из заданий.

6.5. Каждый участник имеет право ознакомиться с результатами проверки своей работы до подведения официальных итогов олимпиады.

6.6. Порядок проведения показа работ и апелляций по оценке работ участников определяется совместно оргкомитетом и жюри школьного или муниципального этапа. Показ работ может проводиться, как правило, в очной форме (допускается и дистанционная форма). В связи с необходимостью объективной и качественной оценки работ, а также предоставления участникам олимпиады возможности ознакомления с результатами проверки и проведения апелляций рекомендуется определять победителей и призёров олимпиады не ранее чем через день после проведения олимпиады. Окончательное подведение итогов олимпиады возможно только после показа работ и проведения апелляций.

6.7. Дистанционный показ работ проводится только для участников олимпиады.

6.8. Участник имеет право задать члену жюри вопросы по оценке приведённого им решения.

6.9. Во время очного показа работ участникам олимпиады запрещается иметь при себе письменные принадлежности.

6.10. Не рекомендуется осуществлять показ работ в день проведения олимпиады.

6.11. Не допускается изменение баллов во время показа работ.

7. Порядок рассмотрения апелляций по результатам проверки жюри олимпиадных заданий:

7.1. Апелляция проводится в случаях несогласия участника олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы (в том числе и в случае, если баллы выставлены неверно по техническим причинам).

7.2. Не рекомендуется осуществлять проведение апелляций в день проведения олимпиады.

7.3. Для проведения апелляции участник олимпиады подаёт письменное заявление. Заявление на апелляцию принимается в течение одного астрономического часа после окончания показа работ на имя председателя жюри в установленной форме (см. Приложение 2).

7.4. Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными предметно-методической комиссией.

7.5. При рассмотрении апелляции присутствует участник олимпиады, подавший заявление, и члены жюри, проверявшие данную задачу, ответственный за класс (параллель) и председатель жюри.

7.6. Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

7.7. Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель жюри имеет право решающего голоса.

7.8. По результатам рассмотрения апелляции выносятся одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

7.9. Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат.

7.10. Рассмотрение апелляции оформляется протоколом (см. Приложение 3), который подписывается членами жюри.

7.11. Протоколы рассмотрения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчётную документацию.

7.12. Документами по проведению апелляции являются:

- письменные заявления об апелляциях участников олимпиады;
- журнал (листы) регистрации апелляций.

8. Подведение итогов олимпиады:

8.1. Победители и призёры олимпиады определяются в каждой из параллелей отдельно. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма полученных этим участником баллов за решение каждой задачи с учётом апелляции.

8.2. Победители и призёры олимпиады определяются на основании рейтинга и в соответствии с квотой, установленной организатором этого этапа.

Примечание: победителем и призёром олимпиады признаётся участник, набравший число баллов, установленное организатором соответствующего этапа.

8.3. Председатель жюри передаёт протокол по определению победителей и призёров в оргкомитет для подготовки приказа об итогах соответствующего этапа олимпиады.

9. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешённых к использованию во время проведения олимпиады:

9.1. Во время туров участникам олимпиады запрещено пользоваться

какими-либо средствами связи.

9.2. Участникам олимпиады запрещается приносить в аудитории свои тетради, справочную литературу и учебники, электронную технику (кроме непрограммируемых калькуляторов): телефоны, iPad, «умные» часы и т. д.

Математика

Основные задачи:

Одной из важнейших задач Олимпиады на начальных этапах является выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к математике и научной (научно-исследовательской) деятельности, формирование мотивации к систематическим занятиям математикой на кружках и факультативах, повышение качества математического образования. Важную роль здесь играет свойственное подростковому периоду стремление к состязательности, к достижению успеха. Квалифицированно составленные математические олимпиады являются соревнованиями, где в честной и объективной борьбе обучающийся может раскрыть свой интеллектуальный потенциал, соотнести свой уровень математических способностей с уровнем других учащихся школы. Кроме того, привлекательными для участников являются нестандартные условия задач, предлагаемых на олимпиадах. Они заметно отличаются от обязательных при изучении школьного материала заданий, направленных на отработку выполнения стандартных алгоритмов (например, решения квадратных уравнений), и требуют демонстрации креативности участников олимпиады. Наконец, первые олимпиадные успехи важны для самооценки учащегося, а также, в ряде случаев, для изменения отношения к нему учителей, возможно, недооценивавших его способности. Нередки случаи, когда способный и даже талантливый обучающийся допускает при выполнении стандартной школьной контрольной работы арифметические ошибки либо выполняет её недостаточно аккуратно, что не устраивает учителя. Необходимость решения сформулированных выше задач формирует подход к порядку проведения и характеру заданий на школьном этапе олимпиады.

Порядок и требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады:

При проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по математике необходимо руководствоваться Порядком. Школьный этап олимпиады проводится для учащихся 4—11 классов. Конкретные сроки и места проведения школьного этапа олимпиады по математике устанавливаются органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования. Олимпиада для учащихся всех школ муниципального образования проводится по единым заданиям, разработанным для каждой из параллелей 4—11 классов муниципальной предметно-методической комиссией, назначаемой органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования. В олимпиаде имеет право принимать участие каждый обучающийся (далее – участник), в том числе вне зависимости от его успеваемости по предмету. При проведении олимпиады каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место, обеспечивающее самостоятельное выполнение заданий олимпиады каждым участником. Продолжительность олимпиады должна учитывать возрастные особенности участников, а также трудность предлагаемых заданий. Рекомендуемое время проведения олимпиады: для 4—8 классов — 1 урок, для 9—11 классов — 2 урока. Участники школьного этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на последующие этапы олимпиады данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады. С учётом Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» допускается проведение школьного этапа олимпиады с использованием информационно-коммуникационных технологий

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа

Задания школьного этапа олимпиады должны удовлетворять следующим требованиям:

1. Задания не должны носить характер обычной контрольной работы по различным разделам школьной математики. Большая часть заданий должна включать в себя элементы научного творчества.
2. В задания нельзя включать задачи по разделам математики, не изученным в соответствующем классе к моменту проведения олимпиады.
3. Задания олимпиады должны быть различной сложности для того, чтобы, с одной стороны, предоставить практически каждому ее участнику возможность выполнить наиболее простые из них, с другой стороны, достичь одной из основных целей олимпиады – определения наиболее способных участников. Желательно, чтобы с первым заданием успешно справлялись не менее 70% участников, со вторым – около 50%, с третьим – 20—30%, а с последними – лучшие из участников олимпиады.
4. В задания должны включаться задачи, имеющие привлекательные, запоминающиеся формулировки.
5. Формулировки задач должны быть корректными, чёткими и понятными для участников. Задания не должны допускать неоднозначности трактовки условий. Задания не должны включать термины и понятия, незнакомые учащимся данной возрастной категории.
6. Вариант по каждому классу должен включать в себя 4—6 задач. Тематика заданий должна быть разнообразной, по возможности охватывающей все разделы школьной математики: арифметику, алгебру, геометрию. Варианты также должны включать в себя логические задачи (в начальном и среднем звеньях школы), комбинаторику. Так, в варианты для 4—6 классов рекомендуется включать задачи по арифметике, логические задачи, задачи по наглядной геометрии, задачи, использующие понятие чётности; в 7—8 классах добавляются задачи, использующие для решения преобразования алгебраических выражений, задачи на делимость, геометрические задачи на доказательство, комбинаторные задачи; в 9—11 классах последовательно добавляются задачи на свойства линейных и квадратичных функций, задачи по теории чисел, неравенства, задачи, использующие тригонометрию, стереометрию, математический анализ, комбинаторику.
7. Задания олимпиады не должны составляться на основе одного источника с целью уменьшения риска знакомства одного или нескольких её участников со всеми задачами, включёнными в вариант. Желательно использование различных источников, неизвестных участникам Олимпиады, либо включение в варианты новых задач.
8. В задания для учащихся 4—6 классов, впервые участвующих в олимпиаде, желательно включать задачи, не требующие сложных (многоступенчатых) математических рассуждений.

Методика оценивания выполнения олимпиадных заданий

Для единообразия проверки работ участников в разных школах необходимо включение в варианты заданий не только ответов и решений заданий, но и критериев оценивания работ. Наилучшим образом зарекомендовала себя на математических олимпиадах 7 - балльная шкала, действующая на всех математических соревнованиях от начального уровня до международной математической олимпиады. Каждая задача оценивается целым числом баллов от 0 до 10. Итог подводится по сумме баллов, набранных участником. Основные принципы оценивания приведены в таблице.

Баллы	Правильность (ошибочность) решения
10	Полное верное решение.
8-9	Верное решение. Имеются небольшие недочеты, в целом не

	влияющие на решение.
7-6	Решение в целом верное. Однако оно содержит ряд ошибок, либо не рассмотрено отдельных случаев, но может стать правильным после небольших исправлений или дополнений.
5-4	Верно рассмотрен один из двух (более сложный) существенных случаев.
3	Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.
2	Рассмотрены отдельные важные случаи при отсутствии решения (или при ошибочном решении).
1	Решение отсутствует, но ответ записан правильно.
0	Решение неверное, продвижения отсутствуют.
0	Решение отсутствует, ответ неверный.

Помимо этого:

а) любое правильное решение оценивается в 10 баллов. Недопустимо снятие баллов за то, что решение слишком длинное, или за то, что решение школьника отличается от приведённого в методических разработках или от других решений, известных жюри;

при проверке работы важно вникнуть в логику рассуждений участника, оценивается степень ее правильности и полноты;

б) олимпиадная работа не является контрольной работой участника, поэтому любые исправления в работе, в том числе зачеркивание ранее написанного текста, не

являются основанием для снятия баллов; недопустимо снятие баллов в работе за неаккуратность записи решений при ее выполнении;

в) баллы не выставляются «за старание участника», в том числе за запись в работе большого по объему текста, не содержащего продвижений в решении задачи;

г) победителями олимпиады в одной параллели могут стать несколько участников, набравшие наибольшее количество баллов, поэтому не следует в обязательном порядке

«разводить по местам» лучших участников олимпиады.

Перечень средств обучения и воспитания, используемых при проведении школьного этапа олимпиады:

Тиражирование заданий осуществляется с учетом следующих параметров: листы бумаги формата А5 или А4, черно-белая печать. Для выполнения заданий олимпиады каждому участнику требуются отдельные листы бумаги формата А4. Для черновиков выдаются отдельные листы. Записи на черновиках не учитываются при проверке выполненных олимпиадных заданий. Черновики сдаются вместе с выполненными заданиями. Участники используют свои письменные принадлежности: авторучка с синими, фиолетовыми или черными чернилами, циркуль, линейка, карандаши. Запрещено использование для записи решений ручек с красными или зелеными чернилами. **Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады**

Участникам во время проведения олимпиады в аудитории запрещено иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации.

Показ работ и проведение апелляций:

Каждый участник олимпиады имеет право ознакомиться с результатами проверки своей работы. Рекомендуемое время проведения показа работ – на следующий учебный

день после проведения олимпиады. Перед проведением показа работ жюри должно ознакомить участников олимпиады с решениями задач и критериями оценивания: в устной форме путём проведения разбора вариантов (отдельно для каждого класса) либо путём предоставления участникам решений заданий и критериев оценивания в печатном виде. При проведении показа работ члены жюри дают участнику олимпиады аргументированные пояснения по снижению баллов.

В случае несогласия участника олимпиады с выставленными баллами он подаёт апелляцию. Процедура подачи апелляции определяется организатором школьного этапа олимпиады в соответствии с Порядком. Важно отметить, что баллы в работах могут быть изменены только после рассмотрения апелляции и принятия положительного решения по их изменению. При проведении показа работ баллы могут быть изменены только в случае установления технической ошибки по внесению баллов в протокол. При этом повышение баллов возможно только путём подачи участником олимпиады апелляции.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по математике (далее – Олимпиада) проводится по заданиям, подготовленным муниципальной предметно-методической комиссией.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в Республике Коми при проведении Олимпиады необходимо руководствоваться методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19, утвержденными руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главным санитарным врачом Российской Федерации 08.05.2020г.

Олимпиада проводится для учащихся 5,6,7, 8, 9, 10, 11 классов.

Продолжительность Олимпиады для 5-8 классов 45 мин, для 9-11 классов 90 мин.

Рекомендуемое время начала Олимпиады - 14.00 часов.

Олимпиада должна проходить как абсолютно объективное, беспристрастное и честное соревнование с высоким уровнем качества проверки работ участников.

Число мест в классах (кабинетах) должно обеспечивать самостоятельное выполнение заданий олимпиады каждым участником. Следует обеспечить соблюдение социальной дистанции между участниками олимпиады.

Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий:

Тиражирование заданий осуществляется с учетом следующих параметров: листы бумаги формата А4, черно-белая печать. Допускается выписывание условий заданий на доску.

Для выполнения заданий Олимпиады каждому участнику требуется тетрадь в клетку или листы бумаги формата А4 в клетку. Рекомендуется выдача отдельных листов для черновиков. Участники используют свои письменные принадлежности: авторучка с синими, фиолетовыми или черными чернилами, циркуль, линейка, карандаши. Запрещено использование для записи решений ручек с красными или зелеными чернилами.

Выполнение заданий математических олимпиад не предполагает использование каких-либо справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники. Участникам во время проведения олимпиады запрещено иметь при себе любые электронные вычислительные устройства или средства связи (в том числе и в выключенном виде), учебники, справочные пособия.

Во время Олимпиады участники:

- должны соблюдать установленный порядок проведения Олимпиады;
- должны следовать указаниям организаторов;
- не имеют права общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории;
- не вправе пользоваться справочными материалами, средствами связи и электронно-вычислительной техникой.

При установлении факта нарушения участником Олимпиады Порядка или использования во время тура запрещенных источников информации решением Оргкомитета муниципального этапа Олимпиады такой участник лишается возможности дальнейшего участия в Олимпиаде.

После проверки работ проводится их публичный анализ и показ, а также рассматриваются апелляции участников.

Подведение итогов проводится отдельно в 7 возрастных параллелях: 5,6,7, 8, 9, 10, 11 классы. Количество призеров определяется, исходя из квоты победителей и призеров, установленной организаторами муниципального этапа олимпиады.

Искусство (МХК)

Содержание заданий Олимпиады соответствует Федеральному государственному стандарту общего образования по предметной области «Искусство» и выстроено с учетом учебных программ и школьных учебников по мировой художественной культуре и/или интегративного курса «Искусство», включенных в Федеральный перечень учебников, утверждаемый Министерством образования и науки РФ с учетом преемственности вопросов и заданий школьного этапа, готовя участников к выполнению заданий последующих этапов.

В комплект заданий входит материал, связанный с различными областями и пластами художественной культуры разных периодов ее развития и разных стран.

Вопросы и задания составлены для следующих возрастных групп: 7-8 классы, 9 класс, 10 класс, 11 класс.

Каждому участнику Олимпиады предлагается дать письменные ответы на различные типы заданий.

Время проведения Олимпиады - 2 часа 30 мин.

Рекомендуемое время начала Олимпиады - 09.00 часов.

1. Материально-техническое обеспечение Олимпиады

Для проведения Олимпиады необходимо:

– выделить несколько аудиторий с аудио-, видеоаппаратурой для участников олимпиады каждой возрастной параллели. Для выполнения заданий каждому участнику предоставляется отдельный рабочий стол;

– необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, писчебумажными принадлежностями (листами бумаги, ручками), ознакомить учащихся с временем выполнения заданий. Время начала и конца выполнения заданий фиксируется на доске.

– В аудиториях необходимо наличие орфографических словарей.

Для тиражирования олимпиадных заданий необходима цветная печать.

2. Подведение итогов Олимпиады

Подведение итогов проводится отдельно в 5 возрастных параллелях.

После проверки работ проводится их публичный анализ и показ, а также рассматриваются апелляции участников.

Оргкомитет выстраивает рейтинг, проводит декодирование работ участников, жюри определяет победителей и призёров Олимпиады.

Обществознание

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию нацелен на:

- стимулирование интереса обучающихся к изучению развития общества, роли человека в этом процессе, мотивам его деятельности;

- отбор наиболее талантливых, интересующихся общественными науками школьников, которые могли бы впоследствии выступать на региональном и всероссийском этапах олимпиады;

- выявление мотивированных обучающихся, обладающих наиболее высоким уровнем знаний и умений, выявление степени владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации.

Олимпиада по обществознанию является предметной и проводится по заданиям, составленным для школьного этапа муниципальными предметно-методическими комиссиями.

Проведение школьного и муниципального этапов олимпиады возможно очно в традиционной форме с использованием распечатанных комплектов заданий, а также очно с использованием информационно-коммуникационных технологий.

1. Порядок проведения школьного этапа олимпиады:

1.1. Школьный этап всероссийской олимпиады по обществознанию (далее – олимпиада) проводится по заданиям, подготовленным городской предметно-методической комиссией.

1.2. В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в Республике Коми при проведении Олимпиады необходимо руководствоваться методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19, утвержденными руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главным санитарным врачом Российской Федерации 08.05.2020г.

1.3. Задания на олимпиаде будут предложены для 6 возрастных параллелей: **6, 7, 8, 9, 10, 11** классов.

1.4. Учащимся 6-11 классов необходимо дать краткие или развернутые ответы на предложенные задания. Тематика вопросов соответствует программным требованиям к уровню знаний учащихся соответствующей возрастной группы основной и средней (полной) школы по образовательной области «Обществознание».

1.5. На выполнение заданий Олимпиады учащимся 6-8 классов отводится 45 минут, 9-11 классов – 90 минут.

1.6. Рекомендуемое время начала олимпиады – 09:00 ч.

2. Материально-техническое олимпиады:

2.1. Участники размещаются по 1 человеку за парту. Следует обеспечить соблюдение социальной дистанции между участниками олимпиады.

2.2. Ответы на задания теоретической части вписываются в бланк ответов или листы белой бумаги формата А4 или двойные тетрадные листы, проштампованные штампом общеобразовательной организации.

2.3. Учащимся запрещается проносить в аудиторию бумагу, справочные материалы (справочники, учебники и т.п.), пользоваться средствами связи (телефонами, смартфонами, планшетами и др.) и другими техническими средствами.

3. Процедура оценивания выполненных заданий:

3.1. При проверке работ жюри необходимо руководствоваться критериями, изложенными в **критериях оценивания** соответствующей параллели.

4. Процедура подведения итогов школьного этапа:

4.1. Жюри олимпиады оценивает записи, приведенные в чистовике. Черновики не проверяются.

4.2. При проверке работ жюри необходимо руководствоваться критериями оценивания ответов и подсчета итоговых баллов, изложенными в «ответах к заданиям школьного этапа по обществознанию» соответствующей параллели.

4.3. Подведение итогов проводится отдельно в 6 возрастных параллелях: 6, 7, 8, 9, 10, 11 классы.

4.4. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма баллов за выполнение всех заданий. Результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в таблице в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы и в соответствии с квотой, установленной оргкомитетом, жюри определяет победителей и призеров

школьного этапа олимпиады. Документом, фиксирующим итоговые результаты Олимпиады, является протокол жюри, подписанный его председателем, а также всеми членами жюри.

Экология

1. Порядок проведения школьного этапа олимпиады

1.1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии (далее – олимпиада) проводится по заданиям, подготовленным муниципальной предметно-методической комиссией.

1.2. При проведении олимпиады необходимо руководствоваться методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19, утвержденными руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главным санитарным врачом Российской Федерации 08.05.2020г.

1.3. В олимпиаде принимают участие обучающиеся **8-11 классов**.

1.4. Проведению теоретического этапа Олимпиады предшествует краткий инструктаж участников о правилах участия в Олимпиаде.

1.5. Задания на олимпиаде будут предложены для **4-х** возрастных групп: **8, 9, 10, 11** классы. Победители и призеры определяются в этих же параллелях.

1.6. Олимпиада проводится **в один тур**, теоретический.

1.7. Количество заданий теоретического тура олимпиады представлено в следующей таблице, исходя из длительности тура: 8 класс 1 академический час (45 минут), 9-11 классы 2 академических часа (90 минут).

Количество заданий школьного этапа.

Комплект	Часть 1	Часть 2	Часть 3	Часть 4
8 класс	20	1	3	1
9 класс	20	1	3	1
10 класс	22	1	3	1
11 класс	22	1	3	1

1.8. Рекомендуемое время начала олимпиады - 10.00 часов.

2. Материально-техническое обеспечение проведения олимпиады

2.1. Для проведения олимпиады необходимы школьные классы, в которых можно было бы разместить ожидаемое количество участников. При большом количестве участников необходимо подготовить несколько классов. План рассадки участников олимпиады готовит комиссия по организации школьного этапа олимпиады. Следует обеспечить соблюдение социальной дистанции между участниками олимпиады.

2.2. Участник может взять в аудиторию только ручку (синего или черного цвета). В аудиторию не разрешается брать справочные материалы, средства сотовой связи, фото- и видео аппаратуру.

2.3. Каждый участник получает комплект заданий и лист (матрицу) ответов. После завершения работы лист ответа должен быть подписан и сдан для проверки.

2.4. Во время выполнения задания участник может выходить из класса только в сопровождении дежурного, при этом его работа остается в классе. Время ухода и возвращения учащегося должно быть записано на оборотной стороне листа ответов.

2.5. Для нормальной работы участников в помещениях необходимо обеспечивать комфортные условия: тишину, чистоту, свежий воздух, достаточную освещенность рабочих мест.

Во время проведения олимпиады участники должны соблюдать действующий Порядок проведения олимпиады, следовать указаниям организаторов олимпиады, не вправе общаться и свободно перемещаться по классу. В случае нарушения участником действующего Порядка представители организатора олимпиады вправе удалить данного участника (отстранить от участия), составив соответствующий акт.

3. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Выполнение заданий оценивается жюри в соответствии с критериями и методикой оценки, разработанной предметно-методической комиссией школьного этапа.

Особенности оценивания описаны в тексте для каждого задания индивидуально. Результаты по каждому заданию суммируются.

Количество баллов при оценивании отдельных заданий и работы в целом.

Классы	Часть 1	Часть 2	Часть 3	Часть 4	Итого
8 класс	20	5	22	3	50
9 класс	20	7	20	3	50
10 класс	22	7	18	3	50
11 класс	22	7	18	3	50

4. Подведение итогов олимпиады

Победители и призеры школьного этапа Олимпиады определяются по результатам выполнения заданий. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма баллов за выполнение всех заданий.

Победитель – участник, набравший максимальный балл среди призеров.

Призер – участник, набравший больше половины максимального балла.

Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы жюри определяет победителей и призеров.

Документом, фиксирующим итоговые результаты соответствующего этапа Олимпиады, является протокол жюри, подписанный его председателем, а также всеми членами жюри.

Английский язык

В 2020/21 учебном году муниципальная олимпиада состоит из пяти конкурсов: конкурс устной речи (говорение), конкурс понимания устного текста (аудирование), лексико-грамматический тест, конкурс понимания письменного текста (чтение), конкурс письменной речи (письмо).

Методические материалы содержат следующие документы: лист с заданиями (ЛЗ), лист ответов (ЛО), ключи (К), правила проведения конкурса (ПП), скрипт текста (С), аудиофайл.

По решению центральной предметно-методической комиссии по английскому языку методические материалы для муниципального этапа всероссийской олимпиады по английскому языку представляют единый комплект заданий для 7-8 классов и единый комплект заданий для 9-11 классов. Для каждой из указанных групп подготовлен отдельный комплект заданий с возрастающей степенью сложности языкового материала от группы к группе.

7-8 классы

№ №	Конкурсы	Количество и тип задания (все задания по уровню сложности соответствуют уровню В1 по шкале Совета Европы)	Количество баллов	Время выполнения раздела
1	Listening	1. Задание на альтернативный выбор (правильно/неправильно) 2. Задание на заполнение допущенных в тексте пробелов словами.	6 4	10
2	Reading	1. Задание на установление соответствия (соотнести даты с информацией из текста). 2. Упорядочение (вставить в текст пропущенные предложения). 3. Подбор слов из текста по дефиниции	6 7 7	15
3	Use of English	1. Лексическое задание на идиомы (Crossword). 2. Замена (задание на орфографию)	10 16	20
4	Writing	Продуктивное письменное высказывание в формате рассказа (объем 150-180 слов).	20	45
5	Speaking	Монологическое высказывание по заданной теме. Диалогическое высказывание по заданной теме.	20	15
ИТОГО			96	105 мин.

9-11 классы

№ №	Конкурсы	Количество и тип задания (все задания по уровню сложности соответствуют уровню В2 по шкале Совета Европы)	Количество баллов	Время выполнения раздела
1	Listening	1. Упорядочение (восстановление последовательности событий) 2. Задание на полное понимание прослушанного текста (множественный выбор: выбор среди нескольких вариантов ответа).	7 8	10
2	Reading	1. Упорядочение (вставить в текст пропущенные предложения). 2. Задание на поиск соответствия или несоответствия, а также установление того, упоминается ли в тексте данная информация (True/False/Not given statements).	7 8	20
3	Use of	1. Задание на установление соответствия	20	30

	English	(идиоматические выражения). 3. Задание на внутриязыковое перефразирование.	10	
4	Writing	Продуктивное письменное высказывание в формате рассказа (объем 200-250 слов).	20	50
5	Speaking	Монологическое высказывание по заданной теме. Диалогическое высказывание по заданной теме.	20	20
	ИТОГО		100	130 мин.

По решению региональной предметно-методической комиссии в этом году проводится конкурс устной речи (Speaking) для всех возрастных категорий участников. Устный конкурс должен быть проведен в отдельный день. Выполнение заданий устного конкурса одним участником (включая подготовку к ответу и ответ участника) не должно превышать 15 минут. Время ожидания не должно превышать 2 часа. При оценивании конкурса устной речи жюри руководствуется протоколом и шкалой критериев оценивания конкурса устной речи. В заданиях устного тура предусмотрено использование иллюстраций. Их необходимо распечатать в цветном варианте.

Конкурс письменной речи предполагает творческое задание, ориентированное на проверку письменной речи участников олимпиады, уровня их речевой культуры, умения уйти от шаблонности и штампов, способности спонтанно и креативно решить поставленную перед ними задачу. При оценивании конкурса письменной речи жюри руководствуется протоколом и шкалой критериев оценивания конкурса письменной речи. В конкурсе письменной речи каждая работа проверяется в обязательном порядке двумя членами жюри (никаких пометок на работах не допускается). В случае расхождения выставленных ими оценок в 3-4 балла, назначается еще одна проверка, «спорные» работы проверяются и обсуждаются коллективно.

В разделе «Лексико-грамматический тест (Use of English)» для возрастной категории 7-8 классы задание в форме кроссворда, к листу с заданиями нужно приложить сам кроссворд, который оформлен в PDF формате.

Аудиозапись для всех категорий участников олимпиады дана в цифровом формате. Проигрывание записи возможно при помощи компьютера и колонок или магнитофона, в котором предусмотрена функция воспроизведения аудиозаписи с использованием usb-входа для flash-карты.

Для участников олимпиады с ОВЗ время на выполнение письменных конкурсов увеличивается на 1 час (60 минут). Участниками с нарушениями слуха по их просьбе аудиозапись может быть прослушана дважды от начала до конца.

Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий.

Предлагаемое описание предназначено для оптимального материально-технического обеспечения проведения письменных и устного туров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 2020–2021 учебном году. Он предполагает выполнение ряда требований, апробированных оргкомитетами и жюри олимпиад по другим иностранным языкам в различных городах России. В частности, предлагается выполнение следующих требований:

1. Во всех «рабочих» аудиториях должны быть часы, поскольку выполнение тестов требует контроля над временем.

2. Для проведения конкурса на аудирование требуются CD проигрыватели и динамики в каждой аудитории; либо компьютерная техника и динамики. В аудитории должна быть обеспечена хорошая акустика. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов. Центральная методическая комиссия рекомендует размножать материалы заданий в формате А4 и не уменьшать формат, поскольку это существенно затрудняет выполнение заданий письменного тура и требует от участников дополнительных усилий.

3. Для проведения всех прочих конкурсов письменного тура не требуется специальных технических средств. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов и бумага для черновиков. Как и в случае с заданием по аудированию, целесообразно размножать материалы заданий в формате А4.

4. Для проведения конкурса устной речи следует подготовить:

- большую аудиторию для ожидания,
- небольшие аудитории для работы Жюри с конкурсантами, исходя из количества участников, соответствующее количество магнитофонов, обеспечивающих качественную аудиозапись и воспроизведение речи конкурсантов, и пронумерованные аудиокассеты.

Возможна (и предпочтительна) компьютерная запись ответов участников. В этом случае каждая аудитория должна быть оснащена соответствующим оборудованием для записи и воспроизведения ответов участников.

В каждой аудитории у членов Жюри должен быть необходимый комплект материалов:

- Задание устного тура (для членов Жюри)
- Задание устного тура (для участников олимпиады)
- Протоколы устного ответа (для Жюри)
- Критерии оценивания конкурса устной речи (для Жюри)

5. Для участников с ОВЗ необходимо подготовить отдельные аудитории, оборудованные в зависимости от их потребностей:

– участники с нарушением зрения работают в обычной аудитории, но отдельно от других участников, поскольку время выполнения заданий для них увеличивается;

– участники с нарушением опорно-двигательного аппарата работают в аудитории, которая расположена на первом этаже и оборудована специализированными рабочими местами с учетом особенностей участников.

6. Необходимо предусмотреть назначение специальных дежурных, в обязанность которых входит постоянное сопровождение участников с ОВЗ.

Немецкий язык

Всероссийская олимпиада школьников по немецкому языку проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, популяризации научных знаний, а также с целью формирования дискурсивной языковой личности, имеющей высокий уровень сформированности лингвистической компетентности в области немецкого языка и культуры, межкультурной коммуникативной и социальной компетенций, обеспечивающих плодотворное взаимодействие в условиях межкультурного общения и полиязычия в разных типах среды.

Школьный этап олимпиады по немецкому языку носит всеобщий характер и направлен на то, чтобы поощрять учащихся изучать немецкий язык и культуру немецкоязычных стран, прежде всего Германии и Австрии, а также других государств, в которых немецкий язык является языком национального и межнационального общения, повысить их мотивацию к изучению также и родного языка. Такой подход способствует развитию и углублению сложившихся экономических и гуманитарных связей между представителями российской и немецкоязычной культур.

Целесообразно учесть при составлении олимпиадных заданий и формировании комплектов заданий актуальность и новизну материалов, их соотнесённость с культурно-историческими реалиями, их соответствие интересам молодёжной аудитории. Учёт указанных критериев стимулирует интерес учащихся к немецкому языку, а также к литературе, культуре, географии, известным личностям немецкоязычных стран, оказавшим существенное влияние на развитие отношений между Россией и Германией. Организатором школьного этапа является орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

Школьный этап всероссийской олимпиады по немецкому языку проводится с использованием единого комплекта заданий для каждой группы участников. При этом с учётом разницы в подготовке, языковой и речевой компетенциях обучающихся участников олимпиады целесообразно разделить на три возрастные группы (5—6, 7—8 и 9—11 классы). Для каждой из указанных групп рекомендуется подготовить отдельный комплект заданий с возрастающей степенью сложности от группы к группе, однако в каждый комплект рекомендуется включать все виды заданий всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку. Это особенно важно для подготовки участников школьного этапа к будущим этапам олимпиады. Нередко при проведении заключительного этапа олимпиады членам жюри приходится выслушивать жалобы школьников на то, что в их регионе на школьном или муниципальном этапе не предлагались все виды заданий, что уменьшает их шансы победить на более сложных этапах олимпиады.

Положением о проведении всероссийской олимпиады школьников установлено, что в школьном этапе олимпиады на добровольной основе принимают индивидуальное участие обучающиеся 5—11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, а также что участники школьного этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады. Важно проинформировать их об этом в процессе регистрации участников школьного этапа и продумать порядок оформления тех участников, которые изъявляют желание выполнить олимпиадные задания более высокого уровня. В то же время предметно-методическим комиссиям и составителям заданий для проведения школьного этапа предоставляется возможность

самостоятельно принять решение о целесообразности включения того или иного задания и выборе материала для него. При подготовке заданий школьного этапа необходимо учесть ряд факторов: сочетать задания разного типа и уровня сложности (т. е. сочетать более сложные и менее сложные задания, чтобы участники олимпиады могли выполнить хотя бы одно из них); обеспечивать комплексный характер проверки коммуникативной компетенции участников (т. е. обеспечивать проведение всех конкурсов олимпиады); составлять задания конкурсов методически и технологически корректно; учитывать актуальность публикуемых материалов; придавать заданиям новизну и творческую направленность.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в Республике Коми при проведении Олимпиады необходимо руководствоваться методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19, утвержденными руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главным санитарным врачом Российской Федерации 08.05.2020г.

В 2020/21 учебном году Олимпиада состоит из пяти конкурсов: конкурс понимания устного текста (аудирование – **10 баллов**), лексико-грамматический тест (**10 баллов**), тест по страноведению (**10 баллов**), конкурс понимания письменного текста (чтение - **10 баллов**), конкурс письменной речи (письмо - **10 баллов**). Максимальный балл, который смогут набрать участники составляет – **50 баллов**.

Методические материалы содержат следующие документы: лист с заданиями, бланк ответов, ключи, методические рекомендации по проведению конкурса, аудиофайл с текстом для аудирования, транскрипция аудитивного текста.

Методические материалы Олимпиады представляют единый комплект заданий для 5-6 классов, единый комплект заданий для 7-8 классов и единый комплект заданий для 9-11 классов. Для каждой из указанных групп подготовлен отдельный комплект заданий с возрастающей степенью сложности языкового материала от группы к группе. Количество конкурсов и виды заданий для всех групп одинаковы.

Содержание задания для конкурса «Лексико-грамматический тест / Lexikalisch-grammatische Aufgabe»

В текст задания, который представляет собой связный текст с пропусками, вносятся слова из представленного ниже списка, подходящие по смыслу.

Максимальный балл за задание – **10 баллов**.

Содержание задания для конкурса «Лингвострановедческая викторина»

В 2020/2021 учебном году задание по лингвострановедению включает в себя вопросы по двум темам. Первая часть вопросов посвящена биографии и творчеству выдающегося композитора Людвиг ван Бетховена (1770 – 1827). Вторая часть вопросов посвящена научным открытиям Роберта Коха (1843 – 1910). Участникам олимпиады предлагается выбрать **один** ответ из трех вариантов **A**, **B** или **C** по каждому блоку. Каждому вопросу должен соответствовать только один однозначный ответ.

Максимальный балл за задание – **10 баллов**.

Содержание задания для конкурса «Чтение / Leseverstehen» Содержание задания на чтение предполагает проверку того, в какой степени участники Олимпиады владеют рецептивными умениями и навыками содержательного анализа немецких письменных текстов различных типов, тематика которых связана с повседневной, общественной и личной жизнью школьников.

Задание по чтению включает в себя текст о повседневной жизни в стране изучаемого языка и **10 вопросов**, предполагающих поиск соответствия (**richtig**) или несоответствия (**falsch**) какого-либо высказывания фразе в тексте, а также установление того, упоминается ли в тексте данная информация вообще (**steht nicht im Text**). Основная трудность в выполнении этого задания обычно связана с

наличием в задании варианта ответа – **steht nicht im Text**. Максимальный балл за задание – **10 баллов**.

Содержание задания для конкурса «Аудирование / Hörverstehen»

Участникам Олимпиады предлагается прослушать аудиотекст и выполнить задания к нему. Длительность текста для 5-6 классов составляет 1 минуту, для 7-8 классов составляет 1 минуту, для 9-11 классов до 2 минут.

Задание на аудирование включает **10 высказываний** относительно содержания аудиотекста. Задача учащихся – выбрать верный ответ из предлагаемых трех вариантов: верно (**richtig**), неверно (**falsch**), не упоминается в тексте (**steht nicht im Text**).

Перед выполнением задания участникам дается время познакомиться со всем заданием целиком, всеми вопросами и вариантами ответов на них до его прослушивания (в течение 2–3 минут); предоставляется возможность обдумать варианты после первого прослушивания (также в течение 2–3 минут), а затем предъявляется аудиотекст повторно. После окончания прослушивания участникам муниципального этапа предоставляется возможность перенести ответы в бланки (2 минуты). Максимальный балл за задание – **10 баллов**.

Содержание задания для конкурса «Письмо / Schreiben»

Конкурс «*Письмо*» предполагает для учащихся 5-6 и 7-8 классов ответ написание ответа на личное письмо, объём которого составляет 80-100 слов. Для учащихся 9-11 классов это творческое задание, ориентированное на проверку письменной речи участников олимпиады, уровня их речевой культуры, умения уйти от шаблонности и штампов, способности спонтанно и креативно решить поставленную перед ними задачу. Одновременно проверяется умение участников анализировать прочитанное и аргументировать свою точку зрения по предложенной тематике. Это задание выглядит как начало истории, в которой опущена середина. Минимальный объём сочинения на школьном этапе – 150 слов. Максимальный балл за задание – **10 баллов**.

Таким образом, пакет олимпиадных заданий содержит **пять** конкурсов. Лексико-грамматический тест, страноведение, чтение, аудирование, и письмо. Общая продолжительность для 5-6, 7-8 классов составляет 45 минут, для 9-11 классов – 1 час 20 минут.

Для участников олимпиады с ОВЗ время на выполнение письменных конкурсов увеличивается на 1 час (60 минут). Участниками с нарушениями слуха по их просьбе аудиозапись может быть прослушана дважды от начала до конца.

Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий.

Предлагаемое описание предназначено для оптимального материально-технического обеспечения проведения письменных и устного туров Олимпиады в 2020–2021 учебном году. Он предполагает выполнение ряда требований, апробированных оргкомитетами и жюри олимпиад по другим иностранным языкам в различных городах России. В частности, предлагается выполнение следующих требований:

1. Во всех «рабочих» аудиториях должны быть часы, поскольку выполнение тестов требует контроля над временем.

2. Для проведения конкурса на аудирование требуются CD проигрыватели и динамики в каждой аудитории. Либо компьютерная техника и динамики. В аудитории должна быть обеспечена хорошая акустика. В каждой аудитории, где проводится конкурс, должен быть свой диск с записью задания, либо компьютер и динамики. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов. Центральная методическая комиссия рекомендует размножать материалы заданий в формате А4 и не уменьшать формат, поскольку это существенно затрудняет выполнение заданий письменного тура и требует от участников значительных дополнительных усилий.

3. Для проведения всех прочих конкурсов письменного тура не требуется специальных технических средств. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов и бумага для черновиков. Как и в случае с заданием по аудированию, целесообразно размножить материалы заданий в формате А4.

4. Для участников с ОВЗ необходимо подготовить отдельные аудитории, оборудованные в зависимости от их потребностей:

- участники с нарушением зрения работают в обычной аудитории, но отдельно от других участников, поскольку время выполнения заданий для них увеличивается;

- участники с нарушением слуха работают в аудитории с компьютером, оснащенный качественными наушниками;

- участники с нарушением опорно-двигательного аппарата работают в аудитории, которая расположена на первом этаже и оборудована специализированными рабочими местами с учетом особенностей участников.

5. Необходимо предусмотреть назначение специальных дежурных, в обязанность которых входит постоянное сопровождение участников с ОВЗ.

Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады Во время конкурсов участникам **запрещается** пользоваться любой справочной литературой, собственной бумагой, электронными вычислительными средствами и любыми средствами связи, включая электронные часы с возможностью подключения к сети Интернет или использования Wi-Fi

Информатика

Олимпиада проводится среди учащихся 7,8,9,10,11 классов. Представлены два комплекта заданий по информатике: для 7-8 классов и 9-11 классов.

Победители и призеры муниципального этапа Олимпиады определяются по параллелям.

Муниципальный этап олимпиады будет проходить с использованием специализированной системы проведения олимпиад, расположенной на сайте <http://informatics.mcsme.ru> в разделе ЛИЧНЫЕ ОЛИМПИАДЫ/РЕСПУБЛИКА КОМИ. ОЛИМПИАДЫ. Время проведения олимпиады на этом сайте 27 ноября 2020 г. с **12.00 до 18.00** (доступ будет закрыт в 18.15).

В случае использования бумажного варианта олимпиады **время определяется** муниципальным органом управления образованием **самостоятельно**.

Для школьного этапа олимпиады используются следующие языки и среды программирования:

основная: FreePascal, C, C++, GNU C/C++4/6/1, Delphi 7.0; дополнительная: Borland C++3.1, Visual Basic, Mono 2.0, Python 3.3.

На все программное обеспечение, используемое при проведении муниципального этапа, организаторы этого этапа должны иметь необходимые лицензии. Большинство рекомендуемых программных систем являются свободно распространяемыми и их можно загрузить с соответствующих сайтов. Примерами таких сайтов являются:

FreePascal – сайт <http://freepascal.org> ;

MinGW – сайт <http://mingw.org> ;

Eclipse – сайт <http://eclipse.org> ;

Code::Blocks – сайт <http://www.codeblocks.org> ;

Far manager– сайт <http://farmanager.com/index.php?l=ru>

Длительность тура может составлять от трех до четырех астрономических часов для 7-8 класса и от четырех до пяти астрономических часов – для 9–11 классов.

Во время тура участникам Олимпиады запрещается пользоваться Интернетом, любыми электронными устройствами, в том числе личными компьютерами, калькуляторами, электронными записными книжками, средствами связи (пейджерами, мобильными телефонами и т.п.), электронными носителями информации (дискетами, CD- и DVD-дисками, модулями флэш-памяти и т.п.), а также учебной литературой и заготовленными личными записями.

Выход в Интернет возможен только в случае использования во время тура Интернет-системы автоматической проверки решений участников, но тогда **доступ к другим сайтам, кроме сайта проведения олимпиады, должен быть заблокирован**.

В случае возникновения во время тура не по вине участника сбоев в работе компьютера или используемого программного обеспечения по решению жюри время, затраченное на восстановление работоспособности компьютера, может быть компенсировано.

Описание системы оценивания решений задач

Оценивание решений задач будет проходить автоматически на специализированной системе проведения олимпиады.

Таблица бальной оценки задач:

№ задачи	7 - 8 класс	9 - 11 класс
	макс кол-во баллов	макс кол-во баллов
A	100	100
B	100	100
C	100	100
D	100	100
E	100	100

Итого:	500	500
---------------	------------	------------

В случае ручной проверки решения задач используются тесты из примеров, приведенных в условии задачи. Если на этих тестах решение участника выдает правильный ответ, то участник получает за 1 тест - 10 баллов, за 2 теста - 20 баллов.

После окончания проверки решений всех участников и до подведения окончательных итогов олимпиады результаты проверки решений каждого участника должны быть доведены до его сведения в обязательном порядке. При возникновении каких-либо претензий по поводу полученных оценок каждый участник имеет право подать апелляцию в жюри соответствующего этапа.

Итоговые результаты проверки решений всех задач заносятся в итоговую таблицу, представляющую собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с равным количеством баллов располагаются в алфавитном порядке.

Участники, выступавшие на муниципальном этапе в более высокой возрастной группе, чем класс, в котором они обучаются, включаются в итоговую таблицу низшего класса в выбранной им возрастной группе.

Французский язык

На школьном этапе олимпиады по французскому языку на добровольной основе принимают индивидуальное участие обучающиеся 5–11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Участники школьного этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на последующие этапы олимпиады данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

Для подготовки заданий олимпиады рекомендуется использовать тестовую методику. Тест — это комплекс заданий, подготовленный в соответствии с определёнными требованиями. Тестовым заданием называется минимальная составляющая единица теста, которая вербально сформулирована и на которую испытуемый должен дать вербальный ответ того или иного типа. Каждое тестовое задание создаёт для тестируемого некоторую лингвистическую или экстралингвистическую ситуацию, которую можно назвать ситуацией тестового испытания. Текст задания определяет для испытуемого направление поиска информации, её объём и качество, иначе говоря, задаёт стратегию обработки содержащейся в документе-основе (устный или письменный текст, картинка, график и пр.) информации. Тестовые задания могут быть следующего типа: } множественный выбор: выбор среди вариантов, один из которых является правильным, а остальные (в количестве двух или трёх) — отвлекающими (дистракторы); } альтернативный выбор (правильно/неправильно/в тексте не сказано); } перекрёстный выбор (из двух списков единиц подобрать пары по тем или иным предложенным признакам; списки содержат разное количество единиц); } упорядочение (составить связный текст из разрозненных предложений или абзацев; восстановить последовательность событий, представленных в произвольном порядке); } трансформация, замена, подстановка (при проверке лексико-грамматических навыков); } завершение высказывания (нахождение недостающего компонента); } ответы на вопросы закрытого и открытого типа; } внутриязыковое перефразирование (относится к наиболее продуктивным типам заданий, требует от составителя чёткой формулировки задания); } клоуз-процедура или клоуз-тест (заполнение допущенных в тексте пробелов словами, артиклями и т. д.). Множественный выбор, альтернативный выбор, перекрёстный выбор и упорядочение относятся к тестам избирательного типа, все остальные содержат задания, предполагающие свободно конструируемые ответы.

Задания избирательного типа

При их подготовке важно учитывать целый ряд требований. Формулировка задания

Задание формулируется в полном соответствии с целью тестирования.

- Задание содержит только один вопрос.
- Формулировка задания обеспечивает однозначность понимания и выполнения.
- Формулировка задания проста и однозначна: проверке подлежит понимание явления, находящегося вне формулировки самого задания.
- Задания не пересекаются: выполнение одного не должно зависеть от выполнения другого.
- Формулируя задания, следует по возможности употреблять: нейтральную лексику; простой синтаксис; короткие, но обязательно законченные формы инструкций; утвердительные конструкции; имена объектов, а не ссылки на них в виде, например, местоимений.

Формулировка вариантов ответа Количество дистракторов (вариантов неправильных ответов) должно быть не менее двух, оптимальное количество — правильный ответ + три дистрактора.

Предлагаемые варианты должны удовлетворять требованиям:

- 1) лингвистической правильности (все варианты должны иметь правильную языковую форму);
- 2) тематической включённости (все варианты должны соответствовать предлагаемой теме);
- 3) лингвистической доступности (языковые средства, используемые в формулировке, должны соответствовать контролируемому уровню языковой сложности);
- 4) синтаксического параллелизма (все варианты должны иметь единообразное синтаксическое оформление);
- 5) количественной уравнищенности (количество слов не должно существенно различаться); 17
- 6) качественной уравнищенности (одинаковая точность или полнота формулировки для всех вариантов);
- 7) гипотетической избираемости (дистракторы не должны быть абсурдными или явно ложными);
- 8) различимости (все варианты должны быть легко различимы между собой как по форме, так и по содержанию);
- 9) автосемантической (все варианты должны быть понятны независимо друг от друга и не содержать дословного повтора текста);
- 10) локальной независимости (все варианты не должны содержать подсказки к другим заданиям и/или зависеть от них). Процедура подсчёта баллов, как правило, проста и очевидна: за каждый правильно выбранный ответ даётся 1 балл. Именно на этом основании часто делаются выводы об объективности такого рода тестирования. На самом деле объективность получаемых результатов обеспечивается тщательным подбором дистракторов и предварительной апробацией теста.

1.2.2. Задания, предполагающие свободно конструируемые ответы К ним относятся: } ответы на вопросы закрытого (краткий ответ) и открытого (развёрнутый ответ) типа; } внутриязыковое перефразирование (продуктивный вид речевой деятельности, требует от составителя чёткой формулировки задания). Задания этого типа используются наряду с заданиями избирательного типа при составлении вопросников для проверки коммуникативной компетенции на рецептивном уровне: это понимание устных и письменных текстов. При подготовке заданий со свободно конструируемыми ответами основным требованием является чёткость и однозначность формулировки задания. Желательно указать в задании количество баллов, которое даётся за правильный ответ. Как правило, оно соответствует количеству информативных составляющих ожидаемого ответа. В случае учёта лингвистической составляющей количество баллов надо увеличить, указав это в задании. Следует помнить, что система оценивания самым непосредственным образом связана с заданием, и тестируемый должен её хорошо понимать. Задания, требующие краткого ответа 18

Выполняя задание закрытого типа, тестируемый должен дать краткий ответ. Формулировка задания должна нацеливать на поиск конкретной информации. Ключевыми словами в таких заданиях будут: *relever, dégager, retrouver*, вопросительные слова *quand? où? qui? quoi? de quelle manière?* Можно, а в ряде случаев и нужно уточнять её локализацию в тексте, отсылать к её источнику. Например, вопрос *Quels problèmes ont les collégiens qui préparent leur brevet?* не удовлетворяет указанным выше требованиям: он не содержит ориентиров для поиска информации. Переформулируем его, чтобы сделать поисковым: *Relever 2 problèmes dont il s'agit dans le 3e paragraphe. 2 points* Другой пример: вместо вопроса *Pourquoi les parents d'élèves sont-ils mécontents?* для получения краткого ответа лучше предложить формулировку *Selon le proviseur, les parents d'élèves sont mécontents pour 3 raisons essentielles. Lesquelles? 3 points* При проверке кратких ответов оцениванию подлежит правильность выбранной информации. Порядок представления

запрошенных problèmes или raisons значения не имеет и на оценку не влияет. Орфографические ошибки не снижают оценки. Задания с развёрнутым ответом

Выполняя задание открытого типа, тестируемый должен дать развёрнутый ответ. Например: задание Les jeux vidéo ont 3 conséquences potentiellement négatives sur les résultats scolaires des élèves. Reformulez-les avec vos propres mots (ne pas dépasser 15 mots en rédigeant chaque conséquence). 6 points (contenu — 3 points, correction linguistique — 3 points). Ключи (обычно даётся несколько формулировок каждого ответа): \ le travail à l'école a moins d'importance (7 mots) \ le temps de leur travail scolaire à la maison diminue (10 mots) \ les élèves veulent que leurs efforts soient immédiatement récompensés (10 mots) Следует помнить, что в этом случае ответы, даваемые в Ключах, рассматриваются как варианты возможного ответа, поскольку ответы тестируемых содержат их собственные формулировки. Оценивается смысловая правильность ответа и грамотность его лингвистического оформления. Снизить оценку можно только за полный повтор текста или за превышение количества слов. Принципы оценивания развёрнутого ответа В данном случае существует два возможных подхода к оцениванию: 19 • Оценке подлежит только информативный компонент ответа. В том случае, когда в ходе проверки имеет место адекватное смысловое декодирование сообщения, языковые ошибки не учитываются.

В приведённом выше примере это 3 балла. • Оценке подлежит не только информативный компонент ответа, но и качество языковой реализации. В этом случае следует указать количество баллов за языковую грамотность. Таким образом, ориентируясь на указанные в задании баллы, участники смогут:

- 1) определять объём запрашиваемой информации, чем облегчат себе её поиск в тексте;
- 2) классифицировать вопросы на простые и сложные, что позволит им выбрать оптимальную стратегию обработки текста, а также
- 3) разумно относиться к возможным языковым ошибкам.

Испанский язык

При проведении школьного этапа олимпиады для каждого участника олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место, оборудованное в соответствии с требованиями к проведению данного этапа олимпиады по испанскому языку. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать им равные условия и соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. В пункте проведения олимпиады вправе присутствовать представители организатора олимпиады, оргкомитетов и жюри школьного этапа олимпиады, должностные лица Минпросвещения России, а также граждане, аккредитованные в качестве общественных наблюдателей в порядке, установленном Минобрнауки России. 7

Школьный этап всероссийской олимпиады по испанскому языку проводится с использованием единого комплекта заданий для каждой группы участников. При этом, учитывая разницу в подготовке и языковой и речевой компетенциях обучающихся, целесообразно разделить участников олимпиады на три возрастные группы: 5–6, 7–8 и 9–11 классы. Для каждой из указанных групп рекомендуется подготовить отдельный комплект заданий с возрастающей степенью сложности от группы к группе, однако каждый комплект должен включать все виды заданий всероссийской олимпиады. Положением о проведении всероссийской олимпиады школьников установлено следующее:

– в школьном этапе олимпиады на добровольной основе принимают индивидуальное участие обучающиеся 5–11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

– участники школьного этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

Важно проинформировать их об этом в процессе регистрации участников школьного этапа и продумать порядок оформления тех участников, которые изъявят желание выполнить олимпиадные задания более высокого уровня.

В то же время предметно-методическим комиссиям и составителям заданий для проведения школьного этапа предоставляется возможность самостоятельно принять решение о целесообразности включения того или иного задания и выбор материала для него. В любом случае при выборе материала для заданий необходимо руководствоваться критериями, размещенными на сайте <http://vserosolymp.rudn.ru/mm/mpp/es.php>, где также представлены все необходимые материалы, или воспользоваться пособиями для учащихся различных классов.

Одним из блоков конкурсов на олимпиаде является Аудирование, что связано с тем, что аудитивные навыки вырабатываются у школьников достаточно долго и формируются с опозданием относительно других языковых и речевых компетенций. Поэтому при составлении этого задания необходимо ориентироваться на то, что участники олимпиады должны в основном понимать на слух выдержанное в естественном темпе сообщение повседневного, общественно-политического или бытового характера, связанного с молодёжной тематикой испаноязычных стран. При этом они должны уметь выделять главную и второстепенную информацию в предъявленной им аудиозаписи. Поиск аутентичных материалов для этого задания целесообразно вести на сайтах испаноязычных радиостанций, в архивах которых можно обнаружить различные

аудиофайлы с небольшими (до 2–3 минут) радиопередачами, интервью, репортажами. Не следует при этом увлекаться длительными сюжетами. Для учащихся 5–6 классов достаточно небольшого аудиофрагмента временем звучания до 1–1,5 минут, для учащихся 7–8 классов – до 2–2,5 минут. Учащиеся 9–11 классов могут прослушать аудиотекст длительностью до 3 минут. Кроме того, на школьном этапе нецелесообразно излишне усложнять задания, включать в их формулировки незнакомые или неактивные слова и выражения.

Задание по аудированию обычно включает две части: в первой необходимо определить, верно или неверно данное высказывание, относящееся к аудиотексту, либо оно в нем вообще не встречалось (всего 7 вопросов). Во второй части предлагаются, как правило, 8 вопросов по содержанию аудиотекста с тремя вариантами ответа к ним. Для младших классов можно ограничить количество вариантов двумя. Необходимо непременно дать время участникам познакомиться с заданием до его прослушивания (в течение 2–3 минут), предоставить им возможность обдумать варианты после первого прослушивания (также в течение 2–3 минут), а затем предъявить аудиотекст повторно. После окончания прослушивания участникам школьного этапа предоставляется возможность перенести ответы в бланки (1 минута).

Перед прослушиванием первого отрывка член жюри включает аудиозапись и дает возможность участникам прослушать самое начало аудиотекста. Затем запись выключается и член жюри обращается к аудитории с вопросом, хорошо ли всем слышно. Если в аудитории кто-то из участников плохо слышит запись, то регулируется громкость звучания и устраняются все технические неполадки, влияющие на качество звучания. 9

После устранения неполадок аудиозапись возвращается на самое начало и еще раз прослушивается вводная часть с инструкциями. После инструкций аудиозапись не останавливается и прослушивается до самого конца.

Участники должны ознакомиться с вопросами до прослушивания отрывков. Вся процедура аудирования записана на диск: задания, предусмотренные паузы, звучащий текст. Транскрипция звучащих отрывков находится у члена жюри в аудитории, где проводится аудирование. Транскрипция не входит в комплект раздаточных материалов для участников и не может быть выдана участникам во время проведения конкурса. Член жюри включает запись и выключает ее, услышав последнюю фразу транскрипции. Во время аудирования участники не могут задавать вопросы членам жюри или выходить из аудитории, так как шум может нарушить процедуру проведения конкурса. Время проведения конкурса ограничено временем звучания аудиозаписи.

Это задание может быть оценено максимально в 15 баллов.

Содержание задания для конкурса Лексико-грамматический тест в первую очередь имеет целью проверку лексических и грамматических умений и навыков участников олимпиады, их способности узнавать и понимать основные лексико-грамматические единицы испанского языка в письменном тексте, а также умения выбирать, распознавать и использовать нужные лексико-грамматические единицы, адекватные коммуникативной задаче (или ситуации общения). Эти компетенции проверяются непременно на целостных текстах, в которые при составлении задания вносятся пропуски.

В целом предлагается заполнить 20 пропусков в оригинальном тексте. Участники олимпиады должны внести в бланк ответов подходящие по смыслу формы, выбрав их из предложенных вариантов (a, b, c).

Это задание может быть оценено максимально в 20 баллов.

Лингвострановедческая викторина предусматривает выбор одного из нескольких вариантов ответов на 10 вопросов. В 2020/21 учебном году задание по лингвострановедению может включать две части:

1) история и география (в которой участникам должны быть предложены вопросы, связанные с общей географией и историей испаноязычных стран);

2) литература и искусство (в которой должны содержаться вопросы, связанные с жизнью и творчеством классиков испанской литературы, а также музыкантов, художников, архитекторов и т. д.).

10

Подобный подход призван, с одной стороны, сузить сферу подготовки участников, а с другой – пробудить их интерес к конкретным фактам и событиям истории и культуры испаноязычных стран.

Это задание может быть оценено максимально в 10 баллов.

Содержание задания по конкурсу Чтение предполагает проверку того, в какой степени участники олимпиады владеют рецептивными умениями и навыками содержательного анализа испанских письменных текстов различных типов, тематика которых связана с повседневной, общественной и личной жизнью молодёжи. При этом проверяются умения вычленивать из текста основные компоненты его содержания, установить идентичность или различия между смыслом двух письменных высказываний, имеющих разную структуру и лексический состав, а также восстановить содержательную логику текста и исключить предложенные в задании избыточные или ошибочные варианты. Поиск материалов для этого задания, как и для других заданий, целесообразно вести на сайте, где можно бесплатно находить статьи испаноязычных газет. Для младших классов тексты целесообразно упрощать, не допуская при этом искажения смысла либо русификации.

Задание по чтению включает две части. В первой части лучше всего предложить оригинальный текст актуальной (лучше, молодёжной) тематики объёмом 1000–1500 знаков (в зависимости от уровня сложности). К тексту следует приложить 5 вопросов с тремя вариантами ответа на выбор.

Во второй части задания необходимо предложить для чтения другой текст примерно такого же объёма иной тематики, к которому следует приложить 5 высказываний, связанных по смыслу с содержанием текста. Испытуемому необходимо выбрать вариант ответа – правдиво ли данное высказывание (*verdadero*) или ложно (*falso*).

Это задание может быть оценено максимально в 10 баллов.

Максимальное количество баллов по отдельным видам заданий:

- аудирование – 15 баллов;
- лексико-грамматический тест – 20 баллов;
- лингвострановедческая викторина – 10 баллов;
- чтение – 10 баллов.

Максимальное количество баллов по итогам школьного этапа олимпиады:

- 5–6 классы – 55 баллов;
- 7–8 классы – 55 баллов;
- 9–11 классы – 55 баллов.

Китайский язык

При проведении школьного этапа олимпиады для каждого участника олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место, оборудованное в соответствии с требованиями к проведению данного этапа олимпиады по китайскому языку. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать им равные условия и соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. В условиях нынешней эпидемиологической ситуации все рабочие места должны находиться на должном удалении друг от друга. В пункте проведения олимпиады вправе присутствовать представители организатора олимпиады, оргкомитетов и жюри школьного этапа олимпиады, должностные лица Министерства просвещения РФ, Министерства науки и высшего образования РФ, а также граждане, аккредитованные в качестве общественных наблюдателей, в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап всероссийской олимпиады по китайскому языку проводится с использованием единого комплекта заданий для каждой группы участников. При этом, учитывая разницу в подготовке, языковой и речевой компетенциях обучающихся, участников олимпиады целесообразно разделить на три возрастные группы (5—6, 7—8 и 9—11 классы). Для каждой из указанных групп рекомендуется подготовить отдельный комплект заданий с возрастающей степенью сложности от группы к группе, при этом каждый комплект должен включать идентичные виды заданий всероссийской олимпиады.

Положением о проведении всероссийской олимпиады школьников установлено, что в школьном этапе олимпиады на добровольной основе принимают индивидуальное участие обучающиеся 5—11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, а также что участники школьного этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады. Важно проинформировать их об этом в процессе регистрации участников школьного этапа и продумать порядок оформления тех участников, которые изъявляют желание выполнить олимпиадные задания более высокого уровня. 8

В то же время предметно-методическим комиссиям и составителям заданий для проведения школьного этапа предоставляется возможность самостоятельно принять решение о целесообразности включения того или иного задания и выборе материала для него.

При подготовке заданий школьного этапа необходимо учесть ряд факторов:

- ✓ сочетать задания разного типа и уровня сложности (т. е. сочетать более сложные и менее сложные задания, чтобы участники школьного этапа олимпиады могли выполнить хотя бы одно из них);
- ✓ обеспечивать комплексный характер проверки коммуникативной компетенции участников (т. е. обеспечить проведение всех конкурсов олимпиады);
- ✓ составлять задания конкурсов методически и технологически корректно;
- ✓ придавать этим заданиям новизну и творческую направленность.

Содержание задания по конкурсу Чтение/阅读 предполагает проверку того, в какой степени участники олимпиады владеют рецептивными умениями и навыками содержательного анализа китайских письменных текстов различных типов, тематика которых в основном связана с повседневной жизнью молодёжи. При этом проверяются умения вычленив из текста основные компоненты его содержания, установить идентичность или различия между смыслом двух письменных высказываний, имеющих разную структуру и лексический состав, а также восстановить содержательную логику текста и исключить предложенные в задании избыточные или ошибочные варианты. Поиск материалов для этого задания, как и для других заданий, можно вести на китайских, российско-китайских образовательных сайтах, в учебно-методических источниках печатного характера. Для младших классов тексты целесообразно упрощать, не допуская при этом искажения смысла либо русификации языка.

В задании по чтению участникам предлагается прочесть оригинальный текст и ответить на ряд вопросов, часть которых предполагает поиск соответствия или несоответствия какого-либо высказывания фразе в тексте, а также установление того, упоминается ли в тексте данная информация вообще. Основная трудность в выполнении этого задания обычно связана как раз с наличием в задании этого варианта выбора. Выбор этого ответа основывается не на логических умозаключениях, а на реальном отсутствии данной информации во всевозможных её выражениях в тексте. К примеру, если в тексте упоминается 王教授 (профессор Ван) и ни разу не используется личное местоимение 他 (он) или 她 (она), то, поскольку в китайском языке отсутствует морфологическое оформление рода, правильной реакцией на предлагаемое утверждение «профессор Ван – мужчина средних лет» будет ответ «в тексте об этом не сказано (没说)».

В этой связи для обучающихся в 5–6 классах рекомендуется включать облегчённые вопросы, чтобы не провоцировать боязни данного задания; несколько усложнить его можно для учащихся 7–8 классов; в полной мере сложности это задание можно предложить только для учащихся старших классов.

Другие вопросы предполагают ответы по содержанию текста (это может быть тот же текст или другой, и для 5–6 классов, очевидно, предпочтительнее второй вариант) на основе нескольких предлагаемых вариантов ответа (как правило, трёх-четырёх). Это могут быть вопросы на выборочное понимание необходимой информации в тексте, вопросы на детальное понимание отдельных смысловых нюансов текста, определение отношения автора к высказыванию и т. п. Желательно не уменьшать количество вопросов в заданиях (всего 10 вопросов), а варьировать лишь сложность текстов в зависимости от группы участников. Это позволит всем участникам олимпиады, независимо от их возрастной группы, познакомиться с обычным форматом олимпиадных заданий и не испытывать дискомфорта при переходе в следующую возрастную группу школьного этапа олимпиады. В целом за это задание участники школьного этапа могут максимально набрать 10 баллов.

Одним из наиболее сложных конкурсов на олимпиаде является Аудирование/听力, что связано с тем, что аудитивные навыки вырабатываются у школьников достаточно долго и формируются с опозданием относительно других языковых и речевых компетенций. Это тем более характерно для изучающих китайский язык ввиду специфики китайской фонетики, тонирования слогов, обилия омонимов, сложносокращённых слов и др. Поэтому при составлении этого задания необходимо ориентироваться на то, что участники олимпиады должны в основном понимать на слух выдержанное в естественном темпе сообщение повседневного или бытового характера в монологической или диалогической форме, как правило, связанное с китайской школьной и семейной тематикой. При этом они должны уметь выделять главную и второстепенную информацию в предъявленной им аудиозаписи.

Поиск аутентичных материалов для этого задания целесообразно вести в китайских образовательных интернет-ресурсах, также можно подобрать аутентичные тексты в китайских учебно-методических изданиях, оснащённых аудиодисками. В любом случае 10 тексты для аудирования (до 3—4 минут звучания) должны быть начитаны профессиональными китайскими дикторами или носителями китайского языка с нормативным произношением путунхуа.

Не следует при этом увлекаться длительными сюжетами. Для учащихся 5—6 классов достаточно небольшого аудиофрагмента или нескольких небольших диалогов до 1—1,5 минут звучания, для учащихся 7—8 классов – до 2—2,5 минут звучания. Учащиеся 9—11 классов могут прослушать аудиотекст длительностью звучания до 3—4 минут. Кроме того, на школьном этапе нецелесообразно излишне усложнять задания, включать в их формулировки незнакомые или неактивные лексемы и выражения.

Задание по аудированию для 7—8 и 9—11 классов включает две части: в первой необходимо определить, верно или неверно данное высказывание, относящееся к аудиотексту, либо не встречалось ли оно вообще в нём (примерно 7 вопросов). Во второй части предлагаются примерно 8 вопросов с тремя-четырьмя вариантами ответа к ним по содержанию аудиотекста. Все вопросы могут относиться к одному аудиотексту, либо первая часть вопросов – к одному аудиотексту, вторая часть вопросов – ко второму аудиотексту, в этом случае длительность звучания каждого аудиофрагмента может быть сокращена.

Младшим классам, поскольку объём усвоенной лексики у школьников 5—6 классов всё ещё весьма ограничен, вместо цельного текста также можно предложить прослушать отдельные фразы или несколько коротких диалогов и ответить на вопросы по их содержанию, выбрав правильное толкование из нескольких предложенных; или же предложить прослушать текст, а затем заполнить пропуски в иероглифической записи этого аудиотекста, выбрав правильный вариант из нескольких предложенных.

Если задание по аудированию включает прослушивание только одного и достаточно объёмного аудиотекста (9—11 классы), то необходимо дать время участникам познакомиться с заданием до его прослушивания (в течение примерно 1—2 минут), предоставить им возможность обдумать варианты после первого прослушивания (в течение примерно 3—4 минут), а затем предъявить аудиотекст повторно. Если задание по аудированию включает два аудиотекста, рекомендуется выполнять эту процедуру поочередно, соответственно уменьшив при этом время на выполнение каждого задания. Если задание по аудированию включает отдельные высказывания и диалоги, то рекомендуется делать короткие паузы после каждого диалога/высказывания (примерно 10 секунд), достаточные для выбора правильного ответа из нескольких предложенных 11 в задании. После окончания прослушивания участникам школьного этапа предоставляется возможность перенести ответы в бланк ответов (Приложение 1), на это выделяется примерно 1—2 минуты. Это задание может быть оценено максимально в 15 баллов.

Для данного конкурса крайне целесообразно заранее подготовить аудиозапись на кассете или диске, включающую все необходимые повторы и паузы. Таким образом, вся процедура аудирования записана на диск: изложение условий задания на русском языке, сам аудиотекст, предусмотренные паузы, повторно звучащий текст, объявление об окончании задания по аудированию также на русском языке.

Перед началом прослушивания член жюри включает аудиозапись и даёт возможность участникам прослушать самое начало аудиотекста. Затем запись выключается, и член жюри обращается к аудитории с вопросом, хорошо ли всем слышно. Если в аудитории кто-то из участников плохо слышит запись, регулируется громкость звучания и устраняются все технические неполадки, влияющие на качество звучания. После устранения неполадок аудиозапись возвращается на самое начало и ещё раз прослушивается вводная часть с инструкциями. После инструкций аудиозапись не останавливается и прослушивается до самого конца.

Во время аудирования участникам не разрешается задавать вопросы членам жюри или выходить из аудитории, так как шум может нарушить процедуру проведения конкурса. Время проведения конкурса ограничено временем звучания аудиозаписи.

Иероглифическая (или в транскрипции пиньинь) запись звучащих текстов находится у члена жюри в аудитории, где проводится аудирование, она не входит в комплект раздаточных материалов для участников и не может быть выдана участникам во время проведения конкурса. В случае чрезвычайной форс-мажорной ситуации (например, вся аудиотехника вдруг выйдет из строя) член жюри зачитывает текст вслух. В случае технической невозможности провести аудиоконкурс с использованием заранее подготовленной полной аудиозаписи задания члену жюри, проводящему данный конкурс, должен быть передан полный сценарий конкурса с размеченными в нём заданиями, паузами и текстом для аудирования. На него возлагается в таком случае обязанность зачитывать задание, выдерживать все необходимые паузы и оглашать текст по транскрипции. Это потребует от члена жюри, проводящего данный конкурс, хорошей дикции и нормативного произношения.

Очень важно проводить этот конкурс синхронно во всех аудиториях конкретной возрастной группы во время школьного этапа олимпиады. 12

Содержание задания для конкурса Лексико-грамматический тест/词汇语法测试, представляющего собой тест множественного выбора из 20 заданий, в первую очередь имеет целью проверку лексических, грамматических и иероглифических умений и навыков участников олимпиады, их способности узнавать и понимать основные лексико-грамматические единицы китайского языка, правила лексической сочетаемости, а также умений выбирать, распознавать и использовать нужные лексико-грамматические единицы, адекватные коммуникативной задаче (или ситуации общения). Тест также включает задания на знание этимологических тонов китайских слогов, владение системой записи китайских иероглифов буквами латинского алфавита (пиньинь) и правилами транскрибирования китайских слов на русском языке в соответствии с системой Палладия, задания на проверку владения правилами написания иероглифов.

При этом следует подчеркнуть желательность привлечения носителей языка к составлению тестовых заданий и выверке тестовых ответов в ходе составления теста. Это задание может быть оценено максимально в 20 баллов.

Для учащихся 9—11 классов предусматривается дополнительный конкурс – Лингвострановедческая викторина. Учащиеся 9—11 классов владеют большим, по сравнению с младшими классами, объёмом иероглифов, а степень сформированности лингворегионального компонента обучения на их возрастном уровне, включая уровень владения китайским языком, может позволить подвергнуть оцениванию степень владения ими географическими, политическими, национальными и культурно-специфическими китайскими и российскими реалиями. Включение лингвострановедческого конкурса, во-первых, побуждает учащихся интересоваться конкретными фактами и событиями китайской истории и культуры, российско-китайскими отношениями, во-вторых, позволяет повысить балльность ответов тем участникам олимпиады, кто действительно углублённо интересуется китайским языком, историей и культурой страны изучаемого языка, и /в-третьих, позволяет таким участникам продемонстрировать умение выполнять задания повышенной сложности, связанные с китайским языком и китайской письменностью. Лингвострановедческая викторина должна включать задания как по китайской, так и по российской тематике, формулировку заданий рекомендуется приводить на русском языке.

Лингвострановедческая викторина предусматривает выбор одного из нескольких вариантов ответов на 10 вопросов. Это задание может быть оценено максимально в 10 баллов. 13

Максимальное количество баллов по итогам школьного этапа олимпиады:

5—6 классы – 45 баллов;
7—8 классы – 45 баллов;
9—11 классы – 55 баллов.

Рекомендуемая последовательность проведения школьного этапа олимпиады:

- аудирование (около 15 мин);
- чтение (30 мин);
- лексико-грамматический тест (30 мин);
- лингвострановедческая викторина (15 мин).

Таким образом, общее время на выполнение всех письменных заданий школьного этапа составит примерно 1 час 15 минут (75 минут) для 5—8 классов и 1 час 30 минут (90 минут) для 9—11 классов.

Итальянский язык

Школьный этап всероссийской олимпиады по итальянскому языку проводится с использованием единого комплекта заданий для каждой группы участников. При этом, учитывая тот факт, что итальянский язык изучается в качестве второго иностранного языка, а также значительную разницу в подготовке языковой и речевой компетенций обучающихся, целесообразно разделить участников олимпиады на три возрастные группы: 5–7, 8–9 и 10–11 классы. Для каждой из указанных групп рекомендуется подготовить отдельный комплект заданий с возрастающей степенью сложности от группы к группе, однако каждый комплект должен включать все виды заданий всероссийской олимпиады.

Время выполнения письменных тестовых заданий школьного этапа для всех классов — 2 часа (120 минут).

Положением о проведении всероссийской олимпиады школьников установлено следующее:

- ✓ в школьном этапе олимпиады на добровольной основе принимают индивидуальное участие обучающиеся 5–11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- ✓ участники школьного этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады, данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

Важно проинформировать об этом в процессе регистрации участников школьного этапа, обратить внимание на новый принцип группировки классов и продумать порядок оформления тех участников, которые изъявляют желание выполнить олимпиадные задания более высокого уровня.

В то же время муниципальным предметно-методическим комиссиям и составителям заданий для проведения школьного этапа предоставляется возможность самостоятельно принять решение о целесообразности включения того или иного задания и выбор материала для него. В любом случае при выборе материала для заданий необходимо руководствоваться критериями, размещенными на сайте <http://vserosolymp.rudn.ru/mm/mpp/it.php>, где также приведены все необходимые 8 материалы, или воспользоваться пособиями для учащихся различных классов (см. список литературы в разделе 4).

При подготовке заданий школьного этапа необходимо учесть ряд факторов:

- ✓ сочетать задания разного типа и уровня сложности (т. е. сочетать более сложные и менее сложные задания с тем, чтобы участники олимпиады могли выполнить хотя бы одно из них);
- ✓ обеспечивать комплексный характер проверки коммуникативной компетенции участников (т. е. обеспечить проведение всех конкурсов олимпиады);
- ✓ составлять задания конкурсов методически и технологически корректно;
- ✓ придавать этим заданиям новизну и творческую направленность.

Принятая система оценки олимпиадных заданий всех этапов: 1 ответ – 1 балл.

Одним из наиболее сложных конкурсов на олимпиаде является Аудирование. Это связано с тем, что аудитивные навыки вырабатываются у школьников достаточно долго и формируются с опозданием относительно других языковых и речевых компетенций. Поэтому при составлении этого задания необходимо ориентироваться на то, что участники олимпиады должны в основном понимать на слух выдержанное в естественном темпе сообщение повседневного или бытового характера, связанное с молодежной

тематикой. При этом они должны уметь выделять главную и второстепенную информацию в предъявленной им аудиозаписи.

Поиск аутентичных материалов для этого задания целесообразно вести на сайтах, в которых можно обнаружить различные аудиофайлы с небольшими (до 2–3 минут) радиопередачами, интервью, репортажами. Не следует при этом увлекаться длительными сюжетами. Для учащихся 5–7 классов достаточно небольшого аудиофрагмента до 1–1,5 минут звучания, для учащихся 8–9 классов – до 2 минут звучания. Учащиеся 10–11 классов могут прослушать аудиотекст длительностью до 3 минут. На школьном этапе нецелесообразно излишне усложнять задания, включать в их формулировки незнакомые или неактивные лексемы и выражения.

Задание по аудированию обычно включает две части: в первой необходимо определить, верно (*vero*) или неверно (*falso*) данное высказывание, относящееся к аудиотексту. Всего 5 вопросов для 5–7 классов и 8 вопросов для 8–11 классов. Во второй части предлагаются, как правило, вопросы по содержанию аудиотекста с тремя вариантами ответа к ним. Для 5–7 классов должно быть 5 таких вопросов и 7 для 8–11 классов. Необходимо непременно дать время участникам познакомиться с заданием до его прослушивания, предоставить им возможность обдумать варианты после первого прослушивания, а затем предъявить аудиотекст повторно. После окончания прослушивания участникам школьного этапа предоставляется время для переноса ответов в банки ответа. Это задание может быть оценено максимально в 10 баллов у 5–7 классов и в 15 баллов у 8–9 и 10–11 классов.

Перед прослушиванием первого отрывка член жюри включает аудиозапись и даёт возможность участникам прослушать самое начало аудиотекста. Затем запись выключается, и член жюри обращается к аудитории с вопросом, хорошо ли всем слышно. Если в аудитории кто-то из участников плохо слышит запись, то регулируется громкость звучания и устраняются все технические неполадки, влияющие на качество звучания. После устранения неполадок аудиозапись возвращается на начало и ещё раз прослушивается вводная часть с инструкциями. После инструкций аудиозапись не останавливается и прослушивается до самого конца.

Участники должны ознакомиться с вопросами до прослушивания отрывков. Вся процедура аудирования записана на диск: задания с указанием времени на их выполнение, предусмотренные паузы, звучащий текст. Транскрипция звучащих отрывков находится у члена жюри в аудитории, где проводится аудирование. Транскрипция не входит в комплект раздаточных материалов для участников и не может быть выдана участникам во время проведения конкурса. Во время аудирования участники не могут задавать вопросы членам жюри или выходить из аудитории, так как шум может нарушить процедуру проведения конкурса. Время проведения конкурса ограничено временем звучания аудиозаписи.

Содержание задания для конкурса Лексико-грамматический тест в первую очередь имеет целью проверить лексические и грамматические умения и навыки участников олимпиады, их способность узнавать и понимать основные лексико-грамматические единицы итальянского языка в письменном тексте, а также умение выбирать, распознавать и использовать нужные лексико-грамматические единицы, адекватные коммуникативной задаче (или ситуации общения). Эти компетенции проверяются непременно на целостных текстах, в которые при составлении задания вносятся пропуски.

В целом предлагается заполнить 20 пропусков в оригинальном тексте. Участники олимпиады должны внести в талон ответов подходящие по смыслу формы, выбрав их из предложенных вариантов (a, b, c).

Это задание может быть оценено максимально в 20 баллов. 10

Лингвострановедческая викторина предусматривает выбор одного из нескольких вариантов ответов на 10 вопросов. Задание по лингвострановедению может включать две части:

- 1) история и география (в которой участникам должны быть предложены вопросы, связанные с общей географией и историей Италии);
- 2) литература и искусство (в которой должны содержаться вопросы, связанные с жизнью и творчеством классиков итальянской литературы, а также музыкантов, художников, архитекторов, ученых и т. д.).

Подобный подход призван, с одной стороны, сузить сферу подготовки участников, а с другой – пробудить их интерес к конкретным фактам и событиям истории и культуры Италии.

Это задание может быть оценено максимально в 10 баллов.

Содержание задания по конкурсу Чтение предполагает проверку того, в какой степени участники олимпиады владеют рецептивными умениями и навыками содержательного анализа итальянских письменных текстов различных типов, тематика которых связана с повседневной, общественной и личной жизнью молодежи. При этом проверяются умения вычленить из текста основные компоненты его содержания, установить идентичность или различие между смыслом двух письменных высказываний, имеющих разную структуру и лексический состав, а также восстановить содержательную логику текста и исключить предложенные в задании избыточные или ошибочные варианты. Поиск материалов для этого задания, как и для других заданий, целесообразно вести на сайтах или в книгах для юношества. Для младших классов тексты целесообразно упрощать, не допуская при этом искажения смысла либо русификации языка.

Задание по чтению включает две части. В первой части лучше всего предложить оригинальный текст актуальной молодежной тематики объемом 1000–1500 знаков (в зависимости от уровня сложности). К тексту следует приложить 5 вопросов с тремя вариантами ответа на выбор.

Во второй части задания необходимо предложить для чтения другой текст, примерно такого же объема иной тематики, к которому следует приложить 5 высказываний, связанных по смыслу с содержанием текста. Испытуемому необходимо выбрать вариант ответа – правдиво ли данное высказывание (*vero*) или ложно (*falso*).

Это задание может быть оценено максимально в 10 баллов.

Суммарно за все задания школьного этапа олимпиады можно набрать максимально 50 баллов для 5–7 классов и 55 баллов для 8–9 и 10–11 классов.