

Министерство образования, науки и молодежной политики
Республики Коми

Государственное учреждение Республики Коми
«Республиканский центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»

Аутизм —
расстройство, возникающее вследствие
нарушения развития головного мозга
и характеризующееся выраженным
и всесторонним дефицитом социального
взаимодействия и общения,
а также ограниченными интересами



МАРШРУТ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**Методические рекомендации
по вопросам организации
работы педагогов с детьми
с расстройствами
аутистического спектра**

Методические рекомендации «Маршрут для учителя» направлены на совершенствование работы педагога при появлении в его классе ребенка, страдающего расстройством аутистического спектра. В пособии освещены психологические особенности, особенности учебного поведения детей с РАС, варианты адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС, последовательность действий педагога при включении в образовательный процесс ребенка с РАС. Пособие предназначено для педагогов общеобразовательных организаций.

Сыктывкар, 2018

Министерство образования, науки и молодежной политики
Республики Коми
ГУ РК «Республиканский центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»

МАРШРУТ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**Методические рекомендации
по вопросам организации работы педагогов
с детьми с расстройствами аутистического спектра**

Сыктывкар, 2018

Маршрут для учителя. Методические рекомендации по вопросам организации работы педагогов с детьми с расстройствами аутистического спектра. Издание подготовлено специалистами ГУ РК «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» и одобрено Методическим советом Центра.

Под редакцией докт. биол. наук **С.А. Улановой**

Составители: **Н.В. Карманова, О.А. Маурер, В.В. Северинова, Т.А. Селихова**

Маршрут для учителя. Методические рекомендации по вопросам организации работы педагогов с детьми с расстройствами аутистического спектра. – Сыктывкар, 2018. – 16 с.

Методические рекомендации «Маршрут для учителя» направлены на совершенствование работы педагога при появлении в его классе ребенка, страдающего расстройством аутистического спектра. В пособии освещены психологические особенности, особенности учебного поведения детей с РАС, варианты адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС, последовательность действий педагога при включении в образовательный процесс ребенка с РАС. Пособие предназначено для педагогов общеобразовательных организаций.

Обложка, верстка – Паршакова С.В.

От составителей

Одним из наиболее сложных нарушений психического развития детей являются **расстройства аутистического спектра** (далее – РАС), которые представляют собой целый спектр нарушений развития, характеризующийся различными проявлениями своеобразия эмоциональной, волевой и когнитивной сфер и поведения в целом.

Это некая «линейка» состояний. Самые легкие из них (например, при синдроме Аспергера и «мягких» вариантах раннего детского аутизма) характеризуются явными трудностями коммуникации, невозможностью считывания эмоционального и социального контекста ситуации, социальной наивностью, нелепым поведением и другими проявлениями.

Наиболее тяжелые проявляются в отрешенности, невозможности понимания чувств других людей, особенности реагирования на комфорт и дискомфорт монотонно-однообразным характером поведения, наличием большого количества стереотипий, аффективными вспышками и другими поведенческими нарушениями.

Выход аутичного ребенка в довольно сложные социальные условия школы, в среду обычных детей – это новые возможности для развития такого ребенка. Школа дает аутичному ребенку не только знания и навыки, но, прежде всего, шанс научиться жить вместе с другими людьми. Поэтому для таких детей крайне важно удержаться в школе и не остаться в стенах дома, перейдя на индивидуальное обучение.

Принимаемые меры и методы обучения ребенка с РАС в школе должны быть основаны на индивидуальном подходе к ребенку и быть направлены на достижение максимальной адаптации как ребенка к среде, так и среды к ребенку.

ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ

- Выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контакте с окружающими, трудности взаимодействия с другими людьми и предметным миром.

- Нарушение глазного контакта. Для детей с РДА характерен пустой, ничего не выражающий взгляд, а также взгляд мимо лица или «сквозь» собеседника.

- Общая моторная недостаточность: угловатость, несоразмерность произвольных движений, неуклюжая походка, отсутствие содружественных движений.

- Стереотипность в поведении, наличие однообразных действий – моторных, речевых. Для детей с РДА характерны стереотипные манипуляции с избранным предметом, однообразие игр: пристрастие к одной тематике, к одной сюжетной линии, стереотипные интересы, а также моторные стереотипии: сгибание и разгибание пальцев рук, подпрыгивания, вращения вокруг своей оси, ходьба и бег на носочках.

- Особые нарушения речевого развития (мутизм, эхолалии, речевые штампы, стереотипные монологи, отсутствие в речи первого лица и др.), т.е. нарушение возможности использовать речь в целях коммуникации. У детей с РДА возникают трудности в самостоятельном построении речевого высказывания. Вместо этого они используют речевые штампы, себя называют во втором или в третьем лице.

- Повышенная чувствительность (сензитивность) к сенсорным стимулам, сенсорная «ранимость» по отношению к звуку, свету, запаху, прикосновению. Аффективный дискомфорт, быстрое пресыщение даже приятными переживаниями приводят

к страхам, запретам, ограничениям в контактах детей с РДА с окружающим миром.

- Нарушение чувства самосохранения (возможно с элементами самоагрессии), которое проявляется как в сверхосторожности, так и в отсутствии чувства опасности (отсутствии «чувства края»). Причем достаточно характерным оказывается противоречивое сочетание этих крайностей у одного и того же ребенка, бесстрашие в реально опасных ситуациях может сосуществовать со страхами вполне безобидных объектов.

- Эмоциональная холодность (аффективная блокада). Аутичные дети не используют положительных эмоциональных реакций для выражения привязанности к близкому человеку, не проявляют адекватной эмоциональной реакции на появление или уход взрослых. Мимика бедная, маловыразительная.

- Задержка формирования элементарных навыков самообслуживания (самостоятельная еда, умывание, одевание и раздевание и т.д.).

- Своеобразное развитие мышления. При конкретности, буквальности и фрагментарности в понимании окружающего дети с РДА могут проявлять способность к символизации, одержимо выполнять сложные мыслительные операции. Интеллектуальная недостаточность не является обязательной для раннего детского аутизма. Дети могут проявлять одаренность в отдельных областях.

- Страх новизны, любой перемены в окружающей обстановке. Дети с РДА неспособны активно и гибко приспосабливаться к меняющимся обстоятельствам. Это проявляется в стремлении к сохранению привычной обстановки, в противодействии любым изменениям в окружающей среде.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(Утвержден приказом
Министерства образования и науки
Российской Федерации
от 19 декабря 2014 г. № 1598)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее – АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – организация).

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования различных групп **обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** (далее – обучающиеся с ОВЗ), в том числе с **расстройствами аутистического спектра**.

Варианты адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Согласно Стандарту разработаны четыре варианта адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистиче-

ского спектра (далее – АООП НОО РАС)

АООП НОО РАС – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, определяющая рекомендуемые Стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности детей с РАС.

Вариант 8.1. АООП НОО обучающихся с РАС предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1-4 классы). Иными словами, значительной части детей с РАС доступно и показано цензовое образование, соотносимое по уровню «академического» компонента с образованием здоровых сверстников, получаемое в совместной с ними среде обучения в те же календарные сроки.

Данный вариант программы предназначен для образования детей с РАС, которые достигают к моменту поступления в общеобразовательную организацию уровня развития, близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со сверстниками.

Вариант 8.2. АООП НОО обучающихся с РАС предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в продолжительные календарные сроки: пять лет (1-5 классы) – для детей, получивших дошкольное образование, шесть лет (1-6 клас-

сы) – для детей, не получивших дошкольное образование.

Данный вариант программы предназначен для образования детей с РАС, которые не достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого к возрастной норме и не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению начального общего образования в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности.

Вариант 8.3. АООП НОО обучающихся с РАС предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с РАС, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1-6 классы). Данный вариант программы предназначен для образования обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется специальной индивидуальной программой развития (далее – СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Варианты 8.2, 8.3. АООП обучающихся с РАС могут быть реализованы в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий включения ребенка с РАС в среду здоровых сверстников является устойчивость форм адаптивного поведения.

Для обеспечения освоения обучающимися с РАС АООП может быть реализована *сетевая форма взаимодействия* с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Вариант 8.4. АООП НОО обучающихся с РАС предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает продолжительные сроки обучения: шесть лет (1-6 классы).

На основе данного варианта организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Данный вариант программы предназначен для образования детей с РАС, имеющих, дополнительные тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Согласно **Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования**, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 № 1015, в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, допускается:

- Совместное обучение учащихся с задержкой психического развития (ЗПР) и учащихся с РАС, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с ЗПР.
- Совместное обучение по образовательным программам для учащихся с умственной отсталостью и учащихся с РАС, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребенка в один класс).
- Учащимся с РАС, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с ЗПР, на период адаптации к нахождению в образовательной организации (от полугода до 1 года) организуется специальное сопровождение.
- Для успешной адаптации учащихся с РАС на занятиях кроме учителя возможно присутствие тьютора.
- Организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития таких детей из расчета 5-8 учащихся с РАС на одну ставку должности педагога-психолога.

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

- Ребенок трудно адаптируется в любой новой ситуации, и при смене ситуации;
- легче себя чувствует в привычной, стереотипной обстановке, «лучше» ведет себя на структурированном уроке, чем на перемене;
- часто имеет трудности восприятия фронтальных инструкций и заданий, затрудняется при необходимости работать самостоятельно;
- часто наблюдается наличие «своих», не вполне адекватных «учебных» стереотипов;
- не демонстрирует то, что мы понимаем как внимание;
- имеет большую латентность в ответах, иногда – наоборот – мгновенность, по сравнению с другими детьми;
- темп, работоспособность и продуктивность его деятельности в целом снижены, иногда неравномерны;
- часто демонстрирует обидчивость и «отличную память» на ситуации, вызвавшие обиду;
- часто у ребенка отмечается недостаточная критичность, адекватность, в т.ч. в поведении, трудности анализа собственного поведения;
- такой ребенок как бы «не переносит» трудностей и неудач, они вызывают резкие эмоциональные реакции, с бурным негативизмом, вплоть до отказа от деятельности;
- по-своему он очень привязывается к взрослому, тяжело переживает замены педагога;
- ребенок с аутизмом может быть и безразличным к происходящему, и иметь стойкие страхи; совсем не пользоваться речью, пользоваться простыми речевыми штампами, но также и

иметь богатый словарь и развернутую, не по возрасту сложную фразовую речь.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА ПРИ ВКЛЮЧЕНИИ РЕБЕНКА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В КЛАСС

- При поступлении ребенка с РАС в класс, педагог должен ознакомиться с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и рекомендациями педагогов, работающих с ребенком с РАС до поступления в школу (при наличии.)
- До начала обучения ребенка с РАС в классе педагогу необходимо познакомиться с ребенком и его семьей, выяснить особенности его развития и поведения.
- Перед началом обучения в школе важно, чтобы ребенок заранее познакомился со школой. Педагогу совместно с родителем необходимо показать ребенку основные учебные кабинеты и другие помещения общего пользования (туалет, столовая и т.п.).
- По желанию ребенка педагог может предложить ему выбрать удобное для него место в классе.
- Вначале ребенок с РАС может находиться в классе не полный день, а всего 1-2 урока (лучше тот, на котором будет успешнее), постепенно увеличивается «доза» и объем его пребывания в обычном классе.
- Соблюдать постепенность и дозированность в режимных действиях и учебных задачах.
- Так как ребенок легче адаптируется, имея определенные опоры в виде визуальных расписаний, схем или планов деятельности, введение подобного расписания поможет учителю упорядочить деятельность на уроке, уменьшить беспокойство, уста-

новить определенные правила поведения, обеспечить видимое средство ожидания смены деятельности.

- Лучше всего, если расписание будет размещено на видном месте, чтобы его мог видеть обучающийся с РАС.

- Помните, что некоторые дети затрудняются отвечать у доски, другие – письменную речь могут воспринимать легче, чем устную.

- Такие дети нуждаются в частом и позитивном, без иносказаний и метафор одобрении деятельности.

- В работе необходимо введение четких алгоритмов или стереотипов деятельности в процессе обучения. Необходим четкий порядок действий по отношению к личным вещам учащегося в начале и конце учебного дня (например, как разбирать и собирать портфель).

- Учителю важно помнить, что весь учебный материал должен подкрепляться визуальным рядом, а также выполнением практических заданий.

- *При включении ребенка в среду обычных сверстников педагогу важно быть терпеливым.*

ОРГАНИЗАЦИИ, В КОТОРЫЕ МОЖЕТ ОБРАТИТЬСЯ ПЕДАГОГ ЗА КОНСУЛЬТАЦИЕЙ ПО РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РАС

- **Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра**

Директор — Хаустов Артур Валерьевич

Адрес: 127427, г. Москва, ул. Кашенкин Луг, д. 7

Телефоны: +7 (495) 619-21-88, +7 (499) 128-98-83

E-mail: autism.mgppu@gmail.com

сайт: <https://autism-frc.ru>

- **Государственное учреждение Республики Коми «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»**

Директор – Уланова Светлана Андреевна

Адрес: 169004, г. Сыктывкар, ул. Пушкина, 89

Телефон: 8(8212) 24-82-07 – Карманова Наталья Викторовна, заместитель директора; Селихова Татьяна Александровна, руководитель отдела ЦППМК, диагностики, консультирования и комплексной помощи детям с ОВЗ

E-mail: centerpprk@mail.ru

Сайт: <http://ppmsp.rkomi.ru>

- **ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» - Центр специального и инклюзивного образования**

Заведующий – Насибулина Татьяна Владимировна

Адрес: 167982 г. Сыктывкар, ул. Орджоникидзе, д.23, каб. 326

Телефон: 8 (8212) 28-37-21 (вн. 121)

E-mail: csio-group@kriro.ru

Сайт: https://www.kriro.ru/institut/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizacii/struktura_i_organy_upravleniya/tsentr_spetsialnogo_i_inklusivnogo_obrazovaniya.php

- **Коми республиканская общественная организация родителей детей с особенностями развития «Особое детство»**

Руководитель – Посевкина Юлия Сергеевна

Адрес: 167001, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая, 45, 5

Телефон: +7 (908) 328 13 48

E-mail: osoboe.detstvo@gmail.com

Сайт: <http://bluebirdkomi.wordpress.com>

Также педагог может обратиться к **Информационной карте Республики Коми – справочнику об организациях и учреждениях, оказывающих услуги и помощь семьям с детьми с РАС**, которая размещена на официальном сайте Государственного учреждения Республики Коми «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»:
http://ppmsp.rkomi.ru/pages/regionalnyy_resursnyy_tsentr_po_organizatsii_kompleksnogo_soprovozhdeniya_detey_s_ras

Содержание

От составителей.....	3
Особенности детей с ранним детским аутизмом.....	4
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	6
Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра	10
Особенности учебного поведения ребенка с расстройствами аутистического спектра.....	11
Последовательность действий педагога при включении ребенка с расстройствами аутистического спектра в класс	12
Организации, в которые может обратиться педагог за консультацией по работе с обучающимися с РАС	13