

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.
7-8 КЛАССЫ.

Уважаемые участники!

Сегодня вам предстоит выполнить задания муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории. Перед началом работы рекомендуем ознакомиться с данной инструкцией.

Время, отведённое на выполнение олимпиады, составляет два с половиной астрономических часа. Олимпиадная работа состоит из двух частей. Первая часть включает в себя 10 заданий различного типа. Вторая часть представляет собой развёрнутый ответ на вопрос по выбранной теме.

При выполнении олимпиады советуем придерживаться следующих правил:

- Перед началом работы внимательно ознакомьтесь с текстами всех заданий и тем, что необходимо указать в ответе;
- При решении заданий закрытого типа чётко следуйте инструкции, предложенной в задании;
- При выполнении заданий открытого типа сначала тщательно продумайте свой ответ, при необходимости воспользуйтесь черновиком, а затем перенесите ваш ответ в бланк ответов;
- Ответы следует давать в чёткой, понятной и недвусмысленной форме. Помните, что Жюри, оценивая вашу работу, будет исходить из буквального смысла написанного;
- Перед тем, как сдать выполненную работу, рекомендуем вам проверить свои ответы на предмет ошибок.

Комплект олимпиадной работы включает в себя бланк заданий с цветной печатью, бланк ответов и черновики. При нехватке места на бланке ответов вы можете попросить дополнительный бланк у организатора в аудитории. Весь комплект олимпиадной работы по завершении выполнения сдаётся организатору, в том числе черновики. Помните, что написанное в черновиках не проверяется и не может служить основанием для апелляции.

Перед началом выполнения олимпиады убедитесь в правильной комплектации бланка заданий и бланка ответов. Напоминаем вам, что в случае нарушения организаторами правил проведения олимпиады вы вправе до выхода из пункта проведения олимпиады подать апелляцию о нарушении порядка проведения олимпиады.

При выполнении заданий олимпиады запрещено пользоваться какой-либо электронной техникой, а также иметь при себе любые источники информации. В случае нарушения вами порядка проведения олимпиады вы будете удалены из пункта проведения олимпиады, а выполненная вами работа и её результат – аннулированы.

Максимальный балл за все задания – 100 баллов.

Желаем успехов!

Часть 1.

Задание 1. Выберите один правильный вариант ответа.

1.1 За убийство какой категории населения в Древней Руси платилась наибольшая вира?

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| А. Холоп | Г. Боярский тиун |
| Б. Закуп | Д. Княжеский сельский тиун |
| В. Княжеский огнищанин | Е. Смерд |

1.2 Кто является первым митрополитом древнерусского происхождения?

- | | |
|-------------|-------------|
| А. Иларион | Г. Алексей |
| Б. Феогност | Д. Иов |
| В. Пётр | Е. Гермоген |

1.3 Какое событие стало поводом к началу Тридцатилетней войны?

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| А. Азовское сидение | Г. Славная революция |
| Б. Чешское восстание | Д. Выступление Яна Гуса |
| В. Взятие Бастилии | Е. Взятие Ла-Рошели |

1.4 Какое событие стало поводом к началу Тридцатилетней войны?

- | | |
|------------------|-----------------|
| А. Андрей Рублёв | Г. Алипий |
| Б. Феофан Грек | Д. Дионисий |
| В. Максим Грек | Е. Симон Ушаков |

Всего за задание – 4 балла

Задание 2. Выберите несколько правильных вариантов ответа.

2.1 Какие из перечисленных древнеримских деятелей были императорами?

- | | |
|----------------|------------------|
| А. Траян | Г. Калигула |
| Б. Сенека | Д. Вергилий |
| В. Юлий Цезарь | Е. Тиберий Гракх |

2.2 Какие явления характеризуют экономическое развитие русских земель в период политической раздробленности?

- | | |
|---|--------------------------------------|
| А. Промышленная революция | Г. Снижение роли крестьянской общины |
| Б. Начало прикрепления крестьян к земле | Д. Рост монастырского землевладения |
| В. Появление первых мануфактур | Е. Переход к трёхполью |

2.3 Какие из перечисленных городов входили в состав Московского княжества в 1462 году?

- | | |
|---------------------|-------------|
| А. Великий Новгород | Г. Суздаль |
| Б. Псков | Д. Смоленск |
| В. Нижний Новгород | Е. Тверь |

2.4 Какие из перечисленных категорий населения относились в XVII в. к служилым людям?

- | | | |
|------------------|--------------|----------------|
| А. Дети боярские | В. Крестьяне | Д. Духовенство |
| Б. Купечество | Г. Стрельцы | Е. Бояре |

Всего за задание – 4 балла

Задание 3. Задание на ряды.

1. Назовите принцип образования ряда:

- А. Королевство остготов, королевство вестготов, королевство лангобардов
- Б. Владимир Храбрый, Дмитрий Боброк, Дмитрий Донской
- В. Ярмарочная торговля, формирование всероссийского рынка, окончательное закрепощение крестьян

2. Исключите выпадающие понятие, ответ обоснуйте:

- А. Скифы, половцы, сарматы, аланы
- Б. Церковь Рождества Богородицы в Путинках, Храм Покрова в Филях, Петропавловский собор, Церковь Знамения в Дубровицах
- В. Плюсское перемирие, Тявзинский мир, Столбовский мир, Андрусовское перемирие

Всего за задание – 9 баллов

Задание 4. Установите верную хронологическую последовательность.

1. Установите верную последовательность событий правления Владимира I:

- | | |
|---------------------------------|----------------------|
| А. Принятие христианства | Г. Языческая реформа |
| Б. Окончание междоусобной войны | Д. Осада Корсуни |
| В. Присоединение Червонной Руси | Е. Покорение вятичей |

2. Установите верную последовательность географических открытий и путешествий:

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| А. Открытие Берингова пролива | Г. Путешествие Афанасия Никитина |
| Б. Поход Ивана Москвитина | Д. Поход Ермака Тимофеевича |
| В. Путешествие Ерофея Хабарова | Е. Поход Владимира Атласова |

Всего за задание – 4 балла

Задание 5. Установите верное соответствие.

1. Установите верное соответствие между событием и его участником:

- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| А. Убийство Аскольда и Дира | 1. Игорь Старый |
| Б. Поход на Византию | 2. Андрей Курбский |
| В. Монгольское нашествие | 3. Даниил Романович |
| Г. Флорентийская уния | 4. Митрополит Исидор |
| Д. Ливонская война | 5. Князь Олег |

2. Установите верное соответствие между церковными обрядами до реформы патриарха Никона и после его реформы:

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| А. Троеперстие | 1. Дореформенные обряды |
| Б. Крестный ход противосолонь | 2. Пореформенные обряды |
| В. Написание «Исус» | |
| Г. Многоголосное пение | |
| Д. Поясные поклоны | |

Всего за задание – 4 балла

Задание 6. Перед Вами – отрывки из летописи, в которых речь идёт о некоторых городах Древней Руси (названия искомым городов скрыты в тексте знаком <...>). Также Вам представлена карта, на которой отмечены эти города. Ваша задача – сопоставить отрывки из летописей с отмеченными на карте городами, а также указать их названия.

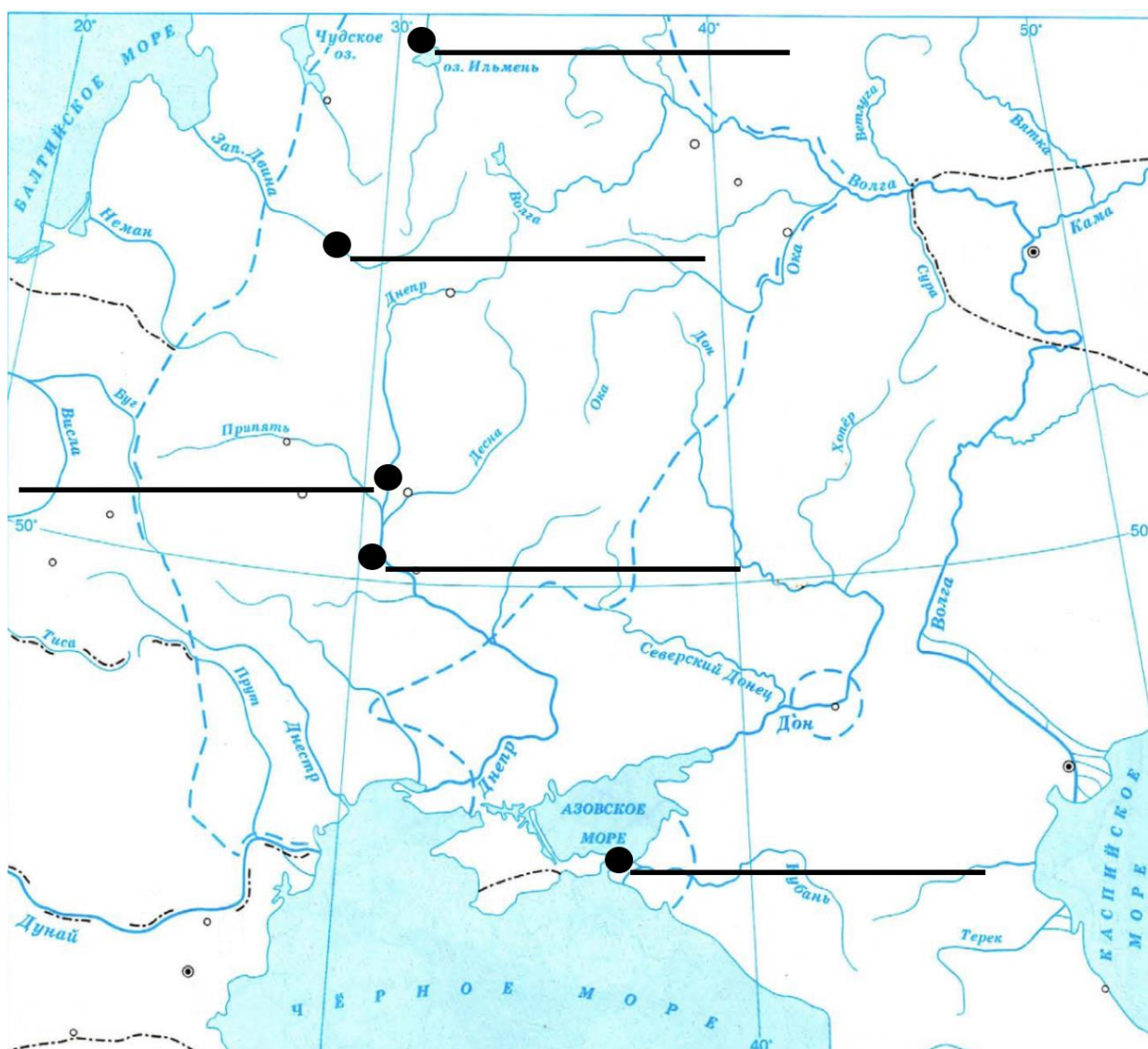
А. Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег, и собрались на совет в <...> для установления мира, и говорили друг другу: «Зачем губим Русскую землю, сами между собой устраивая распри? А половцы землю нашу несут розно и рады, что между нами идут войны. Да отныне объединимся единым сердцем и будем блюсти Русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей.

Б. И послал к Рогволоду в <...> сказать: «Хочу дочь твою взять себе в жены». Тот же спросил у дочери своей: «Хочешь ли за Владимира?». Она ответила: «Не хочу разуть сына рабыни, но хочу за Ярополка». Этот Рогволод пришел из-за моря и держал власть свою в <...>, а Туры держал власть в Турове, по нему и прозвались туровцы. И пришли отроки Владимира и поведали ему всю речь Рогнеды – дочери полоцкого князя Рогволода. Владимир же собрал много воинов – варягов, словен, чуди и кривичей – и пошел на Рогволода. А в это время собирались уже вести Рогнеду за Ярополка. И напал Владимир на <...>, и убил Рогволода и двух его сыновей, а дочь его взял в жены.

В. Когда Ярослав был в Новгороде, пришла к нему весть, что печенеги осадили <...>. Ярослав собрал воинов многих, варягов и словен, пришел к <...> и вошел в город свой. А было печенегов без числа. Ярослав выступил из города, и исполнил дружину, и поставил варягов посредине, а на правой стороне – киевлян, а на левом крыле – новгородцев; и стал пред градом. Печенеги пошли на приступ и схватились на месте, где стоит ныне святая София, митрополия русская: было здесь тогда поле вне града. И была сеча жестокая, и едва к вечеру одолел Ярослав.

Г. Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в <...>. И, придя в <...>, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы <...>-цы как богу.

Д. Ярослав собрал воинов многих, и пришел в Киев, и заключил мир с братом своим Мстиславом у Городца. И разделили по Днепру Русскую землю: Ярослав взял эту сторону, а Мстислав ту. И начали жить мирно и в братолюбии, и затихли усобица и мятеж, и была тишина великая в стране.



Всего за задание – 10 баллов

Задание 7. Да или нет? Оцените истинность или ложность суждений.

1. Впервые русские войска столкнулись с монгольскими в битве на реке Калке;
2. «Повесть о разорении Рязани Батыем» повествует о первом походе монголов на русские земли;
3. В битве на реке Сити погиб владимирский князь Ярослав Всеволодович;
4. Русские земли к началу монгольского нашествия находились в состоянии политической раздробленности;
5. После разорения Киева и других городов Юго-Западной Руси монгольские войска начали поход в другие государства Восточной Европы;
6. Козельск был прозван Батыем «злым городом» из-за того, что монгольские войска не смогли взять этот город;
7. Оборону Москвы от монгольских войск возглавил воевода Филипп Нянька;
8. Великий Новгород, будучи не разорённым Батыем, впоследствии был вынужден выплачивать ордынский выход;
9. Русские земли в результате монгольского нашествия вошли в состав Золотой Орды;
10. Первым разорённым монголами городом Северо-Восточной Руси стал Владимир.

Всего за задание – 5 баллов

Задание 8. Вам предложены различные памятники древнерусской культуры. Расположите их в хронологической последовательности и укажите их названия (две ячейки таблицы на бланке ответов уже заполнены). Также Вам необходимо сопоставить эти памятники культуры с событиями, происходившими в том же веке, что и начало создания этих памятников.

А.



Б.



В.



Г.

Над широким берегом Дуная,
Над великой Галицкой землёй
Плачет, из Путивля долетая,
Голос Ярославны молодой:

«Обернусь я, бедная, кукушкой,
По Дунаю-речке полечу
И рукав с бобровою опушкой
Наклонясь, в Каяле омочу.
Улетят, развеются туманы,
Приоткроет очи Игорь-князь,
И утру кровавые я раны,
Над могучим телом наклонюсь»

Д.



Е.



События:

1. Принятие христианства на Руси;	7. Составление Правды Ярослава
2. Стояние на Угре	8. Тверское восстание
3. Битва на реке альте с половцами	9. Куликовская битва
4. Убийство князя Игоря Рюриковича	10. Создание стрелецкого войска
5. Введение опричнины	11. Написания «Поучения Владимира Мономаха»
6. Присоединение Великого Новгорода к Москве	12. Первое упоминание Москвы в летописи.

Всего за задание – 12 баллов

Задание 9. Рассмотрите изображения традиционных крестьянских изб и ответьте на вопросы.

1.



2.



- 1) Предположите, какая изба была характерна для русского крестьянства северных и центральных районов, а какая – для крестьянства южных районов?
- 2) Объясните такое различие в устройстве крестьянской избы в зависимости от её расположения в тех или иных климатических условиях;
- 3) Ознакомьтесь с отрывком из исторического источника:

А Христианом отказыватися из волости, ис села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дни осеннего и неделю после Юрьева дни осеннего. Дворы пожилые платят в полех за двор рубль, а в лесех полтина. А которой христианин поживет за ким год, да поидет прочь, и он платит четверть двора, а два года поживет да поидеть прочь, и он полдвора платит; а три годы поживет, а поидет прочь, и он платит три четверти двора; а четыре года поживет, и он весь двор платит.

Из какого источника приведён отрывок? В каком году он создан?

- 4) Какое название получила плата крестьян, о которой идёт речь в источнике? Владелец какой из приведённых изб, согласно источнику, платил более высокую сумму? Ответ обоснуйте;
- 5) Начало какого социально-экономического процесса иллюстрирует последнее предложение приведённого источника? В интересах какого социального слоя – крупных бояр и дворян или небогатых помещиков – шёл этот процесс? Почему?

Всего за задание – 13 баллов

Задание 10. Внимательно прочитайте предложенный текст и заполните в нем пропуски.

Падение уважения к власти, столкновение противоречивых интересов различных слоев общества неудержимо влекло Россию к гражданской войне. Главной ее силой стали казаки. В **(1 – год)** многие казаки участвовали в восстании Хлопка. Позднее, опасаясь правительственной расправы и надеясь на увеличение жалованья, они встали под знамена Лжедмитрия. Овладев престолом, самозванец щедро вознаграждал их. Поэтому и после гибели «царя Дмитрия» казаки продолжали верить, что он жив, и отказывались присягать **(2 – имя царя)**. Не желали подчиняться царю и многие крестьяне, посадские и даже служилые люди южных окраин Русского государства. Они опасались мести нового царя за то, что помогли самозванцу захватить Москву.

Именно в этой тревожной обстановке, по словам официальной летописи, и появился «всему злу вор и завотчик и всех злых дел начальник **(3 – имя и фамилия)**».

(3) происходил из обедневших московских дворян. В молодости он был холопом-послужильцем у князя Андрея Телятевского. В Диком Поле **(3)** попал в плен к татарам и был продан в рабство в Турцию. Несколько лет он провел прикованным к веслу гребцом на галере. Лишь когда галеру захватил немецкий корабль, Болотников освободился и отправился в Венецию, а оттуда – в Германию и Польшу. За время его мытарств на родине произошли удивительные события. В Польше **(3)** встретился с «царем Дмитрием Ивановичем». На самом деле то был самозванец Михаил Молчанов, служивший при дворе Лжедмитрия I, а после его смерти бежавший в Польшу и выдавший себя за «чудесно спасшегося» царя. Молчанов внешне не был похож на Лжедмитрия I. В Москве он не смог бы выдавать себя за царя, а потому играл эту роль в Варшаве, но в Россию не ехал. «Царь»

поручил (3) установить связь с восставшими казаками и назначил его своим главным воеводой. По прибытии в (4 – *город*), где находился лагерь противников (2), (3) сумел возглавить восстание, оттеснив на второй план прежнего лидера – воеводу князя Г.П. Шаховского, изменившего царю. В лагерь (3) стекались люди, продолжавшие верить в чудесное спасение царя Дмитрия.

Из (4) войска (3) двинулись на Москву. После захвата Кром и Ельца они подошли к (5 – *город*), где соединились с дворянскими отрядами. Рязанских дворян возглавляли (6 – *имя и фамилия*) и Григорий Сумбулов, венёвских – Истома Пашков. Под знаменами «большого воеводы царя Дмитрия Ивановича» объединились разные силы. Здесь были и казаки, и холопы, и крестьяне, и дворяне, и даже представители знати: князя Г.П. Шаховской и А.А. Телятевский.

Овладев (7 – *город*) и Каширой, восставшие подошли к столице и расположились лагерем в подмосковном селе (8 – *село*). Москву осаждали больше месяца. В ноябре 1606 г. рязанские дворяне во главе с (6) и Сумбуловым, убедившись, что «царь Дмитрий» – самозванец, перешли со своими отрядами на сторону (2). 2 декабря, в разгар решающего сражения, покинул стан (3) и Пашков, а с ним – несколько сот дворян. (3) потерпел поражение и вынужден был отступить к (7). Здесь к нему присоединились казачьи отряды во главе с «царевичем Петром Фёдоровичем». Сыном царя Фёдора (в действительности никогда не существовавшим) объявил себя бывший посадский человек из Мурома Илья Гончаров (Илейка Муромец), давно подвизавшийся в казаках на Волге, Дону и Тереке. Объединенные войска (3) и «царевича Петра», измотанные сражениями с правительственной армией, отступили к (5).

(9 – *день и месяц*) 1607 г. царские войска осадили (5), но взять ее не могли более трех месяцев. Когда они соорудили плотину на р. Упе и затопили тульский Кремль, положение повстанцев стало безнадежным. Царь обещал не проливать крови восставших, но выполнил это обещание своеобразно: пленных мятежников не отправляли на плаху, а топили. Илейка после четырехмесячных допросов и пыток был повешен, а (3) сослан в (10 – *город*), ослеплен и утоплен в проруби.

Всего за задание – 10 баллов

Часть 2.

Развёрнутый ответ на вопрос

Вам предстоит написать развёрнутый ответ на вопрос по заданной теме. Выберите из них **одну**. Ваша задача – наиболее полно раскрыть суть темы, сформулировать собственное отношение и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными.

При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл темы;
2. Можете выразить свое отношение к теме (аргументировано изложить собственную точку зрения);
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в том числе из историографии и источников) по данной теме;
4. Владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Ваш ответ должен включать следующие элементы:

1. Во введении укажите **три** задачи, необходимые для полного раскрытия этой проблемы и определению Вашей авторской позиции по теме. Выделенные задачи должны соответствовать формулировке темы;
2. В основной части ответа последовательно раскройте суть каждой задачи, высказав и обосновав собственное мнение. При этом на протяжении **всей работы** старайтесь ссылаться на позиции, отражённые в источниках, мнения историков и современников. При использовании мнения историков старайтесь корректно излагать суть их позиции с указанием авторов и названий их работ. Свою точку зрения формулируйте корректно и подкрепляйте конкретными фактами;
3. В заключении сформулируйте вывод по каждой задаче, поставленной во введении и раскрытой в основной части, **а также общий вывод по теме Вашего ответа**. Учтите, что сформулированные выводы должны логически согласовываться с содержанием основной части Вашего ответа.

При написании развёрнутого ответа на вопрос помните:

1. Ответ на вопрос – свободный жанр повествования. Вы не ограничены какими-либо рамками по количеству слов, абзацев и т.д.;
2. Данное задание выполняется академическим языком. В этом типе письменной работы неуместно использовать разговорную лексику, излишние метафоры, публицистические элементы;
3. В Вашем ответе должна излагаться Ваша собственная точка зрения. Однако она должна подкрепляться чёткими аргументами с опорой на исторические факты и мнения историков или современников.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что жюри, оценивая Ваше ответ, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Качество структуры ответа – до 3 баллов;
2. Глубина раскрытия проблемы и качество аргументации – до 4 баллов за каждую задачу (всего – 12 баллов);
3. Языковое оформление ответа – до 3 баллов;
4. Знание различных точек зрения по теме – до 3 баллов;
5. Умение формулировать конкретные выводы по сути ответа – до 4 баллов.

Максимальный балл за развёрнутый ответ на вопрос – 25 баллов

Темы

1. «Золотой век демократии» в Древних Афинах;
2. Влияние Великого переселения народов на Римскую империю и Восточно-Европейскую равнину;
3. Формирование древнерусской культуры в X – XI вв.;
4. Политическое развитие Древней Руси после смерти Ярослава Мудрого;
5. Социально-экономическое развитие Юго-Западной и Северо-Восточной Руси в XI – XII вв.;
6. Русско-литовские отношения в XIV – XVI вв.;
7. Реформы Избранной Рады.

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.
7-8 КЛАССЫ.**

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Максимально – 100 баллов

Часть 1.

Задание 1.

1.1	1.2	1.3
В	А	Б

За каждый верный ответ – 1 балл. Всего за задание – 3 балла.

Задание 2.

2.1	2.2	2.3	2.4
АГ	БДЕ	ВГ	АГЕ

За каждый верный ответ – 1 балл, любая ошибка – 0 баллов. Всего за задание – 4 балла.

Задание 3.

1. Принцип образования ряда:

- А. Варварские королевства, образовавшиеся на территории бывшей Западной Римской империи
- Б. Участники Куликовской битвы
- В. Характеристики социально-экономического развития России в XVII веке

2. Исключите выпадающее понятие, ответ обоснуйте:

- А. Половцы, так как эти племена относились к тюркской группе, тогда как остальные – к иранской группе
- Б. Церковь Рождества Богородицы в Путинках, так как она выполнена в стиле русского узорочья, а все остальные храмы – в стиле барокко
- В. Андрусовское перемирие, так как оно было заключено с Речью Посполитой, а все остальные мирные договоры и перемирия – со Швецией

По 1 баллу за каждый верный принцип образования ряда. По 1 баллу за каждое лишнее понятие, по 1 баллу за каждое верное обоснование лишнего понятия. Всего за задание – 9 баллов.

Задание 4.

1.

Б	Г	В	Е	Д	А
---	---	---	---	---	---

2.

Г	Д	Б	А	В	Е
---	---	---	---	---	---

По 2 балла за каждую верную последовательность. За одну ошибку (если верная последовательность образуется перестановкой двух букв) – 1 балл, более одной ошибки – 0 баллов. Всего за задание – 4 балла.

Задание 5.

1.

А	Б	В	Г	Д
5	1	3	4	2

2.

А	Б	В	Г	Д
2	1	1	1	2

По 2 балла за каждое верное соответствие. За одну ошибку (если ошибочны две пары «буква-цифра») – 1 балл, более одной ошибки – 0 баллов. Всего за задание – 4 балла.

Задание 6.

Критерии оценивания:

Сначала проверяем верное соотношение описания города с его положением на карте. За каждое верное соотношение (буква-место) – 1 балл. Далее по 1 баллу за каждое верно указанное название города (если соотношение неверно, то название города всё равно проверять!). Всего за задание – 10 баллов.



Задание 7.

Да	Нет
1, 2, 4, 5, 7, 8	3, 6, 9, 10

Критерии оценивания:

0-1 верных вставки – 0 баллов	6-7 верных вставок – 3 балла
2-3 верных вставки – 1 балл	8-9 верных вставок – 4 балла
4-5 верных вставки – 2 балла	10 верных вставок – 5 баллов

Задание 8.

Памятники в хронологической последовательности (буква)	Названия памятников	События (цифры)
Б	Десятинная церковь	1, 4
А	Остромирово Евангелие	3, 7
Г	Слово о полку Игореве	11, 12
В	Церковь Спаса Преображения на Ильине улице	8, 9
Е	Икона «Троица»	2, 6
Д	Церковь Вознесения Господне в Коломенском	5, 10

Сначала проверяем хронологию (левый столбец) – 1 балл за верную хронологию. Далее проверяем верное указание названия памятников – по 1 баллу за каждое верное название (всего – 5 баллов). Далее проверяем верное соотнесение событий (правый столбец, **если название памятника неверное, то соответствующую ячейку не проверять!**):

0-1 верных вставки – 1 балл	6-7 верных вставок – 4 балла
2-3 верных вставки – 2 балла	8-9 верных вставок – 5 балла
4-5 верных вставки – 3 балла	10 верных вставок – 6 баллов

Всего за задание – 12 баллов.

Задание 9.

- 1) Изба под цифрой 1 более характерна южным районам, под цифрой 2 – центральным и северным районам
- 2) Южнорусские избы более легкие, у них небольшая высота и, как правило, крыша сложена не деревом. Это объясняется тем, что в южных русских уделах, в отличие от центральных и северных, более тёплые зимы и меньшее количество зимних осадков
- 3) Судебник Ивана III. 1497 год
- 4) Плата крестьян за переход – пожилое. Владелец первой избы платил более высокое пожилое («в полах за двор рубль»). Это связано с тем, что южнорусские земли были более плодородные, и для тех землевладельцев уход крестьян из хозяйства был более разорительным, чем для землевладельцев центра и севера
- 5) Начало закрепощения крестьян. Этот процесс был значительно выгоднее небогатым помещикам, так как помещики служили пожизненно и не могли сами обрабатывать землю. Кроме того, бегство крестьян в крупные землевладения боярства увеличивало налоговую нагрузку на помещичьи земли.

Критерии оценивания:

За указание на местоположение изб – по 1 баллу за каждую избу. За объяснение различий в устройстве изб – до 2 баллов. За указание источника – 1 балл, за указание даты – 1 балл. За указание пожилого – 1 балл, за указание крестьянина с большим размером пожилого – 1

балл, за обоснование – до 2 баллов. За указание закрепощения крестьян – 1 балл, за выбор верного социального слоя – 1 балл, за обоснование выбора – до 2 баллов. Всего за задание – 13 баллов.

Задание 10.

1) 1603 год	6) Прокопий Ляпунов
2) Василий IV / Василий Шуйский	7) Калуга
3) Иван Болотников	8) Коломенское
4) Путивль	9) 30 июня
5) Тула	10) Каргополь

По 1 баллу за каждую верную вставку. Всего за задание – 10 баллов.

Часть 2.
Развёрнутый ответ на вопрос

1. Качество структуры ответа.

- Корректная формулировка задачи – 1 балл (всего – 3 балла)

При оценивании по данному критерию необходимо учитывать следующее:

1. В критериях отражена примерная формулировка задач, участнику не требуется точная формулировка, достаточно сохранение общего смысла;
2. Участник может привести иные задачи, отличные от указанных в критериях. Главное условие – чтобы приведенные участником задачи соответствовали предложенной теме и могли раскрыть её по существу;
3. Если жюри не засчитывает формулировку задачи, то это автоматически ведет к потере 6 баллов (1 балл по данному критерию, 4 балла за раскрытие задачи, 1 балл за вывод).

2. Глубина раскрытия темы и качество аргументации

Содержание ответа	Балл
<ul style="list-style-type: none"> • Автор приводит и <i>анализирует</i> два конкретных исторических факта в задаче • Приведённые факты позволяют раскрыть суть задачи • При раскрытии задачи отсутствуют ошибки или недочёты <p>ИЛИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автор приводит и <i>анализирует</i> два конкретных исторических факта в задаче • Приведённые факты позволяют раскрыть суть задачи • Автор допускает одну ошибку или один-два недочёта 	4 балла
<ul style="list-style-type: none"> • Автор приводит и <i>анализирует</i> один конкретный исторический факт в задаче • Приведённый факт позволяет раскрыть суть задачи • При раскрытии задачи отсутствуют ошибки или недочёты <p>ИЛИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автор приводит и <i>анализирует</i> два конкретных исторических факта в задаче • Приведённые факты позволяют раскрыть суть задачи • Автор допускает две ошибки или три-четыре недочёта 	3 балла
<ul style="list-style-type: none"> • Автор приводит, но <i>не анализирует</i> (либо анализ носит поверхностный характер) не менее трёх конкретных исторических факта в задаче • Приведённые факты позволяют раскрыть суть задачи • При раскрытии задачи отсутствуют ошибки и недочёты <p>ИЛИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автор приводит, но <i>не анализирует</i> (либо анализ носит поверхностный характер) не менее трёх конкретных исторических фактов • Приведённые факты позволяют раскрыть суть задачи 	2 балла

<ul style="list-style-type: none"> • Автор допускает одну ошибку или один-два недочёта 	
<ul style="list-style-type: none"> • Автор приводит, но <i>не анализирует</i> (либо анализ носит поверхностный характер) менее трёх конкретных исторических фактов • Приведенные факты позволяют раскрыть суть задачи • При раскрытии задачи отсутствуют ошибки и недочёты 	1 балл
Иные случаи	0 баллов

При оценивании по данному критерию необходимо учитывать следующее:

1. Пример ошибки – «со стороны СССР Акт о безоговорочной капитуляции Германии подписал К.К. Рокоссовский». Пример недочёта – «со стороны СССР Акт о безоговорочной капитуляции Германии подписал *К.Г. Жуков*»;
2. Если в таблице отсутствует параметр для оценки задачи в части количества ошибок, то поступать необходимо так: жюри находит то количество баллов, которому мог бы соответствовать ответ автора, если бы он допустил указанное в критериях количество ошибок. Затем подсчитывается количество ошибок сверх указанного количества в критериях и вычитается один балл за каждую ошибку. Пример – в ответе автор приводит и анализирует 5 фактов, но допускает две ошибки. Такой ответ должен быть оценен в 4 балла, так как формально выполняется критерий на 5 баллов, но присутствуют ошибки свыше допустимого количества;
3. Два разных недочёта соответствуют одной ошибке;
4. Ошибка или недочёт, повторяющиеся на протяжении ответа несколько раз, должны учитываться за одну ошибку или недочёт;
5. 4 балла – максимальная оценка раскрытия одной задачи. Все три задачи оцениваются отдельно, каждая максимум в 4 балла.

3. Творческий характер восприятия темы

Содержание ответа	Балл
<ul style="list-style-type: none"> • Автор предлагает и аргументирует оригинальные взгляды и тезисы, имеющие право на существование исходя из фактов и историографии • Работа написана хорошим литературным языком, отсутствуют речевые ошибки • В ответе отсутствуют ошибки в построении текста, логические ошибки 	3 балла
<ul style="list-style-type: none"> • Автор предлагает и аргументирует оригинальные взгляды и тезисы, имеющие право на существование исходя из фактов и историографии • Работа написана хорошим литературным языком, но присутствуют незначительные речевые ошибки (одна-две) • В ответе отсутствуют ошибки в построении текста, логические ошибки или допущено не более двух логических ошибок 	2 балла
<ul style="list-style-type: none"> • Автор не выдвигает оригинальных мыслей, работа написана в форме простого изложения фактов без какого-либо их осмысления, но • Работа не полностью соответствует жанровым особенностям развёрнутого ответа на вопрос, присутствуют незначительные речевые ошибки (три-четыре) или грубые речевые ошибки (одна-две) • В ответе присутствуют ошибки в построении текста, логические ошибки (не более трёх ошибок) 	1 балла
<ul style="list-style-type: none"> • Какие бы то ни было творческое начало в работе отсутствует полностью • Работа полностью не соответствует жанровым особенностям развёрнутого ответа на вопрос, присутствуют грубые речевые ошибки (три и более) • В ответе присутствуют ошибки в построении текста, логические ошибки (четыре и более) 	0 баллов

4. Знание различных точек зрения по теме

Содержание ответа	Балл
<ul style="list-style-type: none"> • Во всей работе в целом отражены не менее 3 разных точек по теме ответа • Работа с точками зрения ведётся на протяжении всего ответа: точки зрения приводятся при раскрытии всех трёх задач • При раскрытии каждой задачи приводится хотя бы одна точка зрения • Работа с точками зрения ведётся активно: автор действительно анализирует представленные точки зрения и использует их для аргументации своей позиции • В работе присутствуют упоминания историков/современников и названия их работ 	3 балла

<ul style="list-style-type: none"> • Во всей работе в целом отражены не менее 2 разных точек зрения по теме ответа • Работа с точками зрения ведётся на протяжении всего ответа: точки зрения приводятся при раскрытии двух задач • При раскрытии каждой задачи приводится хотя бы одна точка зрения • Работа с точками зрения ведётся активно: автор действительно анализирует представленные точки зрения и использует их для аргументации своей позиции • В работе присутствуют упоминания историков/современников и названия их работ <p>ИЛИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Во всей работе в целом отражены не менее 3 разных точек по теме ответа • Работа с точками зрения ведётся на протяжении всего ответа: точки зрения приводятся при раскрытии двух задач • При раскрытии каждой задачи приводится хотя бы одна точка зрения • Работа с точками зрения ведётся активно: автор действительно анализирует представленные точки зрения и использует их для аргументации своей позиции • В работе присутствуют упоминания историков/современников и названия их работ 	2 балла
<ul style="list-style-type: none"> • Во всей работе в целом не отражены конкретные точки зрения: упоминается лишь общая дискуссионность проблемы • Работа с точками зрения не ведётся на протяжении всего эссе: точки зрения приводятся при раскрытии одной задачи • Работа с точками зрения ведётся формально: автор приводит точки зрения, чтобы формально выполнить критерий, точки зрения почти никак не связаны с авторской позицией • В работе отсутствуют упоминания историков/современников и названия их работ 	1 балл
Точки зрения в работе отсутствуют	0 баллов

При оценивании по данному критерию необходимо учитывать следующее:

1. Незначительные погрешности в изложении точек зрения (перепутаны инициалы историка/современника, незначительно искажено названия исторического труда или фамилии историка/современника и т.п.) не должны учитываться как ошибка;
2. Неправильное изложение позиции историка/современника является ошибкой. Такая точка зрения не должна учитываться при определении балла по данному критерию;
3. Ошибка, повторяющаяся на протяжении ответа несколько раз, должна учитываться за одну ошибку;
4. Допустимо использовать одну и ту же точку зрения при раскрытии нескольких задач.

5. Умение формулировать конкретные выводы по сути ответа

- Корректная формулировка вывода по раскрытию задачи – 1 балл (всего – 3 балла)
- Корректная формулировка общего вывода по сути темы – 1 балл

Возможные формулировки задач:

1. «Золотой век демократии» в Древних Афинах:
 - Охарактеризовать понятие афинской демократии;
 - Проанализировать причины формирования демократического политического строя;
 - Рассмотреть основные этапы формирования демократии в Древних Афинах;
 - Проанализировать угасание демократических традиций в Афинах.
2. Влияние Великого переселения народов на Римскую империю и Восточно-Европейскую равнину:
 - Проанализировать понятие «Великое переселение народов» и его хронологически рамки;
 - Рассмотреть основные причины Великого переселения народов;
 - Оценить влияние Великого переселения народов на Римскую империю;
 - Оценить изменения этнического состава Восточно-Европейской равнины под влиянием Великого переселения народов.
3. Формирование древнерусской культуры в X – XI вв.¹:
 - Рассмотреть исконно славянские традиции в древнерусской культуре в указанный период и их значение;
 - Оценить влияние христианизации на формирование древнерусской культуры;
 - Рассмотреть влияние иных соседних государств на древнерусскую культуру.
4. Политическое развитие Древней Руси после смерти Ярослава Мудрого:
 - Охарактеризовать политическое состояние Руси на момент смерти Ярослава Мудрого;
 - Рассмотреть различные факторы политического развития Древней Руси после смерти Ярослава;
 - Проанализировать основные политические события в русских землях в середине XI – XII вв.
5. Социально-экономическое развитие Юго-Западной и Северо-Восточной Руси в XI – XII вв.:
 - Оценить влияние природно-климатического и иных факторов на социально-экономическое развитие;
 - Охарактеризовать социально-экономическое развитие Юго-Западной Руси;
 - Охарактеризовать социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси;
 - Сопоставить социально-экономическое развитие Юго-Западной и Северо-Восточной Руси.
6. Русско-литовские отношения в XIV – XVI вв.:
 - Оценить степень социально-политического развития русских земель и Литвы в XIV – XVI вв.;
 - Проанализировать основной ход русско-литовских отношений;
 - Рассмотреть основные причины определённого развития русско-литовских отношений;

¹ При раскрытии данной темы участнику обязательно необходимо приводить те или иные памятники культуры в соответствии с поставленными задачами! Необходимо привести хотя бы 1 памятник культуры в каждой задаче, иначе задачу нельзя считать раскрытой

- Охарактеризовать влияние русско-литовских отношений XIV – XVI вв. на последующие отношения между государствами.

7. Реформы Избранной Рады:

- Проанализировать понятие Избранной Рады и её состав;
- Назвать основные причины реформ Избранной Рады;
- Рассмотреть основное содержание реформ Избранной Рады;
- Оценить влияние реформ Избранной Рады;
- Рассмотреть причины распад Избранной Рады и прекращения реформ.

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.
9 КЛАССЫ.**

Уважаемые участники!

Сегодня вам предстоит выполнить задания муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории. Перед началом работы рекомендуем ознакомиться с данной инструкцией.

Время, отведённое на выполнение олимпиады, составляет три с половиной астрономических часа. Олимпиадная работа состоит из двух частей. Первая часть включает в себя 11 заданий различного типа. Вторая часть представляет собой развёрнутый ответ на вопрос по выбранной теме.

При выполнении олимпиады советуем придерживаться следующих правил:

- Перед началом работы внимательно ознакомьтесь с текстами всех заданий и тем, что необходимо указать в ответе;
- При решении заданий закрытого типа чётко следуйте инструкции, предложенной в задании;
- При выполнении заданий открытого типа сначала тщательно продумайте свой ответ, при необходимости воспользуйтесь черновиком, а затем перенесите ваш ответ в бланк ответов;
- Ответы следует давать в чёткой, понятной и недвусмысленной форме. Помните, что Жюри, оценивая вашу работу, будет исходить из буквального смысла написанного;
- Перед тем, как сдать выполненную работу, рекомендуем вам проверить свои ответы на предмет ошибок.

Комплект олимпиадной работы включает в себя бланк заданий с цветной печатью, бланк ответов и черновики. При нехватке места на бланке ответов вы можете попросить дополнительный бланк у организатора в аудитории. Весь комплект олимпиадной работы по завершении выполнения сдаётся организатору, в том числе черновики. Помните, что написанное в черновиках не проверяется и не может служить основанием для апелляции.

Перед началом выполнения олимпиады убедитесь в правильной комплектации бланка заданий и бланка ответов. Напоминаем вам, что в случае нарушения организаторами правил проведения олимпиады вы вправе до выхода из пункта проведения олимпиады подать апелляцию о нарушении порядка проведения олимпиады.

При выполнении заданий олимпиады запрещено пользоваться какой-либо электронной техникой, а также иметь при себе любые источники информации. В случае нарушения вами порядка проведения олимпиады вы будете удалены из пункта проведения олимпиады, а выполненная вами работа и её результат – аннулированы.

Максимальный балл за все задания – 110 баллов.

Желаем успехов!

Часть 1.

Задание 1. Выберите один правильный вариант ответа.

1.1 Каким князем не мог себя назвать Владимир Мономах?

- | | |
|-----------------|------------------|
| А. Ростовский | Г. Киевский |
| Б. Смоленский | Д. Переяславский |
| В. Новгородский | Е. Черниговский |

1.2 Какая зерновая культура занимала большинство посевных площадей Русского государства в XVI веке?

- | | |
|------------|------------|
| А. Рожь | Г. Просо |
| Б. Пшеница | Д. Ячмень |
| В. Лён | Е. Гречиха |

1.3 Первая русская рукописная газета называлась:

- | | |
|----------------|-------------------------|
| А. Ведомости | Г. Труд |
| Б. Современник | Д. Московские ведомости |
| В. Искра | Е. Куранты |

1.4 Выберите событие, произошедшее в правление Екатерины I:

- | | |
|--------------------------------------|--|
| А. Открытие Академии наук | Г. Открытие Шляхетского корпуса |
| Б. Открытие Московского университета | Д. Открытие Бестужевских курсов |
| В. Открытие Смольного института | Е. Открытие Императорской военной академии |

Всего за задание – 4 балла

Задание 2. Выберите несколько правильных вариантов ответа.

2.1 Какие события относятся к Столетней войне:

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| А. Битва при Креси | Г. Осада Орлеана |
| Б. Жакерия | Д. Восстание Уота Тайлера |
| В. Верденский договор | Е. Битва при Нейсби |

2.2 В XVII в. Россия не вела войн:

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| А. Со Швецией | Г. С Османской империей |
| Б. С Францией | Д. С Пруссией |
| В. С Речью Посполитой | Е. С Крымским ханством |

2.3 Какие государственные органы существовали при Елизавете Петровне?

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------|
| А. Верховный тайный совет | Г. Государственный Совет |
| Б. Правительствующий Сенат | Д. Министерства |
| В. Конференция при Высочайшем дворе | Е. Преображенский приказ |

2.4 Какие черты характеризуют экономику России в первой половине XIX в.?

- | | |
|--|-----------------------------|
| А. Строительство железных дорог | Г. Отмена крепостного права |
| Б. Снижение числа вольнонаёмных работников | Д. Рост дефицита бюджета |
| В. Расширение посевных площадей | Е. Строительство каналов |

Всего за задание – 4 балла

Задание 3. Задание на ряды.

1. Назовите принцип образования ряда:

- А. Ярило, Мокош, Хорс
- Б. Принятие Судебника 1550 года, отмена кормлений, губная реформа
- В. Платон Зубов, Иван Римский-Корсаков, Пётр Завадовский

2. Исключите выпадающие понятие, ответ обоснуйте:

- А. Аристотель, Сократ, Фома Аквинский, Диоген
- Б. Иосифлянство, стригольничество, ересь жидовствующих, нестяжательство
- В. Битва при Прейсиш-Эйлау, Тарутинский манёвр, сражение при Фридланде, Йена-Ауэрштедтское сражение

Всего за задание – 6 баллов

Задание 4. Установите верную хронологическую последовательность.

1. Установите верную последовательность событий древнерусской истории:

- | | |
|--|--|
| А. Первый договор с Византией | Г. Убийство Бориса и Глеба |
| Б. Принятие христианства княгиней Ольгой | Д. Разгром хазар Святославом |
| В. Разгром печенегов под Киевом | Е. Образование триумvirата Ярославичей |

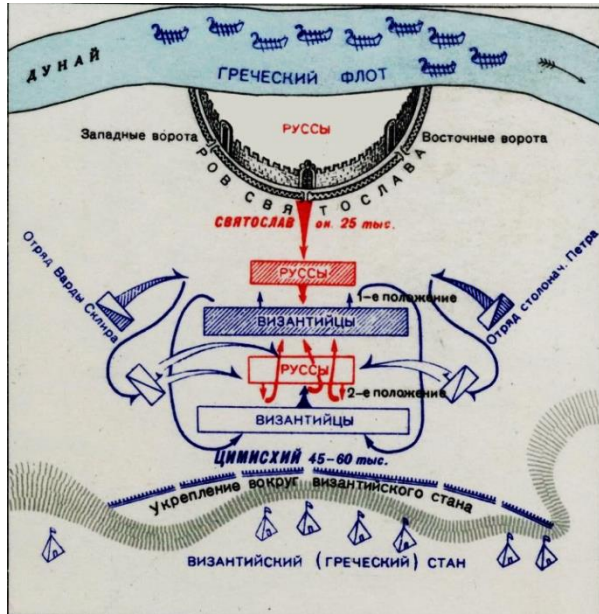
2. Установите верную последовательность социальных выступлений:

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| А. Восстание Кондратия Булавина | Г. Восстание Степана Разина |
| Б. Астраханское восстание | Д. Восстание Василия Уса |
| В. Восстание Ивана Болотникова | Е. Соловецкое восстание |

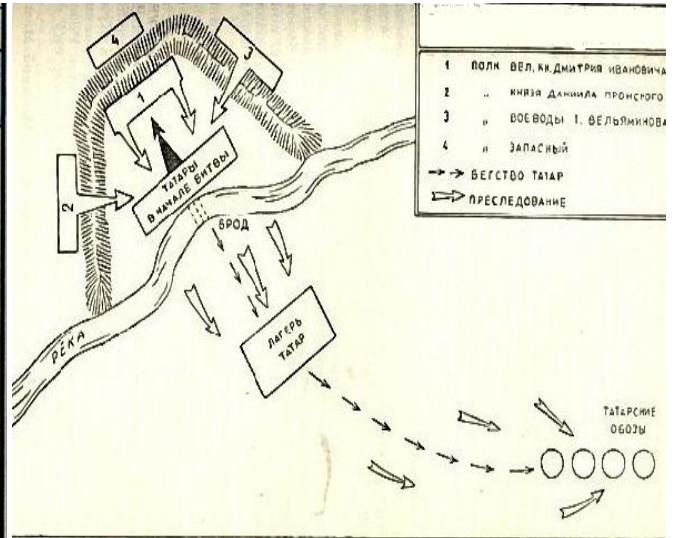
Всего за задание – 4 балла

Задание 5. Русская военная история богата на различные сюжеты. Перед Вами – схемы известных сражений русской армии X – XX веков. Рассмотрите представленные схемы и назовите сражение, которые они отображали. Также датировать эти сражения с точностью до года (если не указано иное).

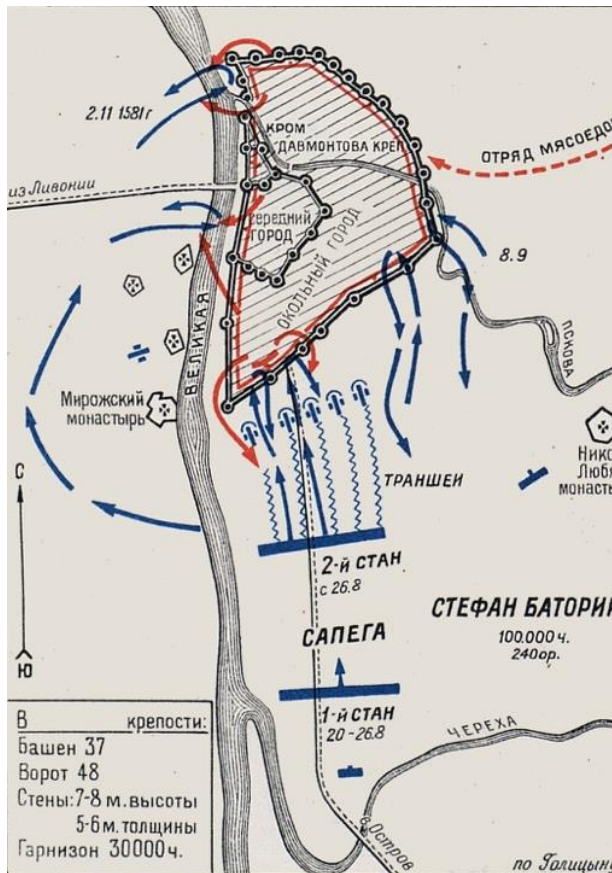
1.



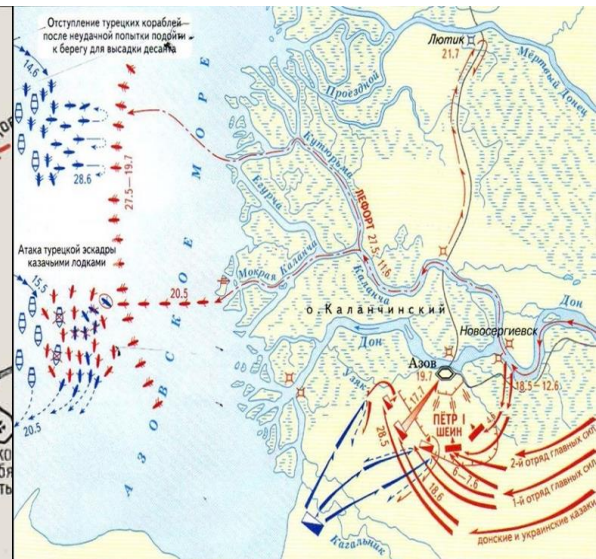
2.

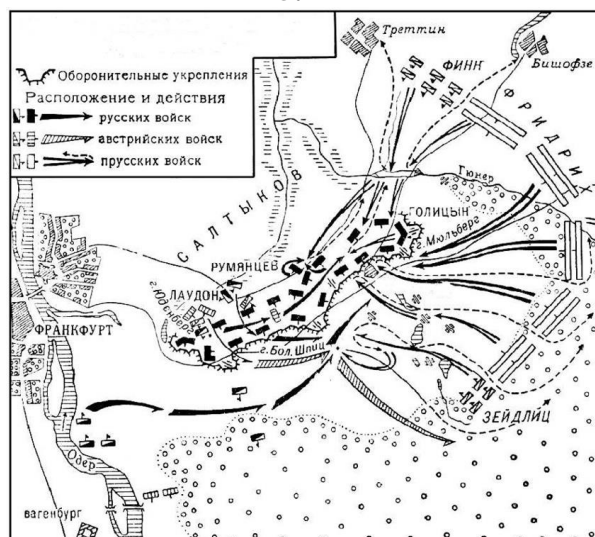
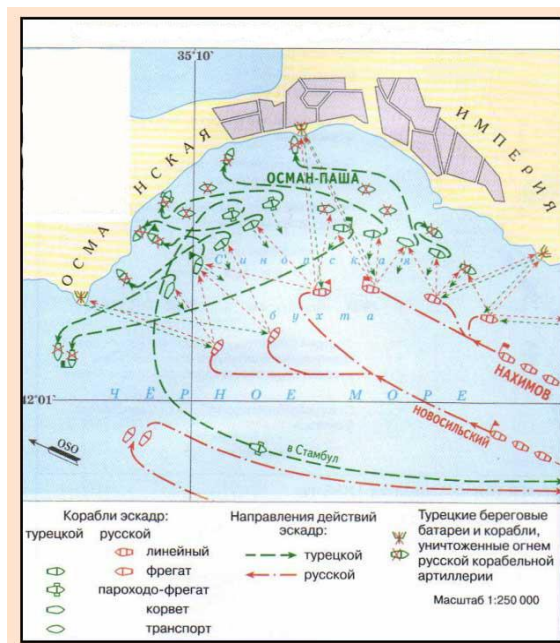


3.



4.



5.¹6.²

Всего за задание – 11 баллов

Задание 6. Заключение брака – одно из самых волнительных событий в жизни человека. Русская история также испытывала большое влияние браков, заключавшихся между правителями, а также в среде аристократии. Перед Вами – описания 5 известных свадеб, а также иллюстрации, связанные с событиями всемирной истории. Расположите эти описания в хронологической последовательности, назовите имена супругов и сопоставьте эти свадьбы с историческими событиями, произошедшими в то же десятилетие, что и сами свадьбы.

А. На свадьбе у великого князя Василия. И тогда узнал Петр Константинович на князе Василии золотой пояс на цепях с драгоценными камнями, который был отдан великому князю Дмитрию Ивановичу князем Дмитрием Константиновичем Суздальским. Об этом упоминаем потому, что много зла произошло из-за этого. Тот пояс на свадьбе великого князя Дмитрия Ивановича подменил тысяцкий Василий. Великому князю дал меньший, а тот отдал своему сыну Микуле, а замужем за Микулой была Мария, старшая дочь того же князя Дмитрия Константиновича Суздальского. А Микула тот пояс отдал в приданое Ивану Дмитриевичу, а Иван Дмитриевич отдал его в приданое за свою дочь князю Андрею Владимировичу. Потом, когда после смерти князя Андрея и возвращения из Орды, Иван Дмитриевич обручал дочь князя Андрея, а свою внучку, за князя Василия Юрьевича, то тот пояс ему отдал; и на свадьбе великого князя Василия Васильевича пояс был на нем. Великая княгиня Софья сняла с него тогда пояс, и из-за этого князь Василий и князь Дмитрий Юрьевич обиделись и ушли из Москвы в Галич к своему отцу.

Б. 4-го ноября. Понедельник. День моей свадьбы! После общего кофе пошли одеваться: я надел гусарскую форму и в 11 1/2 поехал с Мишей в Зимний. По всему Невскому стояли

¹ Датировка с точностью до дня

² Датировка с точностью до дня

войска для проезда Мама с Аликс. Пока совершался ее туалет в Малахитовой, мы все ждали в Арабской комнате. В 10 мин. первого начался выход в большую церковь, откуда я вернулся женатым человеком! Шаферами у меня были: Миша, Джоржи, Кирилл и Сергей. В Малахитовой нам поднесли громадного серебряного лебедя от семейства. Переодевшись, Аликс села со мною в карету с русскою упряжью с фореитором, и мы поехали в Казанский собор. Народу на улицах было пропасть — едва могли проехать! По приезде в Аничков на дворе встретил почет, кар. от ее Л.Тв. Уланского п. Мама ждала с хлебом-солью в наших комнатах. Сидели весь вечер и отвечали на телеграммы. Обедали в 8 ч. Завалялись спать рано, т. к. у нее сильно разболелась голова!

В. Крестился же он в церкви святого Василия, а стоит церковь та в городе Корсуни посреди града, где собираются корсунцы на торг; палата же Владимира стоит с края церкви и до наших дней, а царицына палата – за алтарем. После крещения привели царицу для совершения брака. <...> Владимир взял царицу, и Анастаса, и священников корсунских с мощами святого Климента, и Фива, ученика его, взял и сосуды церковные и иконы на благословение себе. <...> Корсунь же отдал грекам как вено за царицу, а сам вернулся в Киев.

Г. После обеда «разноязычные» пары плясали каждая свою национальную пляску под свою национальную музыку. Потешное зрелище это чрезвычайно забавляло императрицу и вельможных зрителей. По окончании бала пестрый поезд, предшествуемый по-прежнему «молодыми», восседавшими в клетке на слоне, отправился в «Ледяной дом», который горел огнями, эффектно дробившимися и переливавшимися в его прозрачных стенах и окнах; ледяные дельфины и ледяной слон метали потоки яркого пламени; «смешные» картины в пирамидах вертелись к полному удовольствию многочисленной публики, встречавшей новобрачных громкими криками. Молодых с различными церемониями уложили на ледяную постель, а к дому приставили караул из опасения, чтобы счастливая чета не вздумала раньше утра покинуть свое не совсем теплое и удобное ложе.

Д. Лета 7055-г декабря. Приговорил государь князь великий Иван Васильевич всеа Руси. Быти на свадьбе у великого князя князю Юрью Васильевичу, великог князя брату, на первой день за столом сидети в большом месте. А в матернино место быти княж Ондреева Ивановича княине Ефросинье. А в тысяцких бытии князю Володимеру Ондреевичу. А в дружках быти боарину князю Дмитрею Феоровичу Бельскому и со княинею. А другому дружке бытии боярину [зачеркнуто: окольничему] Ивану Михайловичу [зачеркнуто: у сыну] Юрьева с женою.

5.



Всего за задание – 9 баллов

Задание 7. Да или нет? Установите истинность или ложность суждений.

1. Иван III первым из русских правителей венчался на царство;
2. В конце правления Ивана III Московское княжество включило в свой состав все территории, ранее составлявшие Древнерусское государство;
3. Иван III мог обмениваться письмами с английским королём Яковом I;
4. В XV в. в русской армии появились полки нового строя;
5. При Иване III начала формироваться приказная система управления;
6. По приглашению Ивана III Аристотель Фиораванти перестроил Успенский собор Московского Кремля;
7. Иван III активно раздавал поместья московскому дворянству на присоединённых землях;
8. Русская православная церковь получила статус автокефальной в правление Ивана III;
9. Иван III был прадедом правителя, при котором были введены урочные лета;
10. В годы правления Ивана III был принят общерусский свод законов – Русская Правда.

Всего за задание – 5 баллов

Задание 8. Многие памятники культуры возводятся в честь значимых событий в истории страны. Перед вами – изображения памятников русской культуры, чье создание было связано с событиями истории России. Назовите эти памятники культуры и события, с которыми связано их появление.



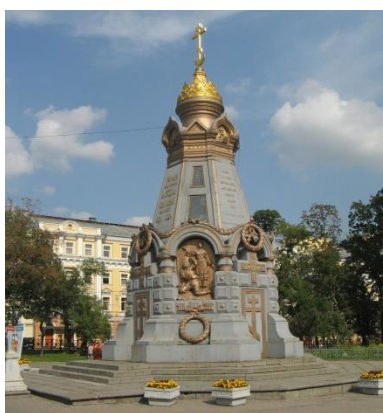
А



Б



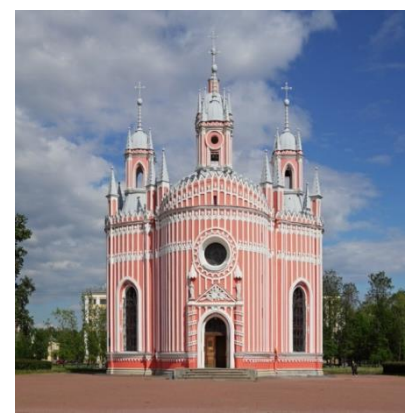
В



Г



Д



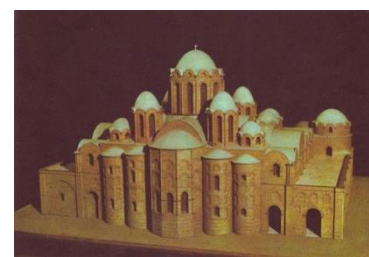
Е



Ж



З



И

Всего за задание – 12 баллов

Задание 9. Перед Вами – таблица показателей, характеризующих развитие России во второй половине XVIII в. и их числовых значений. Эти показатели и их числовые значения в данной таблице не совпадают. Установите соответствие буквенных обозначений показателей и их числовых значений, правильно заполнив таблицу.

Буквенное обозначение показателя	Название показателя	Числовое значение
А	Максимальная численность населения уезда по реформе 1775 г., тыс. чел.	2
Б	Доля крепостных крестьян Костромской губернии, находящихся на оброке (конец XVIII в.), %.	3
В	Количество городов в России с численностью населения больше 100 тыс. чел. (конец XVIII в.).	16
Г	Количество крупных мануфактур в России (конец XVIII в.).	30
Д	Количество учащихся в школах в России в конце XVIII в. (чел. обоего пола).	85
Е	Количество факультетов в Московском университете при его открытии.	118
Ж	Общее количество купцов всех трех гильдий на конец XVIII века, тыс. чел.	160
З	Количество коллегий на 1765 г.	564
И	Официально установленный минимальный рост рекрута во второй половине XVIII в., см.	1 200
К	Число депутатов Уложенной комиссии	11 088

Всего за задание – 10 баллов

Задание 10. Внимательно прочитайте предложенный текст и заполните пропуски в нём.

Важнейшим мероприятием, осуществленным Екатериной II в 1770-х гг., стала губернская реформа. Она готовилась задолго до (1 – *социальное выступление*), но после него необходимость изменить систему местного управления, показавшего свою неэффективность в борьбе с повстанцами, стала окончательно ясна. Да и дворянство, напуганное размахом и жесточенностью бунта, не рисковало противиться реформам.

В ноябре 1775 г. было приняты (2 – *нормативный акт*). Со времен Петра I Россия делилась на губернии, (3 – *административная единица*) и уезды. Теперь (3) были ликвидированы. Было установлено, что население губернии должно составить 300–400 тыс. душ, уезда – 30–40 тыс. душ. Часть (3) была преобразована в губернии, число губерний в течение 1775-1795 гг. возросло с 23 до 50.

Губернская реформа привела к значительной децентрализации управления. Все коллегии, за исключением первых, были в течение 1779-1796 гг. ликвидированы, а их функции переданы губернским органам.

Во главе губернии стоял губернатор, несколько губерний подчинялись генерал-губернатору. На вверенной ему территории губернатор обладал высшей военной и поли-

цейской властью. В каждой губернии создавался обширный штат чиновников. При губернаторе существовало губернское правление, надзиравшее за деятельностью всех губернских учреждений и должностных лиц. Финансами и хозяйственными делами занималась (**4 – орган управления**). Школами и «богоугодными заведениями» (больницами, богадельнями, сиротскими домами и т.п.) ведал Приказ общественного призрения («призирать» — опекать, заботиться), в котором заседали выборные представители сословий под председательством правительственного чиновника.

В уездном городе власть принадлежала назначаемому чиновнику – (**5 – должностное лицо**), а в уезде – капитан-исправнику, которого избирали местные дворяне. Будучи избран, капитан-исправник становился государственным чиновником. Ему подчинялся нижний земский суд, ведавший поддержанием порядка в уезде, сбором налогов с крестьян, проводивший предварительное расследование по уголовным делам.

Серьезно изменилась судебная система. Каждое сословие получило свой сословный выборный суд. (**6 – социальный слой**) судили верхний земский суд в губернских городах и уездный суд в уездных городах. Горожан – губернский и городской магистраты, государственных крестьян – (**7 – судебные инстанции**) расправы. Более высокой судебной инстанцией являлись созданные в губерниях судебные палаты, члены которых не избирались, а назначались. Высшим судебным органом империи был (**8 – государственный орган**).

Губернская реформа увеличила число городов, поскольку ими были объявлены все центры губерний и уездов. В новых губернских городах появились многочисленные учреждения, открылись училища, гимназии и театры, развернулось обширное гражданское строительство.

Новый этап преобразований наступил спустя десять лет после осуществления губернской реформы. В (**9 – год**) была издана Жалованная грамота дворянству. Она подтвердила привилегии, которыми уже пользовалось правящее сословие: свобода от подушной подати, от обязательной службы, право неограниченной собственности на имущества и землю с ее недрами, право торгово-промышленной деятельности. Дворянин отныне не подлежал (**10 – вид наказания**) наказанию.

Были расширены полномочия дворянских сословных учреждений. Все дворянство делилось на шесть разрядов: 1) получившие дворянство по царскому указу за особые личные заслуги; 2) получившие дворянство на военной службе; 3) получившие дворянство на гражданской службе; 4) иностранные дворянские роды; 5) титулованные роды; 6) древние благородные роды. Все разряды дворянства обладали равными правами, все участвовали в дворянских выборах. Каждые три года дворянские собрания избирали губернских и уездных (**11 – должности в дворянском самоуправлении**). Занимать выборные дворянские должности можно было только при доходе от имущества свыше 100 рублей в год. Дворянские собрания могли делать властям представления о своих нуждах. Таким образом, было создано полноценное дворянское самоуправление. Первенствующая роль дворянства в государстве была подчеркнута присвоением ему наименования (**12 – наименование**).

Всего за задание – 6 баллов

Задание 11. Перед Вами – фотографии, сделанные во время разных событий Великой Отечественной войны. Ваша задача – сопоставить эти фотографии и годы, в которые произошли события, запечатлённые на фотографиях.

1.



3.

2.



4.



5.



6.



7.



8.



Всего за задание – 4 балла

Часть 2.

Историческое эссе.

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них **одно**, которое станет темой Вашего эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными.

При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (необязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает);
2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в том числе из историографии и источников) по данной теме;
4. Владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Ваше эссе должно включать следующие элементы:

1. Во введении объясните, почему Вы выбрали данную тему. При этом обоснуйте не просто интерес к теме цитаты, а именно то, чем вас заинтересовало само высказывание. Укажите основную проблему выбранной цитаты, также укажите **три** задачи, необходимые для раскрытия этой проблемы и определения Вашей авторской позиции по теме. Выделенные задачи должны соответствовать как содержанию высказывания, так и поставленной проблеме;
2. В основной части эссе последовательно раскройте суть каждой задачи, высказав и обосновав собственное мнение. При этом на протяжении **всей работы** старайтесь ссылаться на позиции, отражённые в источниках, мнения историков и современников. При использовании мнения историков старайтесь корректно излагать суть их позиции с указанием авторов и названий их работ. Свою точку зрения формулируйте корректно и подкрепляйте конкретными фактами;
3. В заключении сформулируйте вывод по каждой задаче, поставленной во введении и раскрытой в основной части, а также общий вывод по проблеме Вашего эссе. Учтите, что сформулированные выводы должны логически согласовываться с содержанием основной части Вашего эссе.

При написании эссе помните:

1. Эссе – свободный жанр повествования. Вы не ограничены какими-либо рамками по количеству слов, абзацев и т.д.;
2. Эссе пишется академическим языком. В данном типе письменной работы неуместно использовать разговорную лексику, излишние метафоры, публицистические элементы;
3. В Вашем эссе должна излагаться Ваша собственная точка зрения. Однако она должна подкрепляться чёткими аргументами с опорой на исторические факты и мнения историков или современников.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснованность выбора темы – до 3 баллов
2. Постановка проблемы и задач – до 4 баллов
3. Качество аргументации и грамотность использования исторических фактов и терминов – до 5 баллов за каждую задачу (всего – до 15 баллов)
4. Творческий характер восприятия темы – до 4 баллов
5. Знание различных точек зрения по теме – до 5 баллов
6. Умение формулировать конкретные выводы по сути эссе – до 4 баллов

Максимальный балл за историческое эссе – 35 баллов

Темы:

1. «За Владимиром Мономахом в истории останется то великое значение, что, живя в обществе, едва выходявшем из самого варварского состояния, вращаясь в такой среде, где всякий гонялся за узкими своекорыстными целями, еще почти не понимая святости права и договора, он один держал знамя общей для всех правды и собирал под него силы русской земли» (*Н. И. Костомаров*)
2. «В эти спокойные годы успели народиться и вырасти целых два поколения, к нервам которых впечатления детства не привили безотчетного ужаса отцов и дедов перед татаринном: они и вышли на Куликово поле» (*В. О. Ключевский о 1330-1370-х годах*)
3. «Царь Иван [Иван IV] всю жизнь воевал со своей знатью. Он пролил потоки крови, чтобы подорвать ее влияние. Эта цель стала едва ли не главной целью его жизни. События, последовавшие после его кончины, показали, что террор ослабил родовую аристократию, но не сломил ее могущества. Грозный расколол дворянское сословие, чтобы добиться неограниченной власти» (*Р.Г. Скрынников*)
4. «В истории Отечества царь Алексей Михайлович оставил заметный след. Его преемники продолжили намеченные в его царствование пути внутренней и внешней политики. Конечно, есть все основания говорить, что Алексей Михайлович был прямым предшественником своего великого сына» (*А. А. Преображенский*)
5. «Придание дворянству особого статуса не входило в планы императрицы. Напротив, она пыталась уравновесить привилегированный статус дворянства привилегиями иных социальных групп. Но и здесь фактор крепостничества сыграл свою негативную роль, не позволив довести дело до конца. В результате реформы Екатерины объективно способствовали укреплению привилегированного положения дворянства и, соответственно, укреплению крепостничества» (*А. Б. Каменский*)
6. «Столь же остро после окончания Отечественной войны 1812 г. встала перед самодержавием задача политических реформ. Приведение политического устройства страны в соответствие с «духом времени» осознавалось как неотложная проблема не только молодой Россией, в офицерских мундирах прошагавшей по дорогам Западной Европы, но и самой верховной властью» (*С. В. Мироненко*)
7. «Советский Союз одержал победу в смертельной схватке с германским фашизмом главным образом благодаря самоотверженности и мужеству народов Советского Союза и стабильности советской системы, обеспечившей в короткий срок мощный индустриальный рывок и прорыв в деле повышения культурно-образовательного уровня населения страны» (*С. Л. Тихвинский*)
8. «Содержащиеся в тексте Конституции Российской Федерации основные идеи и принципы позволили сформировать в сложнейший период октября – декабря 1993 г. точки общественного согласия» (*С. М. Шахрай*)

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.
9 КЛАССЫ.**

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Максимально – 110 баллов

Часть 1.

Задание 1.

1.1	1.2	1.3	1.4
В	А	Е	А

За каждый верный ответ – 1 балл. Всего за задание – 5 баллов.

Задание 2.

2.1	2.2	2.3	2.4
АБГД	БД	БВ	АВДЕ

За каждый верный ответ – 1 балл, любая ошибка – 0 баллов. Всего за задание – 5 баллов.

Задание 3.

1. Принцип образования ряда:

- А. Божества славянского языческого пантеона
- Б. Реформы Избранной рады
- В. Фавориты Екатерины II

2. Исключите выпадающее понятие, ответ обоснуйте:

- А. Фома Аквинский, так как он – средневековый философ, а все остальные – древнегреческие философы
- Б. Иосифлянство, так как это движение было поддержано Русской православной церковью, а все остальные движения и ереси – нет
- В. Тарутинский манёвр, так как это сражение Отечественной войны 1812 года, а все остальные – сражения войны IV коалиции

По 1 баллу за каждый верный принцип образования ряда. По 1 баллу за каждое лишнее понятие при условии верного обоснования. Всего за задание – 9 баллов.

Задание 4.

А	Б	Д	Г	В	Е	1.
---	---	---	---	---	---	----

В	Е	Д	Г	Б	А	2.
---	---	---	---	---	---	----

По 2 балла за каждую верную последовательность. За одну ошибку (если верная последовательность образуется перестановкой двух букв) – 1 балл, более одной ошибки – 0 баллов. Всего за задание – 4 балла.

Задание 5.

Схема	Сражение	Датировка
1	Оборона Доростола	971 г.
2	Битва на Воже	1378 г.
3	Осада Пскова	1581-1582 гг.
4	Второй азовский поход / взятие Азова Петром I	1696 г.
5	Сражение при Кунерсдорфе	1 (12) августа 1759 г.
6	Синопское сражение	18 (30) ноября 1853 г.

Критерии оценивания:

Сначала проверяем название сражений: за каждое правильно названное сражение – 1 балл. Датировку проверяем следующим образом (5 и 6 сражение не засчитывают никакую иную датировку):

0 верных вставки – 0 баллов	3-4 верных вставок – 3 балла
1 верных вставки – 1 балл	5 верных вставок – 4 балла
2 верных вставки – 2 балла	6 верных вставок – 5 баллов

Всего за задание – 11 баллов.

Задание 6.

Описания в хронологической последовательности (буква)	Супруг	Супруга	Изображения (цифра)
В	Владимир I	Анна	1
А	Василий II Тёмный	Мария Ярославна	2
Д	Иван IV Грозный	Анастасия Романовна Захарьина-Юрьева	5
Г	Михаил Голицын	Авдотья Буженинова	4
Б	Николай II	Александра Фёдоровна / Виктория Алиса Елена Луиза Беатриса Гессен-Дармштадтская	3

Критерии оценивания:

Сначала проверяем хронологию – 1 балл за правильно заполненный левый столбик. Если хронология нарушена, то далее задание не проверять!

Далее проверяем пару «супруг-супруга» – по 1 баллу за указание обоих (любая ошибка – 0 баллов). Изображения проверяем следующим образом (если один из супругов указан неверно, то изображения всё равно проверять!):

0-1 верных вставки – 0 баллов

2-3 верных вставки – 1 балл

4 верных вставки – 2 балла

5 верных вставок – 3 балла

Всего за задание – 9 баллов.

Задание 7.

Да	Нет
5, 6, 7, 9	1, 2, 3, 4, 8, 10

Критерии оценивания:

<i>0-1 верных вставки – 0 баллов</i>	<i>6-7 верных вставок – 3 балла</i>
<i>2-3 верных вставки – 1 балл</i>	<i>8-9 верных вставок – 4 балла</i>
<i>4-5 верных вставки – 2 балла</i>	<i>10 верных вставок – 5 баллов</i>

Задание 8.

Изображение	Название памятника культуры	События
А	Фонтан «Самсон, раздирающий пасть льва» / Фонтаны Петергофа	Победа в Северной войне / Полтавском сражении
Б	Храм Христа Спасителя	Победа в Отечественной войне
В	Храм Покрова что на Рву / Собор Василия Блаженного	Взятие Казани в 1552 г.
Г	Памятник героям Плевны	Осада Плевны / Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
Д	Церковь Покрова на Нерли	Победа Андрея Боголюбского над волжскими булгарами
Е	Чесменская церковь / Церковь Рождества святого Иоанна Предтечи	Победа в Чесменском сражении / Русско-турецкая война 1768-1774 гг.
Ж	Церковь Вознесения в Коломенском	Рождение Ивана IV Васильевича
З	Памятник затопленным кораблям	Оборона Севастополя / Крымская война
И	Софийский собор в Киеве	Разгром печенегов под Киевом в 1036 г.

Критерии оценивания:

По 1 баллу за каждое верное название памятника архитектуры. События проверяем следующим образом (если название памятника неверно, то соответствующее событие не учитывать!):

0-1 верных вставки – 0 баллов

8-9 верных вставок – 3 балла

2-4 верных вставки – 1 балл

Всего за задание – 12 баллов.

5-7 верных вставки – 2 балла

Задание 9.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
30	85	2	1200	11 088	3	118	16	160	564

Критерии оценивания: По 1 баллу за каждое верное соответствие. Всего за задание – 10 баллов.

Задание 10.

1) Восстание Емельяна Пугачёва	7) Верхние и нижние (засчитывать как оба слова, так и одно из двух!!!)
2) Учреждение для управления губерний	8) Сенат / Правительствующий Сенат
3) Провинции	9) 1785 год
4) Казённая палата	10) Телесные
5) Городничий	11) Предводители дворянства
6) Дворяне	12) Благородное

Критерии оценивания:

0 верных вставок – 0 баллов

5 верных вставок – 3 балла

1-2 верных вставки – 1 балл

6-7 верных вставок – 4 балла

3 верных вставки – 2 балла

8-10 верных вставок – 5 баллов

4 верных вставок – 3 балла

11-12 верных вставок – 6 баллов

Задание 11.

1941	1942	1943	1944	1945
2, 8	5	4, 6, 7	3	1

Критерии оценивания:

0 верных вставок – 0 баллов

5-6 верных вставки – 3 балла

1-2 верных вставки – 1 балл

7-8 верных вставки – 4 балла

3-4 верных вставки – 2 балла

Часть 2.

Историческое эссе.

1. Обоснованность выбора темы

Содержание ответа	Балл
Автор приводит одно оригинальное и развернутое объяснение выбора темы и обосновывает выбор конкретной цитаты	3 балла
Автор приводит одно оригинальное и развернутое объяснение выбора темы, однако декларирует интерес не к самой цитате, а лишь к периоду, о котором идёт речь в цитате	2 балла
Автор приводит лишь формальное объяснение выбора темы (мне интересен период, он значим для изучения и т.д.), декларирует интерес не к самой цитате, а лишь к периоду, о котором идёт речь в цитате	1 балл
Обоснование выбора темы отсутствует	0 баллов

2. Постановка проблемы и задач

- Корректная формулировка задачи – 1 балл (всего – 3 балла)
- Корректная формулировка проблемы – 1 балл

При оценивании по данному критерию необходимо учитывать следующее:

1. В критериях отражена примерная формулировка задач и проблемы, участнику не требуется точная формулировка, достаточно сохранение общего смысла;
2. В критериях формулировка задач и проблемы – примерная, участник может привести иные задачи и проблему. Главное условие – чтобы приведенные участником задачи и проблема соответствовали содержанию цитаты;
3. Если жюри не засчитывает формулировку задачи, то это автоматически ведет к потере 7 баллов (1 балл по данному критерию, 5 баллов за раскрытие задачи, 1 балл за вывод). Если жюри не засчитывает формулировку проблемы, то это автоматически ведет к потере 2 баллов (1 балл по данному критерию, 1 балл за вывод).

3. Качество аргументации и грамотность использования исторических фактов и терминов

Содержание ответа	Балл
<ul style="list-style-type: none">• Автор приводит и <i>анализирует</i> три конкретных исторических факта в задаче• Приведённые факты позволяют раскрыть суть задачи• При раскрытии задачи отсутствуют ошибки или недочёты ИЛИ <ul style="list-style-type: none">• Автор приводит и <i>анализирует</i> три конкретных исторических факта в задаче• Приведённые факты позволяют раскрыть суть задачи• Автор допускает одну ошибку или один-два недочёта	5 баллов
<ul style="list-style-type: none">• Автор приводит и <i>анализирует</i> два конкретных исторических факта в задаче	4 балла

<ul style="list-style-type: none"> • Приведённые факты позволяют раскрыть суть задачи • При раскрытии задачи отсутствуют ошибки или недочёты <p>ИЛИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автор приводит и <i>анализирует</i> три конкретных исторических факта в задаче • Приведенные факты позволяют раскрыть суть задачи • Автор допускает две ошибки или три-четыре недочёта 	
<ul style="list-style-type: none"> • Автор приводит и <i>анализирует</i> три конкретных исторических факта в задаче • Приведенные факты позволяют раскрыть суть задачи • Автор допускает три ошибки или более четырёх недочётов <p>ИЛИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автор приводит, но <i>не анализирует</i> (либо анализ носит поверхностный характер) не менее трех конкретных исторических фактов • Приведенные факты позволяют раскрыть суть задачи • При раскрытии задачи отсутствуют ошибки или недочёты 	3 балла
<ul style="list-style-type: none"> • Автор приводит, но <i>не анализирует</i> (либо анализ носит поверхностный характер) не менее трех конкретных исторических фактов • Приведенные факты позволяют раскрыть суть задачи • Автор допускает одну ошибку или один-два недочёта <p>ИЛИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автор приводит, но <i>не анализирует</i> (либо анализ носит поверхностный характер) менее трех конкретных исторических фактов • Приведенные факты позволяют раскрыть суть задачи • При раскрытии задачи отсутствуют ошибки или недочёты 	2 балла
<ul style="list-style-type: none"> • Автор приводит, но <i>не анализирует</i> (либо анализ носит поверхностный характер) менее трех конкретных исторических фактов • Приведенные факты позволяют раскрыть суть задачи • Автор допускает одну-две ошибки или от одного до четырёх недочётов 	1 балл
Иные случаи	0 баллов

При оценивании по данному критерию необходимо учитывать следующее:

1. Пример ошибки – «со стороны СССР Акт о безоговорочной капитуляции Германии подписал К.К. Рокоссовский». Пример недочёта – «со стороны СССР Акт о безоговорочной капитуляции Германии подписал *К.Г. Жуков*»;
2. Если в таблице отсутствует параметр для оценки задачи в части количества ошибок, то поступать необходимо так: жюри находит то количество баллов, которому мог бы соответствовать ответ автора, если бы он допустил указанное в критериях количество ошибок. Затем подсчитывается количество ошибок сверх указанного количества в критериях и вычитается один балл за каждую ошибку. Пример – в ответе автор приводит и анализирует 5 фактов, но допускает две ошибки. Такой ответ должен быть оценен в 4 балла, так как формально

выполняется критерий на 5 баллов, но присутствуют ошибки свыше допустимого количества;

3. Два разных недочёта соответствуют одной ошибке;
4. Ошибка или недочёт, повторяющиеся на протяжении эссе несколько раз, должны учитываться за одну ошибку или недочёт;
5. 5 баллов – максимальная оценка раскрытия одной задачи. Все три задачи оцениваются отдельно, каждая максимум в 5 баллов.

4. Творческий характер восприятия темы

Содержание ответа	Балл
<ul style="list-style-type: none"> • Автор предлагает и аргументирует оригинальные взгляды и тезисы, имеющие право на существование исходя из фактов и историографии • Работа написана хорошим литературным языком, отсутствуют речевые ошибки • В эссе отсутствуют ошибки в построении текста, логические ошибки 	4 балла
<ul style="list-style-type: none"> • Автор предлагает и аргументирует оригинальные взгляды и тезисы, имеющие право на существование исходя из фактов и историографии • Работа написана хорошим литературным языком, но присутствуют незначительные речевые ошибки (одна-две) • В эссе отсутствуют ошибки в построении текста, логические ошибки или допущено не более двух логических ошибок 	3 балла
<ul style="list-style-type: none"> • Автор не выдвигает оригинальных мыслей, работа написана в форме простого изложения фактов без какого-либо их осмысления, но • Работа не полностью соответствует жанровым особенностям эссе, присутствуют незначительные речевые ошибки (три-четыре) или грубые речевые ошибки (одна-две) • В эссе присутствуют ошибки в построении текста, логические ошибки (не более трёх ошибок) 	2 балла
По данному критерию 1 балл не выставляется	1 балл
<ul style="list-style-type: none"> • Какие бы то ни было творческое начало в работе отсутствует полностью • Работа полностью не соответствует жанровым особенностям эссе, присутствуют грубые речевые ошибки (три и более) • В эссе присутствуют ошибки в построении текста, логические ошибки (четыре и более) 	0 баллов

5. Знание различных точек зрения по теме

Содержание ответа	Балл
<ul style="list-style-type: none"> • Во всей работе в целом отражены не менее 4 разных точек по проблеме эссе • Работа с точками зрения ведётся на протяжении всего эссе: точки зрения приводятся при раскрытии всех трёх задач • При раскрытии каждой задачи приводятся не менее 2 точек зрения • Работа с точками зрения ведётся активно: автор действительно анализирует представленные точки зрения и использует их для аргументации своей позиции 	5 баллов

<ul style="list-style-type: none"> • В работе присутствуют упоминания историков/современников и названия их работ 	
<ul style="list-style-type: none"> • Во всей работе в целом отражены не менее 3 разных точек по проблеме эссе • Работа с точками зрения ведётся на протяжении всего эссе: точки зрения приводятся при раскрытии двух задач • При раскрытии каждой задачи приводятся не менее 2 точек зрения • Работа с точками зрения ведётся активно: автор действительно анализирует представленные точки зрения и использует их для аргументации своей позиции • В работе присутствуют упоминания историков/современников и названия их работ <p>ИЛИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Во всей работе в целом отражены не менее 4 разных точек по проблеме эссе • Работа с точками зрения ведётся на протяжении всего эссе: точки зрения приводятся при раскрытии двух задач • При раскрытии каждой задачи приводятся не менее 2 точек зрения • Работа с точками зрения ведётся активно: автор действительно анализирует представленные точки зрения и использует их для аргументации своей позиции • В работе присутствуют упоминания историков/современников и названия их работ 	4 балла
<ul style="list-style-type: none"> • Во всей работе в целом отражены не менее 2 разных точек по проблеме эссе • Работа с точками зрения ведётся на протяжении всего эссе: точки зрения приводятся при раскрытии двух задач • При раскрытии каждой задачи приводятся не менее 1 точки зрения • Работа с точками зрения ведётся активно: автор действительно анализирует представленные точки зрения и использует их для аргументации своей позиции • В работе присутствуют упоминания историков/современников и названия их работ <p>ИЛИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Во всей работе в целом отражены не менее 4 разных точек по проблеме эссе • Работа с точками зрения не ведётся на протяжении всего эссе: точки зрения приводятся при раскрытии одной задачи • Работа с точками зрения ведётся формально: автор приводит точки зрения, чтобы формально выполнить критерий, точки зрения почти никак не связаны с авторской позицией • В работе присутствуют упоминания историков/современников и названия их работ 	3 балла
<ul style="list-style-type: none"> • Во всей работе в целом отражены не менее 2-3 разных точек по проблеме эссе 	2 балла

<ul style="list-style-type: none"> • Работа с точками зрения не ведётся на протяжении всего эссе: точки зрения приводятся при раскрытии одной задачи • Работа с точками зрения ведётся формально: автор приводит точки зрения, чтобы формально выполнить критерий, точки зрения почти никак не связаны с авторской позицией • В работе отсутствуют упоминания историков/современников и названия их работ 	
<ul style="list-style-type: none"> • Во всей работе в целом не отражены конкретные точки зрения: упоминается лишь общая дискуссионность проблемы • Работа с точками зрения не ведётся на протяжении всего эссе: точки зрения приводятся при раскрытии одной задачи • Работа с точками зрения ведётся формально: автор приводит точки зрения, чтобы формально выполнить критерий, точки зрения почти никак не связаны с авторской позицией • В работе отсутствуют упоминания историков/современников и названия их работ 	1 балл
Точки зрения в работе отсутствуют	0 баллов

При оценивании по данному критерию необходимо учитывать следующее:

1. Незначительные погрешности в изложении точек зрения (перепутаны инициалы историка/современника, незначительно искажено названия исторического труда или фамилии историка/современника и т.п.) не должны учитываться как ошибка;
2. Неправильное изложение позиции историка/современника является ошибкой. Такая точка зрения не должна учитываться при определении балла по данному критерию;
3. Ошибка, повторяющаяся на протяжении эссе несколько раз, должна учитываться за одну ошибку;
4. Допустимо использовать одну и ту же точку зрения при раскрытии нескольких задач.

6. Умение формулировать конкретные выводы по сути эссе

- Корректная формулировка вывода по раскрытию задачи – 1 балл (всего – 3 балла)
- Корректная формулировка вывода по сути проблемы – 1 балл

Темы

1. «За Владимиром Мономахом в истории останется то великое значение, что, живя в обществе, едва выходявшем из самого варварского состояния, вращаясь в такой среде, где всякий гонялся за узкими своекорыстными целями, еще почти не понимая святости права и договора, он один держал знамя общей для всех правды и собирал под него силы русской земли» (*Н. И. Костомаров*)

Проблема. Значение деятельности Владимира Мономаха для истории России периода политической раздробленности.

Задачи:

- Охарактеризовать состояние общественной жизни Русских земель в период политической деятельности Владимира Мономаха;

- Рассмотреть взгляды Владимира Мономаха, его подход к политической деятельности;
- Рассмотреть политическую деятельность Владимира Мономаха в контексте его воззрений.

2. «В эти спокойные годы успели народиться и вырасти целых два поколения, к нервам которых впечатления детства не привили безотчетного ужаса отцов и дедов перед татаринами: они и вышли на Куликово поле» (*В. О. Ключевский о 1330-1370-х годах*)

Проблема. Оценка политики московских князей 1330-1370-х годов по отношению к Золотой Орде.

Задачи:

- Проанализировать взаимоотношения Московского княжества и Золотой Орды в 1330-1370-х годах;
- Оценить влияние монгольского нашествия на политику московских князей в 1330-1370-х годах;
- Рассмотреть политику московских князей в указанный период как фактор борьбы с Золотой Ордой в конце XIV в.

3. «Царь Иван [Иван IV] всю жизнь воевал со своей знатью. Он пролил потоки крови, чтобы подорвать ее влияние. Эта цель стала едва ли не главной целью его жизни. События, последовавшие после его кончины, показали, что террор ослабил родовую аристократию, но не сломил ее могущества. Грозный расколол дворянское сословие, чтобы добиться неограниченной власти» (*Р.Г. Скрынников*)

Проблема. Статус родовой аристократии при Иване Грозном.

Задачи:

- Оценить политические и экономические позиции родовой аристократии накануне начала правления Ивана IV;
- Рассмотреть политику Ивана Грозного в отношении крупной аристократии и её мотивацию;
- Сравнить политическое и экономическое положение родовой аристократии в начале правления Ивана Грозного и в конце его правления.

4. «В истории Отечества царь Алексей Михайлович оставил заметный след. Его преемники продолжили намеченные в его царствование пути внутренней и внешней политики. Конечно, есть все основания говорить, что Алексей Михайлович был прямым предшественником своего великого сына» (*А. А. Преображенский*)

Проблема. Связь между деятельностью царя Алексея Михайловича и его преемниками.

Задачи:

- Рассмотреть «намеченные» в царствование Алексея Михайловича «пути внутренней и внешней и политики»;
- Рассмотреть деятельность преемников Алексея Михайловича, в частности Петра I;
- Установить, прослеживается ли четкая преемственность между деятельностью Алексея Михайловича и монархами, правившими после него.

5. «Придание дворянству особого статуса не входило в планы императрицы. Напротив, она пыталась уравновесить привилегированный статус дворянства привилегиями иных

социальных групп. Но и здесь фактор крепостничества сыграл свою негативную роль, не позволив довести дело до конца. В результате реформы Екатерины объективно способствовали укреплению привилегированного положения дворянства и, соответственно, укреплению крепостничества» (А. Б. Каменский)

Проблема. Политика Екатерины Великой по отношению к дворянству и крепостному праву.

Задачи:

- Оценить общие идейные принципы социальной политики Екатерины II;
- Проанализировать влияние крепостнической системы на политику императрицы в отношении статуса дворян и крепостных крестьян;
- Охарактеризовать основные результаты социальной политики Екатерины II.

6. «Столь же остро после окончания Отечественной войны 1812 г. встала перед самодержавием задача политических реформ. Приведение политического устройства страны в соответствие с «духом времени» осознавалось как неотложная проблема не только молодой Россией, в офицерских мундирах прошагавшей по дорогам Западной Европы, но и самой верховной властью» (С. В. Мироненко)

Проблема. Влияние Отечественной войны на политическое развитие России в 1812-1825 годах.

Задачи:

- Рассмотреть состояние политической системы европейских государств (по выбору участника) в 1810-х годах;
- Проанализировать действия верховной власти по реформированию государственного строя империи в указанный период;
- Охарактеризовать взгляды дворянства, прошедшего через Отечественную войну и Заграничные походы, на политическое развитие России и причины этих взглядов.

7. Советский Союз одержал победу в смертельной схватке с германским фашизмом главным образом благодаря самоотверженности и мужеству народов Советского Союза и стабильности советской системы, обеспечившей в короткий срок мощный индустриальный рывок и прорыв в деле повышения культурно-образовательного уровня населения страны» (С. Л. Тихвинский)

Проблема. Ключевые причины победы Советского Союза в войне с нацистской Германией.

Задачи:

- Рассмотреть «самоотверженность и мужество народов Советского Союза» как одну из ключевых причин победы в войне;
- Рассмотреть понятие «советская система», ответить на вопрос, действительно ли именно она обеспечила успех в деле индустриализации и «культурной революции» в краткие сроки;
- Ответить на вопрос, действительно ли одной из ключевых причин победы Советского Союза в войне можно считать «стабильность советской системы»

8. «Содержащиеся в тексте Конституции Российской Федерации основные идеи и принципы позволили сформировать в сложнейший период октября – декабря 1993 г. точки общественного согласия» (С. М. Шахрай)

Проблема. Роль принятия Конституции Российской Федерации в достижении общественного согласия в конце 1993 г.

Задачи:

- Проанализировать события октября – декабря 1993 г и их значения для принятия Конституции Российской Федерации.;
- Охарактеризовать основные идеи и принципы, содержащиеся в тексте Конституции Российской Федерации;
- Оценить, действительно ли идеи и принципы, содержащиеся в тексте Конституции Российской Федерации, способствовали достижению общественного согласия.

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.
10-11 КЛАССЫ.**

Уважаемые участники!

Сегодня вам предстоит выполнить задания муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории. Перед началом работы рекомендуем ознакомиться с данной инструкцией.

Время, отведённое на выполнение олимпиады, составляет три с половиной астрономических часа. Олимпиадная работа состоит из двух частей. Первая часть включает в себя 11 заданий различного типа. Вторая часть представляет собой развёрнутый ответ на вопрос по выбранной теме.

При выполнении олимпиады советуем придерживаться следующих правил:

- Перед началом работы внимательно ознакомьтесь с текстами всех заданий и тем, что необходимо указать в ответе;
- При решении заданий закрытого типа чётко следуйте инструкции, предложенной в задании;
- При выполнении заданий открытого типа сначала тщательно продумайте свой ответ, при необходимости воспользуйтесь черновиком, а затем перенесите ваш ответ в бланк ответов;
- Ответы следует давать в чёткой, понятной и недвусмысленной форме. Помните, что Жюри, оценивая вашу работу, будет исходить из буквального смысла написанного;
- Перед тем, как сдать выполненную работу, рекомендуем вам проверить свои ответы на предмет ошибок.

Комплект олимпиадной работы включает в себя бланк заданий с цветной печатью, бланк ответов и черновики. При нехватке места на бланке ответов вы можете попросить дополнительный бланк у организатора в аудитории. Весь комплект олимпиадной работы по завершении выполнения сдаётся организатору, в том числе черновики. Помните, что написанное в черновиках не проверяется и не может служить основанием для апелляции.

Перед началом выполнения олимпиады убедитесь в правильной комплектации бланка заданий и бланка ответов. Напоминаем вам, что в случае нарушения организаторами правил проведения олимпиады вы вправе до выхода из пункта проведения олимпиады подать апелляцию о нарушении порядка проведения олимпиады.

При выполнении заданий олимпиады запрещено пользоваться какой-либо электронной техникой, а также иметь при себе любые источники информации. В случае нарушения вами порядка проведения олимпиады вы будете удалены из пункта проведения олимпиады, а выполненная вами работа и её результат – аннулированы.

Максимальный балл за все задания – 110 баллов.

Желаем успехов!

Часть 1.

Задание 1. Выберите несколько правильных вариантов ответа.

1.1 Какие события внешней политики Древней Руси связаны с Владимиром Мономахом?

- | | |
|---------------------------------------|--|
| А. Любечский съезд | Г. Последняя русско-византийская война |
| Б. Разгром печенегов под Киевом | Д. Поездка в Золотую Орду за ярлыком |
| В. Брак дочери Анны с королём Франции | Е. Принятие титула Короля Руси |

1.2 Выберите государственные органы, которые были учреждены во Франции в годы Великой французской революции:

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| А. Генеральные штаты | Г. Парижский парламент |
| Б. Континентальный конгресс | Д. Национальное Собрание |
| В. Законодательный Корпус | Е. Конституционный совет |

1.3 Какие события относятся к Ливонской войне?

- | | |
|-----------------------|---------------------------------|
| А. Осада Полоцка | Г. Битва у села Клушино |
| Б. Осада Пскова | Д. Осада Троице-Сергиевой Лавры |
| В. Битва при Чашниках | Е. Полтавская битва |

1.4 Какие литературные произведения посвящены эпохе Гражданской войны в России?

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| А. В дни поражений и побед | Г. Севастопольские рассказы |
| Б. Чапаев | Д. Горячий снег |
| В. А зори здесь тихие | Е. Тихий Дон |

1.5 Выберите основные черты политики перестройки:

- | | |
|------------------------------------|----------------------------|
| А. Усиление планового планирования | Г. Коллективизация |
| Б. Антиалкогольная кампания | Д. Либерализация цен |
| В. Реабилитация жертв сталинизма | Е. Введение продразвёрстки |

Всего за задание – 5 баллов

Задание 2. Задание на ряды.

1. Назовите принцип образования ряда:

- А. Юрьев день, заповедные лета, урочные лета
- Б. Нарышкинское, голицынское, елизаветинское
- В. Битва на Марне, Галицийская операция, Бег к морю

2. Исключите выпадающее понятие, ответ обоснуйте:

- А. Создание губерний, введение дворянского самоуправления, учреждение шести-гласных дум, учреждение Вольного экономического общества
- Б. Habeas Corpus Act, Петиция о праве, Великая демонстрация, Орудие управления
- В. Александр Пушкин, Велимир Хлебников, Антон Чехов, Лев Толстой

Всего за задание – 6 баллов

Задание 3. Установите верную хронологическую последовательность.

1. Установите верную последовательность появления названных социальных категорий населения:

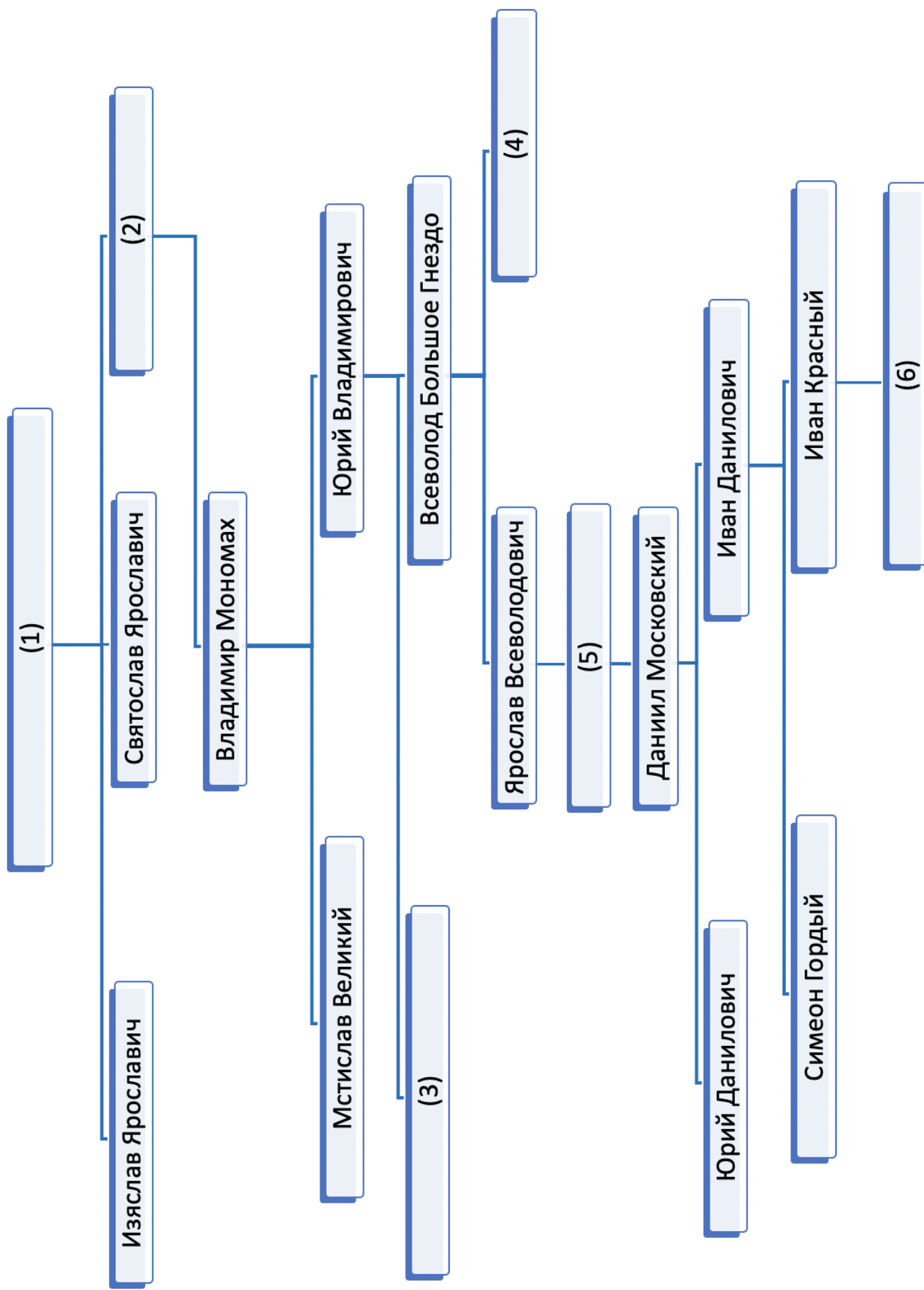
- | | |
|----------------------------|------------------------|
| А. Экономические крестьяне | Г. Лишенцы |
| Б. Посессионные крестьяне | Д. Рядовичи |
| В. Именитые граждане | Е. Обязанные крестьяне |

2. Установите верную последовательность событий русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг.:

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| А. Начало обороны Шипки | Г. Сражение при Шейново |
| Б. Третий штурм Плевны | Д. Взятие Карса |
| В. Сан-Стефанский мир | Е. Взятие Ардагана |

Всего за задание – 4 балла

Задание 4. Перед Вами – часть династической схемы князей Рюриковичей, в которой скрыты некоторые правители. Ваша задача – указать имена этих князей, а также сопоставить их с изображениями, в которых нашли отражения некоторые события русской внешней политики, участниками которых были эти князи.



A.



Б.



В.



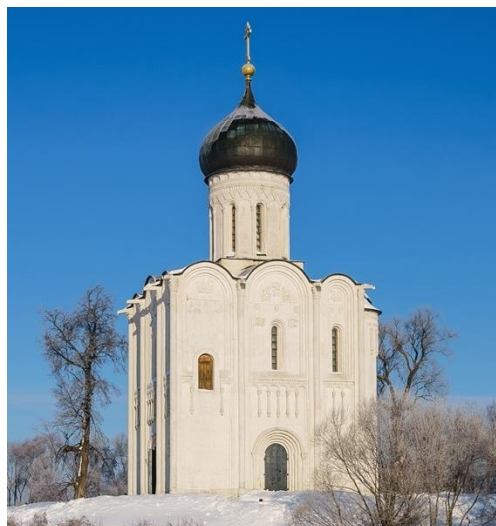
Г.



Д.



Е.



Всего за задание – 12 баллов

Задание 5. Да или нет? Установите истинность или ложность суждений.

1. Одной из идей философии западничества в XIX веке была идея соборности;
2. Следствием восстаний в Бездне и Кандеевке стала отмена крепостного права;
3. Либерально настроенная земская оппозиция к началу XX века составила костяк будущей партии кадетов;
4. Общество «Арзамас» опиралось на взгляды Н. М. Карамзина в вопросе развития русского языка;
5. Организация «хождений в народ» – одно из тех мероприятий, к которому призывал А. И. Герцен;
6. В романе «Бесы» нашло отражения резонансное убийство студента Иванова членами ишутинского кружка;
7. Пётр Чаадаев – автор «Философических писем»;
8. Группа «Освобождение труда» по своей идеологии была марксистской;
9. Триада «Православие, самодержавие, народность» была введена в общественную жизнь К. П. Победоносцевым;
10. Среди основателей Российской социал-демократической рабочей партии были представители легального марксизма.

Всего за задание – 5 баллов

Задание 6. В этом году своё 125-летие отмечает один из ведущих театров России – Московский Художественный театр имени А. П. Чехова. Сейчас вы увидите отрывки из театральных произведений. Ваша задача – назвать эти произведения и их авторов. Будьте внимательные, так как видеозапись вы увидите один раз.

Всего за задание – 7 баллов

Задание 7. Внимательно прочитайте предложенный текст и заполните пропуски в нём.

Наиболее последовательной среди всех реформ 1860-1870-х гг. была судебная. До-реформенный сословный российский суд полностью зависел от местной власти: губернатор имел право приостановить судебные решения. Предварительное следствие велось полицией, дела решались в закрытых судебных заседаниях, без прений сторон. При нехватке улик подсудимый мог быть «оставлен в подозрении» и ограничен в правах. Судьи зачастую не имели ни юридического, ни вообще какого-либо образования. Вспомним гоголевского Ляпкина-Тяпкина, полагавшего, что брать взятки деньгами противозаконно, а борзыми щенками — похвально.

Неоднократные попытки усовершенствования судопроизводства в первой половине XIX в. не дали результатов. Серьезная подготовка судебной реформы началась в 1857 г. Д.Н. Блудов, возглавлявший II отделение (**1 – государственный орган**) и департамент законов (**2 – государственный орган**), подал императору записку, предлагая отделить суд от административной власти, ликвидировать сословные суды. В течение 1857-1861 гг. в (**2**) поступили еще несколько десятков подобных записок и проектов.

В 1862 г. (**3 – император**) утвердил основные начала судебной реформы, подготовленные крупнейшими юристами во главе со статс-секретарем Государственного совета С.И. Зарудным при поддержке министра юстиции (**4 – фамилия министра**).

С 1863 г. военным и гражданским судам было запрещено приговаривать к (**5 – вид наказания**) наказаниям. Порка розгами сохранилась для ссыльных, арестантов и штрафных солдат и матросов.

Окончательно судебные уставы были приняты в ноябре (**6 – год**). В России новые суды вводились постепенно. К 1870 г. они действовали в 23 губерниях, к 1896 г. – в 44. В Польше, Прибалтике, Сибири, Средней Азии, на Европейском Севере России судебная реформа не проводилась.

Все российские подданные судились в единых судах и по общим для всех законам. Фактически (**7 – принцип судопроизводства**) нередко нарушалось, но это было именно отклонением от установленной нормы, а не правилом.

Мелкие правонарушения и гражданские дела на сумму до (**8 – сумма**) разбирали мировые суды. Их избирали на три года уездные земские собрания и городские думы, а утверждал Сенат. Мировым судьей мог стать человек не моложе 25 лет, имевший образование не ниже среднего и трехлетнюю судейскую практику, владевший недвижимым имуществом стоимостью в 15 тыс. рублей.

Мировой судья рассматривал дело единолично и мог приговаривать к штрафу до 300 рублей или возмещению убытка на ту же сумму, аресту на срок до трех месяцев или тюремному заключению продолжительностью до года.

Обжаловать решения мирового судьи можно было в (**9 – звено судебной системы**). Судебные пошлины при рассмотрении дел в мировых судах не взимались. Мировой суд был прост, скор и дешев.

Более важные дела рассматривал окружной суд. Судебный округ создавался обычно в каждой губернии. Решения окружных судов по гражданским делам можно было обжаловать в (**10 – звено судебной системы**), объединявшей несколько округов. (**10**) рассматривали также государственные преступления. Высшей судебной инстанцией был Сенат, который мог отменить приговор и вернуть дело на повторное рассмотрение. Судей ординарных судов назначал император по представлению министра юстиции. Судьи были несменяемы. Их нельзя было ни уволить, ни временно отрешить от должности иначе, как по решению суда за преступление или должностное правонарушение.

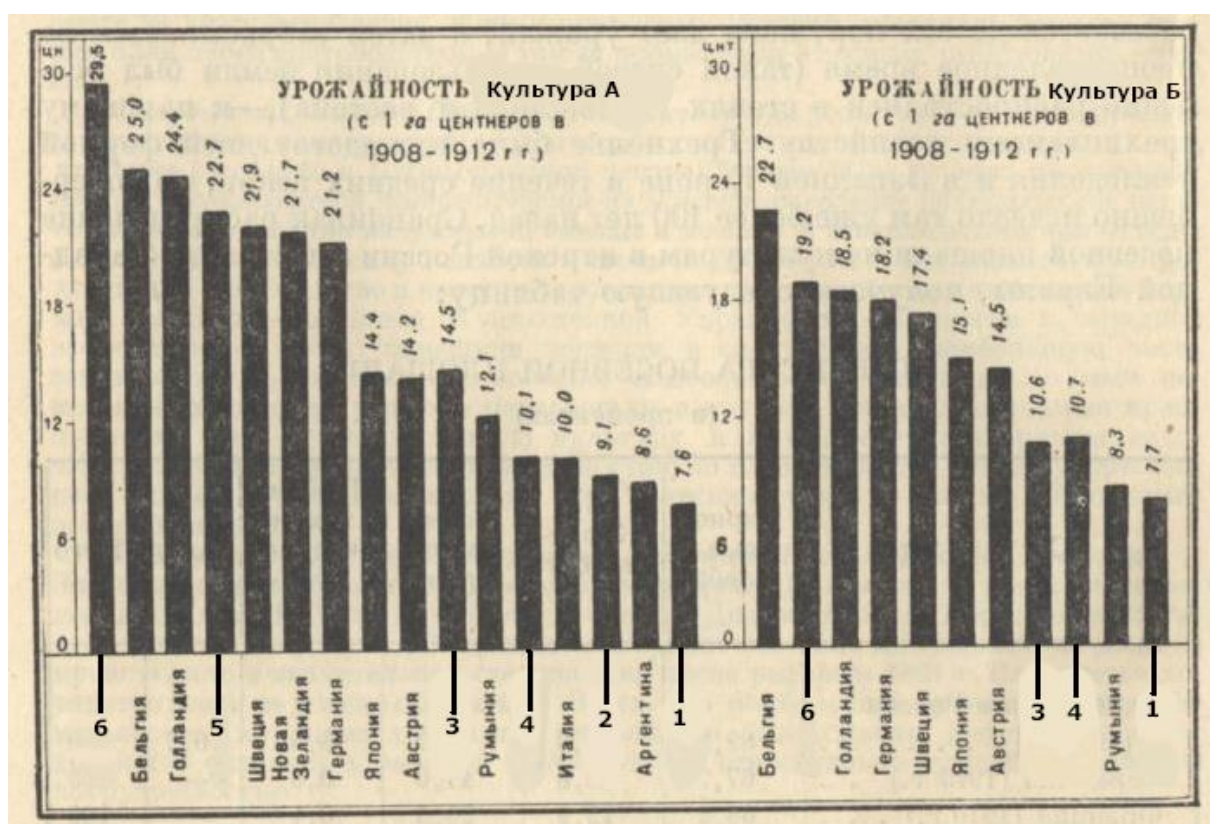
В судебном заседании по уголовным делам принимали участие 12 (*II – должность*), избранных на основе имущественного ценза. Они выносили вердикты: виновен; виновен, но заслуживает снисхождения; невиновен. В первых двух случаях судья определял меру наказания в соответствии с законом. В случае оправдательного вердикта подсудимый немедленно освобождался от ответственности. Обжаловать решение суда, принятое с участием (*II*), можно было только в Сенате в случае нарушения законного порядка судопроизводства.

Предварительное следствие по уголовным делам вела не полиция, а специальные судебные следователи. Обвинение поддерживал прокурор, подсудимого защищал присяжный поверенный.

Суд стал (*12 – принцип судопроизводства*), доступным для публики. Судебные отчеты и стенограммы судебных заседаний регулярно публиковались в газетах. Спасович говорил: «Мы до известной степени рыцари слова живого, свободного, более свободного ныне, чем в печати; слова, которого не уgomонят самые рьяные свирепые председатели, потому что пока председатель обдумает вас остановить, слово уже ускакало за три версты вперед и его не вернуть».

Всего за задание – 6 баллов

Задание 8. Перед Вами – статистические данные об урожайности двух зерновых культур в начале XX века. Изучите их и ответьте на вопросы.



1. Назовите культуру А и культуру Б;
2. Укажите названия пропущенных стран, учитывая следующее:
 - Страна 2 – страна переселенческого капитализма;

- За одним из правителей *Страны 3* была замужем дочь Ярослава Мудрого;
- С армией *Страны 4* произошла известная «Встреча на Эльбе»;
- *Страна 6* расположена преимущественно на Ютландском полуострове.

3. Сравните урожайность технических культур, представленных в таблице: расположите их от наименее урожайной к наиболее урожайной;

	Лен	Конопля	Сахарная свекла (1910 г.)
Посевная площадь (дес.)	1517694	613007	650502
Сбор (тыс. пудов)	41926	26755	753324,4

Источник:

Сборник статистико-экономических сведений по сельскому хозяйству России и иностранных государств. Год десятый. Пг., 1917. С. 35-61, 141-145, 151, 134-135.

4. Назовите три причины более высокой урожайности культуры А в Великобритании по сравнению с Российской империей в указанный период.

Всего за задание – 10 баллов

Задание 9. В 2023 году исполняется 30 лет со дня принятия действующей Конституции Российской Федерации. Однако история русского конституционализма уходит в далёкое прошлое. Перед Вами – отрывки из 7 конституционных проектов (как реализованных, так и нет). Расположите их в хронологической последовательности, укажите их название и выберите портрет деятеля, который связан с появлением этих конституционных проектов. Также необходимо сопоставить эти конституционные проекты с их содержанием.

А. Государь есть единственный источник всех в империи властей гражданских, политических, законодательных и военных. Он управляет исполнительную часть во всем ея пространстве. Каждое начальство исполнительное, управительное и судебное им одним постановляется. <...> Государственный сейм (государственная дума) разделяется на частные сеймы (думы) наместнических областей, созываемые каждые три года, и на общую государственную думу или сейм, созываемый каждые пять лет.

Б. Единственным представительным и законодательным органом Российской Федерации является Верховный Совет РФ - федеральный парламент. Верховный Совет РФ является постоянно действующим органом и избирается сроком на четыре года. <...> Верховный Совет РФ состоит из двух равноправных палат - Государственной Думы и Совета Федерации. Палаты избираются одновременно.

В. Еще обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учрежденный Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия: 1) Ни с кем войны не всчинять, 2) Миру не заключать, <...> 4) В знатные чины, как в статские, так и в военные, сухопутные и морские, выше полковничья ранга не жаловать, ниже к знатным делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под

ведением Верховного тайного совета. <...> А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской.

Г. В Следствие всего здесь сказанного объявляется Российское Государство, в пределах выше обозначенных Единым и Неразделимым, отвергающим притом совершенно всякое федеративное образование, устройство и существование Государства.

Д. Из сего происходит следующее разделение состояний: 1) дворянство; 2) люди среднего состояния; 3) народ рабочий. <...> Из депутатов, представленных от губернской думы, составляется законодательное сословие, под именем государственной думы. Государственная дума государственных сил есть место равное сенату и министерству.

Е. Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу.

Ж. Государь Император осуществляет законодательную власть в единении с Государственным Советом и Государственной Думою. <...> Государственный Совет и Государственная Дума ежегодно созываются указами Государя Императора. <...> Государственная Дума образуется из Членов, избираемых населением Российской Империи на пять лет на основаниях, указанных в законоположениях о выборах в Думу.

1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



Всего за задание – 14 баллов

Задание 10. Великая Отечественная война оставила глубокий след в исторической памяти нашей страны. Она может проявляться в самых разных формах. Перед Вами – 5 отражений в исторической памяти различных событий Великой Отечественной войны. Назовите эти события и укажите их датировку с точностью до месяцев.

1. В прозрачный осенний день, взбодренный первым студеным утренником, от которого до высокого солнца сверкал всюду иней и до полудни белело под деревьями, за огородами частоколов, в заустенье хат, передовые части двух советских фронтов вышли к берегу Великой реки и, словно бы не веря себе, утихли возле большой воды — самой главной преграды на пути к чужим землям, к другим таким же рекам-преградам. Но те реки текли уже за пределами русской земли и до них было еще очень-очень далеко. <...> Там, за рекой, в глубоком тылу, немцы взрывали Великий город. Не веря уже ни в какой оборонительный вал, не надеясь на благополучный исход дела, враг-чужеземец торопился сделать как можно больше вреда чужой стране, принести больше страданий людям, которые никакого ему зла не сделали, пролить как можно больше чужой крови.

2.



3.

Мы запомним суровую осень,
Скрежет танков и отблеск штыков,
И в веках будут жить двадцать восемь
Самых храбрых твоих сынов.

4.



5.



6.



Всего за задание – 6 баллов

Часть 2.

Историческое эссе.

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них **одно**, которое станет темой Вашего эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными.

При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (необязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает);
2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в том числе из историографии и источников) по данной теме;
4. Владаете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Ваше эссе должно включать следующие элементы:

1. Во введении объясните, почему Вы выбрали данную тему. При этом обоснуйте не просто интерес к теме цитаты, а именно то, чем вас заинтересовало само высказывание. Укажите основную проблему выбранной цитаты, также укажите **три** задачи, необходимые для раскрытия этой проблемы и определения Вашей авторской позиции по теме. Выделенные задачи должны соответствовать как содержанию высказывания, так и поставленной проблеме;
2. В основной части эссе последовательно раскройте суть каждой задачи, высказав и обосновав собственное мнение. При этом на протяжении **всей работы** старайтесь ссылаться на позиции, отражённые в источниках, мнения историков и современников. При использовании мнения историков старайтесь корректно излагать суть их позиции с указанием авторов и названий их работ. Свою точку зрения формулируйте корректно и подкрепляйте конкретными фактами;
3. В заключении сформулируйте вывод по каждой задаче, поставленной во введении и раскрытой в основной части, а также общий вывод по проблеме Вашего эссе. Учтите, что сформулированные выводы должны логически согласовываться с содержанием основной части Вашего эссе.

При написании эссе помните:

1. Эссе – свободный жанр повествования. Вы не ограничены какими-либо рамками по количеству слов, абзацев и т.д.;
2. Эссе пишется академическим языком. В данном типе письменной работы неуместно использовать разговорную лексику, излишние метафоры, публицистические элементы;
3. В Вашем эссе должна излагаться Ваша собственная точка зрения. Однако она должна подкрепляться чёткими аргументами с опорой на исторические факты и мнения историков или современников.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснованность выбора темы – до 3 баллов
2. Постановка проблемы и задач – до 4 баллов

3. Качество аргументации и грамотность использования исторических фактов и терминов – до 5 баллов за каждую задачу (всего – до 15 баллов)
4. Творческий характер восприятия темы – до 4 баллов
5. Знание различных точек зрения по теме – до 5 баллов
6. Умение формулировать конкретные выводы по сути эссе – до 4 баллов

Максимальный балл за историческое эссе – 35 баллов

Темы:

1. «За Владимиром Мономахом в истории останется то великое значение, что, живя в обществе, едва выходявшем из самого варварского состояния, вращаясь в такой среде, где всякий гонялся за узкими своекорыстными целями, еще почти не понимая святости права и договора, он один держал знамя общей для всех правды и собирал под него силы русской земли» (*Н. И. Костомаров*)
2. «В эти спокойные годы успели народиться и вырасти целых два поколения, к нервам которых впечатления детства не привили безотчетного ужаса отцов и дедов перед татаринном: они и вышли на Куликово поле» (*В. О. Ключевский о 1330-1370-х годах*)
3. «Царь Иван [Иван IV] всю жизнь воевал со своей знатью. Он пролил потоки крови, чтобы подорвать ее влияние. Эта цель стала едва ли не главной целью его жизни. События, последовавшие после его кончины, показали, что террор ослабил родовую аристократию, но не сломил ее могущества. Грозный расколол дворянское сословие, чтобы добиться неограниченной власти» (*Р.Г. Скрынников*)
4. «В истории Отечества царь Алексей Михайлович оставил заметный след. Его преемники продолжили намеченные в его царствование пути внутренней и внешней политики. Конечно, есть все основания говорить, что Алексей Михайлович был прямым предшественником своего великого сына» (*А. А. Преображенский*)
5. «Придание дворянству особого статуса не входило в планы императрицы. Напротив, она пыталась уравновесить привилегированный статус дворянства привилегиями иных социальных групп. Но и здесь фактор крепостничества сыграл свою негативную роль, не позволив довести дело до конца. В результате реформы Екатерины объективно способствовали укреплению привилегированного положения дворянства и, соответственно, укреплению крепостничества» (*А. Б. Каменский*)
6. «Столь же остро после окончания Отечественной войны 1812 г. встала перед самодержавием задача политических реформ. Приведение политического устройства страны в соответствие с «духом времени» осознавалось как неотложная проблема не только молодой Россией, в офицерских мундирах прошагавшей по дорогам Западной Европы, но и самой верховной властью» (*С. В. Мироненко*)
7. «Советский Союз одержал победу в смертельной схватке с германским фашизмом главным образом благодаря самоотверженности и мужеству народов Советского Союза и

стабильности советской системы, обеспечившей в короткий срок мощный индустриальный рывок и прорыв в деле повышения культурно-образовательного уровня населения страны» (С. Л. Тихвинский)

8. «Содержащиеся в тексте Конституции Российской Федерации основные идеи и принципы позволили сформировать в сложнейший период октября – декабря 1993 г. точки общественного согласия» (С. М. Шахрай)

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.
10-11 КЛАССЫ.**

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Максимально – 110 баллов

Часть 1.

Задание 1.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
АГ	ВД	АБВ	АБЕ	БВ

За каждый верный ответ – 1 балл, любая ошибка – 0 баллов. Всего за задание – 5 баллов.

Задание 2.

1. Принцип образования ряда:

А. Понятия, характеризующие этапы закрепощения крестьян

Б. Разновидности русского барокко

В. Сражения Первой Мировой войны

2. Исключите выпадающее понятие, ответ обоснуйте:

А. Создание губерний, так как эта реформа была проведена Петром I, а все остальные – Екатериной II

Б. Habeas Corpus Act, так как его принятие связано со Славной революцией в Англии, а принятие всех остальных документов – с Английской революцией и Гражданской войной

В. Велимир Хлебников, так как это писатель-футурист (авангардист), а все остальные – писатели-реалисты

По 1 баллу за каждый верный принцип образования ряда. По 1 баллу за каждое лишнее понятие при условии верного обоснования. Всего за задание – 6 баллов.

Задание 3.

Д	Б	А	В	Е	Г
---	---	---	---	---	---

 1.

Е	А	Б	Д	Г	В
---	---	---	---	---	---

 2.

По 2 балла за каждую верную последовательность. За одну ошибку (если верная последовательность образуется перестановкой двух букв) – 1 балл, более одной ошибки – 0 баллов. Всего за задание – 4 балла.

Задание 4.

Князь (цифра)	Имя князя	Изображения (буква)
1	Ярослав (Владимирович) Мудрый	В
2	Всеволод Ярославич	Д
3	Андрей (Юрьевич) Боголюбский	Е
4	Юрий Всеволодович	Б
5	Александр (Ярославич) Невский	Г
6	Дмитрий (Иванович) Донской	А

Критерии оценивания:

Сначала проверяем столбец с князьями: по 1 баллу за каждого названного князя. **Если князь указан неверно, столбец с изображениями не проверять!** Далее проверяем столбец с изображениями: по 1 баллу за каждое верное изображение. Всего за задание – 12 баллов.

Задание 5.

Да	Нет
3, 4, 5, 7, 8	1, 2, 6, 9, 10

Критерии оценивания:

0-1 верных вставки – 0 баллов	6-7 верных вставок – 3 балла
2-3 верных вставки – 1 балл	8-9 верных вставок – 4 балла
4-5 верных вставки – 2 балла	10 верных вставок – 5 баллов

Задание 6.

Номер видеофрагмента	Произведение	Автор
1	Лебединое озеро	Пётр Чайковский
2	Ревизор	Николай Гоголь
3	Князь Игорь	Александр Бородин
4	Мистерия-буфф	Владимир Маяковский
5	Горе от ума	Александр Грибоедов
6	Вишнёвый сад	Антон Чехов
7	Жизнь за царя / Иван Сусанин	Михаил Глинка

Критерии оценивания:

По 1 баллу за каждую правильную строку, любая ошибка – 0 баллов. Всего за задание – 7 баллов.

Задание 7.

1) Собственная Его Императорского Величества канцелярия	7) Равенство всех перед законом и судом / бессословность
2) Государственный Совет	8) 500 рублей
3) Александр II	9) Съезд мировых судей
4) Замятнин	10) Судебные палаты
5) Телесные	11) Присяжные заседатели
6) 1864 год	12) Гласный / гласность

Критерии оценивания:

<i>0 верных вставок – 0 баллов</i>	<i>5 верных вставок – 3 балла</i>
<i>1-2 верных вставки – 1 балл</i>	<i>6-7 верных вставок – 4 балла</i>
<i>3 верных вставки – 2 балла</i>	<i>8-10 верных вставок – 5 баллов</i>
<i>4 верных вставок – 3 балла</i>	<i>11-12 верных вставок – 6 баллов</i>

Задание 8.

- 1) Культура А – пшеница, Культура Б – рожь
- 2) Страна 1 – Россия / Российская империя
Страна 2 – Австралия
Страна 3 – Франция / Третья Французская республика
Страна 4 – США
Страна 5 – Великобритания
Страна 6 – Дания
- 3) Лён, конопля, сахарная свёкла

Для жюри: урожайность рассчитывается как отношение сбора к посевной площади. Участники для верного выполнения задания должны понимать, что либо сбор необходимо перевести из тыс. пудов в пуды, либо площадь представить в тыс. дес.:

$$\text{Ур – ть льна} \approx \frac{41926000}{1517694} \approx 28 \text{ пуд/дес}$$

$$\text{Ур – ть конопли} \approx \frac{26755000}{613007} \approx 44 \text{ пуд/дес}$$

$$\text{Ур – ть свёклы} \approx \frac{753324400}{650502} \approx 1158 \text{ пуд/дес}$$

Расчёты от участников не требуются!

- 4) Причины более высокой урожайности пшеницы в Великобритании:

- К началу XX века основу сельского хозяйства Великобритании составляли единичные фермерские хозяйства, тогда как в России основой сельскохозяйственного производства являлась община;
- Уровень механизации сельского хозяйства был значительно выше в Великобритании, что повышало урожайность;

- Английские фермеры в начале XX века активнее использовали искусственные удобрения, чем русские крестьяне.

Формулировки причин могут отличаться. Могут быть приведены иные релевантные причины.

Критерии оценивания: За верное указание каждой культуры – 1 балл. За верное указание 6 стран – 3 балла, 4-5 стран – 2 балла, 2-3 стран – 1 балл, 0-1 страны – 0 баллов. За верную последовательность урожайности технических культур – 2 балла, любая ошибка – 0 баллов. За каждую верную причину более высокой урожайности пшеницы в Великобритании – 1 балл (достаточно трёх причин). Всего за задание – 10 баллов.

Задание 9.

Проекты в хронологической последовательности (буква)	Название проектов	Деятели, связанные с проектами (цифра)
В	Кондиции Анны Иоанновны	5
Д	План государственного преобразования / Введение к уложению государственных законов	7
А	Государственная Уставная грамота Российской империи	6
Г	Русская Правда	3
Ж	Основные государственные законы Российской империи	2
Е	Конституция СССР 1977 года	4
Б	Проект Конституции РФ, подготовленный Конституционной комиссией / Проект Конституции РФ, подготовленный Верховным Советом РФ	1

Критерии оценивания:

Проект \ Содержание	Разделение властей	Федеративное устройство	Избираемый представительный орган	Монархическая форма правления	Ответственное правительство	Равное избирательное право	Свобода вероисповедания	Независимость судебной власти
	А	+	+		+			
Б	+	+	+		+	+	+	+
В				+				
Г	+		+		+		+	+
Д	+		+	+				+
Е		+				+	+	+
Ж	+		+	+			+	+

Сначала проверяем первую таблицу. За верное установление хронологии – 1 балл. Если хронология нарушена, то дальше задание всё равно проверять! Далее по 1 баллу за каждую правильную строку, любая ошибка – 0 баллов.

Оценивание второй таблицы:

<i>0-5 верных вставок – 0 баллов</i>	<i>21-23 верных вставки – 3 балла</i>
<i>6-10 верных вставок – 1 балл</i>	<i>24 верных вставки – 4 балла</i>
<i>11-15 верных вставок – 2 балла</i>	<i>25-27 верных вставок – 5 баллов</i>
<i>16-20 верных вставок – 3 балла</i>	<i>28-30 верных вставок – 6 баллов</i>

Всего за задание – 14 баллов.

Задание 10.

Отражение (номер)	Событие	Датировка
1	Битва за Днепр	август – декабрь 1943 года
2	Блокада Ленинграда	сентябрь 1941 года – январь 1944 года
3	Оборона Москвы / оборонительный этап Битвы за Москву / подвиг 28 панфиловцев / бой у разъезда Дубосеково ¹	сентябрь – декабрь 1941 года
4	Битва за Берлин / штурм Рейхстага / водружение Красного Знамени над Рейхстагом	апрель – май 1945 года
5	Сталинградская битва	июль 1942 года – февраль 1943 года
6	Оборона Севастополя	октябрь 1941 года – июль 1942 года

По 1 баллу за каждую верную строку, любая ошибка – 0 баллов. Всего за задание – 10 баллов.

¹ Ответ «Битва за Москву» без указания оборонительного этапа не засчитывать!

Часть 2.
Историческое эссе.

1. Обоснованность выбора темы

Содержание ответа	Балл
Автор приводит одно оригинальное и развернутое объяснение выбора темы и обосновывает выбор конкретной цитаты	3 балла
Автор приводит одно оригинальное и развернутое объяснение выбора темы, однако декларирует интерес не к самой цитате, а лишь к периоду, о котором идёт речь в цитате	2 балла
Автор приводит лишь формальное объяснение выбора темы (мне интересен период, он значим для изучения и т.д.), декларирует интерес не к самой цитате, а лишь к периоду, о котором идёт речь в цитате	1 балл
Обоснование выбора темы отсутствует	0 баллов

2. Постановка проблемы и задач

- Корректная формулировка задачи – 1 балл (всего – 3 балла)
- Корректная формулировка проблемы – 1 балл

При оценивании по данному критерию необходимо учитывать следующее:

1. В критериях отражена примерная формулировка задач и проблемы, участнику не требуется точная формулировка, достаточно сохранение общего смысла;
2. В критериях формулировка задач и проблемы – примерная, участник может привести иные задачи и проблему. Главное условие – чтобы приведенные участником задачи и проблема соответствовали содержанию цитаты;
3. Если жюри не засчитывает формулировку задачи, то это автоматически ведет к потере 7 баллов (1 балл по данному критерию, 5 баллов за раскрытие задачи, 1 балл за вывод). Если жюри не засчитывает формулировку проблемы, то это автоматически ведет к потере 2 баллов (1 балл по данному критерию, 1 балл за вывод).

3. Качество аргументации и грамотность использования исторических фактов и терминов

Содержание ответа	Балл
<ul style="list-style-type: none"> • Автор приводит и <i>анализирует</i> три конкретных исторических факта в задаче • Приведённые факты позволяют раскрыть суть задачи • При раскрытии задачи отсутствуют ошибки или недочёты <p>ИЛИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автор приводит и <i>анализирует</i> три конкретных исторических факта в задаче • Приведённые факты позволяют раскрыть суть задачи • Автор допускает одну ошибку или один-два недочёта 	5 баллов
<ul style="list-style-type: none"> • Автор приводит и <i>анализирует</i> два конкретных исторических факта в задаче • Приведённые факты позволяют раскрыть суть задачи 	4 балла

<ul style="list-style-type: none"> • При раскрытии задачи отсутствуют ошибки или недочёты <p>ИЛИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автор приводит и <i>анализирует</i> три конкретных исторических факта в задаче • Приведенные факты позволяют раскрыть суть задачи • Автор допускает две ошибки или три-четыре недочёта 	
<ul style="list-style-type: none"> • Автор приводит и <i>анализирует</i> три конкретных исторических факта в задаче • Приведенные факты позволяют раскрыть суть задачи • Автор допускает три ошибки или более четырёх недочётов <p>ИЛИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автор приводит, но <i>не анализирует</i> (либо анализ носит поверхностный характер) не менее трех конкретных исторических фактов • Приведенные факты позволяют раскрыть суть задачи • При раскрытии задачи отсутствуют ошибки или недочёты 	3 балла
<ul style="list-style-type: none"> • Автор приводит, но <i>не анализирует</i> (либо анализ носит поверхностный характер) не менее трех конкретных исторических фактов • Приведенные факты позволяют раскрыть суть задачи • Автор допускает одну ошибку или один-два недочёта <p>ИЛИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автор приводит, но <i>не анализирует</i> (либо анализ носит поверхностный характер) менее трех конкретных исторических фактов • Приведенные факты позволяют раскрыть суть задачи • При раскрытии задачи отсутствуют ошибки или недочёты 	2 балла
<ul style="list-style-type: none"> • Автор приводит, но <i>не анализирует</i> (либо анализ носит поверхностный характер) менее трех конкретных исторических фактов • Приведенные факты позволяют раскрыть суть задачи • Автор допускает одну-две ошибки или от одного до четырёх недочётов 	1 балл
Иные случаи	0 баллов

При оценивании по данному критерию необходимо учитывать следующее:

1. Пример ошибки – «со стороны СССР Акт о безоговорочной капитуляции Германии подписал К.К. Рокоссовский». Пример недочёта – «со стороны СССР Акт о безоговорочной капитуляции Германии подписал *К.Г. Жуков*»;
2. Если в таблице отсутствует параметр для оценки задачи в части количества ошибок, то поступать необходимо так: жюри находит то количество баллов, которому мог бы соответствовать ответ автора, если бы он допустил указанное в критериях количество ошибок. Затем подсчитывается количество ошибок сверх указанного количества в критериях и вычитается один балл за каждую ошибку. Пример – в ответе автор приводит и анализирует 5 фактов, но допускает две ошибки. Такой ответ должен быть оценен в 4 балла, так как формально выполняется критерий на 5 баллов, но присутствуют ошибки свыше допустимого количества;
3. Два разных недочёта соответствуют одной ошибке;
4. Ошибка или недочёт, повторяющиеся на протяжении эссе несколько раз, должны учитываться за одну ошибку или недочёт;

5. 5 баллов – максимальная оценка раскрытия одной задачи. Все три задачи оцениваются отдельно, каждая максимум в 5 баллов.

4. Творческий характер восприятия темы

Содержание ответа	Балл
<ul style="list-style-type: none"> Автор предлагает и аргументирует оригинальные взгляды и тезисы, имеющие право на существование исходя из фактов и историографии Работа написана хорошим литературным языком, отсутствуют речевые ошибки В эссе отсутствуют ошибки в построении текста, логические ошибки 	4 балла
<ul style="list-style-type: none"> Автор предлагает и аргументирует оригинальные взгляды и тезисы, имеющие право на существование исходя из фактов и историографии Работа написана хорошим литературным языком, но присутствуют незначительные речевые ошибки (одна-две) В эссе отсутствуют ошибки в построении текста, логические ошибки или допущено не более двух логических ошибок 	3 балла
<ul style="list-style-type: none"> Автор не выдвигает оригинальных мыслей, работа написана в форме простого изложения фактов без какого-либо их осмысления, но Работа не полностью соответствует жанровым особенностям эссе, присутствуют незначительные речевые ошибки (три-четыре) или грубые речевые ошибки (одна-две) В эссе присутствуют ошибки в построении текста, логические ошибки (не более трёх ошибок) 	2 балла
По данному критерию 1 балл не выставляется	1 балл
<ul style="list-style-type: none"> Какие бы то ни было творческое начало в работе отсутствует полностью Работа полностью не соответствует жанровым особенностям эссе, присутствуют грубые речевые ошибки (три и более) В эссе присутствуют ошибки в построении текста, логические ошибки (четыре и более) 	0 баллов

5. Знание различных точек зрения по теме

Содержание ответа	Балл
<ul style="list-style-type: none"> Во всей работе в целом отражены не менее 4 разных точек по проблеме эссе Работа с точками зрения ведётся на протяжении всего эссе: точки зрения приводятся при раскрытии всех трёх задач При раскрытии каждой задачи приводятся не менее 2 точек зрения Работа с точками зрения ведётся активно: автор действительно анализирует представленные точки зрения и использует их для аргументации своей позиции В работе присутствуют упоминания историков/современников и названия их работ 	5 баллов
<ul style="list-style-type: none"> Во всей работе в целом отражены не менее 3 разных точек по проблеме эссе 	4 балла

<ul style="list-style-type: none"> • Работа с точками зрения ведётся на протяжении всего эссе: точки зрения приводятся при раскрытии двух задач • При раскрытии каждой задачи приводятся не менее 2 точек зрения • Работа с точками зрения ведётся активно: автор действительно анализирует представленные точки зрения и использует их для аргументации своей позиции • В работе присутствуют упоминания историков/современников и названия их работ <p>ИЛИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Во всей работе в целом отражены не менее 4 разных точек по проблеме эссе • Работа с точками зрения ведётся на протяжении всего эссе: точки зрения приводятся при раскрытии двух задач • При раскрытии каждой задачи приводятся не менее 2 точек зрения • Работа с точками зрения ведётся активно: автор действительно анализирует представленные точки зрения и использует их для аргументации своей позиции • В работе присутствуют упоминания историков/современников и названия их работ 	
<ul style="list-style-type: none"> • Во всей работе в целом отражены не менее 2 разных точек по проблеме эссе • Работа с точками зрения ведётся на протяжении всего эссе: точки зрения приводятся при раскрытии двух задач • При раскрытии каждой задачи приводятся не менее 1 точки зрения • Работа с точками зрения ведётся активно: автор действительно анализирует представленные точки зрения и использует их для аргументации своей позиции • В работе присутствуют упоминания историков/современников и названия их работ <p>ИЛИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Во всей работе в целом отражены не менее 4 разных точек по проблеме эссе • Работа с точками зрения не ведётся на протяжении всего эссе: точки зрения приводятся при раскрытии одной задачи • Работа с точками зрения ведётся формально: автор приводит точки зрения, чтобы формально выполнить критерий, точки зрения почти никак не связаны с авторской позицией • В работе присутствуют упоминания историков/современников и названия их работ 	3 балла
<ul style="list-style-type: none"> • Во всей работе в целом отражены не менее 2-3 разных точек по проблеме эссе • Работа с точками зрения не ведётся на протяжении всего эссе: точки зрения приводятся при раскрытии одной задачи • Работа с точками зрения ведётся формально: автор приводит точки зрения, чтобы формально выполнить критерий, точки зрения почти 	2 балла

<p>никак не связаны с авторской позицией</p> <ul style="list-style-type: none"> • В работе отсутствуют упоминания историков/современников и названия их работ 	
<ul style="list-style-type: none"> • Во всей работе в целом не отражены конкретные точки зрения: упоминается лишь общая дискуссионность проблемы • Работа с точками зрения не ведётся на протяжении всего эссе: точки зрения приводятся при раскрытии одной задачи • Работа с точками зрения ведётся формально: автор приводит точки зрения, чтобы формально выполнить критерий, точки зрения почти никак не связаны с авторской позицией • В работе отсутствуют упоминания историков/современников и названия их работ 	1 балл
Точки зрения в работе отсутствуют	0 баллов

При оценивании по данному критерию необходимо учитывать следующее:

1. Незначительные погрешности в изложении точек зрения (перепутаны инициалы историка/современника, незначительно искажено названия исторического труда или фамилии историка/современника и т.п.) не должны учитываться как ошибка;
2. Неправильное изложение позиции историка/современника является ошибкой. Такая точка зрения не должна учитываться при определении балла по данному критерию;
3. Ошибка, повторяющаяся на протяжении эссе несколько раз, должна учитываться за одну ошибку;
4. Допустимо использовать одну и ту же точку зрения при раскрытии нескольких задач.

6. Умение формулировать конкретные выводы по сути эссе

- Корректная формулировка вывода по раскрытию задачи – 1 балл (всего – 3 балла)
- Корректная формулировка вывода по сути проблемы – 1 балл

Темы

1. «За Владимиром Мономахом в истории останется то великое значение, что, живя в обществе, едва выходящем из самого варварского состояния, вращаясь в такой среде, где всякий гонялся за узкими своекорыстными целями, еще почти не понимая святости права и договора, он один держал знамя общей для всех правды и собирал под него силы русской земли» (*Н. И. Костомаров*)

Проблема. Значение деятельности Владимира Мономаха для истории России периода политической раздробленности.

Задачи:

- Охарактеризовать состояние общественной жизни Русских земель в период политической деятельности Владимира Мономаха;
- Рассмотреть взгляды Владимира Мономаха, его подход к политической деятельности;
- Рассмотреть политическую деятельность Владимира Мономаха в контексте его воззрений.

2. «В эти спокойные годы успели народиться и вырасти целых два поколения, к нервам которых впечатления детства не привили безотчетного ужаса отцов и дедов перед татарин-ном: они и вышли на Куликово поле» (*В. О. Ключевский о 1330-1370-х годах*)

Проблема. Оценка политики московских князей 1330-1370-х годов по отношению к Золотой Орде.

Задачи:

- Проанализировать взаимоотношения Московского княжества и Золотой Орды в 1330-1370-х годах;
- Оценить влияние монгольского нашествия на политику московских князей в 1330-1370-х годах;
- Рассмотреть политику московских князей в указанный период как фактор борьбы с Золотой Ордой в конце XIV в.

3. «Царь Иван [Иван IV] всю жизнь воевал со своей знатью. Он пролил потоки крови, чтобы подорвать ее влияние. Эта цель стала едва ли не главной целью его жизни. События, следовавшие после его кончины, показали, что террор ослабил родовую аристократию, но не сломил ее могущества. Грозный расколол дворянское сословие, чтобы добиться неограниченной власти» (*Р.Г. Скрынников*)

Проблема. Статус родовой аристократии при Иване Грозном.

Задачи:

- Оценить политические и экономические позиции родовой аристократии накануне начала правления Ивана IV;
- Рассмотреть политику Ивана Грозного в отношении крупной аристократии и её мотивацию;
- Сравнить политическое и экономическое положение родовой аристократии в начале правления Ивана Грозного и в конце его правления.

4. «В истории Отечества царь Алексей Михайлович оставил заметный след. Его преемники продолжили намеченные в его царствование пути внутренней и внешней политики. Конечно, есть все основания говорить, что Алексей Михайлович был прямым предшественником своего великого сына» (*А. А. Преображенский*)

Проблема. Связь между деятельностью царя Алексея Михайловича и его преемниками.

Задачи:

- Рассмотреть «намеченные» в царствование Алексея Михайловича «пути внутренней и внешней и политики»;
- Рассмотреть деятельность преемников Алексея Михайловича, в частности Петра I;
- Установить, прослеживается ли четкая преемственность между деятельностью Алексея Михайловича и монархами, правившими после него.

5. «Придание дворянству особого статуса не входило в планы императрицы. Напротив, она пыталась уравновесить привилегированный статус дворянства привилегиями иных социальных групп. Но и здесь фактор крепостничества сыграл свою негативную роль, не позволив довести дело до конца. В результате реформы Екатерины объективно способствовали укреплению привилегированного положения дворянства и, соответственно, укреплению крепостничества» (*А. Б. Каменский*)

Проблема. Политика Екатерины Великой по отношению к дворянству и крепостному праву.

Задачи:

- Оценить общие идейные принципы социальной политики Екатерины II;
- Проанализировать влияние крепостнической системы на политику императрицы в отношении статуса дворян и крепостных крестьян;
- Охарактеризовать основные результаты социальной политики Екатерины II.

6. «Столь же остро после окончания Отечественной войны 1812 г. встала перед самодержавием задача политических реформ. Приведение политического устройства страны в соответствие с «духом времени» осознавалось как неотложная проблема не только молодой Россией, в офицерских мундирах прошагавшей по дорогам Западной Европы, но и самой верховной властью» (С. В. Мироненко)

Проблема. Влияние Отечественной войны на политическое развитие России в 1812-1825 годах.

Задачи:

- Рассмотреть состояние политической системы европейских государств (по выбору участника) в 1810-х годах;
- Проанализировать действия верховной власти по реформированию государственного строя империи в указанный период;
- Охарактеризовать взгляды дворянства, прошедшего через Отечественную войну и Заграничные походы, на политическое развитие России и причины этих взглядов.

7. Советский Союз одержал победу в смертельной схватке с германским фашизмом главным образом благодаря самоотверженности и мужеству народов Советского Союза и стабильности советской системы, обеспечившей в короткий срок мощный индустриальный рывок и прорыв в деле повышения культурно-образовательного уровня населения страны» (С. Л. Тихвинский)

Проблема. Ключевые причины победы Советского Союза в войне с нацистской Германией.

Задачи:

- Рассмотреть «самоотверженность и мужество народов Советского Союза» как одну из ключевых причин победы в войне;
- Рассмотреть понятие «советская система», ответить на вопрос, действительно ли именно она обеспечила успех в деле индустриализации и «культурной революции» в краткие сроки;
- Ответить на вопрос, действительно ли одной из ключевых причин победы Советского Союза в войне можно считать «стабильность советской системы»

8. «Содержащиеся в тексте Конституции Российской Федерации основные идеи и принципы позволили сформировать в сложнейший период октября – декабря 1993 г. точки общественного согласия» (С. М. Шахрай)

Проблема. Роль принятия Конституции Российской Федерации в достижении общественного согласия в конце 1993 г.

Задачи:

- Проанализировать события октября – декабря 1993 г и их значения для принятия Конституции Российской Федерации.;
- Охарактеризовать основные идеи и принципы, содержащиеся в тексте Конституции Российской Федерации;
- Оценить, действительно ли идеи и принципы, содержащиеся в тексте Конституции Российской Федерации, способствовали достижению общественного согласия.