



**Управление образования администрации муниципального  
образования городского округа «Сыктывкар»  
(УО АМО ГО «Сыктывкар»)  
«Сыктывкар» кар кытшын муниципальной юкӧнлӧн  
администрацияса йӧзӧс велӧдӧмӧн веськӧдланін**

**ПРИКАЗ**

«25» августа \_\_ 2017\_ г.

№\_679/1\_

Об организации деятельности  
Муниципального центра поддержки и развития одаренных детей

Во исполнение муниципальной программы МО ГО «Сыктывкар» «Развитие образования», утвержденной постановлением администрации МО ГО «Сыктывкар» от 25.12.2013 N 12/4976 (с изменениями от 31.01.2017 № 1/339), решения коллегии управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» от 20.01.2017 № 1, в целях развития условий по поддержке одаренных детей

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Создать Муниципальный центр поддержки и развития одаренных детей на базах муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и учащейся молодежи» и муниципального учреждения дополнительного профессионального образования «Центр развития образования».

2. Утвердить положение о Муниципальном центре поддержки и развития одаренных детей согласно приложению 1 к настоящему приказу.

3. Гузь И.Н., директору муниципального учреждения дополнительного профессионального образования «Центр развития образования», Астархановой Т.И., директору муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и учащейся молодежи», обеспечить:

3.1. внесение изменений в штатное расписание и должностные инструкции сотрудников, задействованных в работе Муниципального центра поддержки и развития одаренных детей;

срок: до 15.09.2017 г.

3.2. разработку плана работы Муниципального центра поддержки и развития одаренных детей в соответствии с утвержденным положением о Муниципальном центре поддержки и развития одаренных детей;

срок: до 15.09.2017г.

3.3. подготовку и согласование проекта межведомственного плана работы с одаренными детьми на территории МО ГО «Сыктывкар»;

срок: до 15.09. 2017 г.

3.4. проведение организационных совещаний с руководителями муниципальных образовательных организаций, учреждений дополнительного образования по реализации плана работы Муниципального центра поддержки и развития одаренных детей, межведомственного плана работы с одаренными детьми на территории МО ГО «Сыктывкар»;

срок: сентябрь 2017 г.

3.5. проведение семинара-совещания с административными командами муниципальных образовательных организаций, учреждений дополнительного образования по введению в действие информационно-методического конструктора формирования образовательного маршрута учащихся «Развиваем таланты»,

срок: до 20. 09. 2017 г.

3.6. реализацию плана работы Муниципального центра поддержки и развития одаренных детей,

срок: в течение 2017-2018 учебного года;

3.7. подготовку аналитического отчета о результатах работы Муниципального центра поддержки и развития одаренных детей,

срок: до 01.08.2018г.

4. Отделу общего образования (Порошкина О.В.), отделу воспитания, дополнительного образования и молодежной политики (Аюгова М.М.) обеспечить:

4.1. контроль деятельности Муниципального центра поддержки и развития одаренных детей,

срок: в течение 2017-2018 учебного года;

4.2. подготовку аналитической информации к коллегиям управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» о деятельности управления образования и муниципальных образовательных организаций по поддержке одаренных учащихся, результатах деятельности муниципального центра поддержки и развития одаренных детей,

срок: апрель 2018 г.

4.3. разработку предложений по развитию межведомственного взаимодействия по работе с одаренными учащимися на основе принятой модели деятельности Муниципального центра поддержки и развития одаренных детей,

срок: до 15.11.2017г.

5. включение в план работы коллегии управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» рассмотрение вопросов по работе с одаренными учащимися на территории МО ГО «Сыктывкар»,

Срок: апрель 2018 г.

6. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителей начальника управления образования Михайлову Л.В., Котелину Н.Е.

Начальник управления образования

О.Ю. Бригида

Михайлова Л.В.  
24-53-87  
Гузь И.Н.  
24-66-55

**Положение  
о Муниципальном центре поддержки и развития одаренных детей**

**1. Общие положения.**

1.1. Положение о Муниципальном центре поддержки и развития одаренных детей (далее – Положение) определяет порядок создания и функционирования Центра поддержки и развития одаренных детей (далее – Центр) на базах муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и учащейся молодежи» (далее – МАУДО «ДТДиУМ») и муниципального учреждения дополнительного профессионального образования «Центр развития образования» (далее – МУ ДПО «ЦРО»).

1.2. Центр не является самостоятельным юридическим лицом и осуществляет свою деятельность в рамках деятельности МАУДО «ДТДиУМ» и МУ ДПО «ЦРО» на территории МО ГО «Сыктывкар».

1.3. Деятельность Центра осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами и образовательной политикой Российской Федерации, Республики Коми и МО ГО «Сыктывкар», уставами МАУДО «ДТДиУМ» и МУ ДПО «ЦРО» и настоящим Положением.

К числу основных документов, определяющих деятельность Центра, относятся:

- Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 N Пр-827;
- Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы, утвержден 27.05.2015 N 3274п-П8 ;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р;
- «План мероприятий на 2015-2020 год по реализации Концепции развития дополнительного образования детей», утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Коми, утверждена распоряжением Правительства Республики Коми от 15 апреля 2015 года N 134-р;

- Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2016-2020 годы на территории Республики Коми, утвержден совместным приказом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми N 54, Министерства культуры, туризма и архивного дела Республики Коми N 76-ОД, Министерства физической культуры и спорта Республики Коми N 01-12/67 от 16 февраля 2016 года;
- Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2016-2020 годы на территории МО ГО «Сыктывкар»;
- План мероприятий по развитию дополнительного образования детей на территории МО ГО «Сыктывкар»;
- Межведомственный план работы с одаренными детьми на территории и муниципального образования городского округа «Сыктывкар».

1.4. Финансовое обеспечение деятельности Центра осуществляется за счет бюджета МО ГО «Сыктывкар».

1.5. Центр организован по инициативе управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» с целью выявления и поддержки учащихся муниципальных образовательных организаций, проявляющих особые способности в познавательном, техническом, спортивном, художественном и социальном творчестве.

1.6. Деятельность центра направлена на решение следующих задач:

- нормативно-правовое, информационное, методическое и программное обеспечение работы с одарёнными детьми в МО ГО «Сыктывкар»;
- формирование и ведение Банка данных «Одаренные и талантливые дети» МО ГО «Сыктывкар»;
- формирование и ведение банков данных о результативности организации работы с одаренными детьми на территории МО ГО «Сыктывкар»;
- планирование, мониторинг и анализ работы с одарёнными детьми на территории МО ГО «Сыктывкар»;
- развитие сетевого и межведомственного взаимодействия образовательных организаций муниципалитета в сфере работы с одарёнными детьми;
- создание условий для развития мотивации и способностей учащихся посредством включения в современные формы коммуникации, мышления и деятельности с привлечением ведущих педагогов, ученых, выдающихся специалистов в определенных сферах деятельности, развития олимпиадного движения и конкурсного пространства;
- содействие развитию деятельности муниципальных образовательных организаций с одаренными детьми на основе формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов способных и одаренных учащихся во внеурочной деятельности;
- информационная поддержка и популяризация достижений и деятельности по саморазвитию одаренных учащихся;

-координация и информационно-методическое сопровождение деятельности муниципальных образовательных организаций по творческому развитию учащихся и работе с одаренными детьми, а также по работе с родителями;

- совершенствование содержания и форм психолого-педагогического сопровождения одарённых детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников;

-совершенствование работы по повышению квалификации педагогических кадров в муниципалитете;

-обобщение лучших педагогических практик муниципальных образовательных организаций МО ГО «Сыктывкар» по работе с одарёнными детьми.

1.6. Основой определения содержания, форм организации деятельности Центра и функций ее участников стала Модель развития одаренных учащихся, являющаяся частью данного положения и представленная в приложении.

## **2. Основное содержание и формы деятельности Центра.**

**Основным содержанием и формами деятельности центра являются**

2.1. Обеспечение и совершенствование кадровых, информационных и организационно-методических условий для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов мотивированных, способных и одаренных учащихся на основе информационно - методического конструктора «Развиваем таланты».

2.2. Реализация образовательных проектов для способных и одаренных учащихся с привлечением ресурсов организаций и учреждений МО ГО «Сыктывкар», Республики Коми, Российской Федерации; в том числе посредством организации взаимодействия муниципальных образовательных организаций по реализации проектов в области развития творческих способностей учащихся, подготовки учащихся 10-11 классов, показавших высокие результаты учебной и внеучебной деятельности, для успешного выполнения заданий повышенного и высокого уровня в контрольных- измерительных материалах Единого государственного экзамена.

2.3. Проведение комплекса конкурсных мероприятий на муниципальном уровне для поддержки способных и одаренных детей, для демонстрации ими высоких результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности и обеспечения подготовки к конкурсам более высокого уровня.

2.4. Методическое сопровождение работы с одаренными детьми в муниципальных образовательных организациях, учреждениях дополнительного образования с привлечением преподавателей Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина», Коми научного центра Уральского отделения Российской академии наук, педагогов и сотрудников других организаций, привлекаемых к реализации проектов для одаренных детей на территории МО ГО «Сыктывкар».

2.5. Обобщение лучших практик и моделей организации работы с одаренными детьми, разработка и пополнение банка инновационных практик работы с одаренными учащимися.

2.6. Информационная поддержка родителей по вопросам развития одаренности детей, введение традиции проведения творческих встреч родителей одаренных учащихся с целью обмена и представления опыта, обсуждения проблем и задач в области работы с одаренными учащимися.

2.7. Психолого-педагогическая поддержка решения трудностей социальной адаптации одаренных детей и подготовки одаренных учащихся к конкурсам различных уровней.

2.8. Информационная поддержка деятельности Центра, размещение информации о деятельности по поддержке развития творческих способностей учащихся на территории МО ГО «Сыктывкар», информации об образовательных услугах для одаренных и мотивированных детей в различных областях, информации о достижениях одаренных учащихся и их деятельности по саморазвитию и самообразованию.

2.9. Расширение социального партнерства с ведомствами и учреждениями города, Республики Коми, Российской Федерации в рамках реализации проектов для одаренных учащихся, в рамках плана межведомственного взаимодействия.

2.10. Проведение конкурсных отборов одаренных учащихся для стимулирования, поощрения и поддержки одаренных детей.

### **3. Участники проектов Центра.**

3.1. Участниками проектов Центра являются одаренные, способные и мотивированные дети, учащиеся 1-11 классов муниципальных образовательных организаций, муниципальных учреждений дополнительного образования, показавшие высокие результаты учебной и внеучебной деятельности, педагогические работники МАУДО «ДТДиУМ» и МУ ДПО «ЦРО», задействованные в работе Центра, специалисты учреждений образования, учреждений культуры, учреждений физической культуры и спорта МО ГО «Сыктывкар», Республики Коми, Российской Федерации, привлекаемые для реализации проектов.

3.2. Состав участников проектов Центра формируется из числа учащихся образовательных организаций МО ГО «Сыктывкар»:

- учащихся 1-11-х классов – участников конкурсных мероприятий, спортивных соревнований, олимпиад и конференций муниципального уровня;

- учащихся 4-11-х классов, являющихся победителями, призерами, лауреатами муниципальных, республиканских конкурсов, спортивных соревнований, олимпиад и конференций, принимающих участие в образовательных проектах Центра;

- учащихся 8-11-х классов – участников проектов по подготовке к участию в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях;

- учащихся 10-11 классов – участников целевой подготовки по решению заданий повышенного и высокого уровня Единого государственного экзамена по предметам естественно – научного профиля.

3.4. Комплектование участников проектов Центра среди учащихся осуществляется по представлению образовательных организаций.

#### **4. Управление деятельностью Центра.**

4.1. Стратегическое управление деятельностью Центра осуществляет Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар» посредством определения муниципального задания МАУДО «ДТДиУМ» и МУ ДПО «ЦРО», контроля за исполнением положения о Муниципальном центре поддержки и развития одаренных детей на территории МО ГО «Сыктывкар»; проведения мониторинга результатов; принятия решений о совершенствовании деятельности Центра.

4.2. Тактическое управление деятельностью Центра осуществляют администрации МАУДО «ДТДиУМ», МУ ДПО «ЦРО».

4.3. МАУДО «ДТДиУМ» обеспечивает работу Центра в области технического, художественного и социального творчества.

4.4. МУ ДПО «ЦРО» обеспечивает деятельность Центра в области познавательного творчества, в том числе проектной и исследовательской деятельности, а также технического и спортивного творчества.

4.5. В целях реализации задач психологического сопровождения одаренных учащихся привлекаются специалисты муниципального учреждения дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г.Сыктывкар (далее - МУДО «ЦППМиСП»).

4.6. Руководители МАУДО «ДТДиУМ» и МУ ДПО «ЦРО» назначают из числа заместителей директоров ответственных за работу Центра; определяют сотрудников, задействованных в реализации направлений деятельности Центра.

4.7. Одним из разделов планов работы МАУДО «ДТДиУМ» и МУ ДПО «ЦРО» является деятельность Центра.

4.8. Для согласования работы МАУДО «ДТДиУМ», МУ ДПО «ЦРО», МУДО «ЦППМиСП» принимается и утверждается единый план работы Центра на учебный год.

4.8.1. МАУДО «ДТДиУМ», МУ ДПО «ЦРО» на основе муниципального задания разрабатывают план мероприятий работы Центра, который согласуется управлением образования администрации МО ГО «Сыктывкар» и утверждается до первого января текущего года.

4.8.2. МАУДО «ДТДиУМ», МУ ДПО «ЦРО» обеспечивают реализацию утвержденного плана работы Центра.



4.8.3. МАУДО «ДТДиУМ», МУ ДПО «ЦРО» обеспечивают подготовку и предоставление отчета в управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар» о результатах деятельности Центра по итогам учебного года.

4.8.4. В основу организации деятельности Центра с одаренными учащимися положен информационно-методический конструктор формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся «Развиваем таланты».

4.8.5. Информационно - методический конструктор индивидуальных образовательных маршрутов учащихся «Развиваем таланты» размещен в открытом доступе в сети Интернет, на официальном сайте управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар».

4.8.6. Информационно - методический конструктор индивидуальных образовательных маршрутов учащихся «Развиваем таланты» позволяет одаренным детям МО ГО «Сыктывкар» - участникам деятельности Центра- разработать индивидуальный маршрут развития.

4.9. Педагогические работники МАУДО «ДТДиУМ» и МУ ДПО «ЦРО», задействованные в реализации направлений деятельности Центра, обеспечивают

4.9.1. взаимодействие с образовательными организациями по выявлению способных и одаренных учащихся;

4.9.2. формирование групп учащихся – участников проектов Центра;

4.9.3. организационно-методическое сопровождение ведения банка данных одаренных детей;

4.9.4. сопровождение разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся на основе информационно-методического конструктора «Развиваем таланты»;

4.9.5. разработку и качественную реализацию образовательных проектов для учащихся;

4.9.6. координацию работы привлекаемых для реализации образовательных проектов специалистов;

4.9.7. взаимодействие с администрациями муниципальных образовательных организаций и учреждений дополнительного образования и родителями (законными представителями) учащихся по организации участия детей в образовательных проектах;

4.9.8. разработку и проведение конкурсных мероприятий для учащихся;

4.9.9. взаимодействие муниципальных образовательных организаций по развитию творческих способностей учащихся и работе с одаренными учащимися;

4.9.10. подбор, разработку и публикацию методических материалов по работе с одаренными учащимися;

4.9.11. мониторинг посещаемости и результативности образовательных проектов Центра, удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) деятельностью Центра.

4.9.12. взаимодействие с учреждениями и организациями образования, культуры, физической культуры и спорта МО ГО «Сыктывкар», Республики Коми, Российской Федерации для привлечения их к реализации образовательных проектов.

4.10. Для привлечения и объединения усилий различных ведомств, учреждений и организаций в работе с одаренными учащимися на территории МО ГО «Сыктывкар» разрабатывается межведомственный план по работе с одаренными учащимися.

4.11. МАУДО «ДТДиУМ», МУ ДПО «ЦРО» обеспечивают информационную поддержку деятельности Центра через публикацию материалов на официальных сайтах управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар», МАУДО «ДТДиУМ» и МУ ДПО «ЦРО».

4.11.1. На сайте управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» разработан раздел «Муниципальный центр поддержки и развития одаренных детей» (ссылка- <http://sykt-uo.ru/page-189.html>).

4.11.2. В разделе «Муниципальный центр поддержки и развития одаренных детей» на официальном сайте управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» представлены нормативно - правовые документы, регламентирующие деятельность Центра, модель деятельности Центра, образовательные проекты и конкурсы, предлагаемые для учащихся, методические рекомендации по организации работы с одаренными детьми, информационно - методический конструктор формирования образовательного маршрута учащихся «Развиваем таланты».

## **5. Межведомственное взаимодействие**

5.1. В целях развития и совершенствования системы работы с одаренными детьми и талантливой молодежью на территории муниципального образования городского округа «Сыктывкар» реализуется межведомственный план работы с одаренными детьми, разработанный во исполнение «Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2016-2020 годы на территории Республики Коми», утвержденного совместным приказом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми N 54, Министерства культуры, туризма и архивного дела Республики Коми N 76-ОД, Министерства физической культуры и спорта Республики Коми N 01-12/69 от 16 февраля 2016 года; «Концепции развития дополнительного образования детей в Республике Коми», утвержденной распоряжением Правительства Республики Коми от 15 апреля 2015 года N 134-р.

5.2. Межведомственный план работы с одаренными детьми на территории муниципального образования городского округа «Сыктывкар» объединяет программно - методические, кадровые, информационные, методические

ресурсы, инфраструктуру управления образования, управления культуры, культуры физической культуры и спорта администрации МО ГО «Сыктывкар».

5.3. Основные направления реализации межведомственного плана работы с одарёнными детьми:

- организационно-управленческая деятельность;
- стимулирование, поощрение и поддержка одаренных детей;
- повышение квалификации специалистов по работе с одарёнными детьми;
- проведение общегородских мероприятий для одаренных детей;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- информационная поддержка деятельности с одаренными учащимися.

**Модель деятельности Муниципального центра поддержки и развития одаренных детей**

**Актуальность разработки модели**

Одним из факторов успешной жизни в постиндустриальном обществе является способность человека к нахождению новых, обоснованных способов решения проблем. Это заявлено в новых образовательных стандартах, в которых моделью успешного современного человека является творческая, активная личность, способная проявить себя в нестандартных условиях, которая может гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях.

Одним из путей решения данной проблемы является создание условий для развития способностей каждого ребёнка, предоставление каждому шанса развиваться, при этом понимая, что потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей, которых в психолого-педагогической литературе определяют как одаренных.

Развитие способностей должно обеспечиваться во всех образовательных системах, в которые включается ребенок: общем и дополнительном образовании. При этом ресурсов (кадровых, программно-методических, информационных) данных систем явно недостаточно, что актуализирует задачу создания ресурсных центров по поддержке и развития одаренности учащихся разных уровней. Муниципальные Центры призваны восполнить недостающие ресурсы муниципальных образовательных организаций, региональные отчасти решают эту же задачу, при этом восполняя дефициты работы с одаренными учащимися образовательных систем по работе с одаренными учащимися в целом.

Данные позиции определяют актуальность разработки муниципальной модели по поддержке одаренных учащихся.

**Обоснование модели**

Основой разработки модели деятельности Центра стали теоретические позиции, которые были выделены в трудах Беловой Е.С., Лейтеса Н.С., Матюкина А.М., Савенкова А.И., Шебланова Е.И., Юркевича В.С.

В основу модели деятельности Центра легли следующие основополагающие идеи:

-разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов одаренных детей на основе информационно-методического конструктора «Развиваем таланты»,

-разработка и реализация образовательных проектов с привлечением ресурсов организаций и учреждений образования, культуры, физической культуры и спорта МО ГО «Сыктывкар», Республики Коми, Российской Федерации,

-совершенствование конкурсного пространства за счет вовлечения детей с разными видами одаренности.

В основу модели положены следующие понятия и теоретические положения:

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренность в современных концепциях не рассматривается как единая, раз и навсегда заданная характеристика ребенка, предопределяющая его развитие. Большинство психологов включают в структуру одаренности как когнитивные (интеллект, специальные способности, креативность), так и некогнитивные личностные (мотивационные, эмоциональные, волевые) и социальные компоненты (условия воспитания и обучения).

Таким образом, потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи всем детям. В этой связи в Положении наряду с понятием одаренный учащийся используется понятие способный учащийся, который имеет предпосылки для достижения значимых результатов в тех или иных видах деятельности. Работа Центра призвана поддерживать, дополнять социальные условия для развития одаренности детей.

Среди основных видов деятельности, в которых может проявляться одаренность, психологи выделяют: практическую, теоретическую (учитывая детский возраст, предпочтительнее говорить о познавательной деятельности), художественно-эстетическую, коммуникативную и духовно-ценностную деятельность. В практической деятельности, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную. В познавательной деятельности — интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.). В художественно-эстетической деятельности — хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность. В коммуникативной деятельности — лидерскую одаренность. И, наконец, в духовно-ценностной деятельности — одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

*Данные позиции определяют выделение видов деятельности Центра с одаренными учащимися: познавательное, техническое, спортивное, художественное и социальное творчество. В социальной деятельности объеди-*

нены такие виды одаренности, как организационная, лидерская и духовно-ценностная.

Выделение видов одаренности по видам деятельности позволяет понимать одаренность как системное качество, в котором деятельность, ее психологическая структура выступают в качестве объективного основания интеграции отдельных способностей, формирующего тот их состав, который необходим для ее успешной реализации. Следовательно, одаренность выступает как интегральное проявление разных способностей в целях конкретной деятельности.

*В рамках предлагаемой модели деятельности Центр придерживается следующей принципов выявления одаренности: признаки явной (проявленной) одаренности связаны с высоким уровнем выполнения деятельности (аспект инструментальной одаренности) в единстве категорий «могу» и «хочу», характеризующей мотивационный аспект одаренности.*

Инструментальный аспект характеризует способы деятельности обучающегося, а мотивационный — отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

- наличие специфических стратегий деятельности;
- особая, качественно своеобразная продуктивность.

При этом выделяются три основных уровня успешности деятельности, с каждым из которых связана своя специфическая стратегия ее осуществления:

- быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;
- использование и изобретение новых способов деятельности в ситуациях поиска решения;
- выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных на первый взгляд идей и решений.

Инструментальный аспект связан с особым типом организации знаний одаренного ребенка и своеобразным типом обучаемости. Организацию знаний одаренного ребенка отличает высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности). Это обеспечивает удивительную легкость перехода от единичного факта или образа к их обобщению и развернутой форме интерпретации. Своеобразный тип обучаемости может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений. Одаренные дети, как правило, уже с раннего возраста отличаются высоким уровнем способности к само-

обучению, поэтому они нуждаются не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько в создании вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды.

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

- Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.).
- Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.
- Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности имеет своим следствием поразительное упорство и трудолюбие. Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.
- Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

*Данные позиции определяют важность для развития одаренности «погружения» детей в определенные виды деятельности, постановку достаточно сложных задач и проблем, требующих от детей проявления специфических стратегий деятельности, выдвижения и проверки новых идей, углубленного изучения предмета деятельности. Одним из способов организации таких деятельностных пространств являются конкурсы, образовательные проекты и программы по видам деятельности углубленного уровня. При этом важными аспектами являются:*

- *выстраивание преемственной системы конкурсных мероприятий: муниципального, республиканского и российского уровней,*
- *планирование одаренными учащимися образовательного маршрута при поддержке взрослых (родителей и педагогов).*

*Выявление и поддержка одаренных учащихся является в первую очередь задачей родителей и учителей, что определяет необходимость их методической поддержки в этом вопросе и помощи в выборе правильной стратегии взаимодействия с одаренными детьми с гармоничным и дисгармоничным типом развития. Все это определяет необходимость основываться при разработке модели сопровождения одаренных учащихся от понимания факторов развития одаренности и формирования на их базе информационного и методического ресурса для проектирования образователь-*

*ного маршрута мотивированных, способных и одаренных учащихся в урочной и внеурочной деятельности.*

*В основу разработки данного ресурса легло положение о необходимости создания вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды для одаренных учащихся. Средствами вариативности и обогащения выступают конкурсы, образовательные проекты, мастер-классы, каникулярные сессии, присоединение к научным исследованиям молодых ученых, развивающий потенциал которых в условиях социального партнерства с культурными, образовательными учреждениями и другими партнерами наиболее весом. Данные положения легли в основу разработки информационно-методического конструктора формирования образовательного маршрута учащихся «Развиваем таланты» и модели деятельности Центра как образовательного пространства реализации индивидуальных образовательных маршрутов.*



## **Информационно-методический конструктор формирования образовательного маршрута учащихся «Развиваем таланты»**

На сайте управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» в разделе «Муниципальный центр по поддержке и развитию одаренных детей» размещена активная ссылка на информационно - методический конструктор формирования образовательного маршрута учащихся «Развиваем таланты».

Информационно-методический конструктор «Развиваем таланты» позволяет учащимся ознакомиться с

образовательными проектами, реализуемыми на территории МО ГО «Сыктывкар»,

мешкольными сетевыми проектами, объединяющими ресурсы муниципальных образовательных организаций,

положениями о конкурсных мероприятиях, олимпиадах, спортивных соревнованиях, конференциях.

На основе информационно-методического конструктора учащиеся разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты, консультируются по вопросам их составления и реализации со специалистами Муниципального центра поддержки и развития одаренных детей.

Использование данного конструктора обеспечивает самоопределение учащихся в образовательных пространствах различных уровней. Образовательный маршрут формируется на сайте Центра, что позволяет получать информацию по участникам различных проектов в первой половине сентября каждого учебного года.

## **Информационно-методический конструктор формирования образовательного маршрута учащихся «Развиваем таланты» (инструкция для учащихся)**

Genius is one percent inspiration and ninety-nine percent perspiration.  
Thomas A. Edison

Гениальность- это один процент вдохновения и 99 процентов потения.  
Томас Эдисон, непревзойденный изобретатель.

**Дорогие друзья!**

Если вы оказались на этой странице, значит, Вы всерьез задумываетесь о своем индивидуальном образовательном маршруте, ощущаете необходимость саморазвития и готовы трудиться над совершенствованием своих способностей. При определенных условиях Вы, безусловно, сможете достичь значимых успехов в тех видах деятельности, которые для Вас интересны.

Предлагаем Вам ознакомиться с информационно-методическим конструктором, который поможет Вам сформировать план развития ваших способностей на ближайшую перспективу.

Шаг 1. Сначала предлагаем определиться с тем, что Вам интересно, чем Вы увлечены. Психологи считают, что человек увлекается в первую очередь тем, к чему у него есть задатки. Развиваясь в этом направлении, он сможет достичь серьезных успехов. Ответьте на вопросы:

Какая деятельность Вам больше всего интересна:

-практическая (увлеченность ремеслами, спортом, активное участие в организации и проведении мероприятий в школе, других организациях, в семье);

-познавательная (увлеченность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.),

-художественно-эстетическая (увлеченность хореографической, сценической, литературно-поэтической, изобразительной и музыкальной деятельностью);

-коммуникативная (увлеченность организаторскими делами, лидерством);

-духовно-ценностная (желание приносить пользу и помогать людям).

Если Вам хочется выбрать не одно, а несколько направлений, и если Вы решите развиваться по всем этим направлениям, то в добрый путь, только правильно рассчитывайте свое время.

Шаг 2: В конструкторе представлены возможности для развития способностей в выбранном Вами виде деятельности. Выберите интересующую Вас вкладку и приступайте к построению своего образовательного маршрута.

*Вкладка: Познавательная деятельность.*

В данном разделе собраны ресурсы для развития способностей в области естественных и гуманитарных наук, которые созданы на уровне города Сыктывкара, Республики Коми, Российской Федерации. При выборе данных ресурсов основными критериями являлись аналитические материалы и рекомендации по качеству того или иного образовательного проекта и их признание образовательным сообществом, приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми.

Предлагаем начинать выстраивать свой образовательный маршрут с выбора конкурсов и олимпиад различных уровней.

Вам предстоит сделать выбор по нескольким ресурсным линиям: образовательные проекты, межшкольные сетевые проекты, конкурсы и олимпиады.

**Проектная ресурсная линия** содержит те образовательные проекты, в которых вы можете принять участие и в рамках которых сможете поработать и пообщаться с учеными Коми научного центра Уральского отделения Российской академии наук, Сыктывкарского государственного университета, лидерами студенческого движения, волонтерами, мастерами театрального, хореографического искусства, мастерами спорта и т.д. Откройте вкладку выбранного Вами вида деятельности и выберите тот муниципальный, респуб-

ликанский и российский проект, в котором Вы хотите принять участие (Вкладка «Познавательная деятельность», муниципальные образовательные проекты: «Малая академия», «Школа олимпийского резерва», «Цифровая лаборатория в действии», «Сборная муниципальных общеобразовательных организаций, создаваемая для участия в республиканских конкурсах, соревнованиях, турнирах», «Целевая подготовка учащихся по решению заданий высокого и повышенного уровня сложности на ЕГЭ», Сетевой проект «Интеллектуальные игры», Сетевой проект «Знания для жизни», Сетевой проект «Один день с профессионалом»/ «Мастер-класс от профессионала», Дополнительные общеразвивающие программы продвинутого уровня по робототехнике. Республиканские образовательные проекты «Дополнительные общеразвивающие программы продвинутого уровня по робототехнике на базе ГОУДО «РЦДО»; «Дополнительные общеразвивающие программы продвинутого уровня по эколого-биологическому направлению» на базе ГУДО «РЭБЦ», Физико-математическая школа на базе ГОУ «ФМЛ». Российские образовательные проекты: заочные школы по подготовке к конкурсам и олимпиадам.

- Проект «Эрудит-Марафон Учащихся» – конкурсы для учащихся 1-4 классов - <http://emu.cerm.ru/>
- «Всероссийская заочная многопредметная школа» (ОЛ ВЗМШ) при Российской академии образования (РАО) и Московском государственном университете имени М.В.Ломоносова (МГУ) - <http://www.vzmsn.ru/>
- Заочная школа при Национальном исследовательском ядерном университете «МИФИ»- <http://www.mifi.ru/>
- Проект «Грамотей+» – конкурсы по русскому языку для учащихся 5-11 классов- <http://emu.cerm.ru/>
- Проект «Рубикон» – конкурсы по истории и обществознанию для учащихся 5-11 классов - <http://emu.cerm.ru/>
- Проект «ПУМА» – конкурсы по математике для учащихся 5-11 классов - <http://emu.cerm.ru/>
- Проект «Бионик» – конкурсы по естественным наукам для учащихся 5-11 классов - <http://emu.cerm.ru/>
- Проект «Обучающая система Дмитрий Гущина» - дистанционная подготовка к выполнению заданий высокого и повышенного уровня - <https://oge.sdangia.ru/>
- Центр дистанционного образования «Эйдос» -конкурсы, олимпиады, курсы для учащихся - <http://eidos.ru/>

**Конкурсная ресурсная линия содержит перечень конкурсов и олимпиад по выбранному виду деятельности разных уровней, участвуя в которых, Вы сможете не только развить свои способности, но и продиагностировать свои силы, достичь признания и успеха, и скорректировать направления своего дальнейшего развития.**

Выберите конкурсы и олимпиады с учетом ориентировочных дат их проведения. Нажимая на вкладку конкурса или олимпиады, Вы можете познакомиться с Положениями. Все, что Вы выбрали, войдет в Ваш индивидуальный маршрут. *(Вкладки: Муниципальные конкурсы и перечень по уровням образования с активными ссылками на приложения. Республиканский уровень и перечень по уровням образования. Российский уровень и перечень по уровням: Муниципальные олимпиады, Республиканские олимпиады, Российские олимпиады).*

**Профессиональная ресурсная линия** призвана помочь Вам в самоопределении относительно будущей профессиональной деятельности.

Начинать думать о будущей профессии никогда не рано. Но особую актуальность выбор профессии играет при завершении обучения в 9 и 11 классах. Задумываться об этом выборе надо заранее, хотя бы с 8 класса.

Правильный выбор профессии - очень важный шаг, от него зависит ваша будущая жизнь. Чтобы принять правильное решение, необходимо учесть множество факторов - свои желания, психологические особенности и возможности, а также потребности общества.

Если вы с детства мечтали стать врачом (инженером/ученым), до сих пор не сомневаетесь в правильности своего выбора, упорно идете к этой цели и хорошо представляете себе, что будете делать по окончании школы, вы - счастливчик. Но если, вы еще не поняли, кем быть, то предлагаем способ решения данной проблемы.

1 шаг: Если вы дошли до этого пункта, то вы достаточно хорошо знаете свои способности и не раз их проверяли в различных ситуациях.

2 шаг: Узнайте, какие профессии будут актуальны, какие профессии исчезнут в ближайшем будущем на сайте <http://atlas100.ru/>. Выберите профессии, в которых вы сможете состояться.

3 шаг: Обсудите свои мысли и свой выбор с родителями, учителями, друзьями. Решите, подходит ли эта профессия вам, сможете ли вы заниматься любимым видом деятельности.

4 шаг: Определите профессии, которые вам интересны. Узнайте о них важную информацию: где обучают данной профессии, где можно работать, каков характер работы.

5 шаг: Если вы хотите что-то уточнить относительно себя, то воспользуйтесь самодиагностикой на сайте известного психолога-профконсультанта Галины Резапкиной - <http://metodkabi.net.ru/>. Есть возможность обратиться за профконсультацией в наш Центр, направьте заявку по адресу [cpprik@bk.ru](mailto:cpprik@bk.ru), с Вами свяжутся, и вы сможете пройти профдиагностику и профконсультирование у лучших специалистов города.

6 шаг: Сделайте окончательный выбор и запишите его в план своего профессионального развития:

| Профессия, вид профессиональной деятельности, которую я выбираю | Где можно получить образование | Какие включает вступительные испытания * | План действий по подготовке к вступительным испытаниям |
|---|--------------------------------|--|--|
|   |                                |  |  |

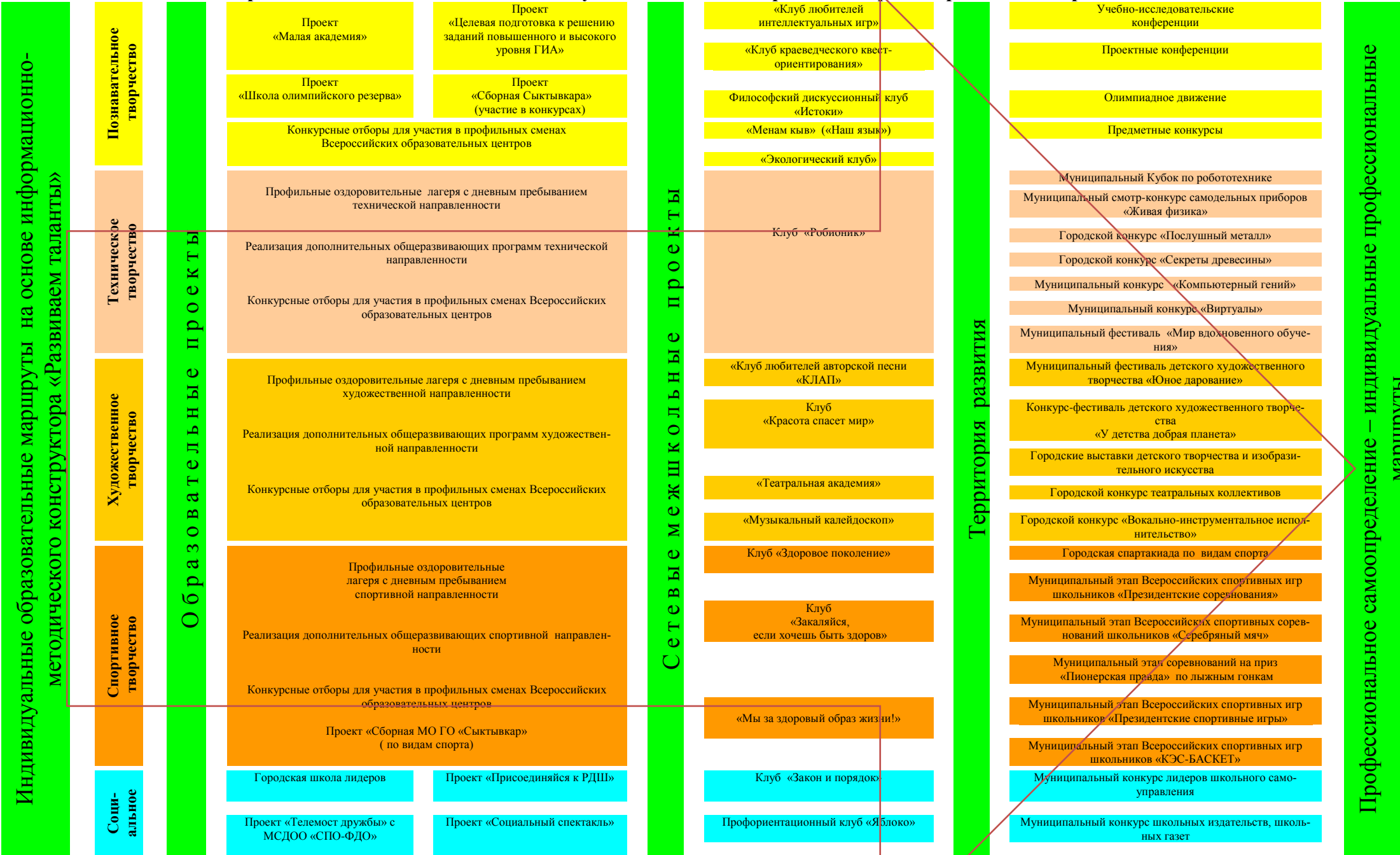
\*Приказ Минобрнауки России от 04.09.2014 №1204 "Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета" можно увидеть на сайте <http://www.ege.edu.ru/>

Если у вас появятся новые мысли по будущей профессии, изменяйте свои планы, только оставайтесь верными своим способностям.

Формирование образовательного маршрута завершено. Обсудите его с родителями, учителем-наставником. После согласования приступайте к выполнению.

**Успехов в развитии!**

# Содержательная модель деятельности Муниципального центра по поддержке и развитию одаренных детей



## Логическая модель деятельности Муниципального центра по поддержке и развитию одаренных детей



**Познавательное творчество**  
**Описание образовательных проектов**

| Название образовательного проекта | Краткое описание деятельности  | Партнеры проектов   |
|-----------------------------------|--|---|
| «Малая академия»                  | Проект адресован учащимся, увлекающимся исследованиями в различных областях. Проводится на базе лабораторий Коми научного центра Уральского отделения РАН и предполагает проведение учащимися 8-11 классов исследований повышенного и высокого уровня (за пределами школьной программы) в рамках научных изысканий ученых  | Институты Коми научного центра Уральского отделения Российской академии наук.<br><u>Модель взаимодействия со школами</u> : экскурсии в лаборатории институтов, практические занятия на базе лабораторий, лекции ученых, проведение исследований и подготовка отчетов.<br>Обязательным условием является участие учителей совместно с учащимися. |
| «Школа олимпийского резерва»      | Проект адресован победителям школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (учащихся 7-11 классов) и решает задачи подготовки к муниципальному этапу. Предполагает проведение занятий учителями, учащиеся которых примут участие в проекте, по решению олимпиадных занятий, занятия психолога по развитию творческого мышления и преодоления стрессовых факторов при подготовке и участии в олимпиадах; мастер-классы преподавателей Вузов по способам решения сверхсложных олимпиадных заданий | ФГБОУВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»: практикумы преподавателей по решению олимпиадных заданий.  |
| «Цифровая лаборатория в действии» | Проект адресован учащимся 8-11 классов, увлекающимся экспериментированием по химии, физике, биологии. Предполагает сборку экспериментальных установок и проведение экспериментов с использованием цифрового оборудования. Подготовкой отчетов/публикаций на основе экспериментальных данных, участие в конкурсах.  | Сыктывкарский лесной институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет  |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | имени С.М. Кирова»: привлечение студентов для проведения учебных исследований с использованием цифровой лаборатории на базе МОО.  |
| <i>«Сборная муниципальных общеобразовательных организаций, создаваемая для участия в республиканских конкурсах, соревнованиях, турнирах»</i> | Кратковременный проект адресованный учащимся 9-11 классов, выдвигаемым школами для участия в республиканских командных конкурсах. Предполагает проведение тренингов на командообразование, обсуждение командных игровых стратегий, обсуждение способов решения нестандартных заданий по предметам. | Лига игр «Что? Где? Когда?» в Республике Коми: Проведение игр и семинаров по стратегиям игрового поведения при работе в экстремальных по времени условиях и в команде.<br><br>Центр по работе с одаренными учащимися ГАООУОШИ «Коми республиканский физико-математический лицей-интернат» |
| <i>«Целевая подготовка учащихся по решению заданий высокого и повышенного уровня сложности на ЕГЭ»</i>                                       | Проект предназначен для учащихся 10-11 классов. Предполагает проведение занятий учителями МОО по способам решения заданий повышенного и высокого уровня сложности  | Городские методические объединения учителей – предметников, эксперты республиканских предметных комиссий по проверке развернутых ответов  |
| <i>Сетевой проект «Один день с профессионалом»/ «Мастер-класс от профессионала»</i>  | Проект предназначен для учащихся 8-11 классов и направлен на решение задач профессионального самоопределения учащихся к выбору профессий, связанных с научной деятельностью.   | Коми научный центр Уральского отделения Российской академии наук.   |
| Межшкольные сетевые проекты  | Предполагают подготовку и проведение командами МОО творческих мероприятий по различным видам деятельности.   | Муниципальные образовательные организации   |

**Техническое творчество**  
**Описание образовательных проектов**

| <b>Название образовательного проекта</b>   | <b>Краткое описание деятельности</b>  | <b>Партнеры проектов</b>  |
|--|---|---|
| <i>Сетевой проект «Знания для жизни»</i>   | Проект предназначен для учащихся 5-7 классов. Предполагает разработку инженерных проектов, основанных на знаниях школьных предметов.  | Сыктывкарский лесной институт   |
| <i>Дополнительные общеразвивающие программы продвинутого уровня по робототехнике</i> | Предназначены для учащихся 7-11 классов. Предполагают написание программ, сборку роботов для определенных целей, связанных с участием в конкурсах муниципального, республиканского и российского уровня, ориентированных на повышенный уровень владения роботоконструированием. | ГПОУ Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова: мастер-классы. |
| <b>Профильные детские оздоровительные лагеря по всем видам творчества</b>            | Проект предполагает реализацию программ профильных детских оздоровительных лагерей на базах муниципальных образовательных организаций, учреждений   | Учреждения образования, культуры, спорта  |
| <b>Межшкольные сетевые проекты</b>   | Для учащихся, мотивированных на занятие определенными видами внеурочной деятельности учащимися (самоопределенческие, досуговые проекты). Предполагают подготовку и проведение командами МОО творческих мероприятий по различным видам деятельности.                             | Муниципальные образовательные организации   |

**Спортивное творчество**  
**Описание образовательных проектов**

| <b>Название образовательного проекта</b>  | <b>Краткое описание деятельности</b>   | <b>Партнеры проектов</b>   |
|---|--|--|
| Дополнительные общеразвивающие программы «продвинутого уровня»                  | Предназначен для обучающихся, достигших особых успехов в освоении ДОП базового уровня и мотивированных на дальнейшее обучение и углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям. | Учреждения культуры, спорта, СМИ, госструктуры: взаимодействие с профессионалами, достигшими успехов в профессиональной деятельности.  |
| Профильные детские оздоровительные лагеря по всем видам творчества              | Проект предполагает реализацию программ профильных детских оздоровительных лагерей на базах муниципальных образовательных организаций, учреждений  | Учреждения образования, культуры, спорта   |
| Проект «Сборная муниципальных общеобразовательных учреждений» (по видам спорта) | Проведение тренировочных сборов для лучших спортсменов МОО по видам спорта. Программа обеспечивает отработку спортивных техник, тренинги командообразования, проведение дружеских встреч с командами профессионалов.                   | Футбольный клуб «Новая генерация», Общественная организация «Федерация волейбола РК», Коми республиканская общественная организация «Федерация туризма Республики Коми», Региональная общественная организация «Федерация художественной гимнастики Республики Коми», Общественная организация «Федерация танцевального спорта РК», Общественная организация "Шахматная Федерация Республики Коми" |

**Художественное творчество**  
**Описание образовательных проектов**

| <b>Название образовательного проекта</b>                           | <b>Краткое описание деятельности</b>   | <b>Партнеры проектов</b>  |
|--|--|---|
| Дополнительные общеразвивающие программы «продвинутого уровня»     | Предназначен для обучающихся, достигших особых успехов в освоении ДОП базового уровня и мотивированных на дальнейшее обучение и углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям. | Учреждения культуры, спорта, СМИ, госструктуры: взаимодействие с профессионалами, достигшими успехов в профессиональной деятельности. |
| Профильные детские оздоровительные лагеря по всем видам творчества | Для одаренных учащихся, предполагает реализацию программ, включающую разработку и реализацию мастер-классов, проектов (игр, спектаклей, концертов) самими учащимися, а также проекты по другим видам деятельности.                     | Учреждения образования, культуры, спорта  |
| Межшкольные сетевые проекты  | Предполагают подготовку и проведение командами МОО творческих мероприятий по различным видам деятельности.   | Муниципальные образовательные организации   |

**Социальное творчество**  
**Описание образовательных проектов**

| <b>Название образовательного проекта</b> | <b>Краткое описание деятельности</b>  | <b>Социальные пантеры</b>  |
|--|---|--|
| Проект «Социальный спектакль»            | Для учащихся, проявляющий интерес к социальной деятельности и художественному творчеству. Предполагает выбор актуальных проблем подростков и юношества и их обсуждение посредством социального спектакля. Создание социального спектакля связано с освоением авторской технологии. Проект включает три этапа: подготовительный, на котором обеспечивается постановка спектакля; основной в виде тура актерской группы с социальным спектаклем по МОО; сетевой: создание участниками первого и второго тура актерских групп в своих МОО и подготовку новых социальных спектакле; последний этап – Городской фестиваль социальных спектаклей. | ГПОУ РК «Колледж культуры имени В.Т. Чисталева»: преподаватель колледжа участвует в реализации данного проекта |
| Проект «Присоединяйся к РДШ»             | Для учащихся, мотивированных на организационную, лидерскую деятельность. Предполагает формирование первичных отделений РДШ в МОО и формирование лидерского актива школ, организацию их работы и определенную работу с лидерами в рамках проекта «Городская школа лидера» и «Семинары для лидеров школьного самоуправления»  | Региональное отделение ООГДЮО «РДШ», Все региональные отделения РДШ РФ, учащиеся, присоединившиеся к РДШ.      |
| Городская                                | Для учащихся – лидеров пер-   | Региональное отделение   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>школа лидера.<br/>Семинары для лидеров школьного самоуправления.</p> | <p>вичных отделений РДШ. Основная идея проекта: обучение в действии. Все важные для учеников-лидеров умения, осваиваются в практическом варианте с дозированным рассмотрением теоретических вопросов при условии запроса детей на них.</p>                 | <p>ООГДЮО «РДШ»,<br/>МОАУ ДО ДДТ «Вдохновение» г. Киров,<br/>Школа «Вверх» г. Киров.</p>       |
| <p>Проект «Телемост дружбы» с МСДОО «СПО-ФДО»</p>                       | <p>Для учащихся – лидеров детского самоуправления МОО. Предполагает проведение телемостов с ребятами из детских организаций РФ. Организационная основа проекта – Федерация детских общественных организаций.</p>   | <p>МСДОО «СПО-ФДО»: организация телемостов по вопросам, волнующих ребят МОО г. Сыктывкара.</p> |
| <p>Межшкольные сетевые проекты</p>                                      | <p>Для учащихся, мотивированных на занятие определенными видами внеурочной деятельности учащимися (самоопределенческие, досуговые проекты). Предполагают подготовку и проведение командами МОО творческих мероприятий по различным видам деятельности.</p> | <p>Муниципальные образовательные организации</p>   |