

В помощь
педагогу -
воспитателю

П.В.Степанов

**ПРОГРАММА
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ:
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ**

Москва
2011

методическое пособие

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Северо-Западное окружное управление образования
ГООУ Окружной методический центр

П.В. Степанов

ПРОГРАММА
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ,
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ

Москва - 2011

Сведения об авторе:

Степанов Павел Валентинович — к.п.н., старший научный сотрудник Центра теории воспитания (Институт теории и истории педагогики РАО), методист ГОУ ОМЦ СЗОУО.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования: рекомендации по разработке / П.В. Степанов. - М. 2011. - 24 с.

Какой должна быть разрабатываемая образовательным **учреждением** Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся? **Что об этом** говорится в новом образовательном стандарте? Какие **требования** предъявляются к данному документу? Приведем эти требования **полностью**:

«Программа духовно-нравственного развития, воспитания **обучающихся** на ступени начального общего образования (далее - **Программа**) должна **быть** направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа должна предусматривать приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивать:

создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей **урочную**, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Программа должна содержать перечень планируемых **результатов** воспитания – формируемых ценностных ориентаций, социальных **компетенций**, моделей поведения младших школьников, рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры: по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности: по развитию коммуникативных **навыков**, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры».

Как же на основе этих требований написать такую Программу, да еще сделать ее толковой и работающей? Попробуем дать некоторые рекомендации.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, как, наверное, и любая другая программа, реализуемая в школе, – это программа педагогической деятельности. И потому и логика ее построения должна быть именно деятельностной. В ней необходимо отразить цели, задачи, направление.

принципы, содержание, формы и результаты деятельности педагогов, направленные на духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. Для начала давайте разберемся в значении каждого из этих элементов педагогической деятельности.

Цель - это те изменения в школьниках, которые вы хотите получить в процессе воспитания.

Результат - это те изменения в школьниках, которые вы уже получили в процессе воспитания. Как видим, цель и результат - это взаимосвязанные явления: цель - это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат - это реализованная, достигнутая цель. Поэтому иногда в документах цели и ожидаемые результаты описываются в одном разделе. Если же необходимо описать их отдельно друг от друга, то грамотнее это сделать так: цели можно сформулировать в более общем виде, а результаты - в более развернутом, но обязательно в соответствии с описанными ранее целями.

Задачи - это те проблемы в организации процесса воспитания, которые вам необходимо решить для достижения цели. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала (цель) и ведущих к нему ступенек (задачи).

Направления — это векторы вашей воспитательной деятельности, ее основные ориентиры.

Принципы — это те обобщенные правила, ограничения, рекомендации, опираясь на которые вы планируете осуществлять процесс воспитания.

Содержание - это те конкретные практические действия, которые вы будете совершать для того, чтобы достичь поставленных целей и решить поставленные задачи.

Формы - это то, в чем будут воплощены ваши действия, это их своеобразная организационная оболочка. Содержание и формы деятельности - явления взаимосвязанные, ведь содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит.

А теперь порассуждаем о том, как можно разработать каждый из разделов Программы.

Начнем с первого раздела: *«Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников на ступени начального общего образования»*.

Формулируя *цели*, важно соблюсти ряд требований, которые обычно предъявляются к процессу целеполагания.

Во-первых, цель должна быть актуальной. Другими словами, она должна соответствовать потребностям развития общества, специфике данного образовательного учреждения, возрастным особенностям школьников и тем проблемам воспитанности, которые для них характерны.

Во-вторых, цель должна быть ясна и конкретна. Цель не следует описывать абстрактными и малопонятными формулировками, аморфно и излишне витиевато. Формулировка цели должна быть проста и понятна.

В-третьих, цель должна быть достижимой. Как, например, узнать - достигли ли педагоги такой цели как «воспитание всесторонне и гармонично

развитой личности»? Чтобы сделать такой вывод, надо, по крайней мере, знать: сколько сторон у личности, какие это стороны и по каким признакам можно судить о том, что в ребенке развиты именно все стороны? Ни на один из этих вопросов ответ получить, увы, невозможно.

В-четвертых, достижение цели должно быть диагностируемо. Педагогический коллектив должен обладать четкими критериями и проверенными методиками оценки достижения именно тех целей воспитания, которые были им поставлены.

Кроме того, не забудьте, что сегодня вы формулируете цели духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы, а в недалеком будущем вам придется формулировать цели духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основной и старшей школы. В этой связи старайтесь формулировать их так, чтобы соблюсти принцип преемственности.

А вот формулируя *задачи*, старайтесь выделить ряд ключевых проблем в организации процесса воспитания, которые вам необходимо решить для достижения поставленной цели. Решение каждой из этих проблем и станет вашей отдельной задачей.

Вот так может выглядеть фрагмент Программы, в котором речь идет о целях и задачах духовно-нравственного развития и воспитания школьников:

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников на ступени начального общего образования

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный *национальный идеал* личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – по высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Ориентируясь на этот воспитательный идеал, наше образовательное учреждение формулирует *цель* духовно-нравственного развития и воспитания школьников. В качестве такой цели мы видим *личностный рост каждого ребенка нашей школы, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия*. Приобретение ребенком социально *значимых знаний* поможет ему лучше ориентироваться в основных нормах и традициях окружающего его общества, понимать, на каких правилах строится жизнь нашего общества, что в нем считается нужным, верным и правильным, что в нем осуждается и табуируется, каковы социально одобряемые и неодобряемые формы поведения. Однако знание ребенком общественных норм и традиций вовсе не гарантирует его соответствующего поведения. Важно формировать в ребенке и определенные социально значимые *отношения* и, прежде всего, – позитивные отношения к таким базовым общественным ценностям как человек, отечество, земля, мир, знания, труд, культура¹. Но и этого не достаточно для полноценного духовно-нравственного развития личности. Ребенку важно приобрести в школе и опыт *социально значимого действия*, где он смог бы использовать на практике собственные

¹ Эти ценностные ориентиры воспитания в свое время были заданы В. А. Караковским.

знания и отношения. В единстве социально значимых знаний, отношений, опыта действий, приобретаемых ребенком в школе, и проявляется феномен его личностного роста.

Конкретизируя эту общую цель духовно-нравственного развития и воспитания школьников применительно к ступени начальной общего образования, мы выделяем в ней следующий приоритет, а именно приобретение младшим школьником социально значимых знаний, знаний о социально значимых нормах и традициях. Выделение именно этого приоритета связано с преобладающей в младшем школьном возрасте потребностью ребенка самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и традициям поведения. Эти нормы и традиции предъявляются ребенку именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание этих норм будет являться **основой** для формирования социально-значимых отношений ребенка, для приобретения им опыта социально значимого действия. Они станут базой личностного роста ребенка в дальнейшем, на других возрастных этапах его развития - в подростковом и юношеском возрасте.

В самых общих чертах эти нормы и традиции можно охарактеризовать следующим образом:

- **любить** и уважительно относиться к людям, уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения со взрослыми и с другими детьми: в классе, в школе, во дворе, в посещаемых кружках и в спортивных секциях; уметь при необходимости поступаться своим благополучием ради другого человека; прощая собственные обиды, защищая слабых, помогая старым и беспомощным людям.

- **терпим** и уважительно относиться к людям иной расы, национальности, религии, **иной** имущественного положения, иной физической, психической или умственной организации.

- **соблюдать** правила личной гигиены, соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни.

- быть **уверенным** в себе, открытым и общительным, не стесняться быть чем-то непохожим на других, уметь выражать свои интересы, отстаивать свое мнение, быть самостоятельным.

- **любить** свою родину, отождествлять себя с нею, знать и уважать ее историю, культуру.

- беречь и охранять природу, ухаживать за комнатными растениями в классе или в собственной квартире, заботиться о домашних питомцах в школьном живом уголке или у себя дома, помогать бездомным кошкам и собакам; подкармливать птиц в морозные зимы, не бросать бытовым мусором улицы, леса, водоемы.

- проявлять миролюбие, не затевать драк и конфликтов, стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к кулакам.

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания, книги.

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в своих учебных занятиях, так и в домашних делах.

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым.

Выделение в общей цели духовно-нравственного развития и воспитания школьников приоритета передачи социально значимых знаний вовсе не означает игнорирования других составляющих этой цели и отказа от необходимости формировать социально значимые отношения и опыт социально значимых действий младших школьников. Приоритет - это то, что принципиально важно

для воспитания именно в начальной школе, чему педагогам предстоит уделять особое внимание.

Достижению поставленной цели духовно-нравственного развития и воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) создать и поддерживать воспитывающий уклад школьной жизни;
- 2) реализовать воспитательный потенциал познавательной деятельности младших школьников на уроке;
- 3) реализовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности младших школьников;
- 4) начать процесс формирования коллективов в классах младших школьников;
- 5) наладить социальное партнерство образовательного учреждения с семьями младших школьников;
- 6) наладить методическую работу, направленную на повышение профессиональной квалификации педагогов в сфере воспитания;
- 7) ... и т.д.

Итак, цель была поставлена, в ней был выделен соответствующий специфике начальной школы приоритет и определены основные задачи, решение которых позволит достичь поставленной цели. Что дает такая постановка цели?

Во-первых, это позволит вам иметь четкое представление о том, что школа желает получить в качестве результата предпринимаемых ею усилий по воспитанию детей.

Во-вторых, это позволит вам подчеркнуть, что для школы имеет значение не соответствие ее воспитанников обязательному и единому для всех стандарту воспитанности, а их продвижение к некоему желанному культурному идеалу.

В-третьих, это позволит диагностировать происходящие изменения в духовно-нравственном развитии школьников (например, при помощи диагностического опросника «Личностный рост») и тем самым регулярно отслеживать результативность деятельности школы в решении тех или иных воспитательных проблем.

Обратимся теперь ко второму разделу: *«Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания школьников на ступени начального общего образования»*.

Как отмечено в Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения, каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников «...раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое [...] основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися».

Здесь же, в Примерной основной образовательной программе, указаны эти ценности и выделены эти направления. Их вы можете использовать и для написания собственной Программы. Мы же предложим немного иной вариант и увяжем его с поставленной в предыдущем разделе нашей Программы целью духовно-нравственного развития и воспитания школьников,

Вот как это может выглядеть:

2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания школьников

В соответствии с поставленной нами целью духовно-нравственного развития и воспитания школьников на ступени начальной общего образования мы выделяем следующие его основные направления и ценностные основы:

- воспитание в школьниках гражданственности и патриотизма (ценность Отечества);
- воспитание в школьниках экологической культуры (ценность природы),
- воспитание в школьниках миролюбия и неприятия насилия (ценность мира);
- воспитание в школьниках трудолюбия (ценность труда),
- воспитание в школьниках уважительного отношения к культурным традициям, культурным ценностям, культуре поведения (ценность культуры),
- воспитание в школьниках любознательности (ценность знания),
- воспитание в школьниках гуманности, милосердия, сострадания (ценность других людей),
- воспитание в школьниках толерантности (ценность иных людей),
- воспитание в школьниках стремления вести здоровый образ жизни (ценность собственного здоровья),
- воспитание в школьниках чувства самопринятия, формирование адекватной самооценки, поддержка самореализации (ценность собственного внутреннего мира)

Третий раздел Программы – *«Принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания школьников на ступени начального общего образования»*. Как уже отмечалось, принципы – это обобщенные правила, ограничения, рекомендации, опираясь на которые вы планируете осуществлять процесс воспитания. Формулируя принципы, вы задаете некие нормативные рамки деятельности всего педагогического коллектива. При помощи принципов вы описываете, КАКИМ, на ваш взгляд, должно быть эффективное воспитание.

Мы предлагаем рассматривать в качестве основополагающих следующие принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания школьников: принцип совместности деятельности педагогов и школьников, принцип системной организации воспитания, принцип гуманистической направленности воспитания, принцип опоры на педагогический авторитет, принцип учета возрастных, тендерных и индивидуальных особенностей школьников и т.п. Данный перечень вы можете видоизменять, продолжать, делать короче – исходя из ваших собственных представлений о воспитательной деятельности.

Вот как может выглядеть описание этих принципов в вашей Программе:

3. Принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания школьников на ступени начальной общего образования

Принцип совместности деятельности педагогов и школьников. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников должно осуществляться только в процессе совместной деятельности детей и взрослых **познания**, проблемно-

ценностного общения, труда, игры, спорта, туризма, художественного творчества, социального творчества и т.п. - при условии реализации педагогом воспитательного потенциала этой деятельности и превращения ребенка в субъекта этой деятельности. Только в совместной деятельности могут образовываться воспитывающие детско-взрослые общности. Только здесь у педагога появляется шанс стать для ребенка значимым взрослым. Только в совместной деятельности с ребенком педагог может создавать благоприятные условия для приобретения детьми социально значимых знаний, развития их социально значимых отношений и накопления ими опыта социально значимых действий.

Принцип системной организации воспитания. Этот принцип предполагает преодоление фрагментарности воспитательной работы, состоящей подобно лоскутному одеялу из разрозненных, малосвязанных, а иногда и разнонаправленных мероприятий. Принцип системности требует рассмотрения всех компонентов воспитания не изолированно, а в их взаимосвязи четкой ориентации воспитательных мероприятий на цель и задачи воспитания, адекватного подбора содержания и форм воспитания, логичного «перетекания» одних воспитывающих дел в другие.

Принцип гуманистической направленности воспитания. Гуманизм полагает человека наивысшей общественной ценностью. Более того, он постулирует принцип самооценности человека, подчеркивающий отсутствие всякой необходимости в каком бы то ни было обосновании или оправдании этой ценности. В современной школе воспитание должно быть гуманистическим: гуманистически ориентирующим, то есть ориентирующем ребенка на ценности гуманизма, и гуманистически ориентированным, то есть ориентированным на ребенка как на главную для воспитателя ценность.

Принцип опоры на педагогический авторитет. В младшем школьном возрасте, как ни в каком другом, ребенок наиболее чувствителен к влиянию на него личности педагога, что требует от последнего особой осторожности в словах и действиях. Ведь все это может иметь непосредственное отражение в личности воспитанника -- установки взрослых (а тем более учителя) воспринимаются младшим школьником некритически и зачастую как истина в последней инстанции. В этом таится и огромный воспитательный потенциал, и огромная опасность.

Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей школьников. Организуемое в школе воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.

Следующим разделом Программы может быть раздел «*Содержание и формы деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников на ступени начального общего образования*». Это основной раздел. Ведь именно здесь вы показываете, что и как вы планируете делать. Этот раздел Программы окажется более стройным и внятным, если вы увяжете содержание и формы своей деятельности с поставленными вами ранее задачами. Это придаст вашей Программе большую четкость, сделает ее логичной и непротиворечивой. Постарайтесь не только максимально конкретно прописать ваши воспитывающие действия, но и, по возможности, указывать их воспитательный смысл - то есть, показывать, зачем вы осуществляете то или иное действие.

Вот так может выглядеть фрагмент Программы, в котором речь идет о содержании и формах воспитательной деятельности:

4. Содержание и формы деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников на ступени начального общего образования

Создание воспитывающего уклада школьной жизни,

1. Культивирование партнерского, уважительного, доброжелательного стиля общения как между педагогами и детьми, так и внутри педагогического и детского сообществ школы через *(впишите вместо предложенных ниже вариантов те формы, которые используются в вашем образовательном учреждении)*:

- ✓ Личный пример администрации, педагогов, технического персонала школы, старших школьников
- ✓ Регулярное обсуждение проблем общения на планерках, педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях, классных часах
- ✓ Выработку в классных сообществах правил общения
- ✓ Организацию классными руководителями специальных занятий по отработке навыков конструктивного общения
- ✓

2. Коллективная подготовка, проведение и анализ общешкольных событий **воспитательной** направленности *(впишите вместо предложенных ниже вариантов те общешкольные дела, акции, мероприятия и т.п. которые организуются в вашем образовательном учреждении)*:

- ✓ «Посвящение в первоклассники» торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Организуется в сотрудничестве первых и четвертых классов школы.
- ✓ «Цветной ковер России» проходящий в течение всего учебного года **фестиваль** традиционных национальных праздников **детей** тех национальностей, которые обучаются в начальной школе. Организуется педагогами и семьями учащихся. **Направлен** на создание в школе атмосферы толерантности, привитие школьникам чувства уважения к традициям и обычаям детей разных национальностей, сближение семей учащихся.
- ✓ «Стены Рейхстага»: приуроченная к Дню Победы ежегодная акция, во время которой школьники, их родители и **педагоги** украшают стены школы граффити, рисунками, **фотографиями**, интервью, сочинениями, рассказами, посвященными своим родственникам, воевавшим в Великой Отечественной войне.
- ✓ «День Друга» выставка домашних питомцев школьников и **посвященные** им викторины, устные журналы, стенгазеты. **фотоколлажи**, благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу **приюта для бездомных животных**.
- ✓ «Праздник инсценированной песни» коллективное творческое дело, **направленное** на сплочение **классных** коллективов и раскрытие творческого **потенциала** младших школьников.
- ✓ Межвозрастные игры **на** переменах: коммуникативные, пантомимические, **подвижные** и пр **игры**, направленные на **сплочение** детей из разных классов. **снятие напряжения**, создание атмосферы

дружбы и общей радости.

✓ ...

3. Поддержка и развитие общешкольных традиций и ритуалов, вводящих ребенка в мир школьной жизни, формирующих чувство школьного патриотизма, причастности к тому, что происходит в образовательном учреждении (*опишите вместо предложенных ниже вариантов те традиции и ритуалы, которые используются в вашем образовательном учреждении*):

- ✓ «Древо познания» посадка первоклассниками и их родителями в школьном саду плодового дерева, символизирующего рост и развитие детей этого класса, совместный уход за этим деревом, наблюдение за ним, фиксирование на нем наиболее значительных достижений класса при помощи ленточек с надписями
- ✓ «Звонок на каникулы» право дать этот долгожданный звонок в конце каждой четверти предоставляется лучшему ученику четверти
- ✓ «Нашивки» отличительные знаки, прикрепляющиеся к форме школьников и отмечающие их индивидуальные достижения в учебе, спорте, туризме, творчестве, труде, помощи природе, помощи другим людям и т.п.
- ✓ «Разговор у свечи — расскажи мне обо мне», который организуется школьной администрацией для четвероклассников в последний день их обучения в начальной школе
- ✓ «Имена и именины» ежедневно обновляемый стенд или экран, на котором появляется информация о днях рождения, именинах, значении имен тех детей, которые обучаются в начальной школе
- ✓ «Педагогические капсулы», устраиваемые педагогами для родителей, шефов, гостей школы

...

4. Ориентация предметно-эстетической среды на духовно-нравственное развитие младших школьников (*опишите предложенные ниже способы обустройства предметно-эстетической среды применительно к вашему образовательному учреждению или опишите вместо та свои собственные варианты*):

- ✓ Обустройство школьного двора, его озеленение, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных специально для младших школьников (*опишите здесь, каковы особенности обустройства вашего школьного двора, как оно используется для духовно-нравственного развития и воспитания школьников*).
- ✓ Разделение свободного пространства школы на зоны активного отдыха, где можно бегать, прыгать, кричать, танцевать, играть в подвижные игры, и зоны тихого отдыха, где ребенок может уединиться, расслабиться, снять напряжение от уроков (*опишите эти зоны отдыха, где они располагаются, чем оборудованы*).
- ✓ Периодическая переориентация интерьера школьных помещений (кабинетов, залов, рекреаций), которая помогает разрушать стереотипы и негативные установки школьников на учебные и внеучебные занятия (*если это происходит у вас, то как часто и как это делается*).
- ✓ Цветовое, световое и декоративное оформление школьных помещений в соответствии с воспитательными задачами и возрастными особенностями пребывающих в них школьников (*опишите пооробнее*,

каково это оформление и какое влияние оно оказывает на школьников).

- ✓ Создание в образовательном учреждении таких мест и объектов, которые были бы «обжиты» отдельными группами школьников и воспринимались бы ими как «своя территория» и «свои вещи», что будет способствовать преодолению чувства отчужденности школьников от школы (*попробуйте описать наиболее яркие примеры таких мест и таких объектов*).

✓

Реализация воспитательного потенциала познавательной деятельности младших школьников на уроке.

Воспитательный потенциал урока в нашем образовательном учреждении реализуется через побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения на уроке и правила взаимоотношений с учителем и сверстниками, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, постановку перед школьниками и обсуждение вместе с ними поведенческих, нравственных или социальных проблем, связанных с тематикой школьных уроков; насыщение учебных игр ценностным содержанием и моделирование в них нравственных или социальных проблем, которые предстоит решать учащимся и т.п.

Для этого используется воспитательный потенциал следующих учебных предметов и существующих в их рамках тем (*впишите сюда наиболее значимые в плане воспитания учебные предметы и темы, изучаемые в начальной школе*):

1. Литературное чтение

✓

...

✓

...

2. Окружающий мир

✓

...

✓

...

3. Основы духовно-нравственной культуры народов России

...

...

...

4. Изобразительное искусство

✓

...

...

...

5. Музыка

...

✓

...

...

6. Физическая культура

✓

...

...

...

7. И г.д., и т.п.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности младших школьников.

Для достижения цели духовно-нравственного развития и воспитания школьников в образовательном учреждении используются следующие виды внеурочной деятельности и формы ее организации (*впишите вместо предложенных ниже вариантов те, которые используются в вашем образовательном учреждении*):

1. Познавательная деятельность

- ✓ «Клуб для любознательных «Разрушители мифов»», нацеленный на передачу школьникам социально значимых знаний здоровьесберегающей, экологической, гуманитарной направленности, приобретаемых ими в ходе проведения несложных экспериментов или обсуждения предлагаемых педагогом проблем.
- ✓ Познавательные экскурсии, организуемые в рамках существующей в каждом классе Программы экскурсионной деятельности и направленные на развитие познавательных интересов младших школьников, приобщение их к культурным ценностям прошлого и настоящего, воспитание ценностного отношения к культуре и истории своей страны.
- ✓ ...

2. Проблемно-ценностное общение

- ✓ Цикл этических бесед для первоклассников «Что значит быть школьником?», направленный на воспитание ответственного поведения ребенка в школе.
- ✓ Цикл этических бесед для второклассников «Сказка - ложь, да в ней намек...», направленный на развитие представлений школьников о добре и зле, на воспитание их ценностного отношения к людям, к жизни вообще.
- ✓ Цикл бесед и практических занятий для третьеклассников «Современный этикет», направленный на освоение детьми правил современной этикета.
- ✓ Цикл этических бесед и дискуссий для четвероклассников «Великие религиозные учения», направленный на развитие гуманистических ценностных ориентаций школьников.
- ✓ ...

3. Игровая деятельность

- ✓ «Клуб личностно-развивающих игр», целью которого является организация и проведение для младших школьников серии познавательных и воспитывающих игр, оказывающих благотворное влияние на их личностный рост.
- ✓ ...

4. Трудовая деятельность

- ✓ «Мастерок» - кружок гончарного ремесла, предполагающий знакомство школьников с азами гончарного мастерства, разработку и реализацию детьми индивидуальных проектов в этой сфере с целью развития творческих способностей младших школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.
- ✓ ...

5. Художественное творчество

- ✓ «Детский театр сказок «Арлекин», нацеленный на духовно-нравственное

развитие и воспитание школьников через постановку и анализ воспитывающих сказок, использование приемов сказкотерапии, организацию социально ориентированных акций «Цветик-семицветик» и **И**

- ✓ «Студия авторской песни», приобщающая младших школьников к романтике бардовских песен и содержащимся в них ценностям, развивающая их эстетические чувства, дающая детям первоначальный опыт игры на гитаре и общего пения под гитару.
- ✓ «Юнкор» - кружок юных корреспондентов, целью которого является обучение школьников азам создания школьной газеты, развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, привитие им интереса к различным сторонам школьной жизни, к учителям и одноклассникам.

✓ ...

6. Спортивно-оздоровительная деятельность.

- ✓ «Корригирующая гимнастика» - физкультурно-оздоровительная секция, направленная на оздоровление младших школьников, воспитание у них ценностного отношения к своему здоровью и стремления вести здоровый образ жизни.
- ✓ «Секция боевых искусств», направленная на физическое развитие и оздоровление школьников, воспитание у них силы воли, ответственности, чувства уважения к другим людям, формирование установок на защиту слабых

/ ...

7. Туристско-краеведческая деятельность.

- ✓ «Рюкзачок» - секция спортивного туризма, направленная на развитие самостоятельности младших школьников, формирование навыков самообслуживающего труда, воспитание у детей ответственности, бережного отношения к родной природе и культуре.

✓ ...

Формирование коллективов в классах младших школьников.

Коллектив класса является эффективным средством воспитания школьников и важной средой их духовно-нравственного развития. В начальной школе процесс коллективообразования в классах только начинается. Успешному осуществлению этого процесса в нашем образовательном учреждении будут способствовать *(впишите вместо предложенных ниже варианты те, которые используются в вашем образовательном учреждении):*

- ✓ Инициирование и поддержка детского самоуправления, распределение сфер полномочий и ответственности между детьми в каждом классе.
- ✓ Игры и тренинги на сплочение классных коллективов, проводимые классными руководителями совместно со школьным психологом.
- ✓ Внутрикласные КТД
- ✓ Традиционные походы выходного дня, приуроченные к сменам времен года, организуемые классными руководителями 4 раза в год для наблюдения за природой и сплочения классных сообществ
- ✓ Устроение в классах «живых уголков» и организация работы класса по уходу за своими маленькими питомцами
- ✓ Акции «Секретный друг», периодически проводимые в классах для моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников оказание одноклассниками незаметной «секретной»,

помощи ребенку в течение всего дня с последующим общим обсуждением итогов проведенной акции

- ✓ Установление шефства 4-х классов над детским садиком: разбивка клумб, строительство снежного городка, проведение рождественского утренника, игры-викторины, сказочного представления и т.п. для его воспитанников

✓ ...

Социальное партнерство образовательного учреждения с семьями младших школьников.

Для установления партнерских взаимоотношений с семьями учащихся в нашем образовательном учреждении используются следующие формы работы (*впишите вместо предложенных ниже форм те, которые используются в вашем образовательном учреждении*):

- ✓ «Родительские субботы»: чаепития, интеллектуальные или коммуникативные игры, коллективные просмотры кинофильмов, устраиваемые директором школы для родителей с целью организации неформальных бесед о проблемах школы, детей и родителей.
- ✓ Виртуальные консультации психологов и педагогов для родителей на школьном интернет-сайте.
- ✓ «Родительский форум»: существующий при школьном интернет-сайте форум, на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы (темы форума – «проблема у ребенка», «как сказать ребенку о...?», «игры с детьми», «домашние задания», «выходные вместе», «куда поехать в отпуск?», «кулинарный обмен», «отдам в хорошие руки» и т.п.).
- ✓ Тематические родительские собрания, происходящие в режиме дискуссий по наиболее острым проблемам обучения и воспитания младших школьников:
- ✓ - в 1 классе (впишите сюда темы собраний, которые проводятся у вас): ...
- ✓ - во 2 классе (впишите сюда темы собраний, которые **проводятся** у вас): ...
- ✓ - в 3 классе (впишите сюда темы собраний, которые проводятся у вас): ...
- ✓ - в 4 классе (впишите сюда темы собраний, которые проводятся у вас): ...
- ✓ Постоянно действующий семинар для родителей будущих первоклассников «Первый раз в первый класс».
- ✓ «Игры нашего детства»: праздник, во время которого на специально подготовленных площадках родители в режиме мастер-классов знакомят современных детей с играми их собственного детства.
- ✓ Ежемесячные семейные фотовыставки по темам: «семейная реликвия», «мой дом», «фотография с историей», «пейзаж», «о братьях наших меньших» и т.п.
- ✓ Благотворительная ярмарка семейных поделок
- ✓ Акция «Семья семье»: коллективный сбор средств в помощь малообеспеченным семьям
- ✓ ...

Методическая работа, направленная на повышение профессиональной квалификации педагогов в сфере воспитания.

1. Проведение педагогических советов, обучающих семинаров, мастер-классов, круглых столов, дискуссий по следующим проблемам воспитания (*впишите вместо предложенных ниже вариантов те, которые вы планируете проводить в своем образовательном учреждении*):

- ✓ «Воспитание в новом образовательном стандарте» (педагогов),
- ✓ «Каких результатов в сфере духовно-нравственного развития младших

школьников мы хотим достичь"» (деловая игра с участием родительского комитета школы);

- ✓ «Как разработать программу внеурочной воспитывающей деятельности?» (семинар-практикум);
- ✓ «Эффективные формы воспитательной работы в начальной школе» (семинар);
- ✓ «Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности младших школьников» (круглый стол);
- ✓ «Реализация воспитательного потенциала урока» (круглый стол);
- ✓ «Детское самоуправление в классах младших школьников возможно ли оно?» (мастер-класс);
- ✓ «4-й класс воспитательные результаты и проблемы» (педагогический совет);
- ✓ ...

2. Регулярные собеседования заместителя директора по воспитательной работе с классными руководителями, педагогами дополнительного образования, воспитателями ГПД по вопросам планирования их работы (сентябрь-октябрь каждого года) и реализации ими этих планов (май-июнь каждого года).

3. Наставничество (*укажите, кем и в отношении кого осуществляется наставническая работа в вашем образовательном учреждении*):

- ✓ ...
- ✓ ...
- ✓ ...

4. Работа творческих микрогрупп педагогов начальной школы (*назовите эти группы и укажите, как и над какими проблемами школьного воспитания они работают*):

- ✓ ...
- ✓ ...
- ✓ ...

5. И т.д., и т.п.

Раздел, посвященный содержанию и формам деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников. - центральный раздел разрабатываемой вами Программы, но не последний. Стандарт требует, чтобы в ней был указан еще и перечень планируемых результатов воспитания, а также содержались рекомендации по контролю этих результатов. Эти требования, естественно, должны найти свое отражение в двух соответствующих разделах вашей Программы. Поговорим сначала об одном из них: «*Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания школьников*».

Напомним, что цели и результаты – это две стороны одного и того же явления. и, следовательно, формулироваться перечень планируемых результатов воспитания должен на основе формулировки цели воспитания. В качестве такой цели мы предлагали рассматривать личностный рост школьников, проявляющийся в приобретении ими социально значимых знаний, в развитии их социально значимых отношений и в накоплении ими опыта социально значимого действия. Конкретизируя эту общую цель применительно

к ступени начального общего образования, мы выделили в ней следующий приоритет, а именно: приобретение младшим школьником социально значимых знаний, знаний о социально значимых нормах и традициях. Таким образом, описывая результаты воспитания, необходимо будет перечислить те социально-значимые знания, которые планируется передать детям, те социально значимые отношения, которые планируется у них развивать, и тот опыт социально значимого действия, приобретение которого школьниками планируется организовать (при этом большее внимание необходимо уделить выделенному приоритету: усвоению младшими школьниками социально-значимых знаний).

Посмотрим, как может выглядеть этот раздел Программы:

5. Планируемые результаты

духовно-нравственного развития и воспитания школьников

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания школьников распределяются по трем уровням.

Результаты первого уровня - приобретение младшими школьниками социально значимых знаний (*впишите вместо предложенных ниже свои варианты*):

- ✓ О нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества
- ✓ О нормах и традициях природоохранной деятельности человека и экологического образа жизни
- ✓ О нормах и традициях миротворческой деятельности человека
- ✓ О нормах и традициях поведения человека в пространстве культуры, ее взаимодействия с культурными ценностями прошлого и настоящего
- ✓ О нормах и традициях познавательной деятельности человека и его поведения в информационном **пространстве**
- ✓ О нормах и традициях, связанных с выбором профессии и осуществлением человеком трудовой деятельности
- ✓ О нормах и традициях взаимодействия человека с другими людьми
- ✓ О нормах и традициях поведения человека в многонациональном, **многоконфессиональном, многокультурном обществе**
- ✓ О нормах и традициях здорового образа жизни
- ✓ О нормах и традициях, связанных с самопознанием, самооценкой, самореализацией человека
- ✓ ...

Результаты **второго** уровня - развитие социально значимых отношений младших школьников (*впишите вместо предложенных ниже свои варианты*):

- ✓ Развитие ценностного отношения к Отечеству
- ✓ Развитие ценностного отношения к природе, бережного отношения к ее богатствам
- ✓ Развитие ценностного отношения к миру, негативного отношения к войне и насилию
- ✓ Развитие ценностного отношения к труду и людям труда
- ✓ Развитие ценностного отношения к культуре культурным ценностям, культуре поведения
- ✓ Развитие ценностного отношения к знанию
- ✓ Развитие ценностного отношения к другим людям, гуманному, милосердному, сострадательному отношению к человеку.

- ✓ Развитие ценностного отношения к иным людям, к людям иной культуры, национальности, веры, негативного отношения к различным формам расизма, фашизма и ксенофобии.
- ✓ Развитие ценностного отношения к здоровью
- ✓ Развитие ценностного отношения к своему внутреннему миру, формирование чувства самопринятия, повышение самооценки школьников

/ ...

Результаты третьего уровня - накопление младшими школьниками опыта социально значимого действия (*впишите вместо предложенных ниже свои варианты*):

- ✓ Опыта самообслуживания и самоорганизации
- ✓ Опыта организации совместной деятельности с другими школьниками
- ✓ Опыта принятия на себя ответственности за дело и других людей.
- ✓ Опыта волонтерской (добровольческой) деятельности.
- ✓ ...

Заключительный раздел Программы логично было бы назвать *«Контроль и оценка качества воспитания младших школьников»*. В нем необходимо будет ответить на несколько важных вопросов: каковы цель, объект, субъект и способы осуществления этого контроля. Другими словами - зачем, что, кто и как будет его осуществлять. Напомним, что новый стандарт образования вводит некоторые ограничения в осуществление контроля воспитания школьников. В частности отмечается, что «ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.» не могут быть предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы. Их предлагается осуществлять в рамках других мониторинговых исследований. Кроме того, рекомендуется делать эти исследования неперсонифицированными, то есть дающими общую картину результатов воспитания по школе, классу и т.п., но не указывающими на результаты воспитания конкретного ребенка.

Рассмотрим на примере, как может выглядеть данный раздел вашей Программы

б. Контроль и оценка качества воспитания младших школьников.

Оценка качества воспитания в нашем образовательном учреждении осуществляется в целях поиска и решения проблем воспитания младших школьников, а также совершенствования воспитательной деятельности педагогов. Данная оценка является не оценкой конкретного ребенка, а самооценкой воспитательной деятельности школы, она производится на основе неперсонифицированных методик и используется для выявления проблемного поля школьного воспитания.

Качество воспитания в школе можно оценить по трем основным направлениям

1. *Качество результатов воспитания школьников.*

Оценка качества результатов воспитания младших школьников производится путем сопоставления поставленных в каждом классе целей воспитания и реально полученных результатов, фиксируемых педагогическим

наблюдением и при помощи специально разработанного опросника «Личностный рост» (для учащихся 4-х классов).

Критерием качества результатов воспитания является динамика личностного роста школьников, а его показателями — приобретение школьниками социально-значимых знаний (знаний о социально-значимых нормах и традициях); развитие социально-значимых отношений школьников (позитивных отношений к базовым общественным ценностям); накопление школьниками опыта социально-значимого действия.

Осуществляют оценку качества результатов воспитания классные руководители совместно с заместителем директора школы по воспитательной работе.

2. Качество воспитательной деятельности педагогов.

Критерием качества является здесь грамотность организации педагогами своей воспитательной деятельности, а его показателями:

- соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности школьников,
- адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям,
- использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников,
- формирование педагогом воспитывающих детско-взрослых общностей.

Осуществляет оценку качества заместитель директора по воспитательной работе совместно с директором школы, заместителем директора по дополнительному образованию, школьным психологом и Г.П. Основной используемый здесь метод — экспертиза, а источником необходимой для экспертной оценки информации являются результаты анкетирования школьных педагогов. Сама оценка осуществляется на основе сопоставления результатов анкетирования и других знаний эксперта о профессиональной деятельности педагога.

3. Качество управления воспитательным процессом.

Для оценки качества управления воспитательным процессом используется критерий реализации в сфере воспитания основных управленческих функций: планирования, организации, мотивации и контроля. Сама же оценка производится по следующим показателям:

- планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания в образовательном учреждении и с привлечением различных представителей школьного сообщества,
- четкое распределение нрав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс в образовательном учреждении, а также понимание ими своих должностных инструкций;
- поддержка профессиональной мотивации педагогов-воспитателей со стороны администрации образовательного учреждения,
- осуществление грамотного внутришкольного контроля и проблемно-ориентированного анализа состояния воспитания в образовательном учреждении.

Осуществляет оценку директор образовательного учреждения совместно с представителями органа управления образованием или методического центра.

Основной используемый метод — экспертиза, а источником необходимой для экспертной оценки информации являются результаты анкетирования школьных педагогов.

Результаты оценки качества воспитания не могут быть использованы для ранжирования, составления рейтингов или иных способов сравнения детей или

педагогов, а также для какого бы то ни было давления на детей, родителей или педагогов школы.

На этом процесс разработки Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся можно считать завершенным. Однако это вовсе не означает, что данная Программа останется такой навсегда. Она лишь отпечаток вашей деятельности, а педагогическая деятельность имеет свойство изменяться, совершенствоваться, корректироваться. А потому, скорее всего, будет изменяться, совершенствоваться, корректироваться и написанная вами Программа. Поэтому будьте внутренне готовы к тому, что изменяющиеся объективные обстоятельства или появившиеся у вас какие-то новые идеи подтолкнут вас к необходимости внесения корректив в программу. Ведь она, как мог бы сказать, увы, забываемый ныне классик, не догма, а руководство к действию.

Для заметок

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования: рекомендации по разработке

Редактор Т.В. Атапина
Корректор Т.В. Атапина
Вёрстка В.А. Игнатъев

Подписано в печать 15.15.11. Формат 60 x 84 / 16.

Печать офсетная. Бумага офсетная. Печ. л. 1,0.

Тираж 200 экз.

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленных диапозитивов