

Муниципальное учреждение  
«Информационно-методический центр»

## Открытый урок

(технологические карты, конспекты, сценарии  
учебных занятий педагогических работников  
муниципальных общеобразовательных организаций  
МО ГО «Сыктывкар»,  
участников муниципального конкурса молодых учителей  
«Педагогический дебют – 2015»)



Сыктывкар  
2016

Муниципальное учреждение  
«Информационно-методический центр»

В сборнике представлены технологические карты, конспекты, сценарии учебных занятий педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, участников муниципального конкурса молодых учителей «Педагогический дебют – 2015»

## Содержание

Введение.....	4
Давыдова Д.С., учитель английского языка МАОУ «СОШ № 12» г. Сыктывкара. Урок английского языка в 7 классе по теме: «Путешествие в Европу».....	5
Канева А.А., учитель начальных классов МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара. Урок математики в 3 классе по теме: «Группы предметов. Множество. Элементы множества».....	9
Злобина Н.Ю., учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 7» г. Сыктывкара. Урок математики в 4 классе по теме: «Встречное движение». ....	15
Королёва Е.С., учитель начальных классов МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара. Урок русского языка во 2 классе по теме: «Приставка как часть слова». Программа «Школа 2100». ....	21
Мишарина М.Н., учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 16» г. Сыктывкара. Урок по окружающему миру в 4 классе по теме: «Как человек использует свойства воды». ....	27
Павлова А.С., учитель начальных классов МОУ «СОШ № 27» г. Сыктывкара. Урок по русскому языку в 3 классе по теме: «Определение рода имён существительных». ....	37
Серебренникова Л.В., учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 16» г. Сыктывкара. Урок по математике во 2 классе по теме: «Умножение на 0 и 1» (Школа 2100).....	47
Терентьева О.А., учитель английского языка МАОУ «СОШ № 25» г. Сыктывкара. Урок английского языка в 6 классе по теме: «Prepositions “in”, “at”, “on”». ....	59
Швецова Т.В., учитель начальных классов МОУ «НОШ № 37» г. Сыктывкара. Урок по литературному чтению в 4 классе по теме: «А. Куприн «Слон» (часть 1 – 3)».....	63
Тырышкина Д.П., учитель биологии МАОУ «СОШ № 35» г. Сыктывкара. Урок биологии в 5 классе по теме: «Лишайники». ....	69
Слобожанинова М.В., учитель начальных классов МОУ «НОШ № 6» г. Сыктывкара. Урок музыки в 3 классе по теме: «Развитие музыки».....	75
Чупрова В.А., учитель начальных классов МАОУ «Гимназия имени А.С. Пушкина» г. Сыктывкара. Урок по литературному чтению по теме: «Где правда, там и счастье». Корейская сказка «Честный мальчик». ....	79
Лезликова Н.В., учитель географии МАОУ «Лицей № 1» г. Сыктывкара. Урок географии в 6 классе по теме: «Реки».....	85

## Введение

В целях выявления и поддержки молодых педагогов, обладающих активной жизненной позицией, заинтересованных в профессиональном развитии, создания условий для профессионального роста молодых специалистов и развития школьного наставничества среди педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций проводится муниципальный конкурс молодых учителей «Педагогический дебют».

В рамках конкурса молодые учителя разрабатывают Интернет – ресурсы (сайты, странички), представляют педагогический опыт в виде мастер-класса, проводят открытые уроки.

В сборнике представлены технологические карты, конспекты, сценарии учебных занятий педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, участников муниципального конкурса молодых учителей «Педагогический дебют – 2015».

Методические разработки представлены в авторском варианте, без редактирования.

## Урок английского языка в 7 классе по теме: «Путешествие в Европу»

*Давыдова Дарья Сергеевна,  
учитель английского языка  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12  
имени Олега Кошевого»*

### Технологическая карта урока.

**Учитель:** Давыдова Дарья Сергеевна, МАОУ «СОШ № 12» г. Сыктывкара.

**Учебный предмет:** английский язык.

**Класс:** 7 класс (3-й год обучения)

**Тема урока:** Путешествие в Европу.

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации.

**Технология:** сотрудничества.

**Цель урока:** научиться писать открытку другу во время путешествия.

**Задачи урока:**

- обучающая:
  - ✓ тренировать учащихся в употреблении лексики по темам «Погода», «Города и страны»;
  - ✓ способствовать формированию коммуникативной компетенции учащихся;
  - ✓ тренировать учащихся в употреблении будущего времени.
- развивающая:
  - ✓ тренировать внимание, логику и память на примере развивающих упражнений с лексикой;
  - ✓ развитие интереса к предмету;
  - ✓ развивать языковые способности: к имитации, анализу и классификации, логическому изложению мысли;
  - ✓ развивать у учащихся воображение, произвольную память, внимание;
  - ✓ формировать адекватную самооценку в ситуации успеха (неуспеха).
- воспитательная:
  - ✓ содействовать активному взаимодействию детей друг с другом;
  - ✓ воспитывать такие качества личности, как уважение друг к другу, ответственность, чувство долга и умение взаимодействовать для общей задачи;
  - ✓ расширять их кругозор, повышать интерес к изучению английского языка.

**Материально-техническое обеспечение:** Автор УМК: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева  
Английский язык: 3-й год обучения: 7 кл. учеб. для общеобразовательных учреждений.  
– М.: Дрофа; картинки на тему «Погода», раздаточный материал (билеты), презентация PowerPoint.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые способы деятельности		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
<b>I. Самоопределение к деятельности.</b>				
<p>Вводит в иноязычную атмосферу при помощи этикетного диалога. Здоровается, спрашивает как дела, настроение.</p> <p><i>Hello, boys and girls.</i>  <i>Glad to see you.</i>  <i>Sit down please.</i>  <i>How are you today?</i></p> <p>Проводит фонетическую зарядку.</p>	<p>Участвуют в этикетном диалоге, приветствуют друг друга. Произвольно строят речевое высказывание.</p> <p>Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Произносят звуки и слова к ним на слайде.</p>	<p>Выделять существенную информацию из вопросов.</p>	<p>Взаимодействовать с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме.</p>	<p>Соотносить свои действия с установкой учителя и ситуации.</p>
<b>II. Актуализация знаний.</b>				
<p>Предлагает назвать погоду на картинках.</p> <p>Предлагает прикрепить картинки к доске к слову по теме «Погода».</p> <p>Предлагает описать сегодняшнюю погоду.</p> <p><i>Is it snowy today?(frosty, foggy...)</i>  <i>Is the sun shining?</i>  <i>Is the wind blowing?</i>  <i>What is the temperature today?</i></p> <p>Обращает внимание учеников на слайд с картой Европы, просит назвать погоду в разных городах.</p> <p><i>Where is it snowing?</i>  <i>Where is it raining?</i>  <i>Where is the sun shining?</i></p> <p>Предлагает сказать какая погода будет завтра в тех же городах.</p> <p><i>Where will it snow?</i>  <i>Where will it rain?</i>  <i>Where will the sun shine?</i></p>	<p>Описывают погоду на картинках. <i>It's rainy (snowy, frosty, foggy, cloudy, windy, sunny, dry, wet, cold, hot, warm).</i></p> <p>Соединяют картинки и слова по теме «Погода».</p> <p>Описывают погоду, отвечают на вопросы.</p> <p>Строят высказывание о том, какая погода в городах в данный момент.</p> <p><i>It is snowing in Moscow.</i>  <i>It is raining in Paris.</i>  <i>The sun is shining in Madrid.</i></p> <p>Строят высказывание о том, какая погода в городах будет завтра.</p> <p><i>It will snow in Berlin.</i>  <i>It will rain in Madrid.</i>  <i>The sun will shine in Rome.</i></p>	<p>Анализировать объекты, выделяют их признаки.</p> <p>Произвольно строить речевое высказывание.</p>	<p>Обозначить свою точку зрения.</p>	<p>Контролировать правильность ответов обучающихся.</p>

<b>III. Постановка проблемы.</b>																						
<p>Организует проблемный диалог, побуждает к постановке проблемы – обращает внимание детей на слайд презентации, где изображена карта Европы с названиями городов, просит выдвинуть предположение о теме и цели предстоящего урока.</p> <p><i>What map is it?</i>  <i>Where is John Barker now?</i>  <i>What is he doing in Europe?</i>  <i>What is the theme of the lesson?</i></p> <p><i>Look! John sent some postcards from Europe. Imagine that you are in Europe now. Would you like to write a card to your friend? What is the aim of the lesson?</i></p>	<p>Определяют проблему и причину её возникновения (не умеют писать открытку).  Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p><i>It is a map of Europe.</i>  <i>He is in Europe now.</i>  <i>He is on a school trip.</i>  <i>«A trip to Europe»</i></p> <p><i>To write a card to the friend.</i> (как написать открытку другу во время путешествия)</p>	<p>Выдвигать предположение о теме урока и его цели.</p>	<p>Слушать собеседника, строить понятные для собеседника ответы.</p>	<p>Контролировать правильность ответов обучающихся. Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную цель.</p>																		
<b>IV. Работа над разрешением проблемной ситуации (отработка новой лексики).</b>																						
<p>Предлагает выполнить имитационное упражнение для отработки новой лексики (стр. 171 упр. 7).</p> <p>Предлагает выполнить упражнения на отработку лексики (стр. 171 упр. 8, 9, 10).</p>	<p>Выполняют имитационное упражнение из учебника.</p> <p>Выполняют условно-речевые упражнения из учебника.</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя. Осознанно строить речевое высказывание с помощью картинок.</p>	<p>Взаимодействовать с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме.</p>	<p>Определять оптимальные для себя действия, прогнозировать ситуацию успеха.</p>																		
<b>V. Физ. минутка.</b>																						
<p>Предлагает немного отдохнуть, делит учеников на 2 команды.</p> <p>Предлагает узнать, насколько хорошо ученики знают географию Европы. Просит взять страну (кусочек пазла), назвать её и поставить на нужное место для заполнения пазла на доске.</p> <p>Страны: <i>Spain, Germany, France, Great Britain, Italy, Finland, Greece.</i></p>	<p>Команды соревнуются, выбегают к доске и вписывают пропущенные буквы в новых словах.</p> <table border="1" data-bbox="734 1158 1256 1436"> <tr> <td>cr.s.</td> <td>cross</td> </tr> <tr> <td>s.nb.the</td> <td>sunbathe</td> </tr> <tr> <td>r.al</td> <td>real</td> </tr> <tr> <td>real.y</td> <td>really</td> </tr> <tr> <td>he.vy</td> <td>heavy</td> </tr> <tr> <td>heav.ly</td> <td>heavily</td> </tr> <tr> <td>hop.</td> <td>hope</td> </tr> <tr> <td>c.an.e</td> <td>change</td> </tr> <tr> <td>w.n</td> <td>win</td> </tr> </table>	cr.s.	cross	s.nb.the	sunbathe	r.al	real	real.y	really	he.vy	heavy	heav.ly	heavily	hop.	hope	c.an.e	change	w.n	win	<p>Повторять правописание слов.</p>	<p>Взаимодействовать с участниками команды.</p>	<p>Контролировать правильность правописания новых слов.</p>
cr.s.	cross																					
s.nb.the	sunbathe																					
r.al	real																					
real.y	really																					
he.vy	heavy																					
heav.ly	heavily																					
hop.	hope																					
c.an.e	change																					
w.n	win																					

<b>VI. Самостоятельная работа.</b>				
Предлагает отработать названия европейских стран, городов и достопримечательностей (стр. 173 упр. 11) Организует работу в парах, каждой паре предлагает прочитать открытку от Джона Баркера из разных городов, и устно ответить на вопросы по содержанию открытки (стр. 173 упр. 12)	Слушают слова, произносят слова за учителем.  Работают в парах, корректируют ход работы в парах. Читают открытку. Отвечают на вопросы к тексту. Каждый участник группы должен сказать половину содержания.	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Сотрудничать с партнёром, управлять его поведением. Строить понятные для собеседника ответы, слушать собеседника.	Вносить коррективы в план действий.
<b>VII. Включение в систему знаний.</b>				
Предлагает составить опору для написания открытки, а именно вопросы. 1. <i>Where are you now?</i> 2. <i>What is the weather like?</i> 3. <i>What places did you visit?</i> 4. <i>What are you going to do next?</i> 5. <i>What do you hope to do (to see, to visit...)?</i>	Находят общее в четырёх текстах открыток и совместно с учителем формулируют вопросы. Записывают вопросы в тетрадь.	Строить логические цепочки рассуждений.	Выражать свои мысли в соответствии с задачей. Взаимодействовать с учителем.	Составлять последовательность действий.
<b>VIII. Домашнее задание.</b>				
Объясняет сущность домашнего задания: написать открытку другу, опираясь на план (составленные в классе вопросы).	Выбирают один из билетов, на котором указан город (страна), где ученик в данный момент находится.			
<b>IX. Рефлексия деятельности.</b>				
Организует работу по определению результативности урока. Спрашивает, была ли достигнута цель урока.	Рефлексия проводилась после каждого вида деятельности, отметки за виды деятельности суммируются, выявляют итоговую отметку. Прослушивают ответы одноклассников.	Обосновывать своё мнение.	Выражать и аргументировать точку зрения.	Осуществлять итоговый контроль, осознавать качество и уровень усвоения.



## Урок математики в 3 классе по теме: «Группы предметов. Множество. Элементы множества»

*Канева Анжелика Андреевна,  
учитель начальных классов  
МОУ «Основная общеобразовательная школа № 34»  
г. Сыктывкара*

**Предмет:** Математика.

**Класс:** 3 класс.

**Учитель:** Канева Анжелика Андреевна.

**Дата проведения:** 20 января 2016 года, 8.15 – 9.00.

**Учебная тема:** Группы предметов. Множество. Элемент множества. (Образовательная программа «Школа 2100»)

### Технологическая карта урока.




Тип урока	Урок открытия нового знания
Дидактическая цель	Познакомиться с понятиями «множество» и «элемент множества».
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учиться устанавливать принадлежность или непринадлежность данного элемента данному множеству, определять число элементов множества, составлять различные множества, узнать отличительные признаки множества и группы.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать познавательный интерес, кругозор; приёмы умственной деятельности, логическое мышление, внимание.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать аккуратность, целеустремлённость, стремление к здоровому образу жизни.</li> </ul>
Планируемые результаты	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение; уметь работать по плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (<i>Регулятивные УУД</i>).</li> <li>– Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию (<i>Коммуникативные УУД</i>).</li> <li>– Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы</li> </ul>


	<p>на вопросы, используя справочную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; осуществлять синтез как составление целого из частей. (<i>Познавательные УУД</i>).</p> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать представления о возможности решения жизненных задач средствами предмета «математика».</li> </ul>
Основные понятия	«Множество» и «элемент множества».
Ресурсы: – основные – дополнительные	Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика. Учебник для 3-го класса (II ч.) Стр.42 – 43 – презентация к уроку
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа, парная работа

### Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность детей
<p><b>1). Мотивационный</b> Цель: включение к учебной деятельности</p>	<p>Здравствуйте, ребята! Вот звенит для нас звонок. Начинается урок. Ровно встали, подтянулись И всем, всем улыбнулись (<i>слайд 1</i>) – Ребята, мне очень приятно вас видеть. Пусть этот урок принесёт нам радость общения и познания. Присаживайтесь.</p>	
<p><b>2). Актуализация знаний. Фиксация затруднений в деятельности</b> Цель: подготовка мышления к новой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Чтобы начать наш урок, что мы должны сделать?</li> <li>– Хорошо, для того, чтобы определить тему урока, я вам предлагаю выполнить работу в группе.</li> <li>– У меня три корзинки, ваша задача, внимательно рассмотреть содержимое в корзинках, наполненные различными предметами. Разложите на парте по группам. Определить лишний предмет.</li> <li>– Вспомним правила работы в группе (повесить на доску правила). Даша, прочитай правила.</li> <li>– Приступаем к работе.</li> <li>– Назовите, какие группы у вас получились?</li> <li>– На что обращали внимание, когда делили на группы?</li> <li>– Как можно по другому назвать то, что у вас получилось?</li> <li>– Подберите к слову <b>много</b> синонимы.</li> <li>– А в математике слово <b>много</b> можно заменить словом <b>множество</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– назвать тему и цель урока</li> <li>– игрушки, фрукты и шк. принадлежности</li> <li>– на форму, цвет, ...</li> <li>– группа игрушек, много игрушек</li> <li>– огр. количество, не счесть, полным-полно, множество.</li> </ul>

<p><b>3). Пробное задание</b>  <b>Постановка темы и уч.з</b>          Цель: выявление места и причины затруднения, постановка цели на урок.</p>	<p>Так какая тема нашего урока? (<i>слайд 4</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Опираясь на свой жизненный опыт, наблюдения, выскажите предположение, что такое «множество»</li> <li>– От какого слова произошло слово «множество»?</li> <li>– Когда мы так говорим?</li> <li>– Мы с вами определили, что множество это много предметов.</li> <li>– Кто может сказать определение множества?</li> <li>– У меня есть помощники, у которых есть словари, и они вам прочитают определение множества.</li> <li>– Какую цель поставим на уроке?</li> <li>– Мы с вами определили тему, цель нашего урока, что ещё осталось сделать?</li> <li>– Что мы должны узнать в начале?</li> <li>– Прочитайте полностью тему урока и назовите следующий пункт плана.</li> <li>– И ещё чему должны научиться?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Множество»</li> <li>– от слова «много»</li> <li>– когда много одинаковых предметов</li> <li>– научиться создавать множества</li> <li>– составить план;</li> <li>– узнать, что такое множество</li> <li>– Что такое элемент множества?</li> <li>– Как создавать множества?</li> </ul>
<p><b>4). Открытие нового знания.</b>  <b>Поиск решения.</b>          Цель: построение нового способа действий, формирование способности к выполнению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Чтобы приступить к закреплению новой темы, мы должны выполнить пробные действия.</li> <li>– Помогите Лике (<i>Слайд 5</i>) придумать общее название для каждой группы.</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">растения</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">животные</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">игрушки</div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что у нас получилась?</li> <li>– В каждой группе <i>один</i> или <i>много</i> предметов? (Много)</li> <li>– От этого слова получилось слово «множество»</li> <li>– Значит, Множество – это ... (<i>Слайд 5</i>)</li> <li>– Откроем учебник на стр. 42, и проверим наше предположение. Валерия, прочитай.</li> <li>– Мы верно сказали определение множества?</li> <li>– Что-то новое узнали из правила?</li> <li>– Мы с вами поработали над первым пунктом плана и узнали, что такое множество.</li> <li>– Прочитайте второй вопрос плана.</li> <li>– (<i>Слайд 5</i>) Посмотрим на множество растений.</li> <li>– Из чего оно состоит?</li> <li>– Во множестве растений есть цветок ромашка, она и будет являться элементом множества растений. Назовите ещё элементы множества растений. Теперь назовите элементы множества животных, игрушек.</li> <li>– Значит, элемент – это ... (предметы или живые существа, из которых состоит множество)</li> <li>– Дайте определение элементу.</li> <li>– Проверим по учебнику наше предположение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– много предметов, группа предметов, ...</li> <li>– растения, животные, игрушки</li> <li>– группа предметов или живых существ, собранных вместе</li> <li>– да</li> <li>– нет</li> <li>– что такое элемент?</li> <li>– ромашка, злак, ...</li> <li>– часть целого...</li> <li>– на второй</li> </ul>

	<p>Нашли на стр. 42 определение элемента. Трофим, прочитай. Об этом мы с вами говорили?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Узнали что-то новое?</li> <li>– На какой вопрос плана ответили?</li> </ul> <p>Выполнение № 2 (учебник стр.42) (<i>Слайд 6</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Максим Н., прочитай задачу.</li> <li>– Что нужно сделать?</li> <li>– Давайте поможем Лике нарисовать элементы.</li> <li>– Какие элементы могла бы нарисовать Лика во множестве деревьев?</li> <li>– А какие элементы во множестве насекомые?</li> <li>– Давайте прочитаем слова Вити, что же он сказал?</li> <li>– Прав ли он?</li> <li>– Давайте назовём все элементы этих множеств.</li> </ul> <p><b>Смотри ниже</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– на второй что такое элемент</li> <li>– помочь Лике ...</li> <li>– ель дуб клён ...</li> <li>– бабочка шмель пчела...</li> <li>– <b>кит – самое большое животное</b></li> </ul>
<p><b>5). Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</b> Цель: усвоение нового способа действий, комментирование и проговаривание во внешней речи.</p>	<p>1). Говорим по образцу: Дуб – элемент множества деревьев (работа по <i>слайду 6</i> по всем множествам).</p> <p>2) ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Р., с какой целью мы выполняли это задание?</li> <li>– Сделаем вывод, что такое элемент множества?</li> </ul> <p>3) Р., выполним самостоятельную работу. У вас на партах лежат карточки, внимательно прочитайте задание и начинайте работать. (<i>Слайд 7, 8, 9</i>) (2 минутки) Проверяем и оцениваем свою работу по образцу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Поднимите руки, кто выполнил без ошибок.</li> <li>– У кого одна ошибка.</li> <li>– У кого больше одной ошибки.</li> <li>– Оцените себя в цветовой гамме.</li> <li>– На каком задании ты ошибся?</li> <li>– Почему ты сделал ошибку?</li> <li>– Значит, будем работать на уроке и постараемся тебе помочь понять этот вопрос и тем ребятам, которые тоже допустили ошибки.</li> <li>– Зачем мы выполняли это задание?</li> </ul> <p><b>Физминутка</b> Много работали, отдохнём, физминутка будет необычной.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– встаньте ребята у кого дома есть кошки – посмотрите влево, вправо и погладьте свою кошку, сели;</li> <li>– встаньте те, кто любит танцевать – потопайте ножками;</li> <li>– встаньте те, кто учится в 3а классе – похлопайте;</li> <li>– встаньте те, кому сейчас 6 лет.</li> </ul> <p>Какое множество имело наибольшее число элементов? Назовите элементы этого множества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– элемент – это предметы или живые существа, из которых состоит множество</li> <li> <ul style="list-style-type: none"> <li> Не справился</li> <li> Есть ошибки</li> <li> Нет ошибок</li> </ul> </li> <li>– закрепление знаний</li> <li>– Множество учащихся 3 «а» класса.</li> <li>– Марина, ...</li> </ul>

	<p>А в каком множестве у нас не было элементов? Назовите элементы этого множества.</p> <p>Так какие же множества назовём ПУСТЫМ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Те, кому сейчас 6 лет.</li> <li>– нет элементов, пусто</li> <li>– пустым множеством назовём множества, в которых нет элементов, «0».</li> </ul>
<p><b>6). Самостоятельная работа с самопроверкой.</b> Цель: применение нового способа действия, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нам необходимо научиться применять свои знания при решении задач.</li> <li>– Мне интересно, все ли поняли новую тему поэтому предлагаю провести сам. работу.</li> <li>– Надо выполнить задание под № 4 на стр. 43 в тетради.</li> <li>– Внимательно прочитайте задание и начинайте работать.</li> <li>– Проверяем и оцениваем свою работу по образцу (<i>Слайд 10</i>)</li> <li>– Поднимите руки, кто выполнил без ошибок.</li> <li>– У кого одна ошибка.</li> <li>– У кого больше одной ошибки.</li> <li>– Оцените себя в цветовой гамме.</li> <li>– Зачем выполняли эту работу?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепляли полученные знания</li> </ul>
<p><b>7). Применение знаний, закрепление с проговариванием во внешней речи.</b> Цель: усвоение нового способа действий, комментирование и проговаривание во внешней речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполним работу в группах. Марина, прочитай правила.</li> <li>– Приступим к решению задач.</li> <li>– На листочках геометрические фигуры (6 различных фигур по форме, размеру и цвету). Распределите эти фигуры по множествам. По звуку колокольчика будем проверять.</li> <li>– Приглашаю капитанов групп к доске, показать получившиеся множества.</li> <li>– По какому признаку вы создали множества?</li> <li>– Из скольких элементов состоит каждое множество?</li> <li>– Можно ли сказать по количеству элементов, что множества равны?</li> <li>– Есть ли здесь пустые множества?</li> <li>– Проверьте, у кого получились такие же множества?</li> <li>– Существуют ли разные способы создания множеств? Как вы думаете?</li> <li>– Можно ли разбить по каким-либо другим признакам?</li> <li>– Дайте названия вашим множествам.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Зачем мы выполняли это задание?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– по цвету, геометр</li> <li>– из 2</li> <li>– да, можно разбить по цветовой гамме и по признакам геометрических фигур</li> <li>– прямоугольники, круги, треугольники</li> <li>– учились создавать множества по разным признакам, называть множества.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Встаньте те, кто считает, что удалось выполнить данное задание.</li> <li>– Молодцы, умнички, сели.</li> </ul>					
<p><b>8). Рефлексия деятельности</b> Цель: самооценка результатов деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Р., посмотрите и послушайте дополнительную информацию от учёных по нашей теме.</li> <li>– <a href="http://www.youtube.com/watch?v=0KfT4trrl_8">http://www.youtube.com/watch?v=0KfT4trrl_8</a> (ссылка на занимательный материал по нашей теме, если будет время, показать).</li> <li>– Подведём итог урока.</li> <li>– Вернёмся к теме, целям и плану нашего урока.</li> <li>– Какова была наша тема?</li> <li>– Вспомните, какую цель мы ставили перед собой?</li> <li>– Все пункты плана выполнены?</li> <li>– Что такое множество?</li> <li>– Что такое элемент множества?</li> <li>– Где вы можете использовать полученные новые знания?</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Самооценка успешности</b></p> <table border="1" data-bbox="395 891 1147 1229"> <tr> <td data-bbox="395 891 772 987"> <p><b>Оцените урок и результат своей деятельности</b> <i>Подчеркни один из вариантов.</i></p> </td> <td data-bbox="772 891 1147 987"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="395 987 772 1229"> <p>На уроке я работал Своей работой на уроке я Урок для меня показался За урок я Материал урока мне был  За урок я ставлю себе оценку</p> </td> <td data-bbox="772 987 1147 1229"> <p>активно / пассивно доволен / не доволен коротким / длинным устал / не устал понятен / не понятен интересен / скучен</p> </td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Р., нам нужно оценить свою работу. Перед вами оценочные листы, читайте и оценивайте себя.</li> <li>– Откройте дневники и поставьте оценки за работу на уроке ... (имена детей кому ставлю) и запишите домашнее задание.</li> </ul>	<p><b>Оцените урок и результат своей деятельности</b> <i>Подчеркни один из вариантов.</i></p>		<p>На уроке я работал Своей работой на уроке я Урок для меня показался За урок я Материал урока мне был  За урок я ставлю себе оценку</p>	<p>активно / пассивно доволен / не доволен коротким / длинным устал / не устал понятен / не понятен интересен / скучен</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в быту, при конструировании Лего</li> </ul>
<p><b>Оцените урок и результат своей деятельности</b> <i>Подчеркни один из вариантов.</i></p>						
<p>На уроке я работал Своей работой на уроке я Урок для меня показался За урок я Материал урока мне был  За урок я ставлю себе оценку</p>	<p>активно / пассивно доволен / не доволен коротким / длинным устал / не устал понятен / не понятен интересен / скучен</p>					
<p><b>9). Домашнее задание</b> Цель: осознание границ применения нового знания</p>	<p>Стр. 43 № 8.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мне было очень приятно работать с вами. Мы достойно прошли все испытания. Спасибо за работу (<b>Слайд 10</b>).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Уверенно иди вперёд И в силы верь свои всегда! И пусть тебя удача ждёт, Дерзай, борись и побеждай!</i></p>					

## Урок математики в 4 классе по теме: «Встречное движение»

Злобина Надежда Юрьевна,  
учитель начальных классов  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»

**Предмет:** Математика.

**Класс:** 4 «б».

**Учитель:** Злобина Надежда Юрьевна.

**Дата проведения:** 29 января 2016 года, 8.50

**Учебная тема:** Встречное движение.

**Цель урока:** формировать умения правильно решать задачи на встречное движение.

**Задачи урока:**

– *Личностные:*

1. учить сотрудничать с учителем и сверстниками;
2. развивать самостоятельность;
3. развивать внимание, восприятие, умение наблюдать и делать выводы;
4. формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.

– *Предметные:*

1. автоматизировать вычислительные навыки;
2. актуализировать знания о видах движения, скорости сближения, формуле движения;
3. учить фиксировать новый способ действий во внешней речи;
4. учить применять новые правила при выполнении задания

– *Метапредметные.*

1. регулятивные:
  - ✓ учить выполнять учебное действие в соответствии с планом;
  - ✓ учить выполнять учебное задание, используя известные способы;
  - ✓ учить выполнять самопроверку и корректировку учебного задания;
  - ✓ учить соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;
  - ✓ учить самоконтролю.
2. познавательные:
  - ✓ учить понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
  - ✓ учить находить и формулировать решение задачи
3. коммуникативные:
  - ✓ формулировать высказывание, мнение, используя термины, в рамках учебного диалога;
  - ✓ комментировать выполнение учебного задания, используя термины, в рамках учебного диалога;

## Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учеников	Время
<b>1. Этап мотивации с учебной деятельности.</b>		
<b>Цель:</b> 1) включение учащихся в учебную деятельность – тренировать в понимании значения уметь учиться; мотивировать к учебной деятельности.		<b>1 мин</b>
( <b>Слайд 1</b> ) Доброе утро, уважаемые ребята! Поприветствуем наших гостей. Давайте начнём этот день действительно по доброму и послушаем короткое стихотворение.  Что за орешек знания будем сегодня колоть? О чем мы сегодня узнаем?	<i>Орешек знания твёрд, но все же Мы не привыкли отступать. Нам расколоть его помогут Волшебные слова: «Хотим всё знать!»</i>  Узнаем о чем-то новом	
Эти слова пусть будут девизом нашего урока.		
<b>Самоопределение к деятельности.</b>		
<b>Цель:</b> определить содержательные рамки урока: встречное движение;		<b>1 мин</b>
( <b>Слайд 2</b> ) – Мы с вами отправляемся в морское путешествие на красивом теплоходе. До появления теплоходов люди ездили на пароходах. 1815 г. – построен первый русский пароход «Елизавета». На нем и мы отправимся в экспедицию. Что на борту теплохода?  Верно, эти буквы закрыты для нас. В течение всего путешествия мы будем выполнять задания и открывать буквы. Если мы откроем все буквы, то в конце урока получим приз.	Груз в виде букв	
<b>2. Этап актуализации и пробного учебного действия.</b>		<b>10 мин</b>
Давайте вспомним, с какими задачами мы с вами работали на прошлом уроке?	С задачами на движение.	
– С чего мы начинаем работать перед изучением нового? (вывесить этап урока)	С повторения	
Мы узнали что-то новое о пароходах и уже можем отправиться на нем в экспедицию (аудиозапись звуки моря). Вдруг откуда ни возьмись, возникли пираты, и без решения заданий они нас дальше не отпустят. Пираты дали задание на карточках:		
Каждому учащемуся выдаётся карточка с задачами, схемами и формулами ( <b>Слайд 3</b> )		
Задачи	Схемы	Формулы
1) Кнопочка шла по лесной дорожке со скоростью 4 м/мин. И была в пути 3 мин. Какое расстояние прошла она за это время?	1)	1) $v_{уд.} = v_1 + v_2$
2) Скорость Незнайки 6 м/мин., а скорость Кнопочки 4 м/мин. С какой скоростью изменяется расстояние между ними, если они движутся навстречу друг другу?	2)	2) $s = v \cdot t$
	3)	3) $v_{сбл.} = v_1 + v_2$
	4)	4) $v_{уд.} = v_1 - v_2$
	5)	5) $v_{сбл.} = v_1 - v_2$



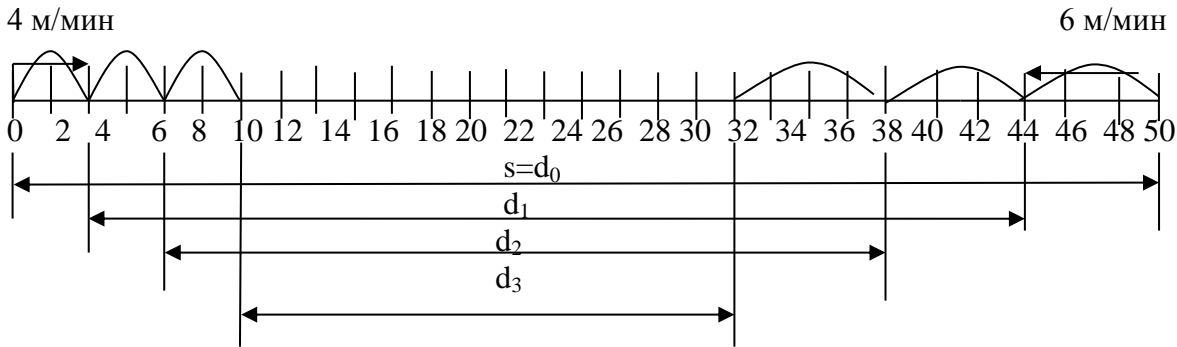
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соедините задачу со схемой, которая описывает условие данной задачи и с формулой, которая используется при ответе на вопрос задачи, ответ обоснуйте.</li> </ul>	<p>Первой задачи соответствует схема 4 и формула 2, т.к. в задаче движется один объект и надо найти расстояние, которое пройдёт объект с заданной скоростью за заданное время.</p> <p>Второй задаче соответствует 1 схема и 3 формула, т.к. в задаче два объекта, которые движутся навстречу.</p>	
<p>(Самопроверка +?) Если у вас все плюсы, это очень хорошо, но если у вас есть? Это повод расстраиваться?</p>	<p>Нет, теперь мы знаем, что ещё нам нужно повторить.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Что вы сейчас повторили?</li> <li>– Мы решили задание, и открываем букву «К» и отправляемся дальше.</li> </ul>	<p>Формулу движения, скорость сближения при встречном движении</p>	
<p><b>4. Этап выявления места и причины затруднения.</b></p>		<p><b>3 мин</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Какой следующий шаг вы можете сделать?</li> </ul>	<p>Мы можем рассмотреть задание с затруднением.</p> <p>Выполняя, это задание мы поймём, чего мы не знаем, что нового сегодня будет на уроке.</p>	
<p>Мы с вами делаем остановку на острове, где откроем ещё одну букву. На доске текст задачи:</p>	<p>Незнайка и Кнопочка вышли одновременно навстречу друг другу. Сейчас расстояние между ними 50 м. Скорость Незнайки 6 м/мин., а скорость Кнопочки 4 м/мин. Каким станет между ними расстояние через 3 мин?</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выберите схему, которая подходит для этой задачи?</li> </ul>	<p>Схема 1, т.к. в условии говорится о встречном движении двух объектов.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Назовите номер формулы, которая поможет ответить на вопрос задачи. Попробуйте решить задачу.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– У кого нет ответа? (...)</li> <li>– Сформулируйте своё затруднение (...)</li> </ul>	<p>Мы не смогли найти нужную формулу для решения задачи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Какие результаты вы получили? (...)</li> <li>– Вы можете обосновать выбор формулы? (...)</li> <li>– Что вы можете сказать о выполнении пробного задания?</li> <li>– Почему возникло затруднение?</li> </ul>	<p>Мы не смогли записать формулу, которая может быть использована при ответе на вопрос задачи, мы не можем обосновать свой выбор.</p> <p>У нас нет такой формулы, по которой можно найти, каким станет расстояние через заданное время при встречном движении.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Поставьте перед собой цель.</li> <li>– Сформулируйте тему урока.</li> </ul> <p>Мы будем делать всё, чтобы достигнуть поставленной цели (вывесить на доске)</p>	<p>Узнать формулу для нахождения расстояния при встречном движении.</p> <p>Задачи на встречное движение.</p>	

**5. Этап построения и реализации проекта выхода из затруднения.**

**18 мин**

Для выхода из затруднения мы с вами объединяемся в мини-группы и выполним задание. Повторим правила работы в группах. Каждая группа выполняет задание самостоятельно, время работы 5 минут. Одна из групп представляет результат своей работы, остальные дополняют, уточняют.

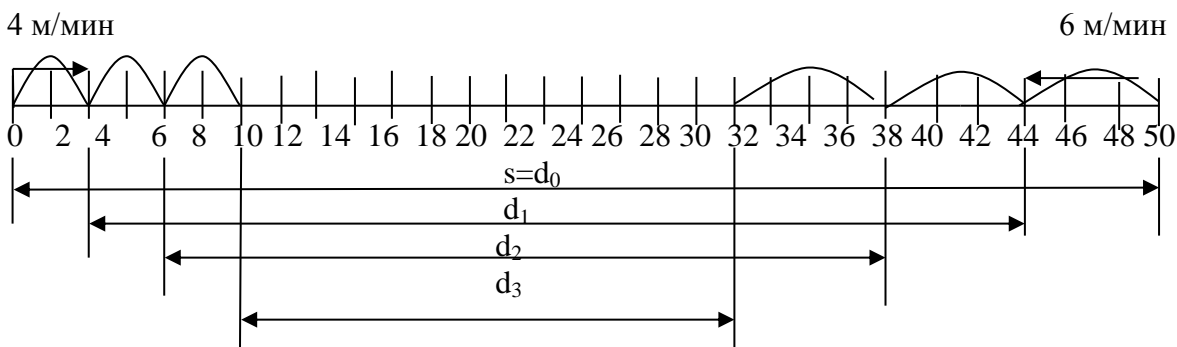
1. Рассмотрите схему. С помощью схемы заполните таблицу.  
 $s = 50$  м,  $t = 3$  мин,  $d$  – расстояние объектов в определённое время.



$t$ мин	$d$ м
0	
1	
2	
3	
$t$	

2. Выявить закономерность  
 3. Записать формулу:  $d = s$

1. Рассмотрите схему. С помощью схемы заполните таблицу.  
 $s = 50$  м,  $t = 3$  мин,  $d$  – расстояние объектов в определённое время.



$t$ мин	$d$ м
0	50
1	$50 - (4 + 6) \cdot 1 = 40$
2	$50 - (4 + 6) \cdot 2 = 30$
3	$50 - (4 + 6) \cdot 3 = 20$
$t$	$50 - (4 + 6) \cdot t$

2. Выявить закономерность:  
 Расстояние уменьшается на расстояние, которое проходят вместе объекты за указанное время.  
 3. Записать формулу, заменив первоначальное расстояние буквой  $s$ , скорости объектов  $v_1$  и  $v_2$ , расстояние, которое будет между ними  $d$ , а время  $t$ :  $d = s - (v_1 + v_2) \cdot t$

<p>(Проверяем самопроверкой отмечаем +?) Если группы затрудняются выполнить задание, можно организовать подводящий диалог.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какое расстояние было между объектами в самом начале? (50 м.)</li> <li>– Какова скорость сближения? (<math>v_{\text{сбл.}} = 4 + 6</math> (м/мин).)</li> <li>– Что показывает скорость сближения? (Она показывает, что Кнопочка и Незнайка за каждую мин сближаются на 10 м.)</li> <li>– Как узнать, каким стало расстояние между ними через 1 мин? (Надо из 50 м вычесть 10 м, получится 40 м.)</li> <li>– Что будет происходить дальше? (Они сблизятся ещё на 10 м, потом ещё на 10 м.)</li> <li>– Как определить расстояние через 2 мин, 3 мин? (Надо из 50 м вычесть 10 умноженное на 2, 10 умноженное на 3.)</li> <li>– Запишите, каким будет расстояние между ними через <math>t</math> мин. (<math>50 - (4 + 6) \times t = 50 - 10 \times t</math>.)</li> <li>– Следующие вопросы задаются при любой форме работы.</li> <li>– Что произойдёт через 5 мин? (Кнопочка и Незнайка встретятся.)</li> <li>– Как это вычислить по формуле, не используя построение? (Расстояние в момент встречи равно 0, значит, <math>t_{\text{вст.}} = 50 \div (4 + 6)</math>.)</li> <li>– Запишите, чему будет равно первоначальное расстояние (50 м), используя эту формулу (<math>50 = (4 + 6) \times t_{\text{вст.}}</math>.)</li> <li>– Запишите формулы нахождения первоначального расстояния и расстояния через заданное время в общем виде.</li> </ul>		
<p>Результат работы фиксируется на доске в виде эталонов</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"><math>d = s - (v_1 + v_2) \cdot t</math></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"><math>s = (v_1 + v_2) \cdot t_{\text{встр.}}</math></div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Давайте сравним формулы с формулами в учебнике и убедимся. Правильно ли мы нашли формулы.</li> <li>– Как можно прочитать эти формулы?</li> <li>– Теперь, пользуясь схемой, решите задачу. Ученик у доски.</li> <li>– Вы построили способ, который позволяет справиться с затруднением? Мы открыли 2 буквы «Ю» за формулу, «Т» за решение задачи и отправляемся дальше.</li> </ul> <p>Перед этим мы немножко отдохнём.</p>	<p>Чтобы найти расстояние между двумя объектами в определённое время, надо из первоначального расстояния вычесть скорость сближения, умноженную на время. Первоначальное расстояние равно скорости сближения, умноженное на время до встречи</p> <p>1) <math>50 - (6 + 4) \times 3 = 20</math> (м)</p> <p>Ответ: станет расстояние между Незнайкой и Кнопочкой через 3 мин.</p>	
<p><b>Физминутка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что вы дальше должны сделать? (вывесить этап урока)</li> </ul>	<p>Потренироваться решать задачи</p>	

<b>6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.</b>		<b>10 мин</b>						
<p><u>№ 2, стр. 90 (схема в учебнике)</u>  Один учащийся выполняет задание на доске остальные в тетрадях.  В задаче говорится о встречном движении, первоначальное расстояние равно 600 км, скорости поездов 70 км/ч и 80 км/ч, время в пути 3 ч, чтобы найти, каким будет между ними расстояние через 3 ч надо воспользоваться формулой для нахождения расстояния через заданное время:  <math>d = s - (v_1 + v_2) \times t</math>.</p>	$d_3 = 600 - (70 + 80) \times 3$ 1) $70 + 80 = 150$ (км/ч) – скорость сближения 2) $150 \times 3 = 450$ (км) – пройденное расстояние за 3 ч 3) $600 - 450 = 150$ (км) Чтобы найти через сколько встретятся поезда надо всё расстояние разделить на скорость сближения. 4) $600 \div 150 = 4$ (ч) Ответ: через три часа расстояние между поездами будет 150 км, встреча произойдёт через 4 ч.							
Мы с вами потренировались и открыли 2 буквы «А». Для чего мы выполняли это задание?	Для того чтобы закрепить умение решать задачи с помощью данной формулы.							
<b>7. Рефлексия учебной деятельности на уроке</b>		<b>1 мин</b>						
Наше путешествие подходит к концу, мы с вами причалили в наш порт. Мы многое узнали. Давайте подведём итоги нашего исследования с помощью таблицы, которая у вас на партах.								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Утверждения</th> <th style="text-align: center;">Поставь знак «+» или «?»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) Я достиг цели урока.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2) Я знаю, как решить задачу на встречное движение</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Утверждения	Поставь знак «+» или «?»	1) Я достиг цели урока.		2) Я знаю, как решить задачу на встречное движение		
Утверждения	Поставь знак «+» или «?»							
1) Я достиг цели урока.								
2) Я знаю, как решить задачу на встречное движение								
Я увидела, что у кого-то все плюсы, но у кого-то есть? Что нужно сделать тем, у кого есть?								
<b>8. Домашнее задание</b>		<b>1 мин</b>						
Давайте запишем домашнее задание. Если в вашей таблице +, то вы берете один из номеров на выбор, а если есть вопросы, то два номера стр. 89, № 1, стр. 90, № 3, 4. (вывесить на доску)								
Какое слово получится из букв? Что такое каюта? Вот мы и нашли свои призы в комнате на судне. Молодцы!	Каюта. Комната на судне.							

**Урок русского языка во 2 классе  
по теме: «Приставка как часть слова».  
Программа «Школа 2100»**

*Королёва Елена Сергеевна,  
учитель начальных классов  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30»  
г. Сыктывкара*

**Цель урока:** организовать деятельность детей по изучению приставки как значимой части слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов.

**Планируемые предметные результаты:**

- 1) Уметь находить и выделять приставки в словах при помощи алгоритма;
- 2) Образовывать слова с помощью приставок;
- 3) Уметь характеризовать приставку: место в слове и её роль.

**Планируемые метапредметные результаты:**


- **познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания и применять их;
- **коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- **регулятивные:** умение ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль по результату и способу действия;

**Тип урока:** открытия новых знаний.

**Виды организации деятельности учащихся:** парная, групповая и самостоятельная.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>1). Этап мотивации к учебной деятельности (1 – 2 мин)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребята, давайте улыбнёмся новым открытиям, друг другу и начнём наш урок.</li> <li>– Молодцы! Присаживайтесь!</li> <li>– Ребята, скажите, пожалуйста, а какие правила вам помогают создать рабочее настроение на уроке?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находим плюсы в работе, настраиваемся на получение результата, вспоминаем свои успехи, когда устанем, делаем разминку.</li> </ul>
<p>2). Этап актуализации и пробного учебного действия (5 – 6 мин)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребята, что вы видите?</li> <li>– Чему будет посвящён сегодняшний урок?</li> <li>– Что вам нужно сделать, чтобы открыть новое знание?</li> <li>– Поиграем в игру: «Жокей и лошадь». Сегодня игроками будет вторая колонка, а остальные будут жюри, следить, чтобы игроки не допустили ошибки.</li> </ul> <p>Выйдите к доске те, кто получил розовые листочки – вы лошади. У вас на листочек написан ответ на вопрос.</p> <p>Выйдите те, кто получил зелёные листочки. Вы жокеи. У вас на листочках написан вопрос.</p> <p>Жокеи найдите ту лошадку, у которой окажется ответ на ваш вопрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Теперь по очереди жокеи зачитывают свой вопрос, а лошади отвечают на него. Уважаемое жюри, слушайте внимательно ответы, если лошадь ответит верно, то показывайте карточку «да», если не согласны с ответом, то карточку «нет».</li> </ul> <p>Молодцы! Присаживайтесь, пожалуйста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Откроем тетрадки. Запишем сегодняшнее число, классная работа.</li> <li>– Сейчас я вам предложу задание, в котором есть что-то новое. Как оно называется?</li> <li>– Прочитайте задание на слайде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мы видим два этапа учебной деятельности.</li> <li>– Сегодняшний урок будет посвящён – открытию нового знания.</li> <li>– Нужно повторить известные знания.</li> </ul> <p><b>Ж:</b> Что такое корень?  <b>Л:</b> Корень это главная часть слова.  <b>Ж:</b> Что надо сделать, чтобы правильно выделить корень?  <b>Л:</b> Чтобы правильно выделить корень, надо подобрать однокоренные слова.  <b>Ж:</b> Где пишется суффикс?  <b>Л:</b> Суффикс пишется после корня.  <b>Ж:</b> Для чего служит суффикс?  <b>Л:</b> Суффикс служит для образования новых слов</p> <p>Дети записывают.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Задание на пробное действие.</li> <li>– Разобрать слово по составу: – подснежник.</li> </ul> <p>Дети записывают слово и разбирают по составу. При разборе слова</p>

		подснежник испытывают затруднение, не знают, как выделить часть <i>под-</i> .
3). Этап выявления места и причины затруднения (2 – 3 мин)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Какое задание вы выполняли?</li> <li>– Поднимите руку, у кого возникло затруднение?</li> <li>– С какой проблемой столкнулись?</li> <li>– Сформулируйте своё затруднение.</li> <li>– А кто справился с этим заданием полностью?</li> <li>– Можете ли вы обосновать, что выполнили верно?</li> <li>– Сформулируйте своё затруднение.</li> <li>– Вы молодцы, поняли, в чем заключается ваша трудность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мы должны были разобрать по составу слово подснежник.</li> <li>– Не можем выделить все части слова в слове <i>подснежник</i>, не знаем, что это за часть.</li> <li>– Я пока не знаю, как выделить часть слова <i>под-</i>.</li> </ul> <p>Дети поднимают руки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Нет.</li> <li>– Я пока не могу обосновать, что правильно выделил часть слова <i>под-</i>.</li> </ul>
4). Этап построения проекта выхода из затруднения (5 – 6 мин)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Как называется эта часть слова, вы узнаете, когда соберёте это слово, которое рассыпалось по слогам. Работаем в парах.</li> <li>– Как же называется эта часть слова?</li> <li>– Как вы думаете, какая тема урока?</li> <li>– Верно. Тема урока: «Приставка как часть слова»</li> <li>– Сформулируйте задачи нашего урока. Что бы вы хотели узнать о новой части слова?</li> <li>– Молодцы!</li> </ul>	<p>Дети собирают слово.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Эта часть слова называется приставка.</li> <li>– Приставка.</li> <li>– Мы бы хотели узнать: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Что такое приставка.</li> <li>✓ Как обозначается.</li> <li>✓ Где расположена.</li> <li>✓ Для чего служит.</li> </ul> </li> </ul>
5). Этап реализации построенного проекта (4 – 5 мин)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Готовы открывать новые знания о приставке?</li> <li>– Ну, тогда начинаем исследование. На столе у вас лежит листок, положите его перед собой.</li> </ul> <p>Прочитаем сказку и сделаем первый вывод о приставке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Итак, какой можно сделать вывод о приставке?</li> <li>– Молодцы, совершенно верно! Поставим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Да.</li> <li>– Читают сказку. Жил-был корень – <i>ход</i> –. Он любил, чтобы с него начиналось слово. Тогда на помощь к нему пришли суффиксы. На свет появились слова – названия предметов (ходунок, ходули, ходики). Как только появились дамы-приставки, корень уступал им место, сам прятался в середину слова, а если не было суффиксов и вовсе стоял в конце.</li> <li>– Приставка пишется перед корнем.</li> </ul>

- плюсик, эту задачу мы решили.
- Все задачи уже разрешили?
- Совершенно верно. Значит, продолжаем наше исследование дальше?
- Предлагаю вам отправиться в зимний лес, пронаблюдать, что же там происходит.
- Что увидели?
- Как вы думаете, для чего её повесили?
- Кто появился в зимнем лесу?
- Что он сделал?
  
- Ваша задача следить за снегирём, и называть какие действия он будет совершать.
  
- Запишем действия снегиря словами, проговаривая про себя орфограммы.
- Что можно сказать об этих словах?
- Докажите.
- А все ли эти слова обозначают одно и то же действие?
- Какая же часть слова изменила смысл?
- Для чего же нужны приставки?
- Итак, что мы узнали?
- Поставим +. Эту задачу мы решили.
- Теперь узнаем, как выделяется приставка.
- Посмотрите на слайд, найдите новое графическое обозначение, которое мы ещё не использовали.
- Действительно. Графически приставка выделяется так 
- Вспомните, где расположена приставка?
- Давайте выделим приставки в словах, которые обозначают действия снегиря.
- Назовите приставки.
- Что вы ещё узнали?
- Наше исследование закончилось. Давайте сделаем вывод, что такое приставка.
- Откроем учебник на странице 95 и

- Нет.
  - Да.
  
  - Дерево с кормушкой.
  - Её повесили, чтобы подкармливать птиц.
  - Снегирь.
  - Прилетел.
- Дети наблюдают и называют действия, которые совершает снегирь:
- Перелетел.
  - Залетел.
  - Слетел.
  - Улетел.
  - Дети пишут слова в тетради через запятую.
  - Они однокоренные.
  - Имеют общий смысл и общую часть (корень) *-лет-*
  - Нет.
  - Изменила смысл слова приставка.
  - Приставки нужны для образования новых слов.
  - Мы узнали, что приставки служат для образования новых слов.
- Дети находят графическое обозначение, которое они ещё не использовали.
- Приставка расположена перед корнем.
  - Дети выделяют приставки
  - *При, пере, за, с, у.*
  - Мы узнали, как обозначается приставка.
  - Приставка – это часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования новых слов.
  - Да, узнали.



	<p>сравним свой вывод с выводом автора.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Узнали, что такое приставка?</li> <li>– Давайте составим алгоритм, что нужно сделать, чтобы найти приставку.</li> <li>– Молодцы.</li> <li>– Вы хорошо потрудились, теперь пора отдохнуть.</li> </ul> <p><b>Физминутка.</b>  С при – приставкою присели,  С под – приставкою поднялись,  С по – приставкой потянулись,  С до – приставкой дотянулись,  С при – приставкою на стульчики свои присели.  С по – приставкой посмотрели.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подобрать однокоренные слова.</li> <li>2. Указать корень.</li> <li>3. Найти часть слова перед корнем. Это приставка.</li> <li>4. Выделить приставку.</li> </ol>
<p>6). Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи (4 – 5 мин)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– А теперь, я предлагаю вам вернуться в начало урока и вновь попробовать выполнить задание, которое вызвало у вас затруднение. Итак, с какой проблемой вы столкнулись?</li> <li>– Ну и как же называется эта часть <i>под-</i>?</li> <li>– Выделите эту часть.</li> <li>– Давайте закрепим полученные знания. Пользуясь алгоритмом, будем выделять приставки в словах. Один ученик работает у доски, остальные в тетрадках.</li> <li>– Молодцы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не смогли выделить все части слова в слове подснежник, не знали, что это за часть.</li> <li>– Эта часть называется приставка.</li> <li>– Дети выделяют приставку <i>под-</i></li> <li>– Дети записывают слова и выделяют приставки по алгоритму. <b>Переход, побежать, вылез.</b></li> </ul>
<p>7). Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону (4 – 5 мин)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Теперь поработаем самостоятельно. Проверим, умеете ли вы правильно пользоваться приставками?</li> <li>– У вас на столе лежит конверт № 1. Откройте его, затем каждый возьмите листок. Подпишите с обратной стороны.</li> <li>– Прочитайте задание.</li> <li>– Всем задание понятно?</li> <li>– Поменяйтесь тетрадками с соседом по парте и проверьте работу по эталону. Если ваш сосед по парте не допустил ошибок, то поставьте ему отметку 5, если допустил 1 – 2 ошибки, то 4. Если ошибок больше трёх, то не оцениваем работу.</li> </ul> <p>Встаньте дети, которые не допустили ни одной ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вставьте подходящие по смыслу приставки: <b>на-, по-, вы-, за-</b>. Выделите их.</li> </ul> <p>Дети вставляют подходящие по смыслу приставки. Текст приобретает следующий вид:  <b>Налетел</b> сильный ветер, <b>зашумели</b> деревья. Вниз <b>посыпались</b> хлопья снега. <b>Выглянула</b> из дупла белочка. <b>Посмотрела</b> по сторонам и ловко прыгнула с ветки на ветку.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Встаньте дети, которые допустили 1 – 2 ошибки.</li> <li>– Спасибо.</li> </ul>	
8). Этап включения в систему знаний и повторения (4 – 5 мин)	<p>Продолжаем работать дальше. Откроем учебники стр. 95, упр. 134. Прочитайте задание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Для того, чтобы образовать от данных слов слова с разными приставками, мы разделимся на группы по колонкам.</li> <li>– У вас на столе лежит листок, на котором нарисовано дерево. Первая колонка записывает на стволе первое слово из упр.134, вторая – второе, третья – третье. А на кроне дерева вы записываете приставки, с помощью которых образуются новые слова.</li> <li>– Время вышло, попрошу ответственных каждой группы представить свою работу.</li> </ul>	<p>Дети читают задание.</p> <p>– Дети защищают свою работу.</p>
9). Этап рефлексии учебной деятельности на уроке (2 – 3 мин)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Какую часть слова мы изучали?</li> <li>– Все ли задачи были решены?</li> <li>– Проверим, что вы запомнили на сегодняшнем уроке. Поможет нам игра «Да-нет». Если я говорю правильное утверждение, то вы показываете карточку «да», если утверждение неверное, то показываете карточку «нет».</li> <li>✓ Приставка – это часть слова.</li> <li>✓ Приставка стоит после корня.</li> <li>✓ Приставка служит для образования новых слов.</li> <li>✓ Приставка стоит перед корнем.</li> <li>✓ Приставка – главная часть слова.</li> <li>✓ Во всех словах есть приставка.</li> <li>– Я вижу, что вы сегодня сделали много новых открытий о приставке.</li> <li>– Возьмите конверт № 2. Достаньте листок и положите перед собой.</li> <li>– Домашнее задание я вам предлагаю выбрать самим, то, которое вам больше всего понравится.</li> </ul> <p>– Прочитайте задания.</p> <p>– Есть вопрос по домашнему заданию?</p> <p>– Урок окончен. Благодарю всех за работу!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мы сегодня говорили приставке.</li> <li>– Да.</li> </ul> <p>Дети показывают сигнальные карточки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Да.</li> <li>✓ Нет.</li> <li>✓ Да</li> <li>✓ Да.</li> <li>✓ Нет.</li> <li>✓ Нет.</li> </ul> <p>Дети читают задание:</p> <p>1). Составить пять групп слов по теме: «Приставка» для игры «Четвёртое лишнее»</p> <p>2). Учебник стр. 95, упр. 134.</p>

## Урок по окружающему миру в 4 классе по теме: «Как человек использует свойства воды».

Мишарина Марта Николаевна,  
учитель начальных классов  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16  
г. Сыктывкара с углублённым изучением отдельных предметов»

### *Схема технологической карты урока.*

**Предмет, класс:** Окружающий мир, 4 «б» класс

**Учитель:** Мишарина Марта Николаевна

**Тема урока:** Как человек использует свойства воды.

**Цель урока:** организовать деятельность учащихся по изучению свойств воды и использование этих свойств человеком.

**Задачи урока:**

– **обучающие:**

- ✓ Сформировать представления учащихся о том, что вода – это вещество.
- ✓ Установить основные свойства воды в процессе опытов и практических работ, учить определять по свойствам воды возможность использования человеком.

– **развивающие:**

- ✓ Обеспечить формирование учащимися исследовательских умений в практической деятельности; развитие умений наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

– **воспитательные:**

- ✓ Способствовать формированию в учащихся бережного отношения к воде как ценному дару природы и источнику жизни.

**Оборудование:** Ноутбук, мультимедиа приставка, презентация в PowerPoint. Тарелка с водой, бумажные цветы, штатив, груз на пружинке, глина, краски, шприц, колбы с водой, прозрачные стаканы, пластмассовые тарелочки, ложки.

**Планируемые результаты:**

– **Предметные УУД.**

- ✓ Проводить несложные опыты и называть основные свойства воды как жидкости; уметь объяснять, как человек использует свойства воды и применяет её в быту на основе наблюдений выводы. Фиксировать результаты опытов.

– **Личностные УУД:**

- ✓ воспринимать одноклассников как членов своей команды;
- ✓ быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;
- ✓ выстраивания собственного целостного мировоззрения на основе знаний об окружающем мире, полученных на уроке;

- **Регулятивные УУД:**
  - ✓ умения ставить цель и планировать учебную деятельность по решению задач;
  - ✓ умения реализовывать план работы при решении учебных задач на определение свойства воды, на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
  - ✓ строить логичные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, в круге изучаемого явления.
- **Познавательные УУД:**
  - ✓ умения производить поиск необходимой информации из разных источников;
  - ✓ умения использовать жизненный опыт учащихся в качестве одного из источников информации;
  - ✓ перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- **Коммуникативные УУД:**
  - ✓ слушать других;
  - ✓ уметь договариваться и приходить к общему мнению.

Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
1. Организационный момент	<p>Приветствие.</p> <p>Начинаем урок окружающего мира «Человек и природа». На уроке вам потребуется внимание, терпение и желание учиться. Настраиваемся на работу и с рабочим настроением начинаем урок. Я вам желаю успеха. Я сегодня на наш урок принесла тарелку с водой и цветы, у которого закрыты лепесточки. Сейчас я положу их в воду, как вы думаете, что произойдет? Цветы раскрывают свои лепесточки!</p> <p>(Время проведения опыта зависит от того, какой плотности бумага, из которой сделаны цветки. Секрет удачного проведения эксперимента: все довольно просто. Лепестки бумажных цветов впитывают в себя воду и под собственной тяжестью они «распускаются». Бумажные волокна поглощают воду, они набухают и стремятся выпрямиться, при этом лепестки открываются.)</p> <p>Как вы думаете, что происходит с листьями настоящих растений, когда им не хватает воды?</p> <p>Живые организмы на 80% состоят из воды, она наполняет все клетки растений и животных, поэтому все растения и животные должны потреблять воду. Как вы думаете, для чего я вам показала данный опыт?</p>	Мы сегодня будем проводить опыты с водой	развитие мотивов учебной деятельности; <b>коммуникативные УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <b>личностные УУД:</b> самоопределение.
2. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы 13 мин	Давайте теперь вспомни все, что вы знаете о воде с 3 класса. И обсудив в группе, запишете в табличку в колонку «Знаю»	Обсуждение	<b>личностных УУД:</b> умение осознавать трудности и стремление к их преодолению;

<p>Цель: создание мотивации к новому учебному действию.</p> <p>Стадия вызова</p>	<table border="1" data-bbox="396 172 1167 453"> <thead> <tr> <th data-bbox="396 172 790 245">Знаем</th> <th data-bbox="790 172 981 245">Хотим узнать</th> <th data-bbox="981 172 1167 245">Узнали</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="396 245 790 453"> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вода прозрачна, не имеет цвета</li> <li>✓ принимает форму сосуда</li> <li>✓ вода не имеет запаха</li> <li>✓ вода не имеет вкуса</li> <li>✓ имеет три состояния</li> </ul> </td> <td data-bbox="790 245 981 453"></td> <td data-bbox="981 245 1167 453"></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="396 475 1167 624">           Учитель фиксирует на доске            Для чего человек открыл данные свойства?            Скажите все ли свойства воды мы с вами назвали?            Тогда у нас с вами возникает вопрос. Какой?         </p> <table border="1" data-bbox="396 639 1167 920"> <thead> <tr> <th data-bbox="396 639 790 713">Знаем</th> <th data-bbox="790 639 981 713">Хотим узнать</th> <th data-bbox="981 639 1167 713">Узнали</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="396 713 790 920"> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вода прозрачна, не имеет цвета</li> <li>✓ принимает форму сосуда</li> <li>✓ вода не имеет запаха</li> <li>✓ вода не имеет вкуса</li> <li>✓ имеет три состояния</li> </ul> </td> <td data-bbox="790 713 981 920">           Какие ещё есть свойства воды и как человек их использует?         </td> <td data-bbox="981 713 1167 920"></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="396 943 1167 975">           Назовите тему урока, цель урока.         </p>	Знаем	Хотим узнать	Узнали	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вода прозрачна, не имеет цвета</li> <li>✓ принимает форму сосуда</li> <li>✓ вода не имеет запаха</li> <li>✓ вода не имеет вкуса</li> <li>✓ имеет три состояния</li> </ul>			Знаем	Хотим узнать	Узнали	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вода прозрачна, не имеет цвета</li> <li>✓ принимает форму сосуда</li> <li>✓ вода не имеет запаха</li> <li>✓ вода не имеет вкуса</li> <li>✓ имеет три состояния</li> </ul>	Какие ещё есть свойства воды и как человек их использует?		<p data-bbox="1200 619 1747 651">Чтобы применить их в жизни.</p> <p data-bbox="1200 655 1747 687"><b>Вопрос –</b></p> <p data-bbox="1200 692 1747 756"><b>Тема урока:</b> как человек использует свойства воды?</p> <p data-bbox="1200 761 1747 868"><b>Цель урока:</b> узнать, какие ещё есть свойства воды и как человек их использует?</p>	<p data-bbox="1758 161 2168 596"> <b>регулятивные УУД:</b>            постановка учебной задачи на основе соотношения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно;  <b>познавательные УУД:</b>            уметь выдвигать гипотезы и их обосновывать;  <b>коммуникативные УУД:</b>            уметь оформлять свои мысли в устной форме.         </p>
Знаем	Хотим узнать	Узнали													
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вода прозрачна, не имеет цвета</li> <li>✓ принимает форму сосуда</li> <li>✓ вода не имеет запаха</li> <li>✓ вода не имеет вкуса</li> <li>✓ имеет три состояния</li> </ul>															
Знаем	Хотим узнать	Узнали													
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вода прозрачна, не имеет цвета</li> <li>✓ принимает форму сосуда</li> <li>✓ вода не имеет запаха</li> <li>✓ вода не имеет вкуса</li> <li>✓ имеет три состояния</li> </ul>	Какие ещё есть свойства воды и как человек их использует?														
<p data-bbox="69 1082 385 1225">3. Поиск решения. Частично-поисковая работа в группах. 7 мин.</p> <p data-bbox="69 1305 385 1337">Стадия осмысления</p>	<p data-bbox="396 983 1167 1442">           Каким образом человек открывает свойства, законы?            Кто проводит опыты?            Представьте, что у нас сегодня мини лаборатория. Вы сегодня исследователи.            Вы разбиты сегодня на группы:            Знатоки           <ul style="list-style-type: none"> <li>– Архимеды</li> <li>– Конструкторы</li> <li>– Растворители</li> <li>– Исследователи</li> <li>– Учёные</li> <li>– Организатор – отвечает за работу группы в целом</li> </ul> </p>	<p data-bbox="1200 983 1747 1015">Опытным путём</p> <p data-bbox="1200 1251 1747 1315">Учащиеся в группах определяют свои роли.</p>	<p data-bbox="1758 992 2168 1428"> <b>личностные УУД:</b>            положительное отношение и интерес к изучению природы;  <b>регулятивные УУД:</b>            принятие и сохранение учебной цели и задач;  <b>познавательные УУД:</b>            уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный         </p>												

- Спикер – выступает перед классом с готовым решением группы
- Секретарь – записывает высказанные идеи и решения
- Контроллер – проверяет, все ли поняли принятое решение
- Хранитель времени – следит за временем

Проговорим правила работы в группе:

С чего начинается любое исследование?

Что мы сейчас сделали?

Ваша задача сегодня провести исследование о воде. Представьте, что у нас сегодня мини лаборатория. Вы сегодня исследователи.

Надевайте шапочки исследователя и начнём!

У вас есть карточки: с инструкцией и планом ответа.

Оборудование для опыта.

Доп. источники: энциклопедия, ноутбук, учитель – в роли консультанта.

Перед вами инструкция по проведению опытов.

Обратите внимание, названия опыта нет, вы должны вписать сами, опираясь на доп.источники. Вам необходимо подробно её изучить и провести исследование пошагово в соответствии с ней. Затем вы должны обсудить и представить полученный результат.

- Говорить вполголоса.
- Один говорит, другие слушают.
- Не перебивать выступающих.
- С уважением относиться друг к другу.
- Разговор должен идти только о предмете задания.

Провести опыт. Сделать вывод.

Зафиксировать в дневник.

Воспользоваться доп.информацией.

Представление исследования.

Составили план работы

Работа в группах

опыт и информацию, полученную на уроке;  
**коммуникативные УУД:**  
 взаимодействие с партнёром, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других.

<p>4. Этап первичной проверки понимания</p>	<p>Приступаем к представлению исследования. Для групп я даю схему «Фишбоун». Вам необходимо записать свойства, которые вы узнали и как человек их применяет в жизни, а потом сделать вывод.</p> <p>Проверьте в группах по слайду, верно ли вы заполнили схему. Справившаяся с заданием группа поднимает руки</p>	<p>Сверяют с образцом</p>	<p><b>личностных УУД:</b> самоопределение; <b>познавательных УУД:</b> умение вычленять нужную информацию; <b>регулятивные УУД:</b> уметь соотносить цель и результат; <b>коммуникативные УУД:</b> умение высказывать своё мнение, контроль, коррекция и взаимодействие с партнёром, слушать и понимать речь других.</p>
<p>5. Закрепления знаний и способов действий</p>	<p>Потренируемся в Рт. стр. 33. Выполняем задания на необходимом уровне, затем можно сделать задания повышенного уровня.</p> <p>Ответы на слайде. У кого все задания получились. У кого нет, в чем затруднения? Если все задания верны ставим себе 5, если одна – две ошибки 4.</p>	<p>Сверяют, ставят + и ?</p>	<p><b>личностные УУД:</b> получение достоверной информации о достижении планируемых результатов обучения; <b>познавательные УУД:</b> общеучебные умения: умение вычленять нужную информацию; <b>регулятивные УУД:</b> уметь соотносить цель и результат; <b>коммуникативные УУД:</b> умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</p>



<p>6. Рефлексия Стадия рефлексии</p>	<p>Как вы считаете, ответили ли мы на поставленный вопрос в начале урока? Какой дополнительной информацией вы пользовались? Запишите в столбик «Узнали». Предлагаю вам составить синквейн на тему «Вода». У нас получились открытия? Давайте произнесём это магическое слово... Эврика! Вам интересно было на уроке?</p>		<p>формирование <b>личностных УУД:</b> выражение личного отношения к ситуации; <b>познавательных УУД:</b> умение усваивать новую информацию, умение обобщать и делать выводы; <b>регулятивных УУД:</b> уметь соотносить цель и результат; <b>коммуникативных УУД:</b> умение формулировать ответ</p>
<p>7. Итог урока</p>	<p>Мы расширили свои знания о свойствах воды, узнали, как они используются в природе и человеком. Но все же вода – это удивительное вещество и оно имеет ещё много тайн, о которых вы узнаете на других уроках. Мне очень понравился урок! Покажите и вы, как вам работалось на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Если все получилось, вы работали дружно – соедините правые ручки, создав купол.</li> <li>– Если у вас были небольшие разногласия, остались ещё вопросы по теме, приложите руку соседу по плечу.</li> <li>– Если вам было не комфортно работать в группе, сложите руки на парте.</li> </ul>		
<p>8. Домашнее задание</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сообщение – как работает паровая машина. Стр. 88.</li> <li>2. Рисунок, отразить свойства воды.</li> <li>3. Совместно с родителями сделать модель фонтана, пользуясь законом сообщающихся сосудов.</li> </ol>		

## Схема «Фишбоун»



<b>Группа № 1</b>	
<i><b>Проведение опыта</b></i>	<i><b>План ответа</b></i>
<p style="text-align: center;"><b>Опыт № 1</b> _____ (запишите свойство)</p> <p><i>Оборудование:</i> шприц, стакан с водой</p> <p><i>Инструкция:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возьмите шприц и наберите в него воду.</li> <li>2. Аккуратно закрыв отверстие указательным пальцем, попробуйте сжать воду в шприце.</li> <li>3. Что вы наблюдаете?</li> <li>4. Вывод.</li> <li>5. Дополнительная информация из учебника (стр. 85 – 86, стр. 88).</li> <li>6. Подготовить оборудование для демонстрации опыта для своих одноклассников</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Опыт № 2</b> _____ (запишите свойство)</p> <p><i>Оборудование:</i> шприц с водой, стекло</p> <p><i>Инструкция:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возьмите шприц, наберите в неё немного воды и капните на стекло несколько раз.</li> <li>2. Что вы наблюдаете?</li> <li>3. Вывод.</li> <li>4. Дополнительная информация из учебника (стр. 84 последний абзац).</li> </ol>	<p>Расскажите, что делали, что наблюдали <u>в 1 опыте</u> Продемонстрировать опыт.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Вывод. Как называется свойство?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Где человек использует?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Расскажите, что делали, что наблюдали <u>во 2-ом опыте</u>. Продемонстрировать опыт.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Вывод. Как называется свойство?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Где человек использует? (показать картинки из учебника)</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<b>Группа № 2</b>	
<i><b>Проведение опыта</b></i>	<i><b>План ответа</b></i>
<p>_____</p> <p style="text-align: center;">(название опыта)</p> <p><i>Оборудование:</i> штатив, стакан с водой, груз</p> <p><i>Инструкция:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Груз растягивает пружинку (под действием какой силы?)</li> <li>2. Погрузите груз в стакан с водой (что наблюдаете?)</li> <li>3. Груз вытеснил из стакана какой объём воды?</li> <li>4. Теперь груз растягивает пружинку как?</li> <li>5. Значит на груз действует ещё одна сила, направленная вверх. Это _____ сила.</li> <li>6. Кто открыл свойство?</li> </ol> <p><i>Дополнительная информация:</i> Энциклопедия (стр. 95), учебник (стр. 83).</p>	<p>Расскажите, что делали, что наблюдали. Продемонстрировать опыт.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Вывод. Как называется свойство?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Где человек использует?</p> <p>_____</p> <p>Расскажите как открыли свойство?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

<b>Группа № 3</b>	
<i><b>Проведение опыта</b></i>	<i><b>План ответа</b></i>
<p style="text-align: center;">(название опыта)</p> <p><i>Оборудование:</i> сообщающиеся сосуды на штативе, баночка с водой.</p> <p><i>Инструкция:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медленно наливайте воду в сосуд.</li> <li>2. Что вы наблюдаете?</li> </ol> <p>_____</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Вывод.</li> </ol> <p><i>Дополнительная информация:</i> учебник (стр. 84, предпоследний абзац), мультфильм фиксика «Опыты с водой»</p>	<p>Расскажите, что делали, что наблюдали. Продемонстрировать опыт.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Вывод. Как называется свойство?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Где человек использует?</p> <p>_____</p>
<b>Группа № 4</b>	
<i><b>Проведение опыта</b></i>	<i><b>План ответа</b></i>
<p style="text-align: center;">(название опыта)</p> <p><i>Оборудование:</i> сахар, глина, краски, стаканчики с водой, палочка.</p> <p><b>Опыт 1 Цель:</b></p> <p><i>Инструкция:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Набери в ложку сахар и положи в стакан с водой, размешай.</li> <li>2. Что произошло?</li> </ol> <p>_____</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Вывод</li> </ol> <p><b>Опыт 2 Цель:</b></p> <p><i>Инструкция:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Палочкой разведи немного глины в воде. То же самое сделай с красками. Что ты увидел?</li> </ol> <p>_____</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Вывод.</li> </ol> <p><i>Дополнительная информация</i> из учебника (стр. 85).</p>	<p>Расскажите, что делали, что наблюдали Показать стаканы где вещества.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Вывод. Как называется свойство?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Где человек использует?</p> <p>_____</p>

## Урок по русскому языку в 3 классе по теме: «Определение рода имён существительных».

*Павлова Анна Сергеевна,  
учитель начальных классов  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27»  
г. Сыктывкара*

**Тема:** Род имён существительных.

**Тип:** Урок открытия нового знания.

**Цель:** организовать деятельность учащихся по освоению способа определения рода имени существительного.

**Задачи:**

1. способствовать формированию умения использовать приёмы распознавания рода имён существительных;
2. развивать умение распознавать часть речи – существительное;
3. развивать внимание, память, логическое мышление, наблюдательность;
4. воспитывать чувство любви к Родине.

**Планируемый результат:**

– **Предметные:**

- ✓ знать понятие рода имён существительных;
- ✓ уметь распознавать имена существительные;
- ✓ развивать речь учащихся;
- ✓ способствовать обогащению словарного запаса.

– **Личностные:**

- ✓ Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом.

– **Метапредметные:**

➤ *Регулятивные УУД:*

- ✓ уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.
- ✓ планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
- ✓ проговаривать последовательность действий на уроке.
- ✓ работать по плану.

➤ *Коммуникативные УУД:*

- ✓ уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других;
- ✓ учиться работать в паре.

➤ *Познавательные УУД:*

- уметь ориентироваться в своей системе знаний, осуществлять анализ объектов, делать выводы;
- выявлять особенности объектов в результате наблюдения;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности с помощью листа самооценки.

**Основные понятия:** Род имени существительного.

**Преобладающие методы:**

- *Словесные методы:* рассказ, работа с книгой, работа со словарём.
- *Исследовательский метод.*
- *Проблемная ситуация.*

**Ресурсы:**

- *основные:* Климанова. Учебник Русский язык 3 класс;
- *дополнительные:* интерактивная доска, компьютер, презентация к уроку, мультимедиа проектор.

**Дидактические средства работы обучающихся:** учебник Климанова Русский язык 3 класс; карточки с заданиями.

**Организация пространства:** фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа.

### Технологическая карта урока

Этап, деятельность	Цель	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Формируемые	
				Предметные умения	Метапредметные умения
1. Оргмомент	Включить учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне	Настраиваются на урок, проверяют свою готовность к уроку.	Организация процесса обучения, мотивирование детей на работу.		<b>Личностные УУД:</b> ориентация на успешную учебную деятельность.
2. Этап актуализации	Активизировать знания учащихся, необходимых для изучения нового материала.	Включение в урок. Активизация знаний о имени существительном.	Читает стихотворение. Организует активизацию знаний о имени существительном.	Знать часть речи – существительное	<b>Регулятивные УУД:</b> планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций.
3. Этап пробного задания	Формировать познавательные мотивы.	Слушают учителя. Пытаются разделить слова в 3 группы.	Организует работу учащихся.	Знать словарные слова.	<b>Коммуникативные УУД:</b> уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. <b>Познавательные УУД:</b> уметь ориентироваться в своей системе знаний, осуществлять анализ объектов.

4. Этап выявления места и причины затруднения	Создать условия для успешного выявления места и способов затруднения.	Высказывают свои предположения, совместно с учителем формулируют тему урока, определяют цель.	Создаёт проблемную ситуацию. Помогает определить цель урока, повторяет наиболее правильную и точную формулировку. Предлагает определить род.	Знать части речи, уметь определять род имён существительных	<b>Познавательные УУД:</b> уметь ориентироваться в своей системе знаний, осуществлять анализ объектов; воспроизводить по памяти информацию необходимую для решения учебной задачи.
5. Этап построения проекта выхода из затруднения	Создать условие для построения проекта выхода из затруднения.	Формулируют план урока. Выполняют задание учителя: находят имена существительные, определяют их род.	Ученики строят проект выхода из затруднения: ставят цель проекта, уточняют тему урока, определяют последовательность действий.	Уметь составлять план урока.	<b>Познавательные УУД:</b> уметь ориентироваться в своей системе знаний, осуществлять анализ объектов, делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других; доносить свою позицию до других; воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль: анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать их причину.
6. Этап реализации построенного проекта	Организовать реализацию построенного проекта.	Вычленение из сказки слов-помощников. Определение рода, выполнение действий. Формулируют правило. Соотносят род и слова-помощники.	Организует работу. Знакомит со сказкой. Создаёт условия для формирования правила.	Формировать умение определение рода имени существительных	<b>Познавательные УУД:</b> уметь ориентироваться в своей системе знаний, осуществлять анализ объектов; воспроизводить по памяти информацию необходимую для решения учебной задачи.

7. Физкультминутка	Физическая разрядка.	Определение рода, выполнение действий.	Организует физкультминутку	Уметь пользоваться алгоритмом.	<b>Познавательные УУД:</b> уметь ориентироваться в своей системе знаний, осуществлять анализ объектов, делать выводы.
8. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи	Организация первичного закрепления умения определять род имени существительного	Под руководством учителя планируют, контролируют и корректируют свою деятельность. Отвечают на вопросы.	Создаёт проблемную ситуацию. Задаёт вопросы.	Уметь определять род имён существительных. Уметь применять алгоритм.	<b>Познавательные УУД:</b> выделять нужную информацию для решения практической задачи; классифицировать объекты. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять промежуточный контроль и самоконтроль
9. Этап самостоятельной работы	Организация деятельности по применению новых знаний.	Работают с репродукцией. Находят имена существительные. Определяют род имён существительных.	Предлагает поработать с репродукцией картины «Родина». Организует самостоятельную работу.	Уметь применять правило.	<b>Коммуникативные УУД:</b> уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других; доносить свою позицию до других. <b>Познавательные УУД:</b> выявлять особенности объектов в результате наблюдения.
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке	Обобщение результатов учебной деятельности.	Называют, чему учились, делают вывод. Оценивают с помощью листов самооценки свою работу на уроке.	Обобщает высказывания учащихся, выбирает наиболее полные и точные ответы. Организует рефлексии и самооценку учебной деятельности.		<b>Личностные УУД:</b> устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. <b>Регулятивные УУД:</b> давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.



№	Этап урока	Ход урока
1.	1. Оргмомент	Добрый день, ребята. Давайте улыбнёмся друг-другу, чтобы показать какое хорошее у всех настроение.
2.	2. Этап актуализации	<p>Начать наш сегодняшний урок я хочу со стихотворения. Слушаем внимательно.</p> <p style="text-align: center;"><i>Родина – слово большое, большое! Пусть не бывает на свете чудес, Если сказать это слово с душою, Глубже морей оно, выше небес!</i></p> <p style="text-align: center;"><i>В нем умещается ровно полмира: Мама и папа, солнце, семья. Город родимый, родная квартира, Бабушка, школа, котёнок ... и я.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Зайчик солнечный в ладошке, Куст сирени за окошком И на щёчке родинка – Это тоже Родина.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– В самом деле – вдумайтесь! Всего одно слово, но какое оно большое, какое огромное значение оно в себя включает!</li> <li>– Что для вас Родина? Закончите предложение «Для меня Родина – это...»</li> <li>– А давайте найдём в стихотворении слова, которые для автор стихотворения «Родина» являются родиной, для этого давайте поработаем со вторым четверостишьем. Нашли его. Работать будем в парах.</li> <li>– Ваша задача <b>подчеркнуть</b> те слова, которые автор умещает в слове Родина. Как закончите, поднимаем руки домиком.</li> <li>– Кто хочет у доски?</li> <li>– Проверяем.</li> <li>– Прочитаем ещё раз эти слова и назовём лишнее? (я)</li> <li>– Почему? (все слова существительные, а это местоимение)</li> <li>– А что мы уже знаем про существительные?</li> </ul> <p>Учащиеся называют: часть речи обозначает предмет отвечает на вопросы кто? что? бывают одуш., и неодуш. бывают собств., и нариц. изменяются по числам, могут быть в ед.ч., и мн.ч.</p> <p>(на доске появляются опорные слова: часть речи <b>предмет, кто?, что?, одуш. и неодуш., собств. и нариц., ед.ч. и мн.ч.</b>)</p>
3.	3. Этап пробного задания	<p>Вернёмся к существительным о Родине. Какое задание можно предложить?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Разделите эти слова на группы по одному из признаков имени существительного</i></li> </ul> <p>Имена существительные можно разделить на две группы. Слова, которые обозначают одушевлённые предметы и неодушевлённые предметы.</p> <p style="text-align: center;"><i>1 группа – мама, папа, бабушка, котёнок</i> <i>2 группа – город, квартира, семья, школа, солнце</i></p> <p>А попробуйте разделить эти слова на 3 группы. Посмотрите, что у меня получилось.</p>

		<i>Папа</i>	<i>Мама</i>	<i>Солнце</i>
		<i>Город</i>	<i>Квартира</i>	
		<i>Котёнок</i>	<i>Семья</i>	
			<i>Бабушка</i>	
			<i>Школа</i>	
4.	4. Этап выявления места и причины затруднения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Кто скажет, по какому признаку я разделила?</li> <li>– Почему вы затрудняетесь ответить на вопрос? <i>Мы не знаем точно ответа на этот вопрос.</i></li> <li>– Какую цель поставим на уроке?</li> <li>– Правильно, узнать почему именно так разделены слова, узнать что-то новое о существительном.</li> <li>– А на помощь нам придёт ребус. Разгадайте его. <i>шаРф + кот + Дом = РОД</i></li> <li>– Что такое род?</li> <li>– Где можно найти?</li> <li>– Для того чтобы ответить на этот вопрос, обратимся к словарю Ожегова. <i>(Род – это семья, родня.)</i></li> <li>– Кто-то может уже сказать, какой род может быть у существительных?</li> <li>– Правильно, есть ж.р, м.р, с.р. (появляются таблицы на доске). Женский род, мужской род, средний род</li> <li>– Как вы думаете в каком столбике существительные ж.р, в каком с.р, в каком м.р.?</li> <li>– Чего мы не знаем? (как определять род имён существительных)</li> <li>– Кто назовёт тему нашего урока?</li> </ul>		
5.	5. Этап построения проекта выхода из затруднения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать на уроке нам поможет план.</li> <li>– Сформулируем план с помощью опорных слов: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Узнать как определять ... (род имён существительных)</li> <li>2. Научиться определять ... (род имени существительного)</li> <li>3. Учиться самостоятельно применять полученные знания в своей работе.</li> </ol> </li> <li>– Вот у нас и получился план работы на уроке.</li> </ul> <p>А оценивать себя мы будем в «Листах самооценки». Посмотрим на первый пункт плана. Прочитайте. «Умею находить имена существительные». Если вы уже без проблем можете найти имя существительное, ставим «+», если есть трудности ставим «?».</p> <p>Отложим листы самооценки.</p>		
6.	6. Этап реализации построенного проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вернёмся к нашим словам. Давайте их запишем в три столбика.</li> <li>– Посмотрите на план нашего урока. Какой первый пункт? (Узнать, как определять род имён существительных)</li> </ul> <p>Хорошо, а поможет нам сказка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Давайте послушаем сказку.</li> <li>– Давным-давно Имя Существительное путало своих родственников, так как они были очень похожи. Однажды оно издало указ: «Кто узнает «секрет» как их различить, тот будет награждён». Услышали про это муж и жена из другого города. Муж набрал много слов и сказал: «Пусть они будут мои». Жена схватила слова себе и сказала: «А эти пусть будут Мои». А все остальные остались на середине – лишние. Пришли жадные муж и жена к существительному и говорят: «Вот ключ к моим словам», – говорит муж, – «к этим словам можно поставить слова-помощники: «ОН, МОЙ». «А вот ключ к моим словам», – говорит жена, – «к ним можно поставить слова: «ОНА, МОЯ»».</li> </ul>		

- Какие слова-помощники есть для того чтобы определять род имён существительных? (*Он мой, она моя, оно моё.*)
- Как вы думаете к какому столбику какие слова-помощники подойдут?
- Давайте возьмём первые слова помощники: «*Она моя*» Подойдёт к первому столбику? А ко второму?
- «*Он мой*» подойдёт к этому столбику, а к этому? А сюда?
- Какой столбик у нас остался без слова помощника?
- Сформулируйте сами, кто догадался какие слова-помощники нужны для 3 столбика.
- *Оно моё?*

Он мой	Она моя	Оно моё
<i>Папа</i>	<i>Мама</i>	<i>Солнце</i>
<i>Город</i>	<i>Квартира</i>	
	<i>Семья</i>	
	<i>Бабушка</i>	
	<i>Школа</i>	

- Давайте соотнесём слова-помощники и род имён существительных? Если к существительному подставить слова-помощники «*он мой*», то это имя сущ. Какого рода? ... *мужского рода*  
... если «*она моя*» – ... *женского рода*,  
... если «*оно моё*» – ... *среднего рода*

Мужской род (м.р.)	Женский род (ж.р.)	Средний род (с.р.)
он мой	она моя	оно моё
<i>Папа</i>	<i>Мама</i>	<i>Солнце</i>
<i>Город</i>	<i>Квартира</i>	
	<i>Семья</i>	
	<i>Бабушка</i>	
	<i>Школа</i>	

- Хорошо, молодцы. Кто сделает вывод, как определять род имён существительных? Что нам поможет?
- Давайте сформулируем правило «Как определить род имён сущ.?» 1 человек.
- Сравним наше открытие с правилом в учебнике
- Прочитайте самостоятельно. Какой вывод вы можете сделать? (Мы сами вывели это правило.)
- Лучше всего запомнить это правило вам поможет стихотворение.

Слайд (Читают дети)

*Женский род запомню я,  
И скажу: «Она – моя».  
И запомню род мужской,  
И опять скажу: «Он – мой».  
Средний род: «Оно – моё».  
Это правило моё!*

- Давайте хором
- Посмотрите на столбики слов. В 1 и 3 столбиках не хватает слов. Давайте допишем. Приведите свои примеры.
- Оказывается на письме мужской, женский и средний род сокращённо пишется вот так так: **м.р., ж.р., с.р.**
- Давайте вернёмся к нашему плану. Какой пункт плана выполнили?
- Оценим

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нашли у себя листы самооценки. Нашли у себя 2 пункт плана. «Знаю, как определить род имени существительного». Если вы знаете теперь как определить род существительных поставьте «+», если у вас остались вопросы поставьте «?».</li> </ul>																																	
7.	7. Физкультминутка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Я вам буду говорить слова, которые тоже как то связаны со словом Родина. Если это будет слово с.р, то приседаем, м.р. – делаем наклон, ж.р. – поднимаем руки вверх.</li> <li>– Россия, гимн, флаг, герб, столица, президент, народ</li> <li>– Молодцы</li> <li>– Вывод. Как определяли род имён существительных?</li> </ul>																																	
8.	8. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вернёмся к уроку.</li> <li>– Какой пункт плана следующий? (Научиться определять род имён существительных)</li> <li>– Выполнить этот пункт плана поможет нам наше стихотворение о Родине.</li> <li>– Обратимся к третьему четверостишью. Кто догадался, какое задание? Для того чтобы нам было легче работать, давайте составим алгоритм. Что мы сначала должны найти из этого текста? <ul style="list-style-type: none"> <li>– найти имя существительное</li> <li>– подставить слово-помощник</li> <li>– определить род</li> </ul> </li> </ul> <p>(фронтально) – Кто нашёл первое существительное? Какое слово подставим? К какому столбику отнесём? У доски</p> <table border="1" data-bbox="502 1064 1500 1512"> <thead> <tr> <th>Мужской род (м.р.)</th> <th>Женский род (ж.р.)</th> <th>Средний род (с.р.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>он мой</td> <td>она моя</td> <td>оно моё</td> </tr> <tr> <td><i>Папа</i></td> <td><i>Мама</i></td> <td><i>солнце</i></td> </tr> <tr> <td><i>Город</i></td> <td><i>Квартира</i></td> <td><i>окошко</i></td> </tr> <tr> <td><i>Зайчик</i></td> <td><i>Семья</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Куст</i></td> <td><i>Бабушка</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>Школа</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>Ладонка</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>Щёчка</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>Родинка</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>Родина</i></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Что помогло выполнить задание? (алгоритм)</b> О Родине не только написано много стихотворений, рассказов, но и художники очень любят писать картины о ней. А теперь давайте посмотрим на картину с названием «Родина». Какое задание можно выполнить? Определить род имён существительных. 1 ряд – м.р записываете в 1 столбик 2 ряд – ж.р. 3 ряд – с.р.</li> <li>– Давайте вернёмся к нашему плану?</li> <li>– Какой пункт плана выполнили?</li> <li>– На листах самооценки нашли пункт «Умею определять род имён существительных». Если вы согласны ставим «+», если у вас есть вопросы ставим «?».</li> <li>– Какой пункт плана остался?</li> </ul>	Мужской род (м.р.)	Женский род (ж.р.)	Средний род (с.р.)	он мой	она моя	оно моё	<i>Папа</i>	<i>Мама</i>	<i>солнце</i>	<i>Город</i>	<i>Квартира</i>	<i>окошко</i>	<i>Зайчик</i>	<i>Семья</i>		<i>Куст</i>	<i>Бабушка</i>			<i>Школа</i>			<i>Ладонка</i>			<i>Щёчка</i>			<i>Родинка</i>			<i>Родина</i>	
Мужской род (м.р.)	Женский род (ж.р.)	Средний род (с.р.)																																	
он мой	она моя	оно моё																																	
<i>Папа</i>	<i>Мама</i>	<i>солнце</i>																																	
<i>Город</i>	<i>Квартира</i>	<i>окошко</i>																																	
<i>Зайчик</i>	<i>Семья</i>																																		
<i>Куст</i>	<i>Бабушка</i>																																		
	<i>Школа</i>																																		
	<i>Ладонка</i>																																		
	<i>Щёчка</i>																																		
	<i>Родинка</i>																																		
	<i>Родина</i>																																		

9.	9. Этап самостоятельной работы	<p>– А теперь послушайте рассказ о Родине.          Рассказ о Родине          Красиво и певуче звучит слово «Родина». Одна у человека мать, одна у него и Родина. Мила ему мать, мила и Родина.          Здесь всё нам дорого: родимый дом, мама, папа, брат, сестра, друг, всякое деревце, речка, лужок, берёзка, степь – все это делает Родину драгоценною.          У каждого человека своя родина – деревня, город, село, где он родился, рос, учился, играл и провёл своё детство. Общая же Родина для всех нас – матушка святая Русь – наша дорогая Россия.</p> <p>– С кем сравнивает автор Родину?          – А как мы должны относиться к своей Родине?          Давайте устно поработаем с рассказом по алгоритму.</p> <p>– Какой пункт плана выполнили?          – Поработаем с листами самооценки. Нашли пункт «Умею самостоятельно применять знания». Если согласны, поставили «+», если есть вопросы «?».</p>
10.	10. Рефлексия учебной деятельности на уроке	<p>– Какую цель мы сегодня перед собой ставили?          – Посмотрите на листы самооценки и скажите, что же новое узнали и чему научились.          – Посмотрите на доску. Тема все ещё закрыта. Кто может сформулировать тему урока?          Работа с листами самооценки.  <b>Домашнее задание.</b>          – Подобрать 3 половицы о Родине, определить род существительных. Что для этого нам надо будет сделать? Давайте составим план.          – Найти пословицы о Родине.          – Найти в них имена существительные.          – Определить род имён существительных, с помощью слов-помощников.  <b>Рефлексия.</b>          Перед Вами лежит листочек, на котором записано изученное слово РОД. Рядом с каждой буквой этого слова, запишите существительное, какое настроение у вас осталось после нашего урока.</p> <p>Р –          О –          Д –</p> <p>– Кто хочет прочитать о своём настроении? (двоих спросить)          Слова для выбора: радость, доброта, разочарование, равнодушие, решительность, деятельность, дружелюбие, озабоченность, отличное.</p>

## Самоанализ урока.

### **Технологическая составляющая**

*По типу урока* – это урок открытия нового знания.

*Цель деятельности учителя на уроке:* организовать деятельность учащихся по освоению способа определения рода имени существительного.

Урок разработан в рамках системно деятельностного подхода, структура урока соответствует требованиям.

*Преобладающие методы и приёмы:*

- словесные методы: рассказ, беседа, работа с книгой, работа со словарём;
- исследовательский метод;
- проблемная-поисковый;
- наглядные;
- практические (выполнение заданий).

В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны *формы организации учебной работы:*

- фронтальная;
- работа в парах;
- индивидуальная.

Любой процесс познания начинается с мотива, побуждающего к действию. Необходима мотивация, побуждающая ученика к вступлению к деятельности. Помня об этом, я тщательно продумывала каждый этап урока, составляла задания, подбирала вопросы, использовала различные приёмы активизации учеников.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими.

Н-р: На этапе первичного закрепления. Ученики составили алгоритм, а потом применяли этот алгоритм на практике.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, содержание учебного материала не давалось им в готовом виде, а проектировалось вместе с детьми.

### **Содержательная сторона.**

При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников. Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей.

**Рефлексия** проводилась на протяжении всего урока, после завершения этапа с помощью оценочного листа учащиеся проводили рефлекссию своей деятельности. В конце урока ученики могли оценить свою деятельность на уроке.

На этом уроке ученики являлись главными «действующими героями». И, безусловно, их деятельность осмыслена, лично-значима.

## Урок по математике во 2 классе по теме: «Умножение на 0 и 1» (Школа 2100).

Серебренникова Лидия Валерьевна,  
учитель начальных классов  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16  
г. Сыктывкара с углублённым изучением отдельных предметов»

Дата: 04.01.2016 г.

**Предмет:** Математика

**Класс:** 2 класс (Школа 2100)

**Тип урока:** открытие нового знания (технология деятельностного метода).

**Тема:** Умножение на 0 и 1

**Цель:** организовать деятельность учащихся по освоению темы «Умножение на 0 и 1».

**Планируемые результаты:** учащиеся знакомятся с правилом умножения на 0 и 1, умеют применять это правило.

– **Познавательные УУД:**

- 1) формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
- 2) формируем умение выполнять анализ, синтез, сравнение;
- 3) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;
- 4) формируем умение в построении осознанного высказывания;
- 5) формируем умение ставить и формулировать проблему;
- 6) формируем умение самостоятельно ставить познавательные цели;
- 7) формируем умение планировать и прогнозировать.

– **Коммуникативные УУД:**


- 1) формируем умение слушать и понимать других;
- 2) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- 3) формируем умение аргументировать своё мнение и позицию;
- 4) формируем умение работать в группе.

– **Регулятивные УУД:**

- 1) формируем умение выполнения пробного действия;
- 2) формируем умение фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- 3) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- 4) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

– **Личностные УУД:**

- 1) формируем ответственность за общее дело;
- 2) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- 3) формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;
- 4) формируем самооценку на основе успешности

Этап урока	Действия учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p><b>1. Мотивация к учебной деятельности (1 – 2 мин.)</b> Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;</li> <li>– создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;</li> <li>– установить тематические рамки;</li> <li>– уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Человеческая доброта – самое удивительное явление в мире. Попробуйте с помощью улыбки передать своё настроение. Я вижу настроение у вас хорошее, деловое, итак за работу.</li> <li>– Прочитайте предложение на доске</li>   <li>– Что это?</li>   <li>– Как вы её понимаете?</li>   <li>– Что значит учиться?</li>   <li>– Что нам надо сделать, прежде чем начнём узнавать новое?</li> <li>– Сегодня вы узнаете новое. И пусть пословица помогает вам на сегодняшнем уроке, вселяя в вас уверенность.</li>   <li>– Вспомните, какой большой раздел мы с вами начали изучать?</li> <li>– Какие ассоциации у вас возникают со словом?</li> </ul> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Для чего нам необходимо действие умножение?</li> <li>– Мы продолжаем путешествовать по стране Умножения. Сегодня, как вы поняли, мы отправляемся за новыми знаниями.</li> </ul>	<p>Улыбаются</p> <p><b>Ученье – свет, а неученье – тьма.</b></p> <p>Пословица.</p> <p>Если хорошо учиться, грамотному и в люди легче пробиться. Постараться самим понять, что мы ещё не знаем и самим «открыть» новый способ.</p> <p>Повторить то, что нам пригодится для открытия нового знания.</p> <p>Умножение</p> <p>Действие, произведение, множитель, счёт, сумма одинаковых слагаемых, по ... раз, переместительное свойство ...)</p> <p>Для того, чтобы было легче считать</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь оформлять свои мысли в устной форме</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и понимать речь других.</p>

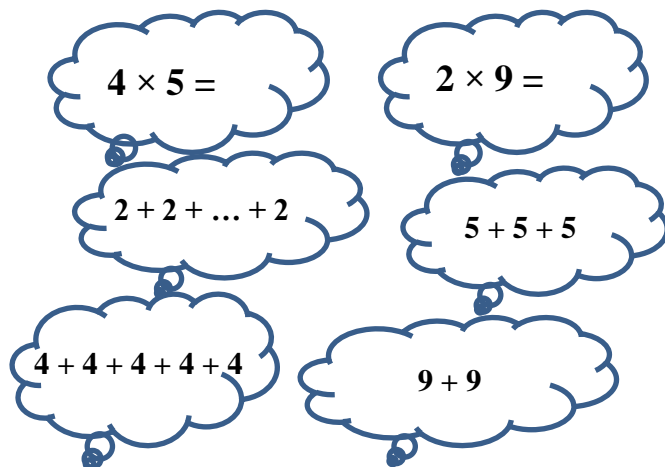


**2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (7 мин)**

Цели:

- организовать актуализацию умений заменять сумму одинаковых слагаемых произведением;
- организовать выполнение учащимися пробного учебного действия;
- организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения

– А сейчас поиграем в игру «Найди пару».  
Правило игры: На облачке, на маршрутных листах даны выражения. Вам нужно найти пару каждому произведению, затем соединить стрелочкой.



- Проверим, какие пары вы составили.
- Кристина, нашла ли ты пару произведению  $4 \times 5$ ?
- Поднимите карточки, кто согласен с Кристиной.
- Поднимите карточки, кто не согласен с Кристиной.
- София, нашла ли ты пару произведению 2 и 9?
- Поднимите карточки, кто согласен с Софией.
- Поднимите карточки, кто не согласен с Софией
- Почему значение этого произведения можно найти двумя способами? Что вам помогло?
- Назовите это свойство?
- Возьмите маршрутный лист и оцените как вы выполнили задание № 1 «+» – справился, «-» – не справился.
- -Кто выполнил это задание без ошибок?
- -Кто допустил ошибку при выполнении задания?

Работа в парах.

Произведение чисел 4 и 5 можно представить в виде суммы одинаковых слагаемых  $4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$   
Произведение 2 и 9 можно представить в виде суммы одинаковых слагаемых  $2 + 2 + 2 \dots + 2$  и сумму одинаковых слагаемых  $9 + 9 = 18$   
Нам помогло переместительное свойство умножения.  
От перестановки множителей произведение не меняется.

**Регулятивные УУД:** уметь проговаривать последовательность действий на уроке.  
**Познавательные УУД:** уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе простейших математических моделей.  
**Коммуникативные УУД:** уметь оформлять свои мысли в устной форме.  
**Регулятивные УУД:** уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение.

<p>Пробное задание (работа в группах).</p>	<p>Что мы повторили?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Почему я выбрала именно данные задания?</li> <li>– Что будет дальше на вашем пути?</li> <li>– Точно. Новое задание. Как вы думаете, с какой целью, я вам предлагаю выполнить это задание?</li> <li>– Сравните произведения, вместо точек поставив нужный знак.</li> </ul> $7 \times 6 \dots 6 \times 7 \qquad 2 \times 3 \dots 2 \times 5$ $4 - 0 \dots 4 \times 0 \qquad 5 \times 1 \dots 5 + 1$ <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какое задание вам нужно было выполнить?</li> <li>– Выйдите по одному представителю и расскажите, как вы сравнивали выражения.</li> <li>– Кто желает рассказать, как сравнили первые два произведения. Докажи!</li> <li>– Как сравнили следующие произведения? Докажи!</li> <li>– Почему вы не можете доказать?</li> <li>– Чем последние два выражения отличаются от первых двух?</li> <li>– Где возникло затруднение?</li> </ul>	<p>Мы повторили, что такое умножение и переместительное свойство умножения. Данные умения и знания нам пригодятся для открытия нового знания Задание, в котором будет что-то новое.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Чтобы понять, что мы ещё не знаем</li> </ul> <p>Сравнить выражения.</p> <p>Мы не знаем какого-то правила. Мы умножали на однозначные числа кроме 1 и 0.</p>	
<p><b>3. Выявление места и причины затруднения (2 мин.)</b> Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявить место (шаг, операция) затруднения;</li> <li>– зафиксировать во внешней речи причину затруднения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Значит, какого правила мы не знаем?</li> <li>– Какую цель поставите перед собой на уроке?</li> <li>– Сформулируйте тему урока?</li> </ul>	<p>Мы не знаем правило умножения числа на ноль и единицу. Узнать правило умножения числа на ноль и единицу</p> <p>Умножение на 0 и 1.</p>	<p><b>Личностные:</b> формировать положительное отношение к учёбе, к изучению математики; развивать самостоятельность; воспитывать интерес к математике. <b>Регулятивные:</b> формировать умения самоконтроля,</p>

<p><b>4. Построение проекта выхода из затруднения (3 мин.)</b></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать постановку цели урока;</li> <li>– организовать составление совместного плана действий;</li> <li>– определить средства. (4 – 5 минут)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Чтобы достичь цели, что нам нужно сначала сделать</li> <li>– План рассыпался, помогите собрать в правильной последовательности.</li> <li>– Как мы можем открыть новый способ.</li> <li>– Действуем по плану: чтобы найти способ умножения на 0 и 1, как мы можем действовать?</li> <li>– Давайте подумаем, что вам может помочь?</li> <li>– Как может помочь переместительное свойство умножения?</li> <li>– Составленный вами план действий должен привести к положительному результату.</li> </ul>	<p>Составить план деятельности на уроке</p> <p style="text-align: center;"><b>План действий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Открыть способ умножения на 0 и 1.</b></li> <li>2. <b>Сформулировать правило умножения на 0 и 1.</b></li> <li>3. <b>Упражняться в умножении на 0 и 1.</b></li> <li>4. <b>Проверить себя: научились ли умножать на 0 и 1.</b></li> </ol> <p>Сами, учитель, учебник.</p> <p>– Обсудить решения предлагаемые ребятами</p> <p>Переместительное свойство умножения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Алгоритм действий.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Мы можем поменять множители местами. (<math>a \times b = b \times a</math>)</b></li> <li>2. <b>Представим выражение в виде суммы одинаковых слагаемых. (<math>a \times b = a + a + a + a</math>)</b></li> <li>3. <b>Найдём результат (результат).</b></li> <li>4. <b>Сформулируем правило. (Правило)</b></li> <li>5. <b>Запишем правило в общем виде (Эталон).</b></li> </ol>	<p>определения правильности выполнения; формировать умение корректировать выполненные задания в соответствии с условиями выполнения, результатами действия; учить сверять свои знания на основе работы с материалом учебника.</p> <p><b>Познавательные:</b> формировать умение осуществлять анализ, сравнивать, обобщать с помощью учителя; произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать умение участвовать в диалоге.</p> <p><b>Личностные:</b> создание эмоционального настроя на совместную коллективную деятельность.</p> <p><b>Предметные:</b> организовать работу по постановке цели урока, формулированию темы урока.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учить ставить цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать умение участвовать в диалоге; формировать умение отвечать на вопросы учителя; оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>
---	---	--	--

<p><b>5. Реализация построенного проекта (10 мин.)</b></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовать построенный проект в соответствии с планом;</li> <li>– зафиксировать новое знание в речи и знаках;</li> <li>– организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;</li> <li>– уточнить тему урока. (4 – 5 минут)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Для быстрого и качественного получения результата предлагаю поработать в группах. Предлагаю, используя составленный план, вывести правило умножения на единицу и нуль.</li> <li>– Поработаем с той частью, где у нас возникло затруднение.</li> <li>– Время вышло, представьте результаты вашей групповой работы.</li> <li>– Поднимите карточки, кто выполнил точно так же.</li> <li>– Сможем ли мы теперь, открыв способ умножения на 0 и 1, выполнить задание, в котором у нас возникло затруднение.</li> <li>– Какой пункт плана мы выполнили?</li> <li>– Посмотрите на план урока, что мы будем делать дальше?</li> <li>– Как проверить полученные вами открытия?</li> <li>– Страницы учебника нам не раз уже помогали. Откройте стр. 79. Проверьте, правильно ли вы сформулировали правило.</li> <li>– <b>Это особые случаи умножения. Их нужно запомнить.</b></li> </ul>	<p>Дети работают по плану.</p> $4 - 0 \dots 4 \times 0$ $5 \times 1 \dots 5 + 1$ <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поменяем множители местами: <math>5 \times 1 = 1 \times 5</math></li> <li>2. Представим выражение в виде суммы одинаковых слагаемых:</li> <li>3. <math>5 \times 1 = 1 \times 5 = 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5</math></li> <li>4. Найдём результат: <math>5 \times 1 = 1 \times 5 = 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5</math></li> <li>5. Сформулируем правило: <b>при умножении числа на 1 получается то же самое число.</b></li> <li>6. Запишем правило математическими знаками: <math>a \times 1 = 1 \times a = a</math></li> </ol> <p>Аналогично с нулём.</p> $4 - 0 > 4 \times 0$ $5 \times 1 < 5 + 1$ <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Открыли способ умножения на 0 и 1</b></li> <li>2. <b>Сформулируем правило умножения на 0 и 1.</b></li> </ol> <p>Нужно посмотреть в учебнике.</p> <p>Поднимают сигнальные карточки.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по коллективно составленному плану.</p>
---	---	---	---

## Умножение на ноль и единицу



$$a \cdot 0 = 0$$

$$0 \cdot a = 0$$



$$a \cdot 1 = a$$

$$a : 1 = a$$



*А для того, чтобы легче запомнить это правило воспользуемся свойствами чисел 0 и 1. Число 0 в роли поглотитель, всех поглощает, кто встречается ему на пути.*

*Число 1 в роли отражателя. Любое число посмотрит на него, сразу увидит своё отражение.*

- Смогли ли вы преодолеть затруднение и самостоятельно открыть новые правила?
- Чему вы научились?
- Какая работа нам предстоит?

Все движения разминки повторяем без запинки!

Эй! Попрыгали на месте.

Эх! Руками машем вместе.

Эхе – хе! Прогнули спинки,

Посмотрели на ботинки.

Эге – ге! Нагнулись ниже

Наклонились к полу ближе.

Да

Умножать на 0 и 1.

Надо упражняться в решении примеров и задач.

**3. Упражнение в решении примеров на 0 и 1**

Потому что мы знаем правило умножения на 1 и 0.

Да

Умножать на 0 и 1.

	<p>Повертись на месте ловко. В этом нам нужна сноровка. Что, понравилось, дружок? Завтра будет вновь урок!</p> <p>– Какой следующий пункт плана?</p>	<p>Надо упражняться в решении примеров и задач.</p>	
<p><b>6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (8 мин).</b> Цель: Организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль.</p>	<p>– Вместе мы открыли для себя много нового. – Давайте закрепим изученные приёмы умножения</p> $1 \times 4 = \quad 0 \times 7 =$ $0 \times 4 = \quad 0 \times 0 =$ $1 \times 7 = \quad 1 \times 5 =$ <p>– Ребята, давайте правильно сформулируем правило.</p> <p>– Почему вы смогли выполнить это задание? – Оцените себя на маршрутном листе.</p>	<p><b>3. Упражнение в решении примеров на 0 и 1</b></p> <p><math>1 \times 4</math> будет 4, т.к. 1 отражатель <math>0 \times 4 = 0</math>, т.к. 0 – поглощаетель и т.д. При умножении любого числа на 1, получается то же самое число. При умножении числа на 0, получается 0. Потому что мы знаем правило умножения на 0 и 1</p>	<p><b>Личностные:</b> формировать положительное отношение к учёбе, к изучению математики; развивать самостоятельность; воспитывать интерес к математике. <b>Регулятивные:</b> формировать умения самоконтроля, определения правильности выполнения; формировать умение корректировать выполненные задания в соответствии с условиями выполнения, результатами действия; учить сверять свои знания на основе работы с материалом учебника. <b>Познавательные:</b> формировать умение осуществлять анализ, сравнивать, обобщать с помощью учителя; произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> формировать умение участвовать в диалоге.</p>

<p><b>Включение нового знания в систему знаний и повторение материала, изученного ранее.</b> Цель. Организовать закрепление нового знания в работе над задачей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребята, посмотрите на доску, что вы видите? Было – 50 в. и 40 в. Взяли – 21 в. Осталось – ?</li> <li>– Какое задание будем выполнять?</li> <li>– Что означает буква «в»? О чем может говориться в задаче?</li> <li>– Составим задачу о вёдрах воды.</li> <li>– Во что может поместиться 50 или 40 вёдер воды?</li> <li>– Для чего могут взять воду из бочек?</li>   <li>– Кто прочитает условие задачи?</li>   <li>– Ученики 2 класса составили разные выражения из чисел этой задачи: <math>50 + 40</math>, <math>50 - 40</math>, <math>40 - 21</math>, <math>50 - 21</math>. Но сами не разберутся, что у них получилось и нужны ли эти выражения для решения задачи.</li> <li>– Что найдём, если из <math>50 - 40</math>?</li> <li>– Нужно ли это для решения задачи? Почему?</li> <li>– Что найдём, если к <math>50 + 40</math>?</li> <li>– Нужно ли это выражение для решения задачи? Почему?</li> <li>– Что найдём, если из <math>50 - 21</math>?</li> <li>– Нужно ли это для решения задачи? Почему?</li> <li>– Что найдём, если из <math>40 - 21</math>?</li> <li>– Нужно ли это для решения задачи? Почему?</li> <li>– Каждое из выражений <math>50 + 40</math>, <math>50 - 21</math>, <math>40 - 21</math> может служить началом решения задачи. Выберите любое выражение, перепишите его и</li> </ul>	<p>Краткая запись задачи.</p> <p>Составлять и решать задачу.</p> <p>О вёдрах, вороне, ветках.</p> <p>В бочки. Для полива. В одной бочке было 50 вёдер воды, в другой – 40 вёдер воды. Для полива взяли 21 ведро воды. Сколько вёдер воды осталось в бочках?</p> <p>На сколько вёдер в 1 бочке больше, чем в другой. Нет, т. к. ... Количество вёдер воды в 2 бочках. Да, т. к. ....</p> <p>Сколько вёдер воды осталось в первой бочке. Да, т. к. .... Сколько вёдер воды осталось во второй бочке после полива. Да, т. к. ....</p> <p><i>Дети самостоятельно решают задачу.</i></p>	
---	---	---	--

	<p>запишите второе действие в решении задачи. К каждому действию пишите пояснение.</p> <p>– А теперь проверим решения задачи. Кто допишет решения?</p> <p>– Мы решили задачу тремя различными способами. Какие ответы в каждом способе.</p> <p>– О чём это говорит?</p> <p>– Чем похожи все способы решения</p>	<p>1-й способ 1) <math>50 + 40 = 90</math> (в.) 2) .....</p> <p>2-й способ 3) <math>50 - 21 = 29</math> (в.) 4) .....</p> <p>3-й способ 1) <math>40 - 21 = 19</math> (в.) .....</p> <p>1-й способ 5) <math>50 + 40 = 90</math> (в.) 6) <math>90 - 21 = 69</math> (в.)</p> <p>2-й способ 7) <math>50 - 21 = 29</math> (в.) 8) <math>29 + 40 = 69</math> (в.)</p> <p>3-й способ 2) <math>40 - 21 = 19</math> (в.) <math>50 + 19 = 69</math> (в.)</p> <p>Ответы одинаковые. Задачу решили правильно.</p>	
<p><b>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (5 мин).</b> Цели: – организовать выполнение</p>	<p>– Какой следующий шаг вашей работы?</p> <p>– Почему нужно выполнить самостоятельную работу?</p> <p>– Возьмите маршрутные листы, задание № 5.</p> <p>– Ребята, сегодня внезапно пошёл снег и скрыл ответы в примерах. Помогите восстановить.</p>	<p>Выполнить самостоятельную работу. Чтобы проверить, как каждый из нас научился применять новое правило.</p> <p>Проверить работу и поставить отметку.</p>	



<p>учащимися самостоятельной работы на новое знание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать самопроверку по эталону, самооценку;</li> <li>– организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребята, вы будете работать в парах. Используем задание № 3. Один ученик дополняет запись на карточке, а сосед по парте проверяет его. Затем меняетесь ролями.</li> </ul> $1 \times 5 = \star \quad 6 \times 1 = \star$ $4 \times 1 = \star \quad 1 \times 8 = \star$ $0 \times 7 = \star \quad 9 \times 0 = \star$ <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сверьте свою запись с записью на доске.</li> <li>– У кого есть ошибки? Где ошиблись? Почему?</li> <li>– Кто все написал правильно?</li> <li>– Ребята, если ваш сосед хорошо отвечал, хлопните его рукой по плечу и скажите: «Молодец!»</li> </ul>		
<p><b>8. Рефлексия учебной деятельности на уроке (3 мин).</b></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– зафиксировать новое содержание урока;</li> <li>– организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Что надо сделать в конце урока?</li> <li>– Ребята, давайте с вами поиграем. Если вы согласны с утверждением – делаете один хлопок в ладоши. Если не согласны – тишина.</li> <li>– От перестановки множителей произведение изменяется. (<i>Нет.</i>)</li> <li>– <math>15 \times 1</math> получится 15. (<i>Да.</i>)</li> <li>– Если к числу прибавить 1, то получится последующее число. (<i>Да.</i>)</li> <li>– Если один из множителей равен 0, то и все произведение равно 0. (<i>Да.</i>)</li> <li>– Если число умножить на 1, то получится число, следующее за данным. (<i>Нет.</i>)</li> <li>– Кто правильно ответил на все вопросы, хлопните себя ладошкой по груди и скажите себе шёпотом: «Молодец!».</li> </ul>	<p>Выяснить, кто уже хорошо научился умножать на 0 и 1.</p> <p>Узнать правила умножения на 1 и 0.</p>	

- Кто допустил ошибки, скажите, покачивая головой: «Надо ещё потренироваться».
- Проверим, правильно ли вы решили новые примеры (*Учитель записывает на доске верные ответы*).
- Кто правильно решил все примеры, хлопните себя ладонью по груди и скажите себе шёпотом: «Молодец!».
- Кто допустил ошибки, скажите, покачивая головой: «Надо ещё потренироваться».
- Какую цель вы ставили перед собой на данном уроке?
- Вам удалось достичь цели?
- Каким способом мы открыли новое правило?
- Возьмите жёлтые листочки и допишите эталон.
- Приклейте это правило себе в тетрадь и запомните.
- Теперь я предлагаю вам оценить свою работу на уроке.
- У каждого ученика лист со шкалой.



- Ребята, у вас на листах самооценки есть шкала. Если вы сможете правило объяснить другому ученику, то зажгите фонарик на верхушке, если сомневаетесь, то по середине, если не сможете – то зажгите фонарик снизу.

Дифференцированное домашнее задание.

1. Для детей, у которых не осталось затруднений.
  - Составьте свои примеры умножение на 0 и 1
2. Для детей, у которых остались затруднения.
  - Выполните упр. из учебника.

Удалось

Способом рассуждения, использовали переместительное свойство умножения.

$$a \times 0 = 0 \times a = \square$$

$$a \times 1 = 1 \times a = \square$$

## Урок по английскому языку в 6 классе по теме: «Prepositions “in”, “at”, “on”».

*Терентьева Ольга Александровна,  
учитель английского языка  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25  
с углублённым изучением отдельных предметов  
имени В.А. Малышева»*

### Технологическая карта урока.

**Учебный предмет:** английский язык.

**Класс:** 6 «б».

**Тема урока:** «Prepositions “in”, “at”, “on”».

**Цель:** Способствовать закреплению грамматического навыка употребления предлогов “in”, “at”, “on”.

**Задачи:**

1. Вспомнить правило употребления предлога “in”
2. Вспомнить правило употребления предлога “at”
3. Вспомнить правило употребления предлога “on”

**Тип урока:** комплексное применение знаний и умений.

**Педагогические технологии:** проблемное обучение, ИКТ, коммуникативное обучение, компетентностный подход, деятельностный подход, парная работа, групповая работа, диалог культур.

Тема	«Prepositions “in”, “at”, “on”»	
	Предметные умения	УУД
<b>Планируемый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование практических умений использовать полученные знания;</li> <li>– сформировать навык употребления грамматического навыка употребления предлогов “in”, “at”, “on”.</li> <li>– совершенствовать навыки работы в группе и в паре.</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование коммуникативной компетенции;</li> <li>– формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>– развитие ИКТ-компетенции;</li> <li>– умение организовывать учебное сотрудничество;</li> <li>– умение работать индивидуально и в парах.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы;</li> <li>– умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</li> </ul>

		<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</li> <li>– умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>– умение задавать вопросы;</li> <li>– воспитание уважительного отношения к мнению других.</li> </ul>
<b>Организация пространства</b>		
<p><b>Межпредметные связи</b> Искусство, история</p>	<p><b>Формы работы</b> Фонетическая и лексическая разминка. Тестовые задания. Фронтальный опрос. Работа в парах. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Ресурсы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– УМК;</li> <li>– раздаточный материал;</li> <li>– презентация в программе «Power Point».</li> </ul>

### Этапы урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<b>Этап актуализации</b>		
<p>1. Учитель приветствует учащихся. Good morning class. Glad to see you. Sit down, please. Let's start our lesson.</p> <p>2. Учитель просит одного из учащихся стать его помощником и спросить остальных про дату, день недели и погоду. Now I want you to play the teacher's role. Ask your classmates about the date, the day of the week and the weather.</p>	<p>1. Good morning dear teacher. Glad to see you too.</p> <p>2. What date is it today? – Today is the ... of ... Today is ... The weather is ...</p>	<p>Коммуникативные – постановка вопросов. Регулятивные – волевая саморегуляция.</p>
<b>Этап проблемного задания</b>		
<p>3. Учитель обращает внимание учащихся на доску. На ней прикреплены предлоги “in”, “at”, “on”. Он спрашивает учащихся смогут ли они ему помочь привести примеры употребления к каждому из предлогов (они составляли эту схему на предыдущем уроке). Примеры, уже распечатанные лежат около доски. Учащиеся по очереди выходят к доске и прикрепляют их к предлогам. Look at the blackboard. Help me please. These are the examples. Connect the example and the preposition.</p> <p>4. После того как на доске готова схема учитель просит назвать тему урока, цель и задачи. Very nice. Now you can tell me the theme of our lesson. And I want to know the aim of our lesson Now tell me the problems of our lesson.</p>	<p>Учащиеся выбирают по одному примеру, вспоминают правило употребления данных предлогов и прикрепляют пример к нужному предлогу. In – 1994, minute, evening, the 20th century, morning, winter, April; At – the moment, midnight, Christmas, the moment, 4 o'clock, Easter, night; On – Friday, July 4th, New Year's Day, a cold day; The theme of our lesson is the prepositions “in”, “at”, “on”. The aim of our lesson to repeat and remember how to use the prepositions “in”, “at”, “on”. The problems are remember how to use the preposition “at”/”on”/”in”.</p>	<p>Логические – построение логической цепи рассуждений. Формирование проблемы. Регулятивные – определение цели.</p>

**Этап решения проблемы**

<p>5. Учитель предлагает разделить на 3 группы. Каждая группа готовит рассказ про один из предлогов. На подготовку 1 минута. Divide into 3 groups. The first will tell me about the preposition “at”. The second about “on”, the last about “in”.</p> <p>6. Учитель предлагает работу в паре. Он раздаёт упражнения на листочках и даёт 2 минуты на выполнение. После выполнения – проверка и учащиеся должны доказать свои ответы. Let’s work in pairs. Look at these sheets of paper. I’ll give you 2 minutes to do this exercise. Look at the screen. Check up this exercise. Explain your answers. How many mistakes do you have?</p> <p>7. Учитель предлагает учащимся поиграть. На экране появляются слова (связанные с темой предыдущих уроков «Праздники»), они написаны неверно. Учитель предлагает исправить данные слова и перевести их. Все упражнения выполняется на специальных папочках, на скорость. I see you are tired. I want to play with you. On the screen you will see the words. They are not correct. You should write them in the correct order and translate them.</p>	<p>Учащиеся готовят правило и объясняют его на русском языке (1 учащийся из группы).</p> <p>Учащиеся выполняют задание. При ответе они должны объяснить свой выбор.</p> <p>Учащиеся выполняют упражнения. Работа в паре на время.</p>	<p>Коммуникативные – сотрудничество. Регулятивные – контроль. Логические – доказательство.</p>
---	---	--

**Этап самостоятельной работы**

<p>8. Учитель предлагает 2 – 3 ученикам заново повторить правило употребления предлогов. Привести свои примеры. Who wants to tell me about the preposition “in”/”on”/”at”?</p> <p>9. Учитель предлагает написать самостоятельную работу и проверить свои знания. Самостоятельная работа включает в себя 2 варианта. После написания учащиеся меняются своими работами и сами проверяют друг друга. Правильные ответы и критерии оценивания на экране. I have a little test for you. I’ll give you a five minutes to do it. E[change your sheets of paper. Check your classmates work. Give a mark to your classmate.</p>	<p>Учащиеся повторяют правило и закрепляют свои навыки.</p> <p>Ученики выполняют задания. После этого они обмениваются работами и проверяют друг друга.</p>	
--	---	--

*Этап рефлексии*

10. Учитель объясняет домашнее задание, которое включает 2 пункта. Первый пункт – это обязательное упражнение. 2 – это творческое задание, которое поможет узнать немного о знаменитых людях и их совершенствах.

Now write down your home task. The first is exercise ... on page ... and the second is an extra task for you. You should connect the person and the date.

11. на экране появляются 3 вопроса –

1. Вы усвоили правило?
2. Много ошибок совершили во время урока?
3. Нужно ли ещё повторить данную тему?

Учащиеся должны ответить да или нет.

And the last answer the questions.

The lesson is over thank you.

Записывают домашнее задание.

Анализируют усвоили ли они материал урока.

Личностные –  
самоопределение.

## Урок по литературному чтению в 4 классе по теме: «А. Куприн «Слон» (часть 1 – 3)».

Швецова Татьяна Васильевна,  
учитель начальных классов  
МОУ «Начальная общеобразовательная школа № 37»  
г Сыктывкара

Дата: 01.02.2016 г.

### Технологическая карта урока

**Предмет:** литературное чтение.

**Учитель:** Швецова Т.В., учитель начальных классов.

**Класс:** 4 «а»

**Программа УМК:** «Школа 2100»

**Автор учебника:** Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. Литературное чтение «В океане света». Баласс, 2013 г.

**Тема урока:** А. Куприн «Слон» (часть 1 – 3)

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний.

**Цели:**

- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации;
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- учить понимать замысел и творчество взрослого автора;

**Задачи:**

1. показать красоту человеческих отношений внутри семьи и вне её, красоту мечты и поведенческие изменения при её достижении;
2. пробудить желание у учащихся и стремление делать добро;
3. помочь ученикам понять глубокие гуманистические идеалы, которые несёт изучаемое произведение.

**Формирование УУД:**

– **Познавательные УУД:**

1. преобразовывать информацию из одной формы в другую: давать развёрнутый ответ на вопросы;
2. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
3. ориентироваться в тексте;
4. соотносить иллюстрацию с текстом.

– **Личностные результаты:**

1. развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать эмоции;
2. оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;
3. формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

- **Коммуникативные УУД:**
  1. развиваем умение слушать и понимать речь других;
  2. формировать речевые умения, отрабатывать навыки беглого сознательного и выразительного чтения;
  3. оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
  4. умение работать в группах.
- **Регулятивные УУД:**
  1. определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
  2. проговаривать последовательность действий на уроке;
  3. учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, презентация, портреты писателей, карточки с биографией.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
<b>I. Организационный момент. Самоопределение к деятельности</b>	<i>Эмоциональный настрой.</i> Здравствуйте, присаживайтесь! Ребята кроме здоровья я хочу пожелать вам быть активными, трудолюбивыми и помните – вы самые талантливые ученики.	Поприветствуют улыбкой гостей, желают друг другу мысленно удачи и тихо садятся за парты.	<b>Личностные УУД:</b> формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
<b>II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности</b>	<i>«Верите ли Вы»</i> Верите ли вы, что каждый из вас талантлив и уникален? Верите ли вы, что лошадь может ночевать в одной комнате с человеком? Верите ли вы, что животное может стать членом семьи? Верите ли вы, что родители ради своего ребёнка способны на любые поступки? Верите ли вы, что мы сегодня откроем для себя «простую истину»? – Тогда вперёд и желаю удачи!	– Дети высказывают свои варианты.	<b>Коммуникативные УУД:</b> развиваем умение слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме.
<b>III. Постановка учебной задачи</b>	– А теперь нужно узнать имя писателя, о котором пойдёт сегодня речь. Поможет нам в этом игра «Кто же он?»  <i>Первое описание:</i> Его настоящая	– На доске портреты писателей: Пушкин, Погорельский, Куприн, Некрасов, Ушинский. Задача: Узнать, кого описывает учитель. Итог: на слайде остаётся портрет Куприна. Антоний Погорельский	<b>Коммуникативные УУД:</b> развиваем умение слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме.



	<p>фамилия Алексей Алексеевич Перовский. В 1829 году он опубликовал прославившую его сказку, написанную для племянника Алёши – первую в истории русской литературы книгу о детстве.</p> <p><b>Второе описание:</b> Этот писатель заключил шуточное пари с Жуковским. Он очень любил слушать сказки своей няни.</p> <p><b>Третье описание:</b> этот автор написал и издал учебную книгу «Родное слово», а также книгу «Детский мир». Это были первые массовые и общедоступные российские учебники для начального обучения детей. Герой одного из его рассказов был труслив.</p> <p><b>Четвёртое описание:</b> Этот автор рассказал нам историю, которая произошла в августе, около Малых Вежей.</p> <p>– Кто знает имя этого писателя?</p>	<p>Пушкин</p> <p>Ушинский</p> <p>Дедушка Мазай и зайцы». Некрасов</p> <p>А. Куприн</p>	<p><b>Познавательные</b> <b>УУД:</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p>
<p><b>IV. Обобщение и систематизация знаний.</b> <b>Подготовка учащихся к обобщённой деятельности</b></p>	<p>– Давайте узнаем о жизни писателя <i>Приём «Чтение с пометками»</i></p> <p>– При чтении биографии, дети выделяют цветом текст (слайд 3)</p> <p style="text-align: center;"> <span style="color: blue;">●</span> – уже знал  <span style="color: green;">●</span> – узнал новое  <span style="color: red;">●</span> – хочу узнать </p> <p>– Что узнали? (слайд 4)</p> <p>– О ком писал А. Куприн?</p> <p>– Многие любимые животные войдут в рассказы Куприна, такие как, например, «Ю-ю чудесный город», «Белый пудель», «Изумруд Мэри», «Барбос и Жулька» и др.</p> <p>– Вы видите эти книги на экране (слайд 5).</p> <p>– Если захотите их прочитать, то где это можно взять книги?</p> <p>– Каким должен быть человек, который умеет точно передать повадки животного, его характер?</p> <p>– Ребята, а что, по вашему</p>	<p>Самостоятельное чтение биографии</p> <p>– Ответы детей</p> <p>– О животных</p> <p>– Наблюдательным</p> <p>Любовь к животным</p>	<p><b>Познавательные</b> <b>УУД:</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; находить ответы на вопросы в тексте.</p> <p><b>Регулятивные</b> <b>УУД:</b> принимают учебную задачу и следуют инструкции учителя; понимают важность планирования своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные</b> <b>УУД:</b> развиваем умение слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме.</p>

	<p>мнению, может подтолкнуть человека, чтобы он начал писать о животных?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– А что значит любить животных, где он этому научился</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Надо быть добрым, заботливым;</li> <li>– в семье...</li> </ul>	
<b>V. Первичное закрепление во внешней речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Прочитайте, пожалуйста, строчки стихотворения Пусть проходят дни, столетья, Тысячелетья пронесутся – Доброта и милосердие Ценностями остаются.</li> <li>– Какие слова могут подчеркнуть человеческие качества?</li> <li>– Как понимаете слово милосердие?</li> <li>– Какие ещё можно подобрать слова?</li> <li>– А что эти качества могут сделать с человеком</li> <li>– А в какие чудеса надо верить!</li> <li>– Давайте попробуем ответить на этот вопрос, познакомившись с новым произведением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доброта, милосердие</li> <li>– Готовность простить, помочь, сострадать</li> <li>– Понимание, отзывчивость, сострадание</li> <li>– Чудо, спасти человека</li> <li>– Ответы детей</li> </ul>	<b>Познавательные УУД:</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
<b>VI. Применение знаний и умений в новой ситуации</b>	<p><i>Работа с заглавием</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Откройте учебник, прочитайте название произведения.</li> <li>– Что вы знаете о слонах? Где живут слоны?</li> <li>– Вы сказали, что слон не обитает в нашей стране, а где в России можно встретить слона?</li> <li>– А вы любите цирк? Когда в последний раз ходили в цирк? Кто видел слона? Где его видели?</li> </ul> <p><i>Работа с иллюстрацией</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассмотрите иллюстрацию, кто изображён?</li> <li>– Можем мы предположить, где будут происходить события?</li> </ul> <p><i>1 часть читает учитель.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– С закрытыми глазками давайте прослушает начало рассказа А.И. Куприна «Слон». И попробуем ответить на вопрос: С чего начинается история?</li> <li>– Давно ли болеет девочка?</li> <li>– Чьими глазами мы смотрим на</li> </ul>	<p>Стр. 208</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– В зоопарке или в цирке</li> <li>– Ответы детей</li> <li>– Ответы детей</li> </ul>	<b>Личностные УУД:</b> умение сопоставлять рисунок-произведение; <b>Регулятивные УУД:</b> работать с иллюстрациями к произведениям. <b>Познавательные УУД:</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; находить ответы на вопросы в задании; умение пользоваться интерактивной доской. <b>Познавательные УУД:</b> находить ответы на вопросы в тексте,

- докторов в начале рассказа?
- С какой проблемой столкнулся доктор?
  - Какой диагноз поставили врачи?
  - Слышали ли вы о такой болезни – *равнодушие к жизни?*
- 2 часть. Чтение с остановками**
- Можно ли назвать Надю капризной?
  - Какая она? Ответьте словами автора.
  - Что чувствует мама?
  - Что чувствует Надя? Как эти чувства передать при чтении?
  - Найдите подтверждение тому, что Надя не капризничает, не притворяется, с ней действительно что-то не в порядке.
  - Как автор рисует внутреннее состояние отца?
  - Правильным ли было мнение, что это любящая семья? Какая ещё?

**3 часть. Самостоятельное чтение.**

«Жужжащее чтение»  
 Работа в группах. Составьте по 2 вопроса от каждой группы к 3 части (отвечаем всем классом)

- Что приснилось однажды Наде?
- Поняли ли папа с мамой её просьбу?
- Почему так подробно описана игрушка?
- Живой и совсем-совсем как живой. В чём вы видите разницу? А в чём её видит Надя?
- Почему Наде приснился именно слон? О каком несбывшемся обещании она вспомнила?
- Почему невозможно сейчас свозить Надю в зверинец?
- В какое мгновение просьба дочери кажется папе прихотью?
- Как меняется состояние папы после разговора с дочерью?

иллюстрациях; уметь ориентироваться в своей системе знаний.

**Личностные УУД:** развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать эмоции; оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

**Коммуникативные УУД:** выразительно читать и пересказывать текст; умение работать в паре и в группах.

		<p>(Он и в отчаянии, и устал, и чувствует себя беспомощным.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Кто в этой семье в трудную минуту возьмёт на себя ответственность? Почему вы так думаете? (Мама переживает, но не действует, а папа постоянно в движении.)</li> </ul>	
<p><b>VII. Включение в систему знаний и повторение</b></p>	<p><i>Работа с текстом после чтения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выберите слова, которыми Надя говорит о себе, о своих чувствах.</li> <li>– А теперь нарисуйте её мечту. Верите ли вы, что слон может помочь Наде, излечить её?</li> <li>– Что бы вы посоветовали родителям девочки? Как можно ей помочь?</li> <li>– Хотелось бы вам узнать, что будет дальше?</li> </ul>	<p>Ребята собирают слова о слоне по тексту, затем идёт словесное рисование.</p>	
<p><b>VIII. Рефлексия деятельности (Подведение итогов)</b> Цель: Самооценка результатов деятельности осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Какой вопрос мы себе задавали перед знакомством этого произведения?</li> <li>– Кто мне поможет на него ответить.</li> <li>– А о чем мечтаете вы? Уверена, что если очень верить в мечту, стремиться к ней, сбудутся и ваши мечты.</li> <li>– О чем заставил нас задуматься этот рассказ?</li> </ul> <p>Закончите предложения...</p> <p>Домашнее задание на выбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить синквейн со словом семья;</li> <li>– написать сочинение на тему «Семья»;</li> <li>– принести фотографию и рассказать о семейных традициях или поступках ради близких.</li> </ul>	<p>(В какие чудеса надо верить людям?)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Чудеса делаются руками человека</li> </ul> <p>Этот рассказ заставил нас задуматься о семейных ценностях, на что способны наши близкие и родные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сегодня я узнал...</li> <li>– Было интересно...</li> <li>– Было трудно...</li> <li>– Урок дал мне для жизни...</li> </ul>	<p><b>Личностные УУД:</b> сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой учителя; оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь формулировать собственное мнение и позицию</p>

## Урок по биологии в 5 классе по теме: «Лишайники».

Тырышкина Дарья Павловна,  
учитель биологии  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35  
с углублённым изучением отдельных предметов»

### Конспект урока «Лишайники» по биологии 5 класс

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Цель урока:** для учителя: сформировать у учащихся представление о лишайниках, как уникальной группе живых организмов, закрепить понятие «симбиоз».

**Планируемый результат:** для учащихся: изучить существенные признаки внешнего и внутреннего строения лишайников, изучить простейшую классификацию лишайников, осознать ценность лишайников как живых организмов.

**Задачи урока:**

- **Обучающая:** изучить внешнее и внутреннее строение лишайников, их питание, размножение; определить значение лишайников в природе и жизни человека.
- **Развивающая:** развивать умение сравнивать и классифицировать живые организмы, работать с учебником, тетрадь.
- **Воспитательная:** повышать интерес к изучению живых организмов.

**Формируемые УУД:**

1. Уметь описывать строение и жизнедеятельность лишайников.
2. Уметь характеризовать особенности внутреннего строения лишайников.
3. Уметь приводить конкретные примеры значение лишайников в природе и для человека.

**Метапредметные УУД:**

1. **Познавательные УУД:** уметь давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основание для конкретной логической операции; строить логическое рассуждение; структурировать полученные знания, включая умение выделять главное и второстепенное.
2. **Регулятивные УУД:** уметь определять тему, цель и планировать пути её достижения; самостоятельно оценивать правильность выполнения своих действий, как в конце работы, так и по ходу её реализации.
3. **Коммуникативные УУД:** уметь излагать свою точку зрения, слушать, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, а также сотрудничества с партнёром, учителем; работать в парах.
4. **Личностные УУД:** воспитывать экологическое сознание, признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.

**Межпредметные связи:** Опора на теоретическую подготовку по природоведению (4 класс), географии (5 класс), русскому языку (4 – 5 классы).

**Оборудование:** компьютер; презентация «Царства живой природы»; лишайники натуральный объект; учебник для 5 класса «Биология» И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова; раздаточный материал для самостоятельной работы.

**Ход урока:** Взаимное приветствие учителя и класса.

**1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности:**

Природа окружает человека в течение всей жизни. Природа становится источником вдохновения для писателей, художников, музыкантов. Мы, как все живые организмы, часть живой природы. Давайте вспомним, какие живые организмы мы изучали.

Я вам буду показывать организмы, а вы их называть. (Учащиеся вспоминают материал, изученный ранее, структурируют его).

Ребята, обратите внимание на слайд. Какие объекты изображены на слайде? (бактерии, растения, животные).

Хорошо, правильно. Что их всех объединяет? (Ответы: они живые, это царства живой природы).

Верно, ребята. Сколько царств? (ответ: 4) А какого царства у меня не обозначено? (ответ: грибы). Молодцы, справились с заданием.

Ребята, а вот это что за биологический объект? Вы когда-нибудь видели в природе? (Возможны короткие ответы учащихся).

– Знаете, как они называются? (На слайде разбросаны буквы, из которых учащиеся составляют слово «Лишайники»)

– Относятся ли Лишайники к живым организмам? Поясните своё мнение?

Итак, о каких организмах пойдёт речь на сегодняшнем уроке? (ответ учащихся: о лишайниках)

Давайте откроем тетради, запишем число. У нас сегодня 21 января. И тема урока «Лишайники».

Для того чтобы определить цель нашего урока, давайте заполним табличку. Ребята, какой столбец будем заполнять? (ответ учащихся: второй)

(Приём «Согласны ли Вы» Поставить (+) или (-) и ?. (Работа индивидуальная)

утверждение	до изучения	после изучения
Согласны ли вы, что лишайник – многоклеточный организм.		
Согласны ли вы, что лишайники имеют стебель и листья		
Согласны ли вы, что лишайники растут на почве		
Согласны ли вы, что лишайники имеют различную окраску		
Согласны ли вы, что лишайники состоят из гриба и водоросли.		
Согласны ли вы, что лишайники бывают: кустистые, листоватые, накипные		
Согласны ли вы, что лишайники неприхотливы		
Согласны ли вы, что лишайники – автогетеротрофы		

**Вывод:** Ребята, если вы поставили вопросительный знак, значит, этим пунктам нужно уделить в течение урока особое внимание. Если вы поставили знак «+» или знак «-» мы с вами должны проверить верность ваших предположений.

Учитель продолжает диалог:

– А теперь, исходя из таблицы, составим план нашей работы на уроке. При изучении любого организма мы с вами используем схему-алгоритм, которая может применяться при изучении и лишайников. Давайте вспомним пункты плана, на что нам стоит обратить внимание при изучении темы «Лишайники»?

(*Ответы учащихся: где живут, как устроены, зачем нужны?*). (*Сотрудничество с учителем*).

(*Ребята могут предложить изучить внешнее и внутреннее строение, значение в природе*). На доску вывешиваю А4 (*Строение лишайников, питание, размножение, значение, виды*).

Учитель показывает классу виды лишайников и предлагает сравнить (в парах) их внешний вид.

– Сравните, пожалуйста, предложенные вам на иллюстрациях лишайники и ответьте на вопросы: одинаковы ли они, если отличаются, то чем? (Работа в парах).

– Для ответа на вопросы обратитесь к тексту учебника на стр. 66 «Строение лишайников», изучите его и определите, к какой группе относятся лишайники из гербария. Вклейте иллюстрации в тетрадь и подпишите название каждого лишайника.

– После совместного обсуждения давайте заполним таблицу «Виды лишайников».

Работаем по вариантам:

1 вариант – Накипные лишайники.

2 вариант – Листоватые лишайники

3 вариант – Кустистые лишайники.

При заполнении таблицы можно пользоваться учебником, а также дополнительной литературой (учащиеся используют раздаточный материал).

Ребята, как мы озаглавим столбцы таблицы? Давайте вместе подумаем.

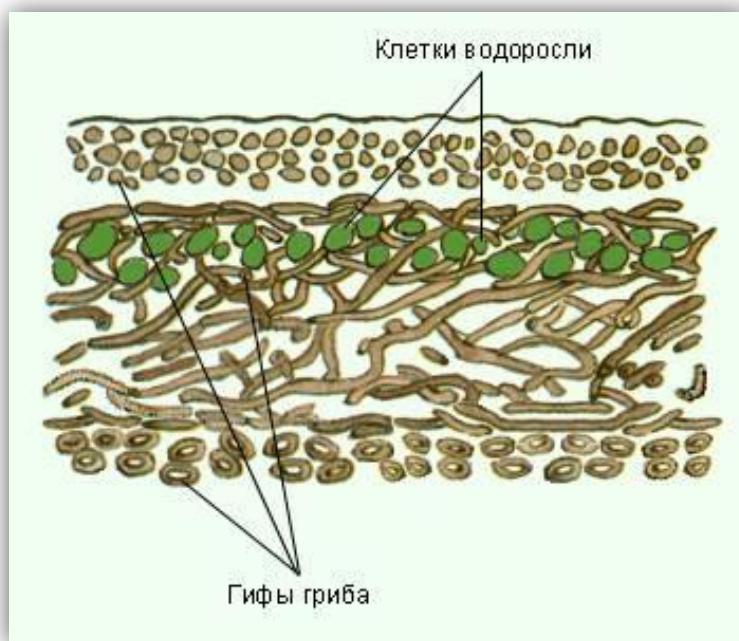
?	Особенности строения	?	Самопроверка
Накипные		Леканора, Лецедея	
Листоватые		Пармелия, ксантория	
Кустистые		Кладония, ягель, уснея	

Ребята, давайте сделаем вывод по таблице. Что мы с вами узнали? (учащиеся ответили на поставленные вопросы, определили виды лишайников и определили их отличия).

Молодцы ребята. Все справились с заданием.

– А теперь обратимся к внутреннему строению лишайников. Посмотрите на рис.№ 58, данный в учебнике, изучите первый абзац текста на стр. 67 и ответьте на вопрос:

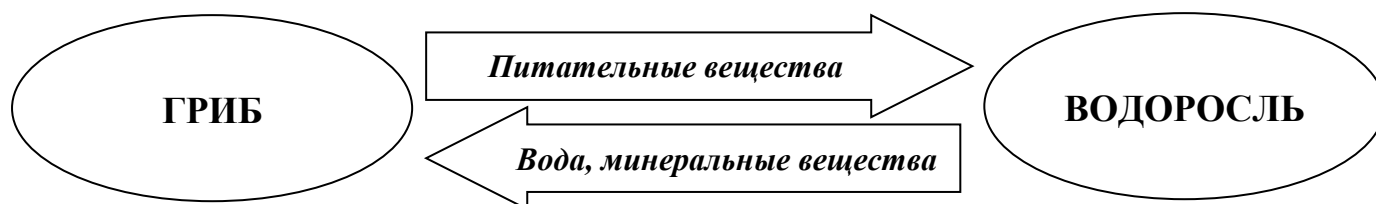
В чем особенность строения лишайников? (Анализ внутреннего строения). Раздаю раздаточный материал, который учащиеся подписывают и вклеивают в тетрадь.



В природе нет ничего случайного. Ребята, с какой целью два организма соединены вместе? (разные варианты ответов: организмы помогают друг другу).

Значит, два разных вида организма не могут друг без друга жить. А как называется полезное сожительство двух организмов разных видов? (Симбиоз)

Поскольку лишайники симбионты, то давайте подумаем, как питаются лишайники? Какая связь в питании между грибом и водорослью? (водоросль – автотрофное, фотосинтез; гриб – гетеротрофное). Откуда гриб берет питательные вещества? (водоросль обеспечивает). Давайте попробуем зарисовать схему питания лишайника. Учащиеся представляют свои варианты схем на доске, после анализа вариантов, предложенных учащимся, учитель предлагает свой вариант схемы.



– Ребята, а как же размножаются лишайники?

– Чтобы ответить на этот вопрос, вспомним, как размножаются грибы и как размножаются водоросли? (Бесполой процесс: шаровидными комочками, состоящими из нити гриба и водоросли, кусочками слоевища).

– Вывод: таким образом, лишайники – это удивительный организм, который соединяет в себе признаки водорослей и грибов.

– Вернёмся к началу урока, к какому царству можно отнести лишайники?

Почему их нельзя отнести ни к одному из предложенных царств?

Вернёмся к таблице, к которой мы обращались в начале урока. Давайте заполним её последний столбик (индивидуальная работа).



утверждение	до изучения	после изучения
Согласны ли вы, что лишайник – многоклеточный организм.		
Согласны ли вы, что лишайники имеют стебель и листья		
Согласны ли вы, что лишайники растут на почве		
Согласны ли вы, что лишайники имеют различную окраску		
Согласны ли вы, что лишайники состоят из гриба и водоросли.		
Согласны ли вы, что лишайники бывают: кустистые, листоватые, накипные		
Согласны ли вы, что лишайники неприхотливы		
Согласны ли вы, что лишайники – автогетеротрофы		

Прежде чем мы подведём итоги нашего сегодняшнего урока, обратимся к домашнему заданию. Оно не совсем обычное. Я предлагаю вам три варианта домашнего задания. Оно отличается по уровню сложности. Выполнив самое сложное задание, вы получаете пять, за задание средней сложности – четыре, за самое простое задание – три. Выбрать вариант домашнего задания вы должны самостоятельно.

#### **Задание на дом:**

1. «5» – Представьте себе следующую ситуацию: группа исследователей решила провести интересный эксперимент, чтобы выяснить, могут ли антарктические лишайники выживать в условиях Марса. Эксперимент показал, что – могут. Объясните, почему?
2. «4» – Ответьте на вопрос: что изменится в жизни человека и в природе, если исчезнут все лишайники?
3. «3» – Используя материал учебника, составьте схему «Роль лишайников в природе и жизни человека».

Наше занятие подходит к концу. Все мы хорошо потрудились. Давайте подведём итоги урока, заполнив таблицу, которая поможет мне узнать ваши результаты.

#### **ЛИСТ САМООЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ**

№	Критерии оценивая	Отлично	Хорошо	Я могу лучше
1.	Я найду в учебнике информацию о лишайниках			
2.	Я смогу с помощью гербария сравнить лишайники			
3.	Я смогу рассказать о внешнем строение лишайников			
4.	Я смогу по схеме рассказать о внутреннем строении лишайников			
5.	Я смогу с помощью таблицы рассказать о признаках лишайников			

6.	Я смогу без вспомогательных материалов объяснить роль лишайников в природе			
7.	Я смогу без вспомогательных материалов рассказать о признаках лишайников, их строении, значение			

Выразите в нескольких словах своё мнение о сегодняшнем уроке.

---



---



---

После занятий вы привычной дорогой пойдёте домой. Посмотрите внимательно по сторонам. Теперь у вас появились новые знакомые. Не сдирайте их с коры деревьев, не топчите, не ворошите палкой. Вспомните, какие усилия прилагают лишайники, чтобы выжить на планете, о том, что они бесценный дар природы. И если вы после занятия стали с вниманием относиться к лишайникам, я буду считать, что одна из целей моей деятельности на уроке достигнута.

**Вывод:** Ребята, очень хорошо справились с заданием. Вы большие молодцы.

– Мы изучили материал с помощью таблиц, рисунков, схем, параграфа учебника, а теперь можем, проверить, насколько хорошо мы усвоили материал. Выполнив, следующее задание.

**Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону:**

Каждому ученику даётся текст в виде раздаточного материала для самостоятельной работы: **Найдите смысловые пары. Подберите словам, обозначенных цифрами, соответствующие термины, обозначенных буквами.**

1. Лишайники
2. Питание
3. Слоевище
4. Форма таллома
5. Лакмус
6. Лишайниковые кислоты

А. тело лишайника

Б. органические соединения, характерная особенность лишайника

В. организмы, состоящие из грибов и водорослей.

Г. гифы грибов поглощают воду и растворенные в ней минеральные вещества, а водоросль, в которой имеется хлорофилл, образует благодаря фотосинтезу органические вещества.

Д. особое вещество для химической промышленности.

Е. накипные (корковые), листовые (листовидные), кустистые.

Затем высвечивается слайд с ответами на экране. Производится самопроверка. (Самооценка, умение сличать свою работу с заданным эталоном, обнаружение отклонения. Коррекция).

**Ответы:** 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Е, 5-Д, 6-Б

**Вывод:** Ребята, хорошо справились с заданием. Оставьте на крае стола листочки, если полученная вами отметка вас не устроит, то есть возможность получить дополнительное задание по этой теме.

Ребята, спасибо за урок.

## Урок музыки в 3 классе по теме: «Развитие музыки».

Слобожанинова Марина Владимировна,  
учитель начальных классов  
МОУ «Начальная общеобразовательная школа № 6»

### Урок музыки в 3 классе

**Тема четверти:** Развитие музыки

**Тема урока:** Мелодическое развитие музыки

**Тип урока:** урок-путешествие, урок открытия новых знаний

**Цель урока:** организация деятельности детей, с целью выявления ими понятия мелодии и её развитие.

**Задачи урока:**

- **образовательные:**
  - ✓ расширить знания детей о развитии музыки;
  - ✓ ввести новое понятие «мелодическое развитие музыки».
- **развивающие:**
  - ✓ формирование умений следить за развитием мелодии;
  - ✓ развитие творческих способностей, образного мышления учащихся, расширение музыкального кругозора.
- **воспитательные:**
  - ✓ на основе эмоционального восприятия классической музыки воспитывать к ней любовь, потребность в общении с музыкой;
  - ✓ воспитывать музыкальный вкус учащихся и исполнительскую культуру.

**Результаты обучения:**

- **Личностные:**
  - ✓ Развивать фантазию и воображение к созданию художественного образа.
  - ✓ Формирование целостного мировоззрения, соответствующее современному уровню развития культуры.
- **Метапредметные:**
  - ✓ Учиться высказывать и отстаивать своё мнение планировать свою работу.
  - ✓ Анализировать собственную художественную деятельность, развивать внимание, навыки самостоятельного творческого мышления.
- **Предметные:**
  - ✓ Формирование основ музыкальной культуры обучающихся, как неотъемлемой части их духовной культуры.
  - ✓ Овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью.

**Наглядный и дидактический материал:**

- Музыкальное произведение Э. Грига «Утро» из сюиты «Пер Гюнт»
- Компьютер
- Мультимедиа
- Раздаточный материал карта с заданиями и тексты песни «Музыка». А. Беляевой.

## Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Результаты этапа
1. Мотивационный этап	<p>Музыкальное приветствие.            Проверка готовности к уроку, организация рабочего места.            Мотивационная беседа:            Ребята, вы слышите шум моря? Да, потому что сегодня мы с вами станем морскими путешественниками и отправимся покорять море музыки. Полный вперед, ребята, ну как же нам не сбиться с курса, что нам поможет? Правильно карта, но вам нужно будет прокладывать маршрут на этой карте самостоятельно, готовы? Тогда в путь.</p>	<p>Приветствие учителя, проверка организации рабочего места.            Рассматривание карты.</p>	<p>Класс готов к уроку, все заинтересованы путешествием.</p>
2. Актуализация знаний. Введение в тему урока.	<p>Ребята, что мы видим на карте, куда мы попали?            В бухту водорослей, прочертите маршрут, а в них спрячутся вопросы, на которые нам необходимо ответить:            1. Что такое развитие музыки?            2. Какое оно бывает?            3. Догадайтесь, о чем идёт речь, и напишите слово в квадратики:            Её имя греческого происхождения. В переводе обозначает напев, пение. Она способна передать настроения, чувства, образы, она мысль любого музыкального произведения, с её помощью композиторы знакомят нас со своими идеями, она душа музыки.            Ребята, знаем ли мы что такое мелодия? Значит целью и темой нашего морского путешествия будет узнать, что такое мелодия.</p>	<p>Прорисовывают путь от начала до водорослей.            Отвечают на вопросы, самостоятельно узнают тему и цель урока</p>	<p>Учащиеся узнают тему и ставят перед собой цель урока</p>
3. Этап пробного задания	<p>Посмотрим на карту, куда дальше лежит путь? Мы попали в течение мелодии. Прочертите маршрут. Что вы там увидели?            Рисунки, скажите они связаны с мелодией? Как? Значит, мелодия может быть какая? (волнообразная, скачкообразная, прямая). Золотые рыбки, которые плавают в течении мелодии приготовили для вас загадки, звучит песня, а вы стрелочкой соедините какая мелодия в этой песни.</p>	<p>Учащиеся рисуют маршрут к течению мелодии, узнают, какая бывает мелодия, и пробуют соотнести рисунки с темами известных песен.</p>	<p>Учащиеся пробуют свои знания о разновидности мелодии на практике.</p>

<p>4. Изучение нового материал</p>	<p>Ребята, что нас ждёт дальше? Прорисуйте маршрут. Гора кульминации? Что же это за слово такое кульминация? Чтобы это узнать предлагаю вам отгадать слова и записать рядышком со словом кульминация, что это такое. Работаем в группах по колоночкам. 1 слово нужно расставить ноты по порядку и получится ответ. 2 слово нужно расставить цифры по порядку 3 слово вы сами видите. 4 это изменение другим словом. Итак, кульминация – это самая высокая точка мелодии.</p>	<p>Прорисовывают маршрут до горы кульминации, самостоятельно узнают, что такое кульминация</p>	<p>Учащиеся узнают новый термин, работая в группах.</p>
<p>5. Этап реализации полученного нового знания.</p>	<p>Ребята, на горе кульминации звучит прекрасная мелодия норвежского композитора Э. Грига под названием утра и у вас есть тексты этой замечательной мелодии. Пожалуйста, сейчас я исполню эту мелодию, а вы подчеркните те слова, где кульминация, а Соня сделает это у доски.</p>	<p>Учащиеся применяют изученные знания о кульминации на практике, 1 ученик подчёркивает кульминационные слова на доске, остальные на картах.</p>	<p>Учащиеся, знакомятся с мелодией произведения «Утра» Э. Грига и находят в ней кульминацию. Реализуют новый термин на практике.</p>
<p>6. Этап самостоятельной работы</p>	<p>Ребята, посмотрим дальше мы доплыли до королевства Мелодии. Какой чудесной песней нас встречает Госпожа мелодия, прочитайте текст, а теперь сочинить мелодию к этим словам: На уроке музыки дружно мы поем и многое о музыке вместе узнаем. Ребята, а как же по другому можно назвать мелодию? Об этом вы узнаете, открыв учебник на стр. 51, кто быстрее всех найдёт? Посмотрим, что же все-таки так мелодия, ведь отправляясь в путешествие мы хотели узнать именно это понятие. Если вы запишите в пропущенные нотки слово как называется наш урок, то узнаете, что такое мелодия. Мелодия это средство ... выразительности, главная мысль ... произведения.</p>	<p>Учащиеся сочиняют мелодию к заданному тексту, и анализируют полученные знания, записывая их в ноты.</p>	<p>Учащиеся учатся самостоятельно сочинять мелодию к тексту и обобщают свои знания.</p>

7. Пение.	<p>Что у вас получилось? (ответы детей) Отлично, вы много всего узнали и нотки звучат для вас в новой песни, которая называется «Музыка» исполнение учителем песни. Ребята, но чтобы красиво петь что нужно? Нужно правильно дышать, хорошо пропевать все гласные и согласные звуки, активно произнося все слова. Для этого сделаем известные вам упражнения: Самовар, Король, мы поем. Разучивание 1 куплета песни.</p>	Учащиеся вспоминают о певческой установке, выполняют дыхательные и артикуляционные упражнения разучивают 1 куплет новой песни «Музыка»	Организация процесса совместного пения.
8.Рефлексия	<p>Как хорошо у вас получается петь, ребята, взгляните на карту, мы достигли пункта назначения? А что же нам не хватает? Проверить себя. В каждой нотке вопрос, напишите правильную букву. 1. Что такое мелодия – это средство муз выразительности, мысль любого муз произведения или скорость музыки. 2. Мелодическое развитие – это изменение динамики и изменение мелодии. 3. Кульминация это самая низкая нота в музыке или самая высокая точка развития. Итак, теперь обменяйтесь тетрадями и проверьте друг друга А, Б, Б У кого все верно «5». Дорогим путешественникам, я предлагаю отправиться в море творчества и дома сочинить свою мелодию с текстом, и на следующем уроке нам её спеть, спасибо, до новых встреч, юные любители музыки.</p>	Учащиеся отвечают на вопросы и в парах проверяют ответы, выставляя оценку за урок, записывают Домашнее задание.	Обобщение знаний, выставление оценки за урок, запись домашнего задания

## **Урок по литературному чтению по теме: «Где правда, там и счастье». Корейская сказка «Честный мальчик»**

*Чупрова Вера Александровна,  
учитель начальных классов  
МАОУ «Гимназия имени А.С. Пушкина»  
г. Сыктывкара*

### **Конспект урока по литературному чтению.**

**Тема:** Где правда, там и счастье. Корейская сказка «Честный мальчик».

**Цель:** организовать деятельность учащихся по изучению понятий честность и правда.

**Предметные:** выделять признаки сказки: зачин, троекратный повтор, волшебные предметы, волшебство, добрый конец; сказки бывают бытовые, волшебные, о животных, богатырские; сказки делятся на авторские и народные; уметь выделять главную мысль произведения по шагам:

- выдвигать предположения по иллюстрации, заглавию, ключевым словам;
- предполагать жанр и содержание произведения;
- читать произведение самостоятельно и под руководством учителя;
- формулировать ответы на заданные учителем вопросы к каждой смысловой части;
- находить в тексте предложения, подтверждающие ответы на эти вопросы;
- определять главную мысль сказки.

**Метапредметные:**

- **Познавательные УУД:**
  1. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
  2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
  3. Ориентироваться на развороте учебника.
  4. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.
- **Коммуникативные УУД:**
  1. Развиваем умение слушать и понимать речь других.
  2. Выразительно читать и пересказывать текст.
  3. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
  4. Умение работать в паре.
- **Регулятивные УУД:**
  1. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
  2. Проговаривать последовательность действий на уроке.
  3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
  4. Учиться работать по предложенному учителем плану.

**Личностные результаты:**

1. Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выразить эмоции.
2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Наглядный материал:** карточки, презентация, нетбуки для учащихся (мобильный класс).

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p><b>1. Мотивация.</b> <b>Самоопределение к деятельности.</b></p>	<p>Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте поприветствуем их, повернёмся и улыбнёмся им.</p> <p>– <i>Ребята, я желаю вам хорошего настроения, творческой работы, внимания и взаимопомощи в течение всего урока!</i></p>	
<p><b>2. Актуализация знаний</b></p>	<p>Сегодня мы совершим путешествие, а куда, узнаете, разгадав <b>загадку</b>:</p> <p>Что наш маленький народ В мир волшебный унесёт. Полный смеха, света, краски! А зовётся чудо – ...</p> <p>– Итак, сегодня мы продолжаем путешествие по сказкам.</p> <p>– Какие виды сказок мы знаем? Проверим. (КЛАСТЕР)</p> <p>– Перечислите признаки сказок.</p> <p>– Вспомним, какой раздел мы изучаем.</p> <p>– Как понимаете эту поговорку?</p> <p>– <b>Значит, о чем сегодня будем говорить?</b></p> <p>– Почему у разных народов мира есть сказки о мудрых людях?</p> <p>– Что можно узнать из сказок о жизни разных народов?</p>	<p>– сказка.</p> <p>– О животных, бытовые, волшебные.</p> <p>– Зачин, волшебные предметы, троекратный повтор, концовка.</p> <p>– Сказка мудростью богата.</p> <p>– Ум, находчивость, метко сказанное слово героев сказок часто спасали людей в трудную минуту.</p> <p>– О мудрости.</p> <p>– Все народы во все времена ценят умных, мудрых людей.</p> <p>– Как жили люди, чем занимались, их быт, национальные одежды, обычаи и традиции, духовные ценности</p>
<p><b>3. Формулирование темы урока, цели.</b></p>	<p>– Сегодня на уроке мы познакомимся ещё с одной мудрой сказкой и посадим древо мудрости с прекрасными яблоками. На яблоках появятся наиболее важные нравственные качества человека.</p> <p>– Сейчас я вам загадаю загадку, а вы подумайте, как эта отгадка будет связана с темой урока.</p> <p><b>Стальная голова</b> <b>Порубила все дрова.</b> (Топор.)</p>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Как вы думаете, как связан топор со сказками?</li> <li>– Что такое топор, вы знаете, а слово «топорище» вам знакомо?</li> <li>– Ребята, я нашла такую интересную информацию об обычном топоре. Возьмите карточку, прочитайте текст и расставьте условные знаки. (Краткий инструктаж).</li> <li>– Что было для вас абсолютно новым? Что вызвало интерес, и вы захотели об этом узнать подробнее? Для чего мы работали с текстом?</li> </ul> <p><b>ВЫЗОВ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>А как вы думаете, делают ли топоры из драгоценных металлов?</i></li> <li>– <i>А где вы их видели? Мы их можем встретить в жизни?</i></li> <li>– <i>И какой топор самый ценный?</i></li> </ul> <p>На эти вопросы мы попытаемся ответить к концу урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сегодня мы будем читать корейскую сказку «Честный мальчик».</li> <li>– А корейцы наши соотечественники, или жители иной страны? Как она называется?</li> </ul> <p>Корея – это страна, которая находится в Восточной Азии. Она имеет свои особенности и богатые национальные традиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– И вот в этой стране произошла удивительная история...</li> <li>– Что можно узнать из заглавия?</li> <li>– Кого называют честным?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Высказывания детей.</li> <li>– Жители другой страны.</li> <li>– Корея.</li> <li>– Главный герой сказки – мальчик. Он был честным.</li> <li>– Человека искреннего, прямого, правдивого.</li> </ul>
<p><b>4. Работа с текстом до чтения.</b></p>	<p><i>Задание в рабочей тетради стр. 35. Составление сказки по ключевым словам (устно).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребята, а трудно ли быть честным?</li> <li>– <i>Какое яблочко отправим на дерево?</i></li> </ul> <p><b>РАБОТА ПО УЧЕБНИКУ</b> Откроем учебник, стр. 28.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Кто написал эту сказку?</li> </ul> <p><b>Рассмотрите иллюстрацию.</b> Что вы видите? Кто герои сказки?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Как они выглядят?</li> <li>– Где происходит действие?</li> <li>– Что необычного видите на иллюстрации?</li> <li>– Можно ли предположить, какие отношения, добрые или злые, враждебные между стариком и мальчиком?</li> <li>– Как вы догадались?</li> <li>– <i>Какое яблочко отправим на древо?</i></li> <li>– Как вы думаете, о чем будет данный текст?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление сказки.</li> <li>– Да, нет.</li> <li>– <b>Честность.</b></li> <li>– Автора нет, значит эта сказка народная.</li> <li>– <b>(Доброта).</b></li> <li>– Предположения детей.</li> </ul>



	<p><b>Дровосек.</b> Медленный вдох через нос, руки поднимаем вверх и соединяем в замок. Имитируем удар топором, произнося: «Ух!»</p>					
<p><b>8. Работа с текстом после чтения. Формулирование основной мысли сказки</b></p>	<p>Итак, ещё одна сказка нами прочитана...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Скажите ребята, мы смогли доказать, что мальчик был честным?</li> <li>– А как изменилась жизнь мальчика после того, как он получил в награду все три топора?</li> </ul> <p>Так значит, помогла ему его честность стать счастливым?</p> <p><b>РАБОТА ПО ГРУППАМ.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Перед вами карточки, в которых перечисляются положительные и отрицательные характеристики качеств человека. Найдите и подчеркните в них те качества, которыми обладает главный герой произведения?</li> </ul> <p><b>Карточка:</b>  <i>Отзывчивый, ленивый, почтительный, хитрый, вежливый, грубый, справедливый, искренний, жадный, добрый, смелый, уступчивый, любит мать, злой, заботливый, правдивый, внимательный, эгоистичный, честный, трудолюбивый, мудрый.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Прочитайте, какой мальчик в сказке.</li> <li>– Действительно, главный герой в этой сказке и отзывчивый, и правдивый, и почтительный, и вежливый, добрый, заботливый, внимательный, и честный, и трудолюбивый.</li> <li>– Как вы думаете, для чего у нас стоят ноутбуки?</li> <li>– Для чего выполнять тест?</li> <li>– ПАРНАЯ РАБОТА по ноутбукам.</li> </ul> <p><b>Тест.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Помогают ли сказки в жизни людям?</b></li> <li>2. <b>Восстанови план действий в сказке.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) С мальчиком случилась беда.</li> <li>б) Встреча мальчика со стариком.</li> <li>в) Три топора.</li> <li>г) Награда.</li> </ol> </li> <li>3. <b>К какому виду сказок относится данная сказка?</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Волшебная.</li> <li>б) Бытовая.</li> <li>в) О животных.</li> </ol> </li> <li>4. <b>Собери пословицы.</b> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Беден, да</td> <td style="width: 50%;">честен.</td> </tr> <tr> <td>Честность всего</td> <td>дороже.</td> </tr> </table> </li> <li>5. <b>За что же наградил старик мальчика?</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) за топоры.</li> <li>б) за красоту.</li> <li>в) за честность и трудолюбие.</li> </ol> </li> </ol>	Беден, да	честен.	Честность всего	дороже.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Да.</li> <li>– Мать не стала работать.</li> <li>– Да.</li> <li>– Предположения детей.</li> <li>– Чтоб понять, все ли мы поняли.</li> </ul>
Беден, да	честен.					
Честность всего	дороже.					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Какие результаты у вас получились?</i></li> <li>– <i>За что наградил старик?</i></li> <li>– <i>Какой вывод можно сделать? Какая главная мысль?</i></li> <li>– <i>Какое яблоко повесим?</i></li> </ul>	<p>«Честный мальчик» герой получил награду за честность, трудолюбие, почтительность к старшим. Честные и хорошие поступки всегда вознаграждаются.</p> <p>– <i>трудолюбие.</i></p>
<p><b>9. Рефлексия.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Так делают ли топоры из драгоценных металлов? <i>Какой же топор самый ценный? Почему?</i></li> <li>– Были ли в вашей жизни случаи, когда честность помогала вам в трудную минуту?</li> </ul> <p>Ребята, мы хорошо поработали сегодня на уроке. Попробуйте оценить себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ если вы активно работали, правильно рассуждали и учились думать разукрасьте яблоко жёлтым цветом;</li> <li>✓ если на уроке вы старались работать, задавать вопросы и находить ответы, но не всё получилось – зелёным;</li> <li>✓ а если вы сегодня не очень активно работали, старались искать ответы на вопросы, но не нашли – красным.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– А сейчас наше дерево дополним необычными листьями, на которых будут расти ваши положительные черты характера, которые помогают нам каждый день. Для этого возьмите лист дерева и напишите на нём свою лучшую черту характера.</li> </ul>	
<p><b>10. Домашнее задание.</b></p>	<p>Вернёмся к нашему дереву мудрости. Вы предложили несколько версий развития событий. Дома придумайте свою сказку по 1 из версий.</p>	

## Урок географии в 6 классе по теме: «Реки».

Лезликова Наталья Валерьевна,  
учитель географии  
МАОУ «Лицей № 1» г. Сыктывкара

### Технологическая карта урока

**Предмет:** География 6 класс.

**Тема урока:** Реки.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Учитель:** Лезликова Н.В., учитель географии МАОУ «Лицей № 1» г. Сыктывкара

**Базовый учебник:** География. Начальный курс. 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. – М.: Дрофа, 2013.

**Цель урока:** сформировать понятия: река, её составляющие, создать условия для формирования умений называть и показывать реки Республики Коми, России и мира по карте, объяснять понятия «режим реки», «питание реки», «паводок», «половодье», описывать ГП реки по плану, экологическое воспитание.

**Задачи:**

- **Образовательные:**
  - ✓ продолжить формирование умения составлять описание географического объекта – реки;
  - ✓ продолжить формирование умения работать с географической картой.
- **Развивающие:**
  - ✓ формировать способности анализировать, сопоставлять явления и факты, работать с текстом;
  - ✓ развивать умение называть, показывать реки мира, России;
  - ✓ способствовать развитию речи, мышлению (умению выделять главное);
  - ✓ способствовать развитию памяти.
- **Воспитательные:**
  - ✓ воспитывать любовь и эстетическое восприятие к природе, бережное отношение к воде, к чистоте;
  - ✓ воспитывать и развивать умение выслушивать мнение друг друга;
  - ✓ способствовать развитию чувства самостоятельности.

**Планируемые результаты:**

- **Предметные:**
  - ✓ научиться определять исток, устье, притоки рек;
  - ✓ уметь описывать ГП рек по плану;
  - ✓ называть и показывать крупные реки мира, России, РК на карте.
- **Метапредметные:**
  - ✓ учащиеся должны уметь выдвигать гипотезу, доказывать;
  - ✓ сравнивать иллюстративный материал;
  - ✓ работать с картами атласа и учебником.

- **Регулятивные:**
  - ✓ учащиеся должны вести планирование собственной деятельности, оценивать правильность выполнения действий;
  - ✓ сохраняют учебную задачу, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.
- **Познавательные:**
  - ✓ развивают способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
  - ✓ выделяют главные признаки понятий, сравнивают объекты, качественно описывают объект.
- **Коммуникативные:**
  - ✓ участвуют в коллективном обсуждении проблем;
  - ✓ проявляют активность во взаимодействии для решения задач урока;
  - ✓ сотрудничают (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности).
- **Личностные:**
  - ✓ учащиеся управляют своей познавательной деятельностью;
  - ✓ осознают необходимость использования географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды, способности к социально ответственному поведению в ней.

**Необходимое оборудование:** физическая карта полушарий, карты атласа, проектор, компьютер, презентация.

**Образовательные ресурсы:** учебник, атлас.

**Методы:** наглядный, частично-поисковый, практический, контроль.

**Формы обучения:** беседа, рассказ, иллюстрация, практическое задание, анализ рисунков, схем, карт атласа и учебника.

**Формы организации работы на уроке:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

## Структура и ход урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формы контроля	Формируемые УУД
I. Организационный момент		Приветствие учащихся. Настраивание на работу.	Приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку, настраиваются на работу.			<b>Личностные:</b> мобилизация внимания, уважение к окружающим. <b>Регулятивные:</b> целеполагание. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
II. Мотивация к учебной деятельности	Работа с путеводителем и презентацией (приложение № 1)	<p>Сегодня мы с вами продолжаем изучение довольно большой темы. Но прежде чем перейдём к знакомству, я предлагаю вам небольшую игру «Перепутанные слова», составьте из букв слова. Сегодня мы с вами будем работать с путеводителем.</p> <p>Какую оболочку мы начали изучать? Перед вами кластер, нам необходимо вспомнить из каких частей состоит гидросфера и заполнить его?</p> <p>С какой частью гидросферы мы начали знакомство на прошлом уроке? С какими водами мы уже познакомились?</p> <p>Вот сегодня мы с вами мы с вами познакомимся ещё с одним видам внутренних вод.</p>	Заполнение путеводителя, работа с кластером, ответы на вопросы учителя.	Фронтальная	Устные ответы	<b>Личностные:</b> установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. <b>Регулятивные:</b> целеполагание; планирование. <b>Познавательные:</b> общеучебные – самостоятельное выделение и формулирование учебной цели; логические – анализ объекта с выделением существующих и несуществующих признаков. Синтез. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.

<p>III. Актуализация знаний</p>	<p>Загадка</p> <p>Заполнение кластера на доске, составление плана урока</p> <p>Работа с презентацией</p>	<p>Тема нашего урока кроется в загадке. «Чуть дрожит на ветерке лента на просторе. Узкий кончик в роднике, А широкий в море».</p> <p>Какова тема сегодняшнего урока? Что вы знаете о реках? Поработайте в парах и постарайтесь вписать в кластер, то, что вы знаете об этих внутренних водах. Давайте на основе ваших ответов составим план нашего урока.</p> <p>Многие писатели и поэты воспевали реки в своих произведениях. А также и многие художники изображали реки на своих картинах. Как вы думаете почему? Какое значение имеют реки?</p> <p>Перед вами репродукции картин русских художников Левитана И.И., Васнецова В.М. и Айвазовского И.К. Определите, на какой из картин изображена река. По каким отличительным особенностям вы это определили.</p> <p>Попробуйте сформулировать определение термина река, для этого посмотрите на доску, перед вами ключевые слова, но не все относятся к данному определению, выделите основные и сформулируйте.</p> <p>Как изображаются реки на географической карте? Откройте с. 18 в атласе.</p>	<p>Отгадывают загадки, обсуждают, пытаются самостоятельно сформулировать тему и задачи урока.</p> <p>Работают в парах, заполняют кластер, отвечают на вопросы учителя. Составляют план урока.</p> <p>Анализируют, выделяют главное, объясняют, делают выводы.</p> <p>Называют, формулируют отличительные признаки. Самостоятельно формулируют определение. Отвечают на вопросы учителя, работают с картой, делают выводы</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Работа в парах</p> <p>Фронтальная</p>	<p>Устные ответы</p> <p>Устные и письменные ответы</p> <p>Устные ответы</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание своих возможностей. <b>Регулятивные:</b> умение регулировать свои действия. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества со сверстниками. <b>Познавательные:</b> логические – анализ объектов с целью выделения признаков.</p>
---------------------------------	--	---	--	--	---	--

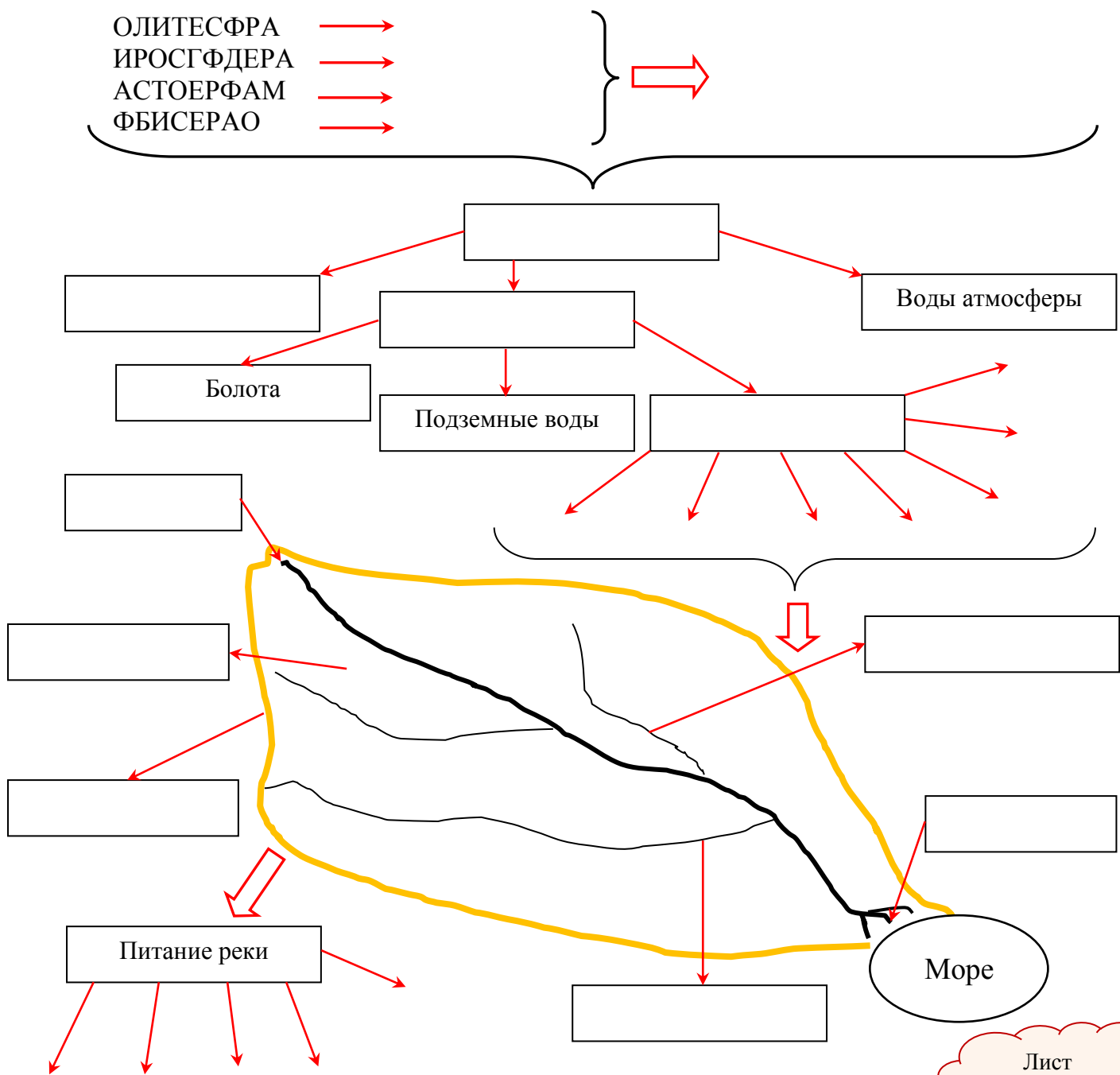


IV. Изучение нового материала	Беседа	Посмотрите на географическую карту – какое направление имеют большинство рек России? (стр. 20 в атласе) А почему имеют такое направление? Нарисуйте направление течения реки на своих карточках в путеводителе. Что оказало влияние именно на такое направление течения? Она течёт по уклону земной поверхности. Где река может брать своё начало? Как называется место, где река берет своё начало? Место, где берет начало – исток. Куда впадать? ( <i>схема на доске</i> ). Место, куда впадает – устье.	Участвуют в обсуждении проблемного вопроса, рассуждают, выдвигают гипотезы; делают выводы, обобщают	Индивидуальная Фронтальная	Устные ответы, письменные	<b>Познавательные:</b> общеучебные – извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания; применение полученных знаний; произвольное и осознанное построение речевого высказывание (устно и письменно). <b>Логические:</b> анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков; выбор оснований и критериев для сравнения объектов; выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство; самостоятельное решение проблемы и установление причинно-следственных связей.
	Заполнение путеводителя	Место, куда впадает – устье. Помимо главной реки, есть ещё и многочисленные притоки рек. Как вы понимаете поговорку «Река Ока – Волги правая рука»? Как определить какой левый приток реки, а какой правый?	Участвуют в обсуждении, отвечают на вопрос, выдвигают предположения.	Фронтальная	Устные ответы Письменные ответы	<b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать и слышать собеседника; планирование учебного сотрудничества; управление поведением партнёра; владение монологической и диалогической формами речи.
	Работа с учебником	Все притоки собирают всю воду в главную реку. Как называется этот участок земной поверхности (стр. 88 – 89 уч.)	Отвечают на проблемный вопрос; анализируют; рассуждают, делают выводы; работают с учебником; участвуют в обсуждении проблемного вопроса, выдвигают гипотезы.	Групповая Фронтальная Индивидуальная	Устные ответы	управление поведением партнёра; владение монологической и диалогической формами речи.
	ФИЗКУЛЬТ МИНУТКА	К речке быстрой мы спустились, ( <i>Ходьба на месте</i> ) Наклонились и умылись. ( <i>Наклоны вперёд</i> ) Раз, два, три, четыре,			Фронтальная	

		<p>Вот как славно освежились. (Хлопки в ладоши) А теперь поплыли дружно, Делать так руками нужно: (Круговые движения руками) Вместе – раз, это – брасс. Одной, другой – это кроль. Все как один – Плывём, как дельфин. Вышли на берег крутой (Прыжки на месте) И отправились домой. (Ходьба на месте) А как вы думаете, почему вода в реках никогда не кончается? У реки есть источники питания (схема). Привести примеры рек с различными типами питания (в том числе и РК) и показать по карте. От чего зависит уровень воды в реке? Всегда ли он одинаков? Изменение уровня воды в реке не только от питания, но и от климатических особенностей. Что происходит с реками в разные сезоны года? Показ видеороликов. Итак, ребята, сегодня на уроке мы узнали немало нового о реках и их особенностях. Давайте посмотрим, как вы усвоили новые знания.</p>	<p>Беседуют с учителем</p> <p>Выдвигают свои предположения, делают выводы.</p> <p>Анализируют, рассуждают и делают выводы.</p> <p>Выдвигают гипотезы, доказывают. Беседуют с учителем</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Устные ответы, письменные</p>	<p>последовательность действий по выполнению задания. <b>Личностные:</b> формирование идентичности личности; установление учащимся значения результатов своей деятельности.</p>
<p>V. Первичное осмысление и закрепление изученного материала</p>	<p>Выполнение практической работы (приложение № 2)</p>	<p>Практическая работа. Нацеливает на самостоятельную работу.</p>	<p>Выполняют задания.</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Письменные ответы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <b>Личностные:</b> формирование идентичности личности.</p>

<p>VI. Итоги урока. Рефлексия. Самооценка своей деятельности.</p>	<p>Обобщение полученных на уроке сведений.</p>	<p>Ответьте на поставленные вопросы в начале урока. Что вы хотели узнать и что узнали? Чему научились?</p>	<p>Отвечают на вопросы. Заполняют лист самооценки</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Устные ответы</p>	<p><b>Личностные:</b> построение образа «Я», включая самооценку и самоотношение; осознавать успешность своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра. <b>Регулятивные:</b> умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>
<p>VII. Домашнее задание</p>	<p>§30 читать, доделать практическую работу</p>	<p>Конкретизирует домашнее задание</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Письменно</p>	

## Путеводитель



Море

Питание реки

Лист самооценки

1.	Я смог заполнить 1 – 2 пункты кластера	
2.	Я смог заполнить 3 – 4 пункты кластера	
3.	Я смог заполнить 5 – 6 пункты кластера	
4.	Активно работал на уроке, отвечал	
5.	Полностью и аккуратно заполнил путеводитель	

### ***Практическая работа***

Дайте описание реки по данному плану. Для описания используйте физическую карту мира, физическую карту России в атласе.

1.	Название реки	
2.	Географическое положение: а). На каком материке и в какой его части находится; б). Положение относительно форм рельефа	
3.	Питание реки	
4.	Направление течения реки (откуда и куда течёт по сторонам горизонта)	
5.	Исток реки (название географического объекта)	
6.	Устье реки (название географического объекта)	
7.	Правые притоки	
8.	Левые притоки	
9.	Значение реки	

# **Открытый урок**

**(технологические карты, конспекты, сценарии  
учебных занятий педагогических работников муниципальных  
общеобразовательных организаций МО ГО «Сыктывкар»,  
участников муниципального конкурса молодых учителей  
«Педагогический дебют – 2015»)**

## **СОСТАВИТЕЛИ:**

**Гузь Ирина Николаевна**  
директор МУ «Информационно-методический центр»

**Политова Татьяна Николаевна**  
заместитель директора МУ «Информационно-методический центр»

**Материалы предоставлены  
муниципальными общеобразовательными организациями  
МО ГО «Сыктывкар»**

Печатается в авторской редакции

Оригинал-макет подготовлен и распечатан  
в МУ «Информационно-методический центр»

167000, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Южная, 15.

тел. (8212) 24-00-30. E-mail: [mu\\_imc@mail.ru](mailto:mu_imc@mail.ru)

Подписано в печать 29.04.2016 г.

Бумага офсет. Формат 60x84/8. Гарнитура Monotype Corsiva, Times New Roman