



Управление образования
администрации муниципального образования
городского округа «Сыктывкар»

Муниципальное учреждение
«Информационно-методический центр»

Модели организации внеурочной деятельности образовательных организаций г. Сыктывкара



Сыктывкар
2016 г.

Содержание

Введение	3
Модель организации внеурочной деятельности в условиях реализации Федерального государственного стандарта начального общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36 с углублённым изучением отдельных предметов»	4
Пояснительная записка.....	5
Первый блок модели. «Задачи, содержание и формы организации внеурочной деятельности, ожидаемые результаты»	8
Второй блок модели. Деятельность ученических сообществ начальных классов на уровне общешкольных воспитательных мероприятий. Циклограммы внеурочных мероприятий. Проекты.....	18
Третий блок модели. Нормативно-правовые акты школе, обеспечивающие реализацию Модели организации внеурочной деятельности в условиях новых ФГОС.....	48
Четвёртый блок модели. Оценка эффективности внеурочной деятельности	55
Список использованной литературы.....	65
Приложение 1. График проведения предметных мини-конкурсов и внеурочных мероприятий в 1-х классах на 2015 – 2016 учебный год	66
Приложение 2. График проведения предметных мини-конкурсов во 2-х классах на 2015 – 2016 учебный год	69
Приложение 3. График проведения предметных мини-конкурсов и внеурочных мероприятий в 3-х классах на 2015 – 2016 учебный год	75
Приложение 4. График проведения предметных мини-конкурсов в 4-х классах на 2015 – 2016 учебный год	80
Модель организации внеурочной деятельности в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования МАОУ «Гимназия имени А.С. Пушкина» г. Сыктывкара	85
Пояснительная записка.....	86
Содержание внеурочной деятельности в гимназии.....	91
Циклограмма мероприятий внеурочной деятельности гимназии	97
Кадровое и организационное обеспечение внеурочной деятельности	99
Организационная модель реализации внеурочной деятельности	100
Этапы организации внеурочной деятельности в разрезе одного учебного года	100
Контроль и оценка эффективности организации внеурочной деятельности	101
Модель внеурочной деятельности в условиях реализации Федерального государственного стандарта начального общего образования «Острова детства» МАОУ «Гимназия № 1» г. Сыктывкара	104
Пояснительная записка.....	105
Структура и содержание модели внеурочной деятельности.	107
Механизм реализации Модели.	112
Планируемые результаты.....	114
Критерии отслеживания результатов внеурочной деятельности	118
Заключение	121

Введение

Внеурочную деятельность в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года следует понимать, как личностно-ориентированное взаимодействие педагога и ребёнка, целью которого является обеспечение условий развития ребёнка, становление его как личности в школьные годы.

Введение Федеральных образовательных стандартов общего образования направлено на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель организации внеурочной деятельности – создание условий для практической деятельности по выявлению ребёнком своих способностей и их сознательного развития. Внеурочная деятельность организуется в формах отличных от урока: экскурсии, кружки, круглые столы, секции, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, общественно-полезные практики и иные актуальные для образовательных организаций формы.

В рамках реализации муниципальной программы МО ГО «Сыктывкар» «Развитие образования» (2014 – 2020 гг.) с 01.10.2015 г. по 04.12.2015 г. проведён муниципальный Фестиваль на лучшую модель организации внеурочной деятельности в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и внедрения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования «Радуга педагогических талантов» (*далее – Фестиваль*).

Фестиваль был направлен на активизацию профессиональной деятельности педагогов образовательных организаций, обобщение и распространение опыта работы педагогов, расширение взаимодействия педагогов между собой в целях повышения своего профессионального уровня в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и внедрения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В сборнике Вашему вниманию предлагаются модели организации внеурочной деятельности в образовательных организациях, подведомственных Управлению образования администрации МО ГО «Сыктывкар»: МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36 с углублённым изучением отдельных предметов», МАОУ «Гимназия имени А.С. Пушкина» г. Сыктывкара, МАОУ «Гимназия № 1» г. Сыктывкара.



Модель организации внеурочной деятельности в условиях реализации Федерального государственного стандарта начального общего образования

Авторы:

Коренева Лариса Борисовна,
директор

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36 с
углублённым изучением отдельных предметов»,

Ульянова Ирина Анатольевна,
учитель начальных классов

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36 с
углублённым изучением отдельных предметов»



Модель организации внеурочной деятельности в условиях реализации новых ФГОС МАОУ «СОШ № 36»

Пояснительная записка

При разработке модели и плана внеурочной деятельности мы исходили из следующих положений:

1. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
2. Внеурочная деятельность является механизмом реализации программ ООП НОО: программы формирования у учащихся универсальных учебных действий; программы духовно-нравственного воспитания, развития учащихся при получении начального общего образования; программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
3. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.
4. План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности (до 1350 часов за четыре года обучения) с учётом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.
5. При организации внеурочной деятельности учащихся образовательной организацией могут использоваться возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.
6. Внеурочная деятельность ориентирована на обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Таким образом, внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов, при этом содержание внеурочной деятельности определяется содержанием общих программ ООП НОО. Все это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. При этом внеурочная деятельность является уникальной средой социализации ученика, т.к. предоставляет возможность деятельности на уровне разных детско-взрослых сообществ: сообщества школы; сообщества начальной школы; сообщества параллели, сообщества класса, важно в это сообщество включить социальное окружение школы

как среды, в которой школьник получает опыт самостоятельного общественного действия.

При разработке модели мы основывались на разработках Д.В. Григорьева, П.В. Степанов «Методический конструктор внеурочной деятельности школьников», в котором в качестве результата внеурочной деятельности рассматривается опыт, который школьники приобретают в ходе его участия в различных мероприятиях:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищённой, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника в открытой общественной среде.

Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма.

При разработке модели мы основывались на «методическом конструкторе» указанных авторов.

В целом при разработке модели внеурочной деятельности основными принципами (правилами) её организации выступают:

- Принцип учёта потребностей учащихся и их родителей. Для этого необходимо организовать выявление запросов родителей и учащихся, соотнесение запроса с кадровыми, материально-техническими и организационными ресурсами учреждения.
- Принцип ориентации на возрастные особенности развития детей. Организуемая внеурочная деятельность должна быть органичной средой для решения детьми возрастных задач развития.
- Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию всех пяти направлений внеурочной деятельности, предложенных в стандарте.
- Принцип разнообразия форм организации внеурочной деятельности. В программе внеурочной деятельности образовательного учреждения должны

быть представлены кружки, студии, клубы, мастерские, секции, общества и др.

- Принцип учёта социокультурных особенностей школы, программы развития образовательного учреждения, это отражается в выделении ключевых направлений образования и воспитания (в нашем случае это связано с экологическим воспитанием), которое должно найти отражение в занятиях внеурочной деятельностью, начиная с начальной школы.
- Принцип учёта региональных особенностей для организации внеурочной деятельности. Особенностью Республики Коми является ориентация на сохранение культуры и языка коми народа при сложившемся национальном и культурном разнообразии народов, проживающих на территории края.
- Принцип взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. Часть внеурочных занятий может быть реализована на территории учреждений дополнительного образования, библиотеки. Руководителем кружка может являться специалист системы дополнительного образования, или учреждений культуры и спорта.
- Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул, выходных дней. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в программе кружка, студии.
- Принцип преемственности, заключающийся в выборе хотя бы одного направления деятельности, которое продолжалось бы в основной школе.

Модель представлена в виде четырёх взаимосвязанных блоков.

Первый блок модели направлен на соотнесение направлений внеурочной деятельности и программ ООП НОО: программы формирования у учащихся универсальных учебных действий; программы духовно-нравственного воспитания, развития учащихся при получении начального общего образования; определение содержания и возможных форм реализации.

Второй блок модели – план внеурочной деятельности, который выступает организационным механизмом реализации первого блока. План представлен по уровням реализации: общешкольный уровень; уровень сообщества начальных классов; уровень сообщества параллели классов; уровень класса.

Третий блок модели – положения, регламентирующие определённые мероприятия и направления реализации плана, модели в целом

Четвёртый блок модели – рефлексивно-оценочный, регламентирующий вопросы оценки эффективности внеурочной деятельности, ведения учащимися портфолио, согласования образовательных запросов с родителями учащихся.

Первый блок модели.

«Задачи, содержание и формы организации внеурочной деятельности, ожидаемые результаты»

Внеурочная деятельность вводится в целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Содержание данных направлений должно быть согласовано с программами ООП НОО, в разработке которых активное участие должны принимать родители (законные представители) учащихся. При этом младший школьный возраст характеризуется многообразием потребностей детей, мотивация к занятию тем или иным видом деятельности во многом зависит от содержательности и качества проводимых мероприятий. Поэтому, хотя внеурочные занятия не являются обязательными для учащихся, желание учеников принимать в них участие является показателем качества разработанных и реализуемых школой подходов в их организации.

Первый блок модели описывает понимание педагогическим коллективом школы основных идей и содержания направлений развития личности в контексте реализуемых программ ООП НОО и выступает основой для выработки согласованной позиции всех участников образовательных отношений подготовки и проведения внеурочных событий.

По каждому направлению представлены задачи, реализуемые программы ООП, содержание и формы организации внеурочной деятельности, ожидаемые результаты. Через формы организации внеурочной деятельности мы представляем своё видение эффективных механизмов организации внеурочной деятельности в школе (Таблица 1).

Таблица 1

«Задачи, содержание и формы организации внеурочной деятельности, ожидаемые результаты»

Направление	Спортивно-оздоровительное	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье путём соблюдения правил здорового образа жизни; – формирование установок на использование здорового питания; – организация оптимальных двигательных режимов с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, – развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; – формирование у учащихся негативного отношения к факторам риска здоровью детей становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; – формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры 	
Реализуемые программы ООП	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	
Содержание внеурочной деятельности в действиях учащихся		Формы организации внеурочной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> – получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; 		<ul style="list-style-type: none"> – Цикл бесед учителя о ЗОЖ из цикла «Азбука здоровья» (1 – 4 классы) – Ученические чтения в классах и на параллели «Главное о здоровье» – 1 раз в год – Проект «Утренняя гимнастика» – ежедневно – Проект «Азбука безопасности» (цикл занятий по пожарной безопасности, ПДД) (1 – 4 классы)

<ul style="list-style-type: none"> – получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим; – получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, в том числе об аддиктивных проявлениях различного рода – наркозависимости, игромании, табакокурении, интернет-зависимости, алкоголизме и др., как факторах, ограничивающих свободу личности; – получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (учатся говорить «нет»); – осваивают основы здоровьесберегающей учебной культуры 	<ul style="list-style-type: none"> – Показательные выступления, мастер-классы учащихся старших классов по различным видам физической культуры и спорта «Делай как Я!» (сентябрь-октябрь) – Общешкольный день здоровья как праздник физической культуры и спорта (1 раз в полугодие). – Конкурс «Лучший знаток ПДД» (ежегодно) – Ведение индивидуального листка здоровья в Портфолио ученика. – Реализация надпредметного курса «Мир деятельности» в части формирования основ правильной учебной деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> – регулярно занимаются физической культурой и спортом, активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях; – учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха; 	<ul style="list-style-type: none"> – Кружки физкультурно-спортивной направленности, в том числе с привлечением ресурсов ЦДОД № 36, ЦДЮСиТ – Малая спартакиада учащихся 1 – 4 классов: спортивные соревнования и турниры, проводимые учителями физической культуры, в том числе спортивные турниры с участием родителей. – Детско-взрослые чтения «Рацион здорового питания» – 1 раз в год. – «Спортивные проекты», организуемые учащимися и педагогом в виде коллективных творческих дел на параллели: <ul style="list-style-type: none"> ✓ проект «Спортивная перемена»; ✓ проект «Игры народов мира»
<ul style="list-style-type: none"> – участвуют в пропаганде здорового образа жизни; – разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены; 	<p>Акции и фестивали:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальной рекламы, направленной на популяризацию здорового образа жизни: – лучшего плаката; – лучшей фотографии. <p>Разработка и реализация учащимися при поддержке учителей и родителей социальных акций для дошкольников и учащихся 1 классов по пропаганде ЗОЖ.</p> <p>Реализация учащимися проекта о здоровом питании в собственной семье.</p> <p>Фестиваль семейных традиций в области физической культуры, спорта и здорового питания.</p> <p>Проектная и исследовательская деятельность.</p> <p>Праздник спорта начальной школы.</p> <p>Фестиваль проектов и исследований «Здоровья желаем!»</p>
<p><i>Результаты:</i> представленные формы организации внеурочной деятельности ориентированы на достижение всех трёх групп результатов. Ученики приобретут новые социально-значимые знания о физической культуре и здоровом образе жизни; будет обеспечено развитие позитивных отношений учащихся в этом направлении; первичный опыт коллективно разработанных и реализованных инициатив в области ЗОЖ.</p>	

Направление	Духовно-нравственное	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование у учащихся ценностных ориентаций общечеловеческого содержания посредством приобщения к духовным ценностям отечественной культуры, культуры коми народа; нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. – Формирование уважительного и бережного отношения к своей семье. – Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе. – Формирование опыта реализации активной жизненной позиции в проявлениях гражданской позиции; участия в решении социальных проблем (помощи ближнему, заботы); защиты природы. 	
Реализуемые программы ООП	<p>Обеспечение реализации программы духовно-нравственного воспитания, развития учащихся в части</p> <ul style="list-style-type: none"> – гражданско-патриотического воспитания; – нравственного и духовного воспитания; – воспитания семейных ценностей. <p>Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (в части экологического воспитания)</p>	
<i>Содержание внеурочной деятельности</i>		<i>Формы организации внеурочной деятельности</i>
Гражданско-патриотическое воспитание		
Представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе РК, других субъектов РФ, г. Сыктывкара	<ul style="list-style-type: none"> – Игра «Что? Где? Когда?» на основе изучения школьниками геральдики субъектов РФ. – Географический диктант (версия для начальной школы) – Конкурс сочинений, что нам рассказали о народах России флаги, гербы и гимны. – Включение учащихся в проектирование геральдики класса и семьи. 	
Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Республики Коми, г. Сыктывкара. Первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов. Ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине.	<p>Проведение праздничных мероприятий с познавательным этапом, подготовкой которого занимаются Советы дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 7 января – православное Рождество; ✓ 23 февраля – День защитника Отечества; ✓ 8 марта – Международный женский день; ✓ 1 мая – Праздник Весны и Труда; ✓ 9 мая – День Победы; ✓ 12 июня – День России; День Сыктывкара; ✓ 22 августа – День Республики Коми; ✓ 4 ноября – День народного единства; ✓ 12 декабря – день Конституции РФ; ✓ и др. <p>Традиция школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – празднование 27 января – Дня снятия блокады Ленинграда – Дня воинской славы России (экскурсии в школьный музей); – 15 февраля – День памяти воинов-интернационалистов (подготовка и проведение сбора, посвящённого национальным героям (в том числе выпускникам школы, явившими собой достойные примеры гражданственности и патриотизма, и важнейших событиям истории 	

	<p>России и её народов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – празднование Масленицы «Это Масленица идёт, блин да мёд несёт». <p>Проекты «Достояния Республики Коми», «Достояния России» и т.п.</p> <p>Проект «Их именами славится Россия», Республика Коми.</p> <p>Фотоконкурс «Восхитительное рядом», «Сыктывкар в фотообъективе»</p> <p>Образовательные экскурсии в музеи и выставочные залы г. Сыктывкара и РК с фотоотчётом и детскими комментариями.</p> <p>Квест-ориентирование «По улицам г. Сыктывкара»</p>
<p><i>Результатом реализации направления выступают:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии республики, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, в том числе жителей РК; – первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; – первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России; уважительное отношение к традиционным религиям народов России; – уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины. 	
<p>Нравственное и духовное воспитание:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – первоначальные представления о духовных ценностях народов России; – уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; – знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; – уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; – установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; – бережное, гуманное отношение ко всему живому; – стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; – отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. 	<p>Надпредметный курс «Мир деятельности» (реализация ценностной линии: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения, устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению и т.д.)</p> <p>Коммуникативной линии: формирование норм поведения, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия (умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта различных интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать совместную деятельность исходя из общей цели; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью).</p> <p>Социальная практика в виде «отработки» норм на уроках и внешкольной жизни.</p> <p>Просмотр фильмов о дружбе, плохих поступках и т.п.</p> <p>Проведение «Уроков добра» (формирование уважительного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья» (5 уроков).</p> <p>Проект «Копилка добрых дел»</p> <p>Проект «Первые дискуссии»</p>

Результат: В результате реализации данного направления учащиеся расширят представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, приобретут нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами; опыт равнодушного отношения к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

Воспитание семейных ценностей:

<ul style="list-style-type: none"> – первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; – знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения; – представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; – знание истории, ценностей и традиций своей семьи; – уважительное, заботливое отношение к родителям, прадедушкам, сёстрам и братьям; – элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России. 	<p>Проведение совместно с родителями праздников, совместных собраний и мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Посвящение в Ученики», – «Семейная литературная гостиная» – «Профессии моих родителей» – «Бабушкам и дедушкам» – «Семейный спортивный турнир» – «День семейных национально-культурных традиций» <p>Праздник, посвящённый 15 мая – Международному дню семьи (готовят ученики 4 классов совместно с учителями с привлечением всех учащихся начальной школы)</p> <p>Экскурсии, походы в театр.</p> <p>Проект «Генеалогическое древо моей семьи», «Наши семейные традиции», «Семейные традиции наших предков» (народов мира), «Мои домашние обязанности»</p> <p>Социальная практика: осваиваю домашние обязанности.</p> <p>Фестиваль семейных проектов в рамках курса «ОРКСЭ»</p> <p>Цикл этических бесед, направленный на уважительное отношение к родителям, дедушкам, бабушкам.</p>
--	--

Результат: Ученики расширят свои представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека; расширят знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним; приобретут первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье; опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Экологическое воспитание:

<ul style="list-style-type: none"> – развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; – ценностное отношение к природе и всем формам жизни; – элементарный опыт природоохранительной деятельности; – бережное отношение к растениям и животным; – понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры; – первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, 	<p>Акции в рамках международных и российских экологических акций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 20 марта – День земли (Международный день леса); – 28 марта – Час Земли; – 15 апреля – День экологических знаний; – 20 апреля – Марш парков; – 9 мая – Всероссийский день посадки леса; – 3 октября – Международный день наблюдения птиц; – 4 октября – Всемирный день животных; – 12 ноября – Синичкин день (встреча зимних гостей);
---	--

<p>других формах образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> – 11 ноября – Международный день здоровьесбережения; – 30 ноября – Всемирный день домашних животных; – 10 декабря – Международный день прав животных. <p>Каждая акция готовится советом дела в каждом классе, начинается с познавательного этапа, проводится в форме КТД с выпуском презентации по итогам проведения акции.</p> <p>Проектная и исследовательская деятельность в рамках предмета «Окружающий мир».</p> <p>Участие в трудовых десантах «Наш школьный двор»</p> <p>Социальные акции, инициируемые детьми, по уборке микрорайона.</p>
--	---

Результатами данного направления выступают:

- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Направление	Социальное
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им; – становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций; – формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; – формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России, языку и культуре народа коми.
<p>Реализуемые программы ООП</p>	<p>Обеспечение реализации программы духовно-нравственного воспитания, развития учащихся в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правового воспитания и культуры безопасности. – Воспитание положительного отношения к труду. – Социокультурного и медиакультурного воспитания

Содержание внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
---	--

Правовое воспитание и культура безопасности:	
<ul style="list-style-type: none"> – элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; – первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; – элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, 	<p>Развитие самоуправления в классе на основе коллективного планирования и распределения дел между творческими и инициативными группами по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебно-познавательные дела; – общественно-полезные и трудовые дела; – культурно-массовые дела и организация досуга;

<p>общественном согласии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; – стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; – умение отвечать за свои поступки; – негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; – знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения; – первоначальные представления об информационной безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> – информационная служба (журналисты, репортёры, редакторы классных уголков); – здоровый образ жизни; – самовоспитание и самоопределение; – гражданско-патриотическое. <p>Организация добрых дел, акций, проектов инициативными группами.</p> <p>Ведение портфолио класса.</p> <p>Организация работы общего собрания класса как высшего органа классного самоуправления в компетенции которого входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждение вопросов коллектива и принятие по ним необходимые решения, в том числе по исполнению локальных актов школы, – планирование жизнедеятельность классного коллектива, – избирание лидера класса, – распределение обязанности, постоянных поручений среди учащихся, – заслушивание отчётов ответственных лиц и органов самоуправления о проделанной работе, выполнении поручений, – высказывание пожеланий и предложений по улучшению учебно-воспитательного процесса в классе, – избирает делегатов на школьные советы дела, – в пределах своей компетенции решает вопросы и поощряет учащихся своего класса.
<ul style="list-style-type: none"> – первоначальные представления о нравственных основах учёбы, труда и значении творчества в жизни человека и общества; – элементарные представления об основных профессиях; – элементарные представления о современной экономике; – первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; – бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; – отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей. 	<p>Внеурочные мероприятия, посвященные профессиям родителей.</p> <p>Экскурсии на предприятия родителей.</p> <p>Ученические чтения «Профессии современности»</p> <p>Трудовые десанты в классе, школе, микрорайоне.</p> <p>Рейды по проверке состояния школьных учебников.</p> <p>Проведение собраний класса по вопросам по отношению к труду уборщиц в школе, школьному имуществу.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнёрство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; – первоначальное понимание значений 	<p>Тематические классные часы, направленные на формирование представлений учащихся о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнёрство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве (3 класс), а также о значении понятий «социальная агрессия»,</p>

<p>понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;</p> <ul style="list-style-type: none"> – первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; – первичный опыт социального партнёрства и межпоколенного диалога; – первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения. 	<p>«межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (4 класс).</p> <p>Участие в подготовке Фестиваля «Мы вместе!» (исполнение песен, стихов, танцев разных народов и национальностей).</p>
Направление	Общеинтеллектуальное
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование положительного отношения к интеллектуальной деятельности. – Развитие опыта проектной и исследовательской деятельности
Реализуемые программы ООП	<p>Обеспечение реализации программы духовно-нравственного воспитания, развития учащихся в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Интеллектуальное воспитание. – Воспитание положительного отношения к труду. <p>Программа формирования у учащихся универсальных учебных действий в части организации проектной и исследовательской деятельности, освоение навыков смыслового чтения, формирования ИК-компетентности.</p>
Содержание внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> – первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о её значении для развития личности и общества; – представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижения личного успеха в жизни; – элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства; – первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; – интерес к познанию нового; – уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий; – элементарные навыки работы с научной информацией; 	<p>Реализация программ внеурочной деятельности «Умники и умницы», «Мир деятельности», Проектная деятельность», «Робототехника».</p> <p>Обязательным условием проектной деятельности является освоение навыков работы на компьютере.</p> <p>Реализация внеурочных конкурсов по предметам «Литературное чтение», «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», ориентированных на создание условий для демонстрации знаний, умений и навыков по предметам всеми учащимися первых классов; обеспечение возможности проявить свой потенциал каждым учащимся вне зависимости от его учебных успехов (создание условий для переживания ситуации успеха каждым учащимся).</p> <p>Проект «Аудиокнига» (запись произведений и их публикация на сайте школы).</p> <p>Игры «Игры со словами и тестами» (направлен на развитие логических умений учащихся)</p>

<ul style="list-style-type: none"> – первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов; – первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий. 	
<p><i>Результат:</i> у учащихся сформируются представления и знания об учебной деятельности; будет обеспечено формирование первоначальных навыков учебно-исследовательской работы; навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в проектной и исследовательской деятельности; опыт применения предметных знаний и метапредметных умений в конкурсных мероприятиях</p>	
Направление	Общекультурное
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Включение учащихся к культуросозидательные виды деятельности, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; – Обеспечение развития индивидуальных творческих способностей.
<p>Реализуемые программы ООП</p>	<p>обеспечение реализации программы духовно-нравственного воспитания, развития учащихся в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Культуротворческое и эстетическое воспитание – Воспитание положительного отношения к труду.
Содержание внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> – первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях; – первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; – проявление и развитие индивидуальных творческих способностей; – способность формулировать собственные эстетические предпочтения; – представления о душевной и физической красоте человека; – формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; – начальные представления об искусстве народов России; – интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; – интерес к занятиям художественным творчеством; – стремление к опрятному внешнему виду; – отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. 	<p>Занятия в школьной театральной мастерской с выходом на постановку и показ спектаклей, в том числе в детских садах.</p> <p>Занятия в кружках ЦДОД №36 «Бумажная фантазия», «Фольклор», «Танцы» (1 – 2 классы), кружке «Школы искусств» «Декоративно-прикладное творчество» (4 классы).</p> <p>Проекты в области изучения культуры народов России, культуры коми народа, народов мира.</p> <p>Битва хоров, конкурсы стихов, рисунков, творческих работ учащихся.</p> <p>День театра: посещение спектаклей.</p> <p>День кино: кинопросмотр с последующим обсуждением.</p> <p>Беседы на тему внешнего вида ученика. Помощь товарищам в соблюдении опрятного внешнего вида.</p>

В целом модель организации внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ № 36» может быть представлена следующим образом:

Рис. 1 «Модель организации внеурочной деятельности»

Цель – достижение результатов освоения основной образовательной программы, достижение личностных и метапредметных результатов								
задачи								
формирование общей культуры, духовно - нравственное, гражданское, ... развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья	обеспечение достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями Стандарта	становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости	выявление и развитие способностей учащихся	организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и исследовательской деятельности	участие учащихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды			
принципы								
принцип учёта потребностей учащихся и их родителей	принцип ориентации на возрастные особенности и развития детей	принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности	принцип разнообразия форм организации внеурочной деятельности	принцип учёта социокультурных особенностей школы	принцип оптимального использования учебного и каникулярного времени	принцип учёта региональных особенностей	принцип взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	принцип преемственности
направления деятельности								
спортивно-оздоровительное	духовно - нравственное	социальное	общеинтеллектуальное	общекультурное				
уровни реализации								
сообщества школы	сообщества начальной школы	сообщества параллели	сообщества класса					
кабинет	ресурсы школы:	←	Организация внеурочной деятельности	→	внешние ресурсы:	Интернет		
библиотека						музеи		
спортзал						театры		
кабинет ритмики						ЦДБ и т.д.		
кадровое обеспечение								
классные руководители	психолог	учителя физической культуры	библиотекарь	педагоги дополнительного образования				
формы деятельности								
соревнования	викторины	проекты и исследования различной направленности	экскурсии	конкурсы	олимпиады	кружки и т.д.		
планируемый результат								
первый уровень – приобретение учащимися социальных знаний...	второй уровень – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества...			третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия				
критерии: личностный рост учащихся, сформированность ученического коллектива и т.д.								

Второй блок модели.

Деятельность ученических сообществ начальных классов на уровне общешкольных воспитательных мероприятий. Циклограммы внеурочных мероприятий. Проекты

Представлен в виде плана внеурочной деятельности, который выступает организационным механизмом реализации первого блока.

План представлен по уровням реализации: общешкольный уровень; уровень сообщества начальных классов; уровень сообщества параллели классов; уровень класса (Таблица 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8).

Таблица 2

1. «Деятельность ученических сообществ начальных классов на уровне общешкольных воспитательных мероприятий»

Месяц	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	1 сентября – День Знаний 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. 15 сентября – День Республики Коми (22 августа) (Классный час, квест-ориентирование, посещение музеев и др.), стар фотоконкурсов октября). Третья неделя – Осенняя ярмарка Четвертая неделя – Туристический слёт (туристическая полоса для младших школьников)	Педагог-организатор, классные руководители. Подготовку турполосы и обучение младших школьников проводят ученики старших классов под руководством учителя географии. Участниками турполосы являются ученики 2 – 4 классов. Для учеников 1 классов турполоса проводится в мае.
Октябрь	Школьная фотовыставка с выбором учениками понравившихся фото: «Восхитительное рядом», «Сыктывкар в фотообъективе» 1 октября – День пожилого человека – поздравления бабушек и дедушек; акция «Солнышко» (поздравления пожилых людей вокруг). 4 октября – День гражданской обороны: Проект «Их именами славится Россия» (классные часы и оформление рекреаций), Республика Коми на примере сотрудников МЧС, встречи с сотрудниками МЧС. 5 октября – День Учителя. Уроки для младших школьников проводят ученики старших классов с подготовкой и реализацией поздравлений учителями. Акция «Чистый двор» (трудовая практика) Акция «Макулатура бережёт деревья» (с подсчётом сколько деревьев берегли классы (60 кг бумаги собранной в качестве макулатуры позволяют сохранить 1 дерево)	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы Классные руководители Педагог-организатор, классные руководители Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников Классные руководители

<p>Ноябрь</p>	<p>4 ноября – День народного единства(классные часы, посвящённые знакомству с героическими страницами истории России, национальными героями; ученические чтения) 12 ноября – Синичкин день: Акция «Встреча зимних гостей»,</p> <p>11 ноября – Международный день здоровьесбережения: Показательные выступления, мастер-классы учащихся старших классов по различным видам физической культуры и спорта «Делай как Я!»</p> <p>22 ноября – День рождения В. Даля: Школьный конкурс «Знатор русского языка» (1, 2, 3, 4 классов в отдельности и по начальной школе)</p> <p>29 ноября – День матери: Фотовыставка «Наши любимые мамы», конкурсная программа «А ну-ка, девочки...», Поздравительная для мамы (социальная практика)</p> <p>30 ноября – Всемирный день домашних животных. Проекты и исследования о домашних животных Акция «Чистим школу»</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Педагог-организатор Зам. дир. по ВР, учителя физической культуры</p> <p>Учителя русского языка</p> <p>Классные руководители</p>
<p>Декабрь</p>	<p>9 декабря – День героев Отчества. Акция: Минута памяти. Ученические чтения «Я хочу рассказать о герое...» Битва хоров (выбор темы и её обоснование, репетиции, выступление. Обязательным условием выступления является обоснование выбора песни) 12 декабря – День Конституции: Сборы классов с обсуждением Конституции РФ и оформлением или внесением изменений «конституции» (устройства жизни) класса Новогодняя неделя</p>	<p>Зам. директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители</p>
<p>Январь</p>	<p>27.01 – День снятия блокады Ленинграда: посещение младшими школьниками школьного музея. Классные сборы «Мы помним о блокаде Ленинграде...»</p> <p>7 января – православное Рождество: Учебный проект «Рождество народов мира»</p>	<p>Учителя истории Классные руководители, совет дела</p> <p>Классные руководители</p>
<p>Февраль</p>	<p>8 февраля – День российской науки – выставка, матер-классы творческих работ младших школьников</p> <p>15.02 – Дни воинской Славы. Митинг для учащихся младших классов у памятных досок выпускникам школы.</p> <p>23 февраля - День защитника Отечества: программы «А ну-ка мальчики...», «Семейный спортивный турнир»</p>	<p>Педагог-организатор. 4-й класс ответственный за подготовку митинга Педагог-организатор</p> <p>Учителя физической культуры, классные руководители, советы дела</p>

Март	<p>8 марта – Международный женский день – концертно-конкурсная программа для мамы и девочек, поздравления девочек, Поздравительная для мамы.</p> <p>07.03 – 13.03.2016 «Широкая Масленица»: проведение по традициям дней масленицы, подготовка чучела масленицы. Участие в общешкольном мероприятии.</p> <p>20 марта – День земли: Проекты «Достояния Республики Коми»; «Достояния России»</p>	<p>Педагог-организатор, классные руководители</p> <p>Классные руководители, Советы дела.</p>
Апрель	<p>1 апреля – День смеха.</p> <p>12 апреля – День космонавтики: Ученические чтения «О космосе и космонавтах»</p> <p>Акция «Чистый двор»</p> <p>Акция «Макулатура бережёт деревья» (с подсчётом того, сколько деревьев сберегли классы (60 кг бумаги собранной в качестве макулатуры позволяют сохранить 1 дерево)</p>	<p>Классные руководители. Совет дела</p> <p>Классные руководители</p>
Май	<p>9 мая – День Победы: школьная акция «Живой полк», Ученические чтения «Я хочу рассказать о Победе»</p> <p>15 мая – День семьи: Проекты «Генеалогическое древо моей семьи», «Наши семейные традиции», «Семейные традиции наших предков» (народов мира), «Мои домашние обязанности». Праздник семейных национально-культурных традиций.</p> <p>Праздник последнего школьного дня: подведение итогов, презентация портфолио учениками</p>	<p>Зам. директора по ВР, педагог-организатор</p> <p>Классные руководители, совет дела</p> <p>Классные руководители</p>
Июнь	Тематический ДОЛ	Руководитель ДОЛ

Особенностью реализации данной части плана внеурочной деятельности является включенность учащихся в общешкольные мероприятия, основой которых выступают знаменательные даты мирового и российского календарей. При этом младшие школьники являются не только участниками мероприятий, но и активными их организаторами, что представлено через работу Советов дела и основано на работе педагогического коллектива по развитию самоуправления в классе на основе коллективного планирования и распределения дел между творческими и инициативными группами (Положение о самоуправлении представлено в третьем блоке модели). В этой целью ежегодно в начале учебного года на собрании класса идёт выбор органов самоуправления класса. Класс делится на творческие группы на добровольных началах по подготовке к общешкольным и классным делам. В каждой группе выбирается руководитель. Группа существует до тех пор, пока не выполнено её дело. Обязательным условием является подведение итогов работы группы, благодарность. Насыщенная организация жизни классных коллективов сопровождается ведением портфолио класса, за которое отвечают отдельная инициативная группа. В конце года проходит подведение итогов о деятельности классных коллективов. Подведение итогов проводит комиссия, в состав которой входят родители учащихся всех классов.

Для согласования и выработки единых подходов к организации подготовки учащихся к общешкольным событиям работа учителей выстраивается на основе Положения о работе учителей начальных классов по подготовке класса к общешкольным мероприятиям (см. в третьем блоке модели)

2. Деятельность ученических сообществ начальных классов на уровне параллели начальных классов

Объединение учащихся на уровне параллели рассматривается нами как важное условие достижения планируемых результатов с учётом возрастных особенностей, способствует знакомству коллективов друг с другом, позволяет создать уникальную среду для проявления учащимися инициативы, объединения вокруг общих дел. Вносит свою лепту в формирование уклада школьной жизни, в которой царит атмосфера доброжелательности, увлечённости, творческого азарта.

Мероприятия проводятся по направлениям: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), спортивно-оздоровительная деятельность – ежемесячно согласно графика. Формы проведения мероприятий по количеству участников: индивидуальные, групповые (командные) и коллективные. Виды мероприятий: соревнования, проекты, конкурсы и викторины (*Приложение 1, Таблица 3 – 5*).

Внеурочные мероприятия разрабатываются совместно учителями одной параллели, проводятся с учащимися классов, результаты мероприятий определяются в зависимости от их вида либо путём выявления победителей (как индивидуально, так и класса), либо презентацией готового продукта общественности (другим классам, родителям, учителям и т.д.).

При подведении итогов могут быть выявлены индивидуальные достижения учащихся. Результаты мероприятий предъявляются учащимся класса и заносятся в рейтинговую таблицу, которая ведётся в течение всего года (см. блок 4). Индивидуальные результаты учащихся по каждому мероприятию объявляются на линейке и фиксируются ими в папках личных достижений. (*Варианты листов папки личных достижений представлены в четвёртом блоке модели*).

**«Циклограмма внеурочных мероприятий с учащимися 1 – 2 классов
в 2015 – 2016 учебном году»**

№ п/п	Мероприятие	Цель	Идея мероприятия	Форма проведения по количеству участников
КОНКУРСЫ				
1.	Конкурс «Копилка добрых дел или что такое хорошо»	формирование: <ul style="list-style-type: none"> – уважительного отношения к старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и младшим; – бережного, гуманного отношения ко всему живому; – стремления избегать плохих поступков 	После проведения этической беседы на тему «Что такое хорошо» в течение 2 – х месяцев учащиеся, совершая добрые дела, фиксируют их на бумаге. Листы опускаются в урну и накапливаются. При подведении итогов учитывается количество дел, совершенных учащимися каждого класса и анализируется направленность: социальная, экологическая, духовная и т.д. Совет конкурса подводит итоги, издаётся информационный листок.	Коллективная
2.	Командный конкурс «Знатоки фольклора»	формирование: <ul style="list-style-type: none"> – ценностного отношения к своей культуре; – интереса к чтению; – умения взаимодействовать в группе, команде 	От класса выбирается команда из 6-ти человек для участия в конкурсе после предварительной подготовки: чтение загадок, народных сказок, пословиц, поговорок, народных песенок, закличек и т.д. Победителем становится команда, набравшая наибольшее количество баллов.	командная
3.	Викторина «Кто все знает про Новый год»	формирование: <ul style="list-style-type: none"> – познавательного интереса; – первоначальных навыков культуросознания, направленных на приобщение к достижениям общечеловеческой культуры 	Учащиеся отвечают на вопросы викторины, представленной в виде теста. Победителями являются учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов. Класс – победитель определяется путём подсчёта общего количества набранных баллов учащимися класса.	индивидуальная
4.	Командная игра «Умки»	формирование: <ul style="list-style-type: none"> – интереса к познанию нового; – представлений о возможностях интеллектуальной деятельности, о её значении для развития личности 	От класса выбирается команда из 6 – 7 человек для участия в конкурсе. Для игры подбираются задания творческого вида по предметам (базового и повышенного уровня). Победителем становится команда, набравшая наибольшее количество баллов.	командная

5.	Конкурс «У похода есть начало...» (решение проектной задачи)	<p>формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлений о возможностях интеллектуальной деятельности, о её значении для развития личности 	От класса выбирается команда из 6 – 7 человек для участия решения проектной задачи, в ходе решения которой ей необходимо продемонстрировать и предметные и метапредметные знания и умения. Победителем становится команда, набравшая наибольшее количество баллов.	командная
6.	Конкурс «Лучший знаток ПДД»	Формирование навыков безопасного поведения на дорогах	Два уровня проведения конкурсов: на уровне класса и параллели	индивидуальная, командная
СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ				
1.	Спартакиада «Олимпийские резервы»	<p>формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни 	В течение 2-х недель на переменах учащиеся приходят в спортивный зал школы, где выполняют задания (бег, прыжки, отжимания и т.д.). По итогам выполнения ими заданий выбираются победители в номинациях победители (девочки отдельно, мальчики отдельно) «Самый (ая) ловкий (ая)», «Самый (ая) прыгучий(ая)», «Лучший(ая) бегун(ья)» и т.д. По итогам всех состязаний выбираются учащиеся – победители (девочки отдельно, мальчики отдельно): «Самый спортивный», те кто набрал наибольшее количество баллов при выполнении всех заданий. Возможен выбор и класса в тех же номинациях.	индивидуальная
ПРОЕКТЫ				
1.	Проект «Школа наш дом» (виртуальная экскурсия)	<p>формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации; – умения задавать вопросы 	Учащиеся выбирают в школе помещение – объект для описания и рассказа о его значимости для школы. Составляют рассказ с фотографиями и составляют презентацию или фильм (исходя из возможностей класса) – экскурсию по школе, которую проводят для родителей, других учащихся и т.д.	групповая
2.	Проект «Играть – это весело»	<p>формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации; 	Учащиеся ищут и разучивают любую подвижную игру (возможно игры разных народов, игры коми народа по выбору учащихся), а затем проводят её с одноклассниками и другими учениками школы на переменах и динамических паузах в течение 2- недель. По итогам опроса (голосования) учащихся выбирается в номинациях «Самая весёлая», «Самая массовая», «Самая	индивидуальная

		<ul style="list-style-type: none"> – умения задавать вопросы; – умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов 	интересная» и т.д. игра.	
3.	Проект «Город здоровья»	<p>формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – первоначальных представлений о здоровье и его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье; – начальных представлений о культуре здорового образа жизни; – представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека 	<p>Учащиеся определяют с микротемой проекта в рамках большой темы («Здоровье в порядке, спасибо зарядке», «Весёлые физминутки», «Как правильно питаться» и т.д.) и готовят сообщения, которые затем презентуют классу. На основе сообщений учащихся составляется буклет (альбом, стенгазета и т.д.) и презентуется другим учащимся первых классов. По итогам презентации определяются победители в номинациях «Самый полезный проект», «Самый информативный», «Самый творческий» и т.д.</p>	групповая
4.	Проект «Калейдоскоп увлечений» (стендовые презентации)	<p>формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважения к труду и творчеству сверстников; – проявления и развития индивидуальных творческих способностей; – способности формулировать собственные эстетические предпочтения; – интереса к занятиям художественным творчеством; – представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека 	<p>Учащиеся готовят фотоматериалы (иллюстрации), продукты деятельности, книжки – раскладушки, сообщения о своих увлечениях, помещают работы на стенды или раскладывают на демонстрационных столах и на переменах рассказывают о том, что они умеют, чем увлекаются всем желающим. По результатам проведения мероприятия и презентации работ могут быть организованы мастер – классы для желающих научиться тому, что умеет тот или иной учащийся.</p>	индивидуальная

**«Циклограмма внеурочных мероприятий с учащимися третьих классов
в 2015 – 2016 учебном году».**

№ п/п	Мероприятие	Цель	Идея мероприятия	Форма проведения по количеству участников
КОНКУРСЫ				
1.	Конкурс «Может ли путь от школы домой представлять опасность?»	Формирование навыков безопасного поведения на дорогах, коммуникативных умений.	Классы делятся на группы, которые решают конкретную задачу: найти скрытые опасности при движении из дома в школу и обратно. Определение самого безопасного маршрута.	командная
2.	Конкурс чтецов «Волшебная осень»	формирование: – ценностного отношения к культуре; – интереса к чтению; – навыка публичного выступления.	От класса выбираются 2 – 3 лучших чтеца для участия в школьном туре конкурса после предварительной подготовки: выбор стихотворения соответствующей тематики, работа над выразительностью. Победителями становятся учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов.	индивидуальная
3.	Конкурс чтецов стихотворений о зиме, зимних забавах.	формирование: – ценностного отношения к культуре; – интереса к чтению; – навыка публичного выступления.	От класса выбираются 2 – 3 лучших чтецов для участия в школьном туре конкурса после предварительной подготовки: выбор стихотворения соответствующей тематики, работа над выразительностью. Победителями становятся учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов.	индивидуальная
4.	«Своя игра» «Знатоки русского языка»	формирование: – интереса к русскому языку; – применение полученных на уроках знаний в нестандартной ситуации; – коммуникативных умений.	От класса выбирается команда из 6 – 7 человек для участия в конкурсе. Для игры подбираются задания творческого вида по предмету (базового и повышенного уровня). Победителем становится команда, набравшая наибольшее количество баллов.	командная
5.	Игра «Что? Где? Когда?» «Знатоки истории родного города»	формирование: – представлений о возможностях интеллектуальной деятельности, о её значении для развития личности; – ценностного отношения к родному городу;	Перед проведением игры все учащиеся параллели принимают участие в составлении вопросов для игры. Самые интересные вопросы предлагаются для игры от команды зрителей. От каждого класса выбирается команда из 6 – 7 человек для участия, в ходе решения проектной задачи ей необходимо продемонстрировать и предметные и метапредметные знания и умения.	командная

		– коммуникативных умений.	Победителем становится команда, набравшая наибольшее количество баллов.	
6.	Игра «В мире головоломок»	формирование: – представлений о возможностях интеллектуальной деятельности, о её значении для развития личности; – умение применять знания при выполнении нестандартных заданий; – коммуникативных умений.	Два уровня проведения конкурсов: на уровне класса и параллели. От каждого класса выбирается команда из 6 – 7 человек для участия, в ходе решения проектной задачи ей необходимо продемонстрировать и предметные и метапредметные знания и умения.	индивидуальная, командная
7.	Игра «Счастливый случай» «Знатоки литературного чтения»	формирование: – ценностного отношения к культуре; – интереса к чтению; – умение применять знания при выполнении нестандартных заданий; – коммуникативных умений.	От каждого класса выбирается команда из 3 человек для участия в конкурсе. Для игры подбираются задания творческого вида по предмету (базового и повышенного уровня). Победителем становится команда, набравшая наибольшее количество баллов.	индивидуальная, командная
8.	Конкурс на знание авторов детских книг.	формирование: – круга детского чтения; – умения ориентироваться в произведениях для детей; – умения ориентироваться в произведениях детских писателей; – коммуникативных умений.	Мини-конкурс проводится в классах в виде экспресс – опроса. По результатам конкурса выбираются победители (по 5 человек от класса), которые участвуют в школьном туре конкурса.	индивидуальная командная
9.	Игра «Крестики – нолики» «Мир космоса» (коллектив.)	формирование: – чувства патриотизма; – интереса к истории космонавтики; – умение использовать информацию; – коммуникативных умений.	Игра проводится между классами. Каждая команда готовит вопросы для команды – соперника. Выигрывает команда, подготовившая самые интересные вопросы и успешно ответившая на вопросы команды – соперника.	командная
ПРОЕКТЫ				
1.	Проект «Подвижные игры на переменах»	формирование: – первоначальных представлений о здоровье и его значении для полноценной человеческой жизни,	Учащиеся анализируют условия, в которых школьники проводят перемены, степень физической активности, необходимость устранения гиподинамии, проводят опрос детей, выявляя двигательные предпочтения. На	групповая

		<p>о физическом, духовном и нравственном здоровье;</p> <ul style="list-style-type: none"> – начальных представлений о культуре здорового образа жизни; – представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека 	<p>основании проведённого исследования подбираются игры, которые могут быть использованы на школьных переменах. Идёт обучение играм учащихся начальной школы.</p>	
2.	Исследовательские проекты.	<p>формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации; – умения задавать вопросы; – умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов 	<p>Темы проектов учащиеся определяют самостоятельно. Учащиеся в своих классах выполняют групповые проекты, определяют самый достойный для представления на школьном уровне. При проведении школьного этапа определяется ценность проекта для представления его учащимся всей параллели.</p>	групповая
ОЛИМПИАДЫ				
1.	По русскому языку	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – широкой мотивационной основы учебной деятельности; – учебно-познавательного интереса к учебному материалу и способам решения новой задачи; – для реализации способностей, интересов учащихся; – для привлечения учащихся к научно – практической деятельности; – для выявления наиболее способных учащихся к участию в предметных олимпиадах. 	<p>Учащиеся выполняют задания повышенного уровня и творческой направленности. По итогам подсчёта баллов выявляются победители, занявшие первое, второе, третье место.</p>	индивидуальная
2.	По математике			
3.	По литературному чтению			
4.	По окружающему миру			

**«Циклограмма внеурочных мероприятий с учащимися четвертых классов
в 2015 – 2016 учебном году».**

№ п/п	Мероприятие	Цель	Идея мероприятия	Форма проведения по количеству участников
КОНКУРСЫ				
1.	Конкурс «Копилка добрых дел или что такое хорошо»	формирование: – уважительного отношения к старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и младшим; – бережного, гуманного отношения ко всему живому; – стремления избегать плохих поступков	После проведения этической беседы на тему «Что такое хорошо» в течение 2-х месяцев учащиеся, совершая добрые дела, фиксируют их на бумаге. Листы опускаются в урну и накапливаются. При подведении итогов учитывается количество дел, совершенных учащимися каждого класса и анализируется направленность: социальная, экологическая, духовная и т.д.	коллективная
2.	Игра «Что? Где? Когда?» «Кто все знает про Новый год»	формирование: – познавательного интереса; – первоначальных навыков культуросодействия, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой культуры	Учащиеся (6 человек от класса) отвечают на вопросы, заранее подготовленные учащимися, классов-соперников. Победителями являются учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов. Класс – победитель определяется путём подсчёта общего количества набранных баллов учащимися класса.	коллективная
СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ				
1.	Спартакиада «Олимпийские резервы»	формирование: – представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни	В течение 2-х недель на переменах учащиеся приходят в спортивный зал школы, где выполняют задания (бег, прыжки, отжимания и т.д.). По итогам выполнения ими заданий выбираются победители в номинациях победители (девочки отдельно, мальчики отдельно) «Самый (ая) ловкий (ая)», «Самый (ая) прыгучий(ая)», «Лучший(ая) бегун(ья)» и т.д. По итогам всех состязаний выбираются учащиеся – победители (девочки отдельно, мальчики отдельно): «Самый спортивный», те, кто набрал наибольшее количество баллов при выполнении всех заданий. Возможен выбор и класса в тех же номинациях.	индивидуальная

ПРОЕКТЫ

формирование:

- умения принимать и сохранять учебную задачу;
- умения учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий;
- умения осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умения строить сообщения в устной и письменной форме

1.	Проект «Режим дня школьника»	<p>формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – первоначального представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни; – начальных представлений о культуре здорового образа жизни; – базовых навыков сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время 	<p>Учащиеся готовят сообщения, которые затем презентуют классу. На основе сообщений учащихся составляется буклет (альбом, стенгазета и т.д.) и презентуется другим учащимся четвертых классов. По итогам презентации определяются победители в номинациях «Самый полезный проект», «Самый информативный», «Самый творческий» и т.д.</p>	групповая
2.	Проект «Помоги ближнему»	<p>формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважительного отношения к старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и младшим; – бережного, гуманного отношения ко всему живому; – стремления избегать плохих поступков 	<p>Учащиеся определяются с микротемой проекта в рамках большой темы и готовят сообщения о (на основании своего житейского опыта) конкретных поступках, в которых они могут проявить заботу о младших, о людях, нуждающихся в помощи (престарелых, больных), о своём доме, улице, школе, городе/селе, о своей стране, которые затем презентуют классу.</p>	групповая

3.	Проект «Исторические эпохи»	формирование: – основ исторической памяти	Учащиеся определяют с микротемой проекта в рамках большой темы («Первобытный мир», «Древний мир», «Эпоха рыцарей», «Эпоха открытий и изобретений», «Новейшее время») и готовят сообщения, которые затем презентуют классу. Это может быть творческий проект в виде сценки, творческий проект в виде компьютерной презентации и т.д.). На основе сообщений учащихся составляется буклет (альбом, стенгазета и т.д.) и презентуется другим учащимся четвертых классов. По итогам презентации определяются победители в номинациях «Самый полезный проект», «Самый информативный», «Самый творческий» и т.д.	групповая
4.	Проект «Моё отношение к миру», «Моё отношение к людям», «Моё отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг».	формирование: – уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины; – ценностных представлений о любви к России, к своей малой родине; – первоначальных представлений о национальных героях важнейших событиях истории России и её народов	Выступления учащихся со своими творческими работами	индивидуальная
5.	Проект «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)	формирование: – первоначальных представлений о духовных ценностях народов России; – уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа	Презентация творческих проектов	индивидуальная

ОЛИМПИАДЫ

1.	По русскому языку	<p>формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – широкой мотивационной основы учебной деятельности; – учебно-познавательного интереса к учебному материалу и способам решения новой задачи; <p>создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для реализации способностей, интересов учащихся; – для привлечения учащихся к научно-практической деятельности; – для выявления наиболее способных учащихся к участию в предметных олимпиадах 	<p>Учащиеся решают задания повышенного уровня и творческой направленности. По итогам подсчёта баллов выявляются победители, занявшие первое, второе, третье место.</p>	<p>индивидуальная</p>
2.	По математике			
3.	По чтению			
4.	По окружающему миру			

Вторым направлением деятельности на уровне параллели классов выступает проведение внеурочных конкурсов по предметам «Литературное чтение», «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»

Целью проведения конкурсных мероприятий по учебным предметам является обеспечение достижения планируемых результатов начального общего образования посредством выполнения конкурсных заданий, разработанных в соответствии с требованиями Стандарта к образовательным результатам в нетрадиционной форме.

Для достижения данной цели определены следующие задачи:

- создание условий для повышения мотивации учащихся к обучению, их познавательной активности, развития творческого потенциала;
- создание условий для демонстрации знаний, умений и навыков по предметам всеми учащимися первых классов;
- обеспечение возможности проявить свой потенциал каждым учащимся вне зависимости от его учебных успехов (создание условий для переживания ситуации успеха каждым учащимся);
- развитие мышления, логики, памяти, внимания, наблюдательности в процессе подготовки к конкурсам и выполнении заданий;
- развитие сплочённости коллектива и ответственности за результат на основе отслеживания продвижения класса по рейтинговой таблице результатов в течение учебного года;
- повышение уровня знаний и умений учащихся по предметам, который проявляется в глубине усваиваемых понятий, закономерностей за счёт их многогранной интерпретации.

Содержание конкурсных мероприятий определяется требованиями к образовательным результатам учащихся, определённым содержанием рабочих программ по предметам Основной образовательной программы НОО. Мероприятия проводятся по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» один раз в месяц по каждому предмету (еженедельно по четвергам) и рассчитаны на 5 – 7 минут (в 1-х классах) до 20 – 30 минут в четвертых классах (*Приложение 1, Таблица 9 – 12*).

Для проведения конкурсов ежегодно разрабатывается график проведения предметных конкурсов (Таблица 9, 10, 11). В целях организации и проведения конкурса назначается ответственный из числа учителей параллели. Ответственный разрабатывает конкурсные задания, проводит конкурс в каждом из классов, проверяет с последующим занесением результатов в сводные таблицы. Сводные таблицы предоставляются курирующему параллель заместителю директора.

При подведении итогов выявляются индивидуальные достижения учащихся по каждому предмету. Ученики, набравшие максимальный балл, становятся победителями. Результаты конкурсных мероприятий по каждому предмету предъявляются учащимся класса и заносятся в рейтинговую таблицу, которая ведётся в течение всего года. Победителем считается класс, в котором учащимися набран наибольший процент от максимального балла. Индивидуальные результаты учащихся по каждому конкурсу фиксируются ими в папках личных достижений (*см. блок 4 модели*). Виды конкурсов по каждому предмету и их целевая установка отражены в циклограмме (*Таблица 9 – 11*).

**«Циклограмма конкурсных мероприятий
на 2015 – 2016 учебный год в 1- х классах».**

Месяц	Мероприятие	Цель
ЧТЕНИЕ		
Октябрь	Викторина «Знаю ли я сказки»	проверка уровня сформированности читательской компетентности с помощью задания базового уровня на знание сказок и сказочных героев средство проверки – <i>иллюстрации сказок</i>
Ноябрь	Конкурс «Слогознайка»	проверка уровня сформированности умения делить слово на слоги с помощью задания базового уровня на определение количества слогов в словах средство проверки – <i>картинки</i>
Декабрь	Конкурс «Гласные-согласные»	проверка уровня сформированности умения различать буквы гласных и согласных звуков, букв звонких и глухих согласных с помощью задания базового уровня на группировку букв по указанному показателю средство проверки – <i>набор букв</i>
Январь	Конкурс «Наборщик»	проверка осознания учащимися единства звукового состава слова и его значения, оценка словарного запаса учащихся с помощью задания повышенного уровня составление слов из букв слова «листопад» средство проверки – <i>слово</i>
Февраль	Конкурс «Собери пословицу»	проверка уровня освоения фольклорных форм с помощью задания базового уровня на составление пословиц из двух частей средство проверки – <i>карточка с пословицами</i>
Март	Конкурс «Знаатоки детских поэтов»	проверка уровня сформированности читательской компетентности с помощью задания повышенного уровня на ориентирование в авторах детских стихотворений средство проверки – <i>отрывки из стихов</i>
Апрель	Конкурс «Дешифровщик»	проверка уровня сформированности умения видеть слово как единицу речи с помощью задания повышенного уровня на вычленение слов из набора букв средство проверки – <i>карточка с буквами и словами</i>
Май	Конкурс «Угадай героя по описанию»	проверка уровня сформированности читательской компетентности и знание героев литературных произведений с помощью задания повышенного уровня на определение героя произведения по его характеристикам, представленным в виде загадки средство проверки – <i>загадки</i>
РУССКИЙ ЯЗЫК		
Октябрь	Конкурс «Загадки грамматики»	проверка уровня осознания учащимися значимости букв в слове и их позиции, количества, порядка и т.д. с помощью задания повышенного уровня на разгадывание ребусов средство проверки – <i>ребусы</i>
Ноябрь	Конкурс «Ударник»	проверка уровня сформированности умения ставить ударение в словах с помощью задания базового уровня на определение места ударения в предложенных словах средство проверки – <i>карточка со словами</i>
Декабрь	Конкурс «Найди пару»	проверка уровня сформированности умения переводить письменный текст в печатный и, наоборот, с помощью задания базового уровня на соотнесение напечатанных и написанных слов средство проверки – <i>карточка со словами</i>

Январь	Конкурс «Знатоки звуко-буквенного разбора»	проверка уровня сформированности умения различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, делить слова на слоги с помощью задания повышенного уровня на выполнение фонетического разбора слова (в доступной на данном этапе форме) средство проверки – <i>карточка со словами</i>
Февраль	Конкурс «Сыщики»	проверка уровня сформированности умения воспринимать слово как объект для изучения с помощью задания базового уровня на нахождение «спрятанных» слов в слове и речевых ошибок в предложении средство проверки – <i>карточки со словами</i>
Март	Конкурс: «Словарик»	проверка уровня освоения орфографического умения писать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова с помощью задания базового уровня на запись в «словарных» словах пропущенных букв средство проверки – <i>карточка со словарными словами</i>
Апрель	Конкурс «Юный грамотей»	проверка уровня освоения правил орфографии (написание имён собственных, оформление предложений на письме, пробелы) с помощью задания базового уровня на запись предложений под диктовку средство проверки – <i>предложения</i>
Май	Конкурсный диктант на все изученные правила	проверка уровня освоения всех правил орфографии, изученных в первом классе (гласные после шипящих, ЧК/ЧН, мягкий знак – показатель мягкости, проверяемые безударные гласные в корне, парный согласный в корне слова, прописная буква в именах собственных) с помощью задания базового уровня – записи слов с орфограммами под диктовку средство проверки – <i>слова с орфограммами</i>
МАТЕМАТИКА		
Октябрь	«Волшебные фигуры»	проверка уровня сформированности умения распознавать и изображать геометрические фигуры, ориентироваться в определении цвета и формы фигур с помощью задания базового уровня на продолжение цепочки с выполнением заданного условия средство проверки – <i>карточка с геометрическими фигурами</i>
Ноябрь	Конкурс «Цифропрятки»	проверка знания цифр с помощью задания повышенного уровня на выделение из потока информации (рисунка) отдельных деталей (цифр) средство проверки – <i>картинка для анализа</i>
Декабрь	Конкурс «Математические направления»	проверка уровня освоения взаимного расположения предметов на плоскости с помощью задания базового уровня на рисование предметов в соответствии с инструкцией средство проверки – <i>квадрат с клетками и инструкция</i>
Январь	Конкурс «Геометрические загадки»	проверка уровня сформированности умения распознавать геометрические фигуры с помощью задания повышенного уровня на нахождение геометрических фигур средство проверки – <i>карточка с заданием</i>
Февраль	Конкурс «Лучший диктант по клеточкам»	проверка уровня освоения взаимного расположения предметов на плоскости с помощью задания повышенного уровня на рисование предметов в соответствии с инструкцией средство проверки – <i>квадрат с клетками и инструкция</i>

Март	Конкурсный устный счёт «Счетовод»	проверка уровня освоения таблицы сложения, выполнения действий сложения и вычитания с помощью задания базового уровня на решение примеров в пределах 10 средство проверки – <i>примеры на сложение и вычитание</i>
Апрель	Конкурс «Угадайка»	проверка уровня сформированности умения составлять конечную последовательность чисел, геометрических фигур и др. по правилу, работать с информацией с помощью задания повышенного уровня на установление закономерности, продолжение ряда чисел, фигур средство проверки – <i>карточка с заданием</i>
Май	Блиц-турнир «Задачник»	проверка уровня освоения способа решения текстовых задач арифметическим способом, задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», задачи на нахождение суммы, разности с помощью задания базового уровня на решение задач в одно действие средство проверки – <i>карточка с задачами разных видов</i>
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР		
Октябрь	Викторина «Знаешь ли ты деревья?»	проверка уровня сформированности знаний о растениях и их разнообразии, растений родного края с помощью задания базового уровня на определение видов деревьев средство проверки – <i>картинки с деревьями</i>
Ноябрь	Викторина «Наши пернатые друзья»	проверка уровня сформированности знаний о животных и их разнообразии, животных родного края с помощью задания базового уровня на определение видов птиц средство проверки – <i>картинки с птицами</i>
Декабрь	Конкурс «Во саду ли, в огороде»	проверка уровня сформированности знаний о природных объектах с помощью задания базового уровня на определение видов плодов средство проверки – <i>картинки с овощами, фруктами, ягодами</i>
Январь	Блиц-опрос «Четвёртый лишний»	проверка уровня сформированности знаний о природных объектах и предметах, созданных человеком; неживой и живой природе; признаках предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.) с помощью задания повышенного уровня на определение четвёртого лишнего средство проверки – <i>картинки с объектами природных объектов и предметов, созданных человеком</i>
Февраль	Конкурс «Времена года»	проверка уровня сформированности знаний о примерах явлений природы: смене времён года, снегопаде, листопаде, перелёте птиц, дожде и т.д. с помощью задания повышенного уровня на определение предмета, не относящегося к определённому времени года средство проверки – <i>картинки времён года</i>
Март	Конкурс «Я знаю пять...»	проверка уровня сформированности знаний о природных объектах и предметах, созданных человеком; неживой и живой природе с помощью задания базового уровня на перечисление объектов по заданному признаку средство проверки – <i>карточка с заданием</i>
Май	Конкурс «Мир вокруг»	проверка уровня сформированности знаний о природных объектах и предметах, созданных человеком; неживой и живой природе с помощью задания повышенного уровня на называние объектов по заданному признаку средство проверки – <i>карточка с заданием</i>
ОЛИМПИАДЫ ПО ПРЕДМЕТАМ		

**«Циклограмма конкурсных мероприятий
на 2015 – 2016 учебный год во 2-х классах».**

Месяц	Мероприятие	Цель
ЧТЕНИЕ		
Октябрь	Конкурс «Самый скоростной читатель»	проверка уровня сформированности умения читать выразительно вслух со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного, доступные по объёму произведения средство проверки – <i>текст</i>
Октябрь	Конкурс чтецов «Волшебная осень»	проверка уровня сформированности умения декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения
Ноябрь	Конкурс «Доскажи ДОПИШИ пословицу»	проверка знания русских пословиц с помощью задания повышенного уровня на определение концовки пословицы средство проверки – <i>карточка с недописанной пословицей</i>
Декабрь	Конкурс чтецов стихотворений о зиме, зимних забавах	проверка уровня сформированности умения декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения
Декабрь	Викторина по сказкам	проверка знания сказок, сказочных героев, сказочных примет средство проверки – <i>карточка с информацией о сказке (пропуски необходимо заполнить)</i>
Январь	Конкурс «Знатоки писателей и поэтов»	проверка знания авторов произведений для детей с помощью задания повышенного уровня средство проверки – <i>отрывки из прочитанных рассказов, сказок и стихотворений</i>
Февраль	Конкурс «Угадай героя»	проверка знания героев стихотворений А.Л. Барто с помощью задания повышенного уровня на определение героя произведения, представленным в виде отрывка их стихотворения средство проверки – <i>отрывки из стихотворений</i>
РУССКИЙ ЯЗЫК		
Сентябрь	Конкурсное списывание текста	проверка уровня сформированности умения безошибочно списывать текст средство проверки – <i>текст</i>
Октябрь	Конкурс «Наборщик»	проверка осознания учащимися единства звукового состава слова и его значения, оценка словарного запаса учащихся с помощью задания повышенного уровня составление слов из букв слова «кинотеатр» средство проверки – <i>слово кинотеатр</i>
Ноябрь	Конкурс «Зналок словарных слов»	проверка уровня освоения умения писать слова с непроверяемыми написаниями в корне слова с помощью задания базового уровня на запись «словарных» слов по диктовку средство проверки – <i>слова с непроверяемыми написаниями</i>
Январь	Конкурс «Юный грамотей» (найди 10 ошибок)	проверка умения «видеть» изученные орфограммы с помощью задания повышенного уровня на нахождение ошибок в словах средство проверки – <i>текст с ошибками</i>
Январь	Конкурс терминов «Зналок понятий русского языка»	проверка уровня сформированности умения соотносить понятие и его значение с помощью задания повышенного уровня средство проверки – <i>таблица с понятиями и значениями</i>

Февраль	Конкурс «Знайки правил написания слов русского языка»	проверка уровня освоения правил орфографии с помощью задания базового уровня на запись слов под диктовку средство проверки – <i>слова с изученными орфограммами</i>
Март	Конкурсное сочинение «Мой любимый сказочный герой»	проверка уровня сформированности умения создавать тексты по предложенному заголовку (повышенный уровень)
Апрель	Конкурс «Скажи коротко»	проверка уровня сформированности умения заменять устойчивое выражение одним словом с помощью задания повышенного уровня средство проверки – <i>карточка с устойчивыми выражениями</i>
Май	Конкурсный диктант на все изученные правила	проверка уровня освоения всех правил орфографии, изученных во втором классе, с помощью задания базового уровня – записи текста с орфограммами под диктовку средство проверки – <i>текст</i>
МАТЕМАТИКА		
Сентябрь	Конкурсный устный счёт «Счетовод»	проверка уровня сформированности умения выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 10 средство проверки – <i>карточка с примерами на сложение и вычитание</i>
Октябрь	Турнир по решению задач.	проверка уровня сформированности умения решать простые (в одно действие) задачи на смысл сложения и вычитания и разностное сравнение с помощью задания базового уровня средство проверки – <i>простые задачи разных видов</i>
Ноябрь	Выставка аппликационных работ из геометрических фигур, конкурс «Узнай фигуру»	проверка уровня сформированности умения распознавать геометрические фигуры и тела с помощью задания базового уровня на определение формы предметов, находящихся вокруг нас средство проверки – <i>окружающие нас предметы</i>
Январь	Конкурс терминов «Знаюк понятий математики»	проверка уровня сформированности умения соотносить понятие и его значение с помощью задания повышенного уровня средство проверки – <i>таблица с понятиями и значениями</i>
Февраль	Конкурсный устный счёт «Счетовод»	проверка уровня сформированности умения выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 средство проверки – <i>карточка с примерами на сложение и вычитание</i>
Апрель	Конкурс на знание компонентов арифметических действий и способа их нахождения неизвестного компонента	проверка знаний названий компонентов действий и уровня сформированности умения находить неизвестный компонент средство проверки – <i>карточка с примерами на сложение и вычитание с пропущенными компонентами</i>
Апрель	Конкурс по решению геометрических задач	проверка уровня освоения способа решения геометрических задач средство проверки – <i>карточка с задачами на нахождение периметра, площади, стороны фигуры</i>
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР		
Октябрь	Конкурс «Животные играют в прятки»	проверка уровня сформированности умения видеть слово, называющее животное, с помощью задания повышенного уровня на нахождение слов, обозначающих названия животных, в словах предложения средство проверки – <i>карточка с предложениями, в словах которого необходимо найти названия животных</i>

Ноябрь	Викторина «Наши пернатые друзья»	проверка уровня сформированности знаний о птицах, умение различать (узнавать) изученные объекты (птиц) живой природы с помощью задания базового уровня средство проверки – <i>презентация со слайдами изображений птиц</i>
Январь	Конкурс терминов «Знаток ОМ»	проверка уровня сформированности умения соотносить понятие и его значение с помощью задания повышенного уровня средство проверки – <i>таблица с понятиями и значениями</i>
Февраль	Конкурс рисунков «Береги родную природу», конкурс «Найди ошибки»	проверка уровня сформированности умения определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры отрицательного отношения человека на природные объекты с помощью заданий базового и повышенного уровня средство проверки – <i>презентация со слайдами изображений влияния человека на природу</i>
Март	Викторина по краеведению «Мой город»	проверка знаний о городе, его истории, достопримечательностей средство проверки – <i>презентация со слайдами герба города, фотографий музеев, театров, памятников</i>
Март	Конкурс по краеведению «Знаток нашего края»	проверка знаний о родном крае, его истории, объектах живой природы средство проверки – <i>презентация со слайдами фотографий Усть-Сысольска, объектов живой природы</i>
Апрель	Викторина о космосе «Этот удивительный мир»	проверка уровня сформированности умения различать объекты неживой природы средство проверки – <i>презентация со слайдами изображений объектов космоса</i>

**«Циклограмма конкурсных мероприятий
на 2015 – 2016 учебный год в 3-х классах».**

Месяц	Мероприятие	Цель
ЧТЕНИЕ		
Сентябрь	Презентация любимой книги, прочитанной летом	проверка уровня сформированности умения составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу
Октябрь	Конкурс чтецов «Волшебница осень»	проверка умения декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки средство проверки – <i>стихотворение</i>
Декабрь	Конкурс чтецов «Зимние забавы»	проверка умения декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки средство проверки – <i>стихотворение</i>
Апрель	Конкурс «Внимательный читатель»	проверка уровня сформированности умения находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде средство проверки – <i>художественный текст</i>
РУССКИЙ ЯЗЫК		
Сентябрь	Конкурсное списывание текста	проверка уровня сформированности умения безошибочно списывать текст средство проверки – <i>текст</i>
Октябрь	Конкурс «Буквы парных согласных в слове»	проверка уровня сформированности умения писать слова с буквами парных согласных в корнях слов средство проверки – <i>слово</i>
Январь	Конкурс «Юный Грамотей»	проверка уровня освоения правил орфографии (написание слов с непроверяемыми написаниями) средство проверки – <i>слова с непроверяемыми написаниями</i>
Февраль	Конкурсное сочинение «Моя семья»	проверка уровня сформированности составлять тексты по предложенному заголовку
МАТЕМАТИКА		
Сентябрь	Конкурсный устный счёт «Счетовод»	проверка уровня освоения таблицы умножения и деления средство проверки – <i>примеры на табличные случаи умножения и деления</i>
Декабрь	Блиц-турнир по решению задач	проверка уровня освоения умения решать задачи арифметическим способом, устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче средство проверки – <i>карточки с задачами разных видов</i>
Февраль	Конкурс терминов «Знатоک понятий математики»	проверка уровня сформированности знаний компонентов арифметических действий средство проверки – <i>уравнения</i>
Март	Конкурс на знание компонентов арифметических действий	проверка уровня сформированности знаний компонентов арифметических действий средство проверки – <i>уравнения</i>
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР		
Январь	Игра – конкурс «Морской бой»	выявление степени усвоения изучаемого материала (знание изученных понятий) средство проверки – <i>карточка</i>

**«Циклограмма конкурсных мероприятий
на 2015 – 2016 учебный год в 4-х классах».**

Месяц	Мероприятие	Цель
ЧТЕНИЕ		
Сентябрь	Заочный этап Всероссийского конкурса сочинений	возрождение традиций написания сочинения как самостоятельной творческой работы
Октябрь	Конкурс «Самый скоростной читатель»	проверка уровня овладения техникой чтения, позволяющей понимать смысл прочитанного средство проверки – <i>текст</i>
Ноябрь	Олимпиада по литературному чтению	формирование: – широкой мотивационной основы учебной деятельности; – учебно-познавательного интереса к учебному материалу и способам решения новой задачи. создание условий: – для реализации способностей, интересов учащихся; – для привлечения учащихся к научно-практической деятельности; – для выявления наиболее способных учащихся к участию в городских предметных олимпиадах
Декабрь	Конкурс чтецов стихотворений о зиме, зимних забавах	создание условий: – для реализации способностей, интересов учащихся; – для выявления наиболее творческих учащихся к участию в городских конкурсах чтецов
Декабрь	Конкурс «Знатоки писателей и поэтов»	проверка уровня сформированности читательской компетентности с помощью задания повышенного уровня на ориентирование в авторах детских произведений средство проверки – <i>отрывки из произведений</i>
Февраль	Викторина «Узнай по отрывку литературное произведение»	проверка уровня сформированности читательской компетентности и знание текстов литературных произведений с помощью задания повышенного уровня на определение названия произведения по отрывку средство проверки – <i>отрывки из произведений</i>
Март	Викторина по сказкам	проверка уровня сформированности читательской компетентности с помощью задания базового уровня на знание сказок и сказочных героев средство проверки – <i>иллюстрации сказок</i>
Апрель	Блиц-опрос «Жанры литературных произведений»	проверка уровня сформированности читательской компетентности и знание жанров литературных произведений с помощью задания повышенного уровня на определение жанра прочитанных произведений средство проверки – <i>карточка с названиями произведений</i>
Май	Конкурс «Внимательный читатель»	проверка уровня сформированности читательской компетентности с помощью задания повышенного уровня на осмысление прочитанного текста средство проверки – <i>текст</i>
РУССКИЙ ЯЗЫК		
Сентябрь	Конкурсное списывание текста	проверка умения учащихся списывать текст, находить в нём орфограммы и пунктограммы

Октябрь	Конкурс «Словарик»	проверка уровня освоения орфографического умения писать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова с помощью задания базового уровня на запись в «словарных» словах пропущенных букв средство проверки – <i>карточка со словарными словами</i>
Ноябрь	Олимпиада по русскому языку	формирование: – широкой мотивационной основы учебной деятельности; – учебно-познавательного интереса к учебному материалу и способам решения новой задачи; создание условий: – для реализации способностей, интересов учащихся; – для привлечения учащихся к научно-практической деятельности; – для выявления наиболее способных учащихся к участию в городских предметных олимпиадах
Декабрь	Конкурс терминов «Зналок понятий русского языка»	выявление степени усвоения изучаемого материала (знание изученных понятий) средство проверки – <i>карточка</i>
Январь	Конкурс «Юный грамотей»	проверка уровня освоения правил орфографии и пунктуации с помощью задания повышенного уровня на нахождение ошибок в тексте на изученные орфограммы средство проверки – <i>текст</i>
Февраль	Конкурс «Знайки правил написания слов русского языка»	выявление степени усвоения изучаемого материала (знание правил написания слов русского языка) средство проверки – <i>карточка</i>
Март	Конкурсное сочинение «Моя семья»	проверка уровня сформированности у учащихся речевых навыков, умения отобрать материал, необходимый для написания сочинения
Апрель	Конкурс «Ударник»	проверка уровня сформированности умения ставить ударение в словах с помощью задания повышенного уровня на определение места ударения в словах, вызывающих наибольшее затруднение средство проверки – <i>карточка со словами</i>
Май	Конкурсный диктант на все изученные правила»	проверка уровня освоения всех правил орфографии, изученных в начальной школе (гласные после шипящих, ЧК/ЧН, ЧТ, ЩН, мягкий знак – показатель мягкости, разделительные Ъ и Ь, проверяемые безударные гласные в корне, парные согласные в корне слова, произносимые согласные, гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках, Ь после шипящих на конце имён существительных, безударные падежные окончания имён существительных, безударные окончания имён прилагательных, НЕ с глаголами, Ь после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица ед.ч., Ь в глаголах в сочетании – ТЬСЯ, раздельное написание предлогов с другими словами, прописная буква в именах собственных) с помощью задания базового уровня – записи слов с орфограммами под диктовку средство проверки – <i>слова с орфограммами</i>
МАТЕМАТИКА		
Сентябрь	Конкурсный устный счёт «Счетовод»	проверка уровня сформированности умения выполнять табличное умножение и деление средство проверки – <i>карточки с примерами на умножение и деление</i>
Октябрь	Блиц-турнир «Задачник»	проверка уровня сформированности умения решать задачи арифметическим способом средство проверки – <i>карточка с задачами разных видов</i>

Ноябрь	Олимпиада по математике	<p>формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – широкой мотивационной основы учебной деятельности; – учебно-познавательного интереса к учебному материалу и способам решения новой задачи; <p>создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для реализации способностей, интересов учащихся; – для привлечения учащихся к научно-практической деятельности; – для выявления наиболее способных учащихся к участию в городских предметных олимпиадах
Декабрь	Конкурс по решению примеров с многозначными числами	<p>проверка уровня сформированности умения письменно выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число)</p> <p>средство проверки – <i>карточка с примерами</i></p>
Январь	Конкурс «Фантазёр» (апликационные работы из геометрических фигур)	<p>продолжение работы над развитием личности младших школьников через привитие интереса к предмету математика</p>
Февраль	Конкурс терминов «Знаюк понятий математики»	<p>выявление степени усвоения изучаемого материала (знание изученных понятий)</p> <p>средство проверки – <i>карточка</i></p>
Март	Конкурс «Я знаю направления»	<p>проверка уровня освоения взаимного расположения предметов на плоскости с помощью задания повышенного уровня на рисование предметов в соответствии с инструкцией (устной)</p> <p>средство проверки – <i>квадрат с клетками</i></p>
Апрель	Конкурс на знание компонентов арифметических действий и способа их нахождения	<p>проверка уровня сформированности умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение</p> <p>средство проверки – <i>карточка с уравнениями</i></p>
Май	Конкурс по решению геометрических задач	<p>проверка уровня сформированности умения вычислять периметр и площадь геометрических фигур на базовом уровне</p> <p>средство проверки – <i>карточка с задачами</i></p>
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР		
Сентябрь	Викторина «Знаешь ли ты деревья?»	<p>проверка уровня сформированности знаний о растениях и их разнообразии, растений родного края с помощью задания базового уровня на определение видов деревьев</p> <p>средство проверки – <i>картинки с деревьями</i></p>
Октябрь	Викторина «Знаю ли я своё тело»	<p>проверка уровня сформированности знаний о строении тела человека с помощью задания базового уровня</p> <p>средство проверки – <i>картинки с системами органов</i></p>
Ноябрь	Олимпиада по ОМ	<p>формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – широкой мотивационной основы учебной деятельности; – учебно-познавательного интереса к учебному материалу и способам решения новой задачи; <p>создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для реализации способностей, интересов учащихся; – для привлечения учащихся к научно-практической деятельности; – для выявления наиболее способных учащихся к участию в городских предметных олимпиадах

Декабрь	Игра-конкурс «Правда ли, что...»	проверка сформированности знаний по предмету окружающий мир («Человек и его строение», «Человек и его внутренний мир», «Человек в мире людей»)
Январь	Конкурс терминов «Знаток понятий ОМ»	выявление степени усвоения изучаемого материала (знание изученных понятий) средство проверки – <i>карточка</i>
Февраль	Конкурс «Знаток памятников культуры»	проверка уровня сформированности знаний об эпохах всемирной истории, о памятниках культуры с помощью задания повышенного уровня на соотнесение эпохи и памятника культуры средство проверки – <i>картинки с изображением памятников культуры</i>
Март	Викторина «Знаток космоса»	проверка уровня сформированности знаний о космосе средство проверки – <i>карточка</i>
Апрель	Викторина «Знаток природы родного края»	проверка уровня сформированности знаний о природе родного края с помощью задания повышенного уровня средство проверки – <i>карточка</i>
Май	Викторина «Наши пернатые друзья»	проверка уровня сформированности знаний о животных и их разнообразии, животных родного края с помощью задания базового уровня на определение видов птиц средство проверки – <i>картинки с птицами</i>

3. Занятия внеурочной деятельности в рамках реализации общеразвивающих программ различных направлений

Отдельным направлением организации внеурочной деятельности является организация работы кружков и секций. Сегодня школа в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования (ЦДОД № 36, ЦДЮТиС, Школа искусств) может реализовывать ряд актуальных программ (*Таблица 13, 14, 15, 16*). При этом выбор программ осуществляют родители и учащиеся.

В числе приоритетных по выбору родителей являются кружки эстетического цикла. Именно посредством искусства осуществляется передача духовного опыта человечества, несущего с собой то главное, что способствует восстановлению связей между поколениями. Идеи комплексного освоения искусства, восходящие к традициям древности, в настоящее время приобретают особую актуальность. Изучая народное творчество, искусство народа населяющего Республику Коми учащийся становится сопричастным историческим событиям, которые происходили на той земле, где они живут. Ребёнок познает самого себя, учится быть причастным к историческому и культурному наследию. А это вызывает интерес, способствует воспитанию патриотизма. Знакомясь с литературным, музыкальным, культурным наследием своего народа, обучающиеся могут узнать о традициях, культуре, народах, проживающих на территории республики.

Приобщение к народному творчеству оптимизирует фантазию, воображение, артистичность, интеллект, т.е. формирует универсальные способности, важные для любых сфер деятельности. На этот результат направлена деятельность учащихся на таких кружках как «Фольклор», «Танцы», «Творческая мастерская», «Актёрская грамота», «Бумажная фантазия». Данные программы реализуются учреждениями дополнительного образования – ЦДОД № 36 по их программам.

Не ослабевает актуальность и запрос родителей на курсы, ориентированные на интеллектуальное развитие. На развитие памяти, устойчивости и концентрации внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции направлены занятия кружка «Умники и умницы». В ходе изучения данного курса («Юным умникам и умницам» автор О. Холодова) осуществляется развитие мышления в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; развитие языковой культуры и формирование речевых умений: чётко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения; формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи; развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся; формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

В современном мире все большую актуальность приобретает владение навыками проектной и исследовательской работы. На развитие опыта учеников по данным направлениям направлен курс «Проектной деятельностью», автор Ульянова И.А., заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 36» (программа удостоена диплома I степени республиканского конкурса «Инноватика в образовании», 2015 г.).

Значительным потенциалом в достижении метапредметных планируемых результатов и личностных результатов обладает надпредметный курс «Мир деятельности» Л.Г. Петерсон. Основной целью курса является «создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных и деятельностных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики» (Надпредметный курс «Мир деятельности» Л.Г. Петерсон), которые учащийся применяет и отрабатывает на уроках, а также оценивает и фиксирует результат сформированности УУД в папке достижений (*См. третий блок модели*)

Таблица 13

**«Внеурочная деятельность учащихся на кружках
в рамках общеразвивающих программ» (1 класс)**

День недели	Название кружка/класс/руководитель					
	1 «а»	1 «б»	1 «в»	1 «г»	1 «з»	1 «е»
понедельник	Фольклор (ЦДОД № 36, Сивкова Л.М.)	Актёрская грамота (ЦДОД № 36, Когут В.М.)	Актёрская грамота (ЦДОД № 36, Когут В.М.)	Проектная деятельность (классный руководитель)	Проектная деятельность (классный руководитель)	Ритмика (Айбабина Л.В.) / Бумажная фантазия (Заглубоцкая Т.В.) ЦДОД № 36
вторник	Актёрская грамота (Когут В.М.)	Умники и умницы (классный руководитель)	Умники и умницы (классный руководитель)	Ритмика (Айбабина Л.В.) / Фольклор (Сивкова Л.М.)	Умники и умницы (классный руководитель)	Актёрская грамота (Когут В.М.)
среда	Умники и умницы (классный руководитель)	Проектная деятельность (классный руководитель)	Фольклор (Сивкова Л.М.)	Умники и умницы (классный руководитель)	Танцы (Айбабина Л.В.) / «Оригами и геометрия» (классный руководитель)	Умники и умницы (классный руководитель)
четверг	Проектная деятельность (классный руководитель)		Проектная деятельность (классный руководитель)	Актёрская грамота (Когут В.М.)	Актёрская грамота (Когут В.М.)	Проектная деятельность (классный руководитель)
пятница	Мир деятельности (классный руководитель)					

Таблица 14

**«Внеурочная деятельность учащихся на кружках
в рамках общеразвивающих программ» (2 класс)**

День недели	Название кружка/класс/руководитель					
	2 «а»	2 «б»	2 «в»	2 «г»	2 «з»	2 «е»
понедельник		Проектная деятельность (классный руководитель)	Проектная деятельность (классный руководитель)	Умники и умницы (классный руководитель)	«Юные знатоки родного города» Петрова Галина Семёновна	Проектная деятельность (классный руководитель)
вторник		Умники и умницы (классный руководитель)		Проектная деятельность (классный руководитель)		Умники и умницы (классный руководитель)
среда	Умники и умницы (классный руководитель)		Умники и умницы (классный руководитель)		Проектная деятельность (классный руководитель)	
четверг	Проектная деятельность (классный руководитель)				Умники и умницы (классный руководитель)	«Юные знатоки родного города» Петрова Галина Семёновна
пятница	Мир деятельности (классный руководитель)					

Таблица 15

**«Внеурочная деятельность учащихся на кружках
в рамках общеразвивающих программ» (3 классы)**

День недели	Название кружка/класс/руководитель					
	3 «а»	3 «б»	3 «в»	3 «г»	3 «з»	3 «е»
понедельник		Умники и умницы (классный руководитель)	Умники и умницы (классный руководитель)	Умники и умницы (классный руководитель)	Умники и умницы (классный руководитель)	
вторник	Умники и умницы (классный руководитель)					Умники и умницы (классный руководитель)
среда			«Знатоки родного края» Петрова Г.С.			
четверг	Проектная деятельность (классный руководитель)					
пятница	Мир деятельности (классный руководитель)					

Таблица 16

**«Внеурочная деятельность учащихся на кружках
в рамках общеразвивающих программ» (4 класс)**

День недели	Название кружка/класс/руководитель					
	4 «а»	4 «б»	4 «в»	4 «г»	4 «з»	4 «е»
понедельник	«Робототехника» Комаров В.С.)					
вторник	Проектная деятельность (классный руководитель)	Проектная деятельность (классный руководитель)	Умники и умницы (классный руководитель)	Проектная деятельность (классный руководитель)	Проектная деятельность (классный руководитель)	Умники и умницы (классный руководитель)
среда	Умники и умницы (классный руководитель)		Проектная деятельность (классный руководитель)			Проектная деятельность (классный руководитель)
четверг		Умники и умницы (классный руководитель)		Умники и умницы (классный руководитель)	Умники и умницы (классный руководитель)	«Знатоки родного города» Петрова Г.С.
пятница	Мир деятельности (классный руководитель)					

4. Внеурочная деятельность на уровне классного коллектива

В данном разделе представлены основные положения по организации внеурочной деятельности на уровне классных сообществ. Большую долю времени в данной модели внеурочной деятельности отводится на подготовку и участие в общешкольных делах, делах параллели. Часть классных дел непосредственно определяется общими планами работы школы.

При этом каждый классный коллектив – это уникальное социальное явление, основным инициатором создания которого выступает классный руководитель в сообществе с родителями учащихся. У каждого класса формируются свои традиции, дела класса. Какой будет жизнь класса – это зона ответственности самого классного коллектива, в который входят и родители.

При этом устанавливаются требования к развитию самоуправления в классе (*Положение представлено в приложении*). Жизнь в классном коллективе должна позволить накопить ученикам опыт работы в творческих группах, опыт подготовки и проведения классных и общешкольных дел, опыт руководства и исполнения, опыт участия в выработке идей и их воплощения. Это требование распространяется на деятельность всех классных руководителей и определяет их работу по организации самоуправления в классе на основе Положения и постоянное педагогическое руководство его работой.

Вторым требованием является реализация классными руководителями цикла этических бесед по темам: о ЗОЖ из цикла «Азбука здоровья», гражданско-патриотического воспитания, экологического воспитания, социального воспитания (*Уроки добра, Азбука нравственности*). Каждый классный руководитель на основе первого блока модели разрабатывает тематику этических бесед с учащимися и согласует её с родителями. Совместно с родителями определяется и содержание воспитательных дел класса. При этом родители становятся не только организаторами, но и участниками классных дел. Среди рекомендуемых и поддерживаемых родителями и учениками:

- Дни театров и музеев, спортивные эстафеты, соревнования, праздники: «А, ну-ка, парни!», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весёлые старты», туристические походы, посещение скалодрома, бассейна, прохождение полосы препятствий, беседы о здоровом образе жизни, проектная деятельность, акции, конкурсы «Безопасная дорога», «Огонь – друг, огонь – враг» и т.д., которые формируют понятие о правильном и безопасном образе жизни, целеустремлённость, выносливость, настойчивость в получении результата.
- Реализация проектов, исследований, акций: «Вторая жизнь», «Помоги птицам», «Подарки малышам», «Сила слова», «Подарки украшают жизнь» и т.д., беседы, классные часы, участие в волонтерском конкурсе «Добровольческий поступок» позволяют формировать духовный облик учащихся, социализироваться, организовать взаимодействие не только с одноклассниками, но и учащимися школы, преподавателями, родителями, людьми, которые их окружают.
- Различные конкурсы, игры и викторины «Звёздный час», «Что, где, когда?», «Брейн-ринг», проекты «Почему опадают листья» и т.д. развивают интеллект, познавательный интерес учащихся, а формы проведения данных мероприятий: командные и индивидуальные учат сотрудничать, уметь договариваться, слушать других, принимать решения, нести ответственность за результат как личный, так и своей команды и т.д.

Исходя из данных требований план классного руководителя включает следующие инвариантные составляющие:

План внеурочной деятельности классного коллектива _____

1. Краткая характеристика класса (на основе данные о психологическом микроклимате, уровня развития коллективных взаимоотношений, развитости самоуправления, наличие традиции, социальной активности, участия в делах и др.).
2. Задачи деятельности классного руководителя на учебный год
3. План
 - по организации работы классного самоуправления;
 - классных дел по направлениям внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);
 - этических бесед.
4. План повышения педагогической культуры родителей
5. План деятельности классного руководителя рассматривается, корректируется, дополняется сначала на собрании класса, а затем на родительском собрании. Принимается данными органами.

Третий блок модели.

Нормативно-правовые акты школе, обеспечивающие реализацию Модели организации внеурочной деятельности в условиях новых ФГОС

Для реализации модели на практике должны быть проработаны вопросы профессиональной позиции педагогов в отношении внеурочной деятельности учащихся, организации мероприятий, подведение результатов и др. Данные вопросы регламентируются в принимаемых в школе положениях.

Положение об ученическом самоуправлении в классе

1. Самоуправление в классе осуществляется на основе коллективного планирования и распределения дел между творческими и инициативными группами по следующим рекомендуемым направлениям:
 - учебно-познавательные дела;
 - общественно-полезные и трудовые дела;
 - культурно-массовые дела и организация досуга;
 - информационная служба (журналисты, репортёры, редакторы классных уголков);
 - здоровый образ жизни;
 - самовоспитание и самоопределение;
 - гражданско-патриотическое.
2. Ученические коллективы сами определяют основные направления своей деятельности

3. Самоуправление в классе строится на основе следующих принципов:
 - добровольность;
 - сотрудничество;
 - чередование творческих дел;
 - добросовестность в выполнении поручений.
4. Высшим органом самоуправления является общее собрание.

Организация полезных дел в классе

1. Класс делится на творческие группы на добровольных началах.
2. В каждой группе выбирается руководитель сроком на 1 учебный год или время проведения дела.
3. Каждая группа выполняет возложенное на неё Советом класса поручение.
4. Учащиеся имеют право переходить из одной группы в другую.

Общее собрание класса

1. Собрание является высшим органом классного самоуправления и обеспечивает каждому ученику право участия в подготовке, обсуждении и принятии решений по наиболее важным вопросам жизнедеятельности класса.

2. Общее собрание класса:

- обсуждает любые вопросы коллектива и принимает по ним необходимые решения;
- планирует жизнедеятельность классного коллектива;
- избирает лидера класса;
- распределяет обязанности, постоянные поручения среди учащихся;
- слушает отчёты ответственных лиц и органов самоуправления о проделанной работе, выполнении поручений;
- высказывает свои пожелания и предложения по улучшению учебно-воспитательного процесса в классе;
- избирает делегатов на школьную конференцию;
- в пределах своей компетенции решает вопросы и поощряет учащихся своего класса.

3. Классное собрание является правомочным, если на нем присутствует не менее $\frac{3}{4}$ учащихся класса. Участие в работе собрания – право каждого учащегося.

4. Решение собрания считается принятым и обязательным для всех учащихся класса, если за него высказались не менее половины всех учащихся.

5. Решение классного собрания протоколируется и выполнение его контролируется.

6. Общее собрание проводится не реже одного раза в месяц.

Совет класса

1. Совет класса является высшим исполнительным и координирующим органом ученического самоуправления класса. Избираемый на классном собрании 1 раз в год.

2. В совет класса входят: лидер класса, руководители творческих групп, председатель родительского комитета, классный руководитель.

3. Совет класса имеет следующие полномочия:

- руководит работой творческих групп;
- принимает решение о формах участия класса в мероприятиях класса и школы;

- распределяет поручения по творческим группам;
 - решает вопрос о порицании и поощрении отдельных учеников;
 - рассматривает конфликтные ситуации в классе;
 - осуществляет контроль за выполнением учащимися «Законов жизнедеятельности школьного коллектива»
4. Совет класса выполняет организаторскую, представительскую, информационно-пропагандистскую функции.

Лидер класса

1. Лидер класса – полномочный представитель класса на совещаниях и заседаниях любого уровня, защищает интересы класса.
2. Лидер класса обязан:
 - контролировать посещаемость учащимися уроков;
 - выполнять поручения классного руководителя, связанные с учебно-воспитательным процессом.

Руководители творческих групп

1. Руководители творческих групп организуют работу в группах.
2. Отчитываются на Совете класса или на классном собрании о выполнении возложенных поручений

Выборы в Совет класса

1. В Совет класса избираются:
 - Лидер класса – на общем собрании.
 - Руководители групп – на заседании групп.
2. Члены совета класса избираются на основе равного прямого избирательного права при тайном или открытом голосовании по усмотрению класса.
3. Избранными считаются кандидаты, набравшие наибольшее количество голосов присутствующих.
4. Выборы считаются состоявшимися, если в них приняло участие более 50% избирателей.

Документация

1. Все сведения о жизнедеятельности класса за текущий учебный год собраны в папке «Портфолио класса», куда могут войти:
 - название, девиз, символика отряда,
 - список класса с распределением поручений, разделением на группы,
 - план работы класса,
 - протоколы классных собраний,
 - фотографии и отзывы о мероприятиях, в которых класс принимал участие,
 - грамоты, дипломы и другие награды класса,
 - театральные программки, описание экскурсий и т.п.
2. За ведение «Портфолио класса» отвечают учащиеся, получившие это поручение от класса.
3. «Портфолио класса» в конце учебного года сдаётся председателю Совета лидеров для подведения итогов о деятельности класса в учебном году.

Положение о проведении предметных конкурсов в начальных классах.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проведении предметных конкурсов в первых классах (далее Положение) определяет порядок реализации циклограммы по предметным конкурсам при обучении учащихся в начальных классах.

1.2. При реализации циклограммы обязательным является выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; с изменениями).

1.4. Настоящее Положение подлежит размещению на официальном сайте Школы.

1.5. Положение распространяется на деятельность учителей школы, осуществляющих обучение учащихся в начальной школе, принимается на неограниченный срок до принятия новой редакции положения.

2. Основные цель и задачи проведения предметных конкурсов в начальных классах

2.1. Целью проведения конкурсных мероприятий по учебным предметам является обеспечение достижения планируемых результатов начального общего образования посредством выполнения конкурсных заданий, разработанных в соответствии с требованиями Стандарта к образовательным результатам в нетрадиционной форме.

2.2. Задачи:

- создание условий для повышения мотивации учащихся к обучению, их познавательной активности, развития творческого потенциала;
- создание условий для демонстрации знаний, умений и навыков по предметам всеми учащимися первых классов;
- обеспечение возможности проявить свой потенциал каждым учащимся вне зависимости от его учебных успехов (создание условий для переживания ситуации успеха каждым учащимся);
- развитие мышления, логики, памяти, внимания, наблюдательности в процессе подготовки к конкурсам и выполнении заданий;
- развитие сплочённости коллектива и ответственности за результат на основе отслеживания продвижения класса по рейтинговой таблице результатов в течение учебного года;
- повышение уровня знаний и умений учащихся по предметам, который проявляется в глубине усваиваемых понятий, закономерностей за счёт их многогранной интерпретации.

3. Организация проведения конкурсных мероприятий

3.1. Содержание конкурсных мероприятий определяется требованиями к образовательным результатам учащихся, определённым содержанием рабочих программ по предметам Основной образовательной программы НОО.

3.2. Мероприятия проводятся по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» один раз в месяц по каждому предмету

(еженедельно по четвергам) и рассчитаны на 5 – 7 минут в первых классах и не более 45 минут в четвертых. Для проведения конкурсов ежегодно утверждается приказом директора график проведения предметных конкурсов.

3.3. В целях организации и проведения конкурса назначается ответственный из числа учителей параллели. Ответственный разрабатывает конкурсные задания, проводит конкурс в каждом из первых классов и проверяет с последующим занесением результатов в сводные таблицы (см. блок 4).

3.4. Сводные таблицы предоставляются курирующему параллель заместителю директора для составления аналитических справок.

3.5. Аналитические справки составляются курирующим параллель заместителем директора один раз в полгода.

3.6. При подведении итогов выявляются индивидуальные достижения учащихся по каждому предмету. Учащиеся, набравшие максимальный балл, становятся победителями. Результаты конкурсных мероприятий по каждому предмету предъявляются учащимся класса и заносятся в рейтинговую таблицу, которая ведётся в течение всего года. Победителем считается класс, в котором наибольший процент выполнения задания от общего максимального балла.

3.7. Индивидуальные результаты учащихся по каждому конкурсу фиксируются ими в папках личных достижений (см. блок 4).

Положение об организации и проведении внеурочных мероприятий с учащимися начальных классов

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проведении внеурочных мероприятий в начальных классах (далее Положение) определяет порядок реализации циклограммы по внеурочным мероприятиям при обучении учащихся и направлено на достижение в первую очередь личностных планируемых результатов.

1.3. Настоящее Положение подлежит размещению на официальном сайте Школы.

1.4. Положение распространяется на деятельность учителей школы, осуществляющих обучение учащихся в начальных классах, принимается на неограниченный срок до принятия новой редакции положения.

2. Основные цель и задачи проведения внеурочных мероприятий в начальных классах

2.1. Целью проведения внеурочных мероприятий является обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной начального общего образования (разделы: «Программа духовно-нравственного развития», «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», «Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий», «Программы отдельных учебных предметов»), в соответствии со следующей структурой:

Первый уровень результатов – приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями, как значимыми для него, носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т.е. в защищённой среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

2.2. Задачи проведения внеурочных мероприятий:

2.2.1 создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, развития познавательной активности, творческого потенциала, формирования универсальных учебных действий;

2.2.2. создание условий для приобретения учащимися опыта разработки и реализации их собственной социально-значимой инициативы;

2.2.3. привлечение родителей учащихся как активных участников подготовки и реализации социальных проектов и акций;

2.2.4. поддержка, позитивная оценка окружения (в том числе ближайшего социума) социальной активности учащихся.

2.2.5. Значимым аспектом организации внеурочных мероприятий является создание условий для демонстрации учащимся значимости образования посредством применения знаний, умений и навыков, полученных при изучении разных предметов в жизненных ситуациях; развитие сплочённости коллектива и ответственности за результат в ходе участия учащихся в коллективных делах, праздниках, командных играх и соревнованиях, при реализации социальных проектов.

3. Организация проведения конкурсных мероприятий

3.1. Мероприятия проводятся по следующим видам деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), спортивно-оздоровительная деятельность – ежемесячно согласно графику (циклограммы).

3.2. Формы проведения мероприятий по количеству участников: индивидуальные, групповые (командные) и коллективные.

3.3. Виды мероприятий: соревнования, социальные проекты, фестивали, акции, конкурсы и викторины.

3.4. Внеурочные мероприятия разрабатываются совместно учителями одной параллели, согласуются и принимаются на родительских собраниях с родителями учащихся, на собрании класса с учащимися. При подготовке мероприятия работает

Советы классов и советы дела (творческие группы). Основным результатом мероприятия является положительный опыт проявления социальной активности, приобретаемый детьми. Результаты мероприятий определяются в зависимости от их вида:

При проведении мероприятий, ориентированных на приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни фиксация результата может проводиться путём выделения лучших знатоков, вручения дипломов разной степени, благодарностей за участие и т.п.

При проведении мероприятий, ориентированных на получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Средством фиксации результатов является вручение грамот по номинациям «Лучшее доброе дело месяца», «За лучшее соблюдение законов жизни», «За доброту и отзывчивость», «За честность», «Самый ответственный ученик класса», «За ответственную работу в Совете дела» и т.п.

При проведении мероприятий, ориентированных на получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия в качестве средства фиксации результат выступают грамоты и дипломы за проявление гражданской инициативы и далее по содержанию инициативы учащихся.

Обязательным условием внеурочных мероприятий является качественная оценка деятельности каждого ученика.

3.5. По результатам мероприятий заместителем директора по УВР данной параллели составляются аналитические справки с периодичностью один раз в полгода, тем самым выстраивается рейтинг активности работы классных руководителей.

3.6. Индивидуальные результаты учащихся по каждому мероприятию фиксируются ими в папках личных достижений.

3.7. Классный руководитель при подготовке и проведении внеурочных мероприятий является вдохновителем школьников на включение в деятельность, заинтересовывает их тематикой, поддерживает инициативу учащихся по ходу выполнения, проявляется искреннюю заинтересованность в результативности. При подготовке дел (в том числе социальных акций) рекомендуется использовать технологию проектной деятельности ОС «Школа 2100» (автор Горячев). Классный руководитель активно работает с советом класса и советами дела. Каждое педагогическое взаимодействие с учащимися направлено на поддержание социальной активности учеников.

Четвёртый блок модели. Оценка эффективности внеурочной деятельности

Важным аспектом при организации внеурочной деятельности является оценка её эффективности, получение обратной связи от участников образовательных отношений (учеников, родителей) о значимости для развития и воспитания.

При этом внеурочная деятельность является частью ООП, в которой участие родителей является максимально возможным и должно быть обеспечено на разных уровнях: на уровне учёта потребностей в организации внеурочной деятельности их детей, на уровне организаторов мероприятий, на уровне участников мероприятий. Родители оценивают и качество проводимых школой дел и их влияния на развитие их детей.

Анкеты для определения образовательных запросов и оценки эффективности воспитательной деятельности:

Анкета родителей первоклассников

Цель: выявить интересы и увлечения первоклассников, возможности и условия их реализации.

Ход проведения. На родительском собрании или во время индивидуальных встреч учитель предлагает родителям заполнить анкету.

Анкета

Уважаемые родители! Важное значение в формировании личности ребёнка играют его потребности, интересы и увлечения. Необходимо помочь детям найти интересное и полезное дело, выбрать занятие по душе. Для этого надо объединить усилия семьи и школы. Предлагаем Вам сделать первый шаг в совместной работе – искренне ответить на следующие вопросы:

1. Чем больше всего любит заниматься Ваш ребёнок в свободное время? Подчеркните не более пяти ответов из предлагаемых:

- слушать и читать книги, журналы, газеты;
- смотреть телевизор;
- ходить в кино;
- работать на компьютере;
- посещать театры, концерты;
- посещать музеи, выставки;
- слушать музыку;
- играть на музыкальных инструментах;
- помогать родителям дома, на приусадебном участке (даче), в огороде и т.д.;
- мастерить, ремонтировать;
- заниматься в кружках технического творчества;
- заниматься рукоделием (шить, вязать);
- заниматься кулинарией;
- рисовать;
- заниматься фотографией;
- заниматься в кружке художественной самодеятельности (петь, танцевать и т.д.);
- играть в различные подвижные игры;
- заниматься физкультурой и спортом;
- проводить время в компании с друзьями;
- ничего не делать;

– что ещё (допишите) _____

2. Посещает ли Ваш ребёнок кружок, клуб, секцию, студию. Подчеркните один из двух ответов:

- да;
- нет.

Если Вами выбран ответ «да», то напишите название кружка, клуба, секции, студии и наименование учреждения, где проходят занятия _____

3. Как Вы относитесь к интересам и увлечениям Вашего ребёнка? Выберите и подчеркните один из предлагаемых ответов:

- положительно;
- трудно сказать;
- отрицательно.

4. Чем увлекаются члены Вашей семьи

5. Какое направление дополнительного образования детей Вы хотите рекомендовать своему ребёнку? Подчеркните не более двух из перечисленных:

- художественно-эстетическое;
- научно-познавательное;
- физкультурно-спортивное;
- научно-техническое (техническое творчество);
- туристско-краеведческое;
- военно-патриотическое;
- эколого-биологическое.

6. Назовите, пожалуйста, фамилию и имя своего ребёнка-первоклассника

Обработка полученных результатов. Количественный анализ результатов анкетирования позволяет выявить наиболее популярные и редкие интересы и увлечения детей. Можно на основе полученных данных составить карту интересов и увлечений учащихся. Особое внимание следует уделить ответам родителей на пятый вопрос, которые в своей совокупности можно рассматривать в качестве социального заказа родителей учебному заведению. Их необходимо учитывать при проектировании системы внеурочной деятельности младших школьников.

Анкета родителей учащихся 2 – 4 классов

Цель: выявить образовательный запрос родителей на организацию внеурочной деятельности учащихся в школе.

Ход проведения. На родительском собрании или во время индивидуальных встреч учитель предлагает родителям заполнить анкету.

Анкета

Уважаемые родители! Важное значение в воспитании и развитии детей занимает организация их внеурочной деятельности. В предыдущих классах вы имели возможность наблюдать и быть участниками различных внеурочных мероприятий, проводимых школой. С целью дальнейшего совершенствования данного направления работы просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Рассказывает ли Ваш ребёнок о проводимых в школе мероприятиях:
- да
 - нет
2. Какие из мероприятий, стали для него значимыми в прошлом учебном году:

3. Вы (ваша семья) является активным участником школьных дел ребёнка:
- да
 - нет

4. Какое школьное мероприятие стало для Вас (вашей семьи) наиболее значимым:

5. Посещает ли Ваш ребёнок кружок, секцию, студию в нашей школе:
- да;
 - нет.

Если Вами выбран ответ «да», то напишите название кружка, клуба, секции, студии

Как вы оцениваете эффективность влияния кружка на развитие Вашего ребёнка:

- положительно,
- отрицательно

Планируете ли Вы продолжение занятий в кружке: *ДА* *НЕТ*

6. Какое направление внеурочной деятельности Вы бы выбрали для дальнейшего развития:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

7. Охарактеризуйте содержание занятий по выбранному Вами направлению

8. Назовите, пожалуйста, фамилию и имя своего ребёнка, класс _____

Обработка полученных результатов. Количественный анализ результатов анкетирования позволяет выявить оценку родителями значимости внеурочной деятельности школы для развития детей и запрос на развитие направлений.

Инструментарий
для изучения образовательных потребностей и интересов
обучающихся начальной школы

Методика «Игра-путешествие по морю любимых занятий»

Цель: определение интересов и потребностей младших школьников.

Ход проведения. Учитель сообщает детям, что они отправляются в путешествие по морю любимых занятий, и каждый выберет себе там дело, которое ему понравится. Выбирать надо такое занятие или дело, которое ребёнок захочет и сможет потом выполнить самостоятельно или вместе с одноклассниками. Выбирается вид транспорта, капитан, и дети «путешествуют с одного острова на другой». К доске прикрепляется карта, на которой изображено море. Постепенно на море появляются острова. Форма островов одинаковая: все острова имеют по пять бухт, в каждой из них можно заниматься каким-нибудь делом. Надо выбрать любимое.

Остров труда

1. Мастерить.
2. Шить или вязать.
3. Ухаживать за животными или растениями.
4. Изготавливать игрушки.
5. ?

Остров красоты

1. Петь.
2. Танцевать.
3. Ходить и ездить на экскурсии.
4. Рисовать.
5. ?

Остров игр

1. Играть в подвижные игры.
2. Заниматься спортом.
3. Играть в шахматы и шашки.
4. Участвовать в КВН и других конкурсах.
5. ?

Остров знаний

1. Читать книги.
2. Рассматривать художественные альбомы и открытки.
3. Слушать стихи и музыку.
4. Помогать младшим и сверстникам в учёбе.
5. ?

Ответы записываются каждым учеником индивидуально на своём листочке. После выполнения этого задания детям предлагается записать тот остров, к которому они в следующий раз поплывут в первую очередь.

Обработка полученных результатов. Педагог составляет таблицу, в которой по вертикали перечисляются фамилии и имена учащихся, а по горизонтали – бухты островов. В прямоугольники, образовавшиеся при пересечении вертикальных и горизонтальных линий, заносятся результаты выбора каждого ребёнка. Подсчёт количества сделанных всеми учащимися выборов той или иной бухты помогает выявить наиболее желаемые (популярные) занятия детей этого классного сообщества. Анализ результатов выбора конкретного ребёнка позволяет судить о его интересах. Особое внимание при определении его индивидуальных увлечений и интересов следует обратить на итоги выполненного им последнего задания игры.

Для определения эффективности воспитательных внеурочных мероприятий используются следующие инструменты оценки.

В таблице 16 представлены основные критерии, показатели, методики оценки внеурочной деятельности по таким её аспектам как: общее состояние внеурочной деятельности, эффективность ВД, удовлетворённость ВД.

Таблица 16

«Критерии, показатели, методики оценки внеурочной деятельности»

Критерии	Показатели	Приёмы и методы изучения	Исполнитель оценки
Анализ общего состояния внеурочной деятельности			
Вовлеченность учащихся в систему внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – Охват учащихся программами внеурочной деятельности. – Сохранность контингента. – Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ участия учащихся во внеурочной деятельности. 2. Педагогическое наблюдение. 	Классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе.
Эффективность внеурочной деятельности			
<i>Личность школьника</i>			
Самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование основ гражданской идентичности личности. – Формирование картины мира культуры. – Развитие Я-концепции и самооценки личности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Беседа о школе» (Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера). 2. «Кто я?» (М. Кун). 	Классный руководитель, школьный психолог.
Смыслообразование	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Цветик-семицветик». 2. Опросник мотивации «Школьная мотивация» (Н.Т. Лусканова). 3. Оценка уровня воспитанности ученика (по Н.П. Капустину). 	Классный руководитель, школьный психолог
Нравственно-этическая ориентация	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование единого образа мира при разнообразии культур. – Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. – Знание основных моральных норм. – Развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. – Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 класс). 2. Адаптированный вариант теста Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников.(3 – 4 классы). 	Классный руководитель, школьный психолог.

<i>Детский коллектив</i>			
Сформированность детского коллектива	<ul style="list-style-type: none"> – Благоприятный психологический микроклимат. – Уровень развития коллективных взаимоотношений. – Развитость самоуправления. – Наличие традиций. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социометрия. 2. Индекс групповой сплочённости. Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив» 3. Методика определения уровня развития самоуправления (по Рожкову) 	Классный руководитель, педагог-организатор.
Сформированность мотивации учащихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива	<ul style="list-style-type: none"> – Включенность учащихся во внеурочную деятельность, общественно-полезную деятельность. 	Методика «Выявление мотивов учащихся в делах классного и общественного коллективов»	Классный руководитель.
Сформированность коммуникативной культуры учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – Коммуникабельность. – Взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами. 	Методика выявления коммуникативных склонностей (по Р.В. Овчаровой).	Классный руководитель
Продуктивность внеурочной деятельности			
Продуктивность	<ul style="list-style-type: none"> – Уровень достижения планируемых результатов. – Достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности. – Рост мотивации к активной познавательной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности. 2. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся. 3. Анализ результатов участия детей в мероприятиях состязательного характера. 4. Педагогическое наблюдение. 	Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, классный руководитель
Удовлетворённость учащихся, их родителей организацией внеурочной деятельности и её результатами			
Удовлетворённость	<ul style="list-style-type: none"> – Удовлетворённость школьников участием во внеурочной деятельности. – Сформированность у родителей чувства удовлетворённости посещением ребёнком внеурочных занятий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа. 2. Анкетирование. 3. Цветопись. 	Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, классный руководитель

Представляем образец листов самооценки учащимися результатов внеурочной деятельности, которые они заполняет по ходу участия в мероприятиях, освоения некоторых видов деятельности на кружках в рамках общеразвивающих программ (Таблица 17, 18, 19). А также образец сводной таблицы для отслеживания учащимися результативности участия класса (команды) в мероприятиях (Таблица 20), которая вывешивается в классных уголках.

Таблица 17

«Моя внеурочная деятельность».

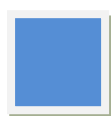
Месяц	Где участвовал	Результат
КОНКУРСЫ		
	Конкурс «Копилка добрых дел или что такое хорошо»	
	Командный конкурс «Знатоки фольклора»	
	Викторина «Кто все знает про Новый год»	
	Командная игра «Умки»	
	Конкурс «У похода есть начало» (решение проектной задачи)	
СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ		
	Спартакиада «Олимпийские резервы»	
ПРОЕКТЫ		
	Проект «Школа наш дом» (виртуальная экскурсия)	
	Проект «Играть – это весело»	
	Проект «Город здоровья»	
	Проект «Калейдоскоп увлечений» (стендовые презентации)	
ОЛИМПИАДЫ		
	По русскому языку	
	По математике	
	По чтению	
	По окружающему миру	

«Мои результаты в предметных конкурсах»

Месяц	Где участвовал	Результат
ЧТЕНИЕ		
Октябрь	Викторина «Знаю ли я сказки»	
Ноябрь	Конкурс «Слогознайка»	
Декабрь	Конкурс «Гласные-согласные»	
Декабрь	Конкурс «Наборщики»	
Февраль	Конкурс «Собери пословицу»	
Март	Конкурс «Знатоки детских поэтов»	
Апрель	Конкурс «Дешифровщик»	
Май	Конкурс «Узнай героя»	
РУССКИЙ ЯЗЫК		
Октябрь	Конкурс «Загадки грамматики»	
Ноябрь	Конкурс «Ударник»	
Декабрь	Конкурс «Найди пару»	
Январь	Конкурс «Я умею выполнять звуко-буквенный разбор»	
Февраль	Конкурс «Сыщики»	
Март	Конкурс: «Словарик»	
Апрель	Конкурс «Юный грамотей»	
Май	Конкурсный «Знатоки грамматики»	
МАТЕМАТИКА		
Октябрь	Конкурс «Волшебные фигуры»	
Ноябрь	Конкурс «Цифропрятки»	
Декабрь	Конкурс «Математическое ориентирование»	
Январь	Конкурс «Геометрические загадки»	
Февраль	Конкурсный диктант по клеточкам	
Март	Конкурсный устный счёт «Счетовод»	
Апрель	Конкурс «Угадай-ка»	
Май	Блиц-турнир «Задачник»	
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР		
Октябрь	Викторина «Знаешь ли ты деревья?»	
Ноябрь	Викторина «Наши пернатые друзья»	
Декабрь	Конкурс «Во саду ли, в огороде»	
Январь	Блиц-опрос «Четвёртый лишний»	
Февраль	Конкурс «Времена года»	
Март	Конкурс «Я знаю пять»	
Апрель	Конкурс «Первоцветы»	
Май	Конкурс «Мир вокруг»	

**«Чему я хочу научиться в этом году:
(ПЛАН моего развития как УЧЕНИКА)»**

	Ок.	Ноя.	Дек.	Янв.	Фев.	Март	Апр.	Май
Соблюдать ВСЕ правила на уроке:								
1) начинать и заканчивать урок со звонком								
2) соблюдать тишину на уроке								
3) соблюдать порядок на столе								
4) слушать учителя и точно выполнять все задания								
5) поднимать руку								
6) не выкрикивать с места								
7) быть внимательным								
Взаимодействовать с одноклассниками								
Работать в паре								
Работать в группе								
Проверять свою работу								
Находить допущенные ошибки								
Аккуратно вести тетрадь								



ПОКА НЕ ПОЛУЧАЕТСЯ



ПОЛУЧАЕТСЯ НЕ ВСЕГДА



УЖЕ ВЫПОЛНЯЮ, УЖЕ ПОЛУЧАЕТСЯ

«Итоги предметных конкурсов в первых классах» (1-е полугодие)

Предмет «Литературное чтение»

Класс	Название конкурса/результат											
	Викторина «Знаю ли я сказки»			Конкурс «Слогознайка»			Конкурс «Гласные-согласные»			Конкурс «Наборщик»		
	% от мах	место класса	победите ли	% от мах	место класса	победите ли	% от мах	место класса	победите ли	% от мах	место класса	победите ли
1-а												
1-б												
1-в												
1-г												
1-з												
1-е												

Предмет «Русский язык»

Класс	Название конкурса/результат											
	Конкурс «Загадки грамматики»			Конкурс «Ударник»			Конкурс «Найди пару»			Конкурс «Знатоки звуко-буквенного разбора»		
	% от мах	место класса	победите ли	% от мах	место класса	победите ли	% от мах	место класса	победите ли	% от мах	место класса	победите ли
1-а												
1-б												
1-в												
1-г												
1-з												
1-е												

Предмет «Окружающий мир»

Класс	Название конкурса/результат											
	Викторина «Знаешь ли ты деревья?»			Викторина «Наши пернатые друзья»			Конкурс «Во саду ли, в огороде»			Блиц-опрос «Четвёртый лишний»		
	% от мах	место класса	победите ли	% от мах	место класса	победите ли	% от мах	место класса	победите ли	% от мах	место класса	победите ли
1-а												
1-б												
1-в												
1-г												
1-з												
1-е												

Предмет «Математика»

Класс	Название конкурса/результат											
	Конкурс «Волшебные фигуры»			Конкурс «Цифропрятки»			Конкурс «Математические направления»			Конкурс «Геометрические загадки»		
	% от мах	место класса	победите ли	% от мах	место класса	победите ли	% от мах	место класса	победите ли	% от мах	место класса	победите ли
1-а												
1-б												
1-в												
1-г												
1-з												
1-е												

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
3. Григорьева, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность младших школьников [Текст] / Д.В. Григорьева, П.В. Степанов // Методический конструктор внеурочной деятельности школьников. – Москва, 2010.
4. Петерсон, Л.Г. Надпредметный курс «Мир деятельности» [Текст] / Л.Г. Петерсон. – Национальное образование, 2011.
5. Холодова О.А. Юным умникам и умницам [Текст] / О.А. Холодова // Развитие познавательных способностей. – РОСТкнига, 2012.

**График
проведения предметных мини-конкурсов и внеурочных мероприятий
в 1-х классах на 2015 – 2016 учебный год.**

ОКТАБРЬ											
28	29	30	1 Викторина «Знаю ли я сказки» (Ч)	2	3, 4	5	6, 7, 8, 9, 10, 11 КАНИКУЛЫ				
12 Проект «Школа наш дом» (виртуальная экскурсия)	13	14	15 Викторина «Знаешь ли ты деревья?» (ОМ)	16	17, 18	19	20	21	22 Конкурс «Загадки грамматики» (Р)	23	24, 25
26	27	28	29 «Волшебные фигуры» (М)	30	31, 1						
НОЯБРЬ											
2 Конкурс «Копилка добрых дел или что такое хорошо»	3	4	5 Конкурс «Слогознайка» (Ч)	6	7, 8	9	10	11	12 Викторина «Наши пернатые друзья» (ОМ)	13	14, 15
16	17, 18, 19, 20, 21, 22 КАНИКУЛЫ					23	24 Праздник «День синиц»	25	26 Конкурс «Цифропрятки» (М)	27	28, 29
30 Конкурс «Ударник» (Р)											

ДЕКАБРЬ											
	1 Проект «Играть – это весело»	2	3 Конкурс «Гласные- согласные» (Ч)	4	5, 6	7	8	9	10 Конкурс «Во саду ли, в огороде» (ОМ)	11	12, 13
14 Командный конкурс «Знатоки фольклора»	15	16	17 Конкурс «Найди пару» (Р)	18	19, 20	21 Викторина «Кто все знает про Новый год»	22	23	24 Конкурс «Математическое ориентирование» (М)	25	26, 27
28	29	30	31 Конкурс «Наборщик» (Ч)								
ЯНВАРЬ											
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 КАНИКУЛЫ										8	9, 10
11 Проект «Город здоровья»	12	13	14 Блиц-опрос «Четвёртый лишний» (ОМ)	15	16, 17	18	19	20	21 Конкурс «Я умею выполнять зв-б разбор» (Р)	22	23, 24
25	26	27	28 Конкурс «Геометрические загадки» (М)	29	30, 31						
ФЕВРАЛЬ											
						1	2	3	4 Конкурс «Собери половицу» (Ч)	5	6, 7
8 Командная игра «Умки»	9	10	11 Конкурс «Времена года» (ОМ)	12	13, 14	15 Конкурс «Диктант по клеткам» (М)	16	17	18 Конкурс «Сыщики» (Р)	19	20, 21
22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 КАНИКУЛЫ											

МАРТ											
							1	2	3 Конкурс «Знатоки детских поэтов» (Ч)	4	5, 6
7 Проект «Калейдоскоп увлечений» (стендовые презентации)	8	9	10 Конкурс «Я знаю пять...» (ОМ)	11	12, 13	14	15	16	17	18	19, 20
21	22	23	24 Конкурс «Словарик» (Р)	25	26, 27	28	29	30	31 Конкурсный устный счёт (М) «Счетовод»		
АПРЕЛЬ											
									1	2, 3	
4, 5, 6, 7, 8 КАНИКУЛЫ					9, 10	11	12	13	14 Конкурс «Дешифровщик» (Ч)	15	16, 17
18 Спартакиада «Олимпийские резервы»	19	20	21 Конкурс «Юный грамотей» (Р)	22	23, 24	25 Конкурс «Первоцветы» (ОМ)	26	27	28 Конкурс «Угадай-ка» (М)	29	30, 1
МАЙ											
2	3	4	5 Конкурс «Узнай героя» (Ч)	6	7, 8	9	10	11	12 Конкурс «Мир вокруг» (ОМ)	13	14, 15
16 Конкурсный диктант на все изученные правила «Знатоки грамматики» (Р)	17 Конкурс «У похода есть начало...» (решение проектной задачи)	18	19 Блиц-турнир по решению математических задач «Задачник» (М)	20	21, 22	23	24	25	26, 27, 28, 29, 30 КАНИКУЛЫ		

**График
проведения предметных мини-конкурсов во 2-х классах на 2015 – 2016 учебный год.**

СЕНТЯБРЬ									
месяц здоровья									
1 День знаний	2	3	4	5	6 Вых	7	8	9	10 Конкурсное списывание текста. (Р)
11	12	13 Вых.	14	15	16	17	18	19	20 Вых.
21	22	23	24 Конкурсный устный счёт «Счетовод» (М)	25	26	27 Вых.	28	29	30
Проект «Мастерим всей семьёй»									
ОКТАБРЬ									
месяц правовых знаний									
1 Конкурс «Самый скоростной читатель» (Ч)	2	3	4 Вых.	5 ДЕНЬ ТЕАТРА	6, 7, 8, 9, 10, 11 КАНИКУЛЫ				
12	13	14 Конкурс «Наборщик» (Р)	15	16	17 Конкурс чтецов «Волшебная осень» (по классам) (Ч)	18 Вых.	19 Конкурс чтецов «Волшебная осень» (по классам) (Ч)	20	21 КОНКУРС ЧТЕЦОВ «Волшебная осень» для 2-х классов (Ч)

22 Турнир по решению задач. (М)	23	24	25 Вых.	26	27	28 Конкурс «Животные играют в прятки» (ОМ)	29	30	31
НОЯБРЬ									
месяц милосердия									
1 Вых.	2	3	4 Вых.	5 Конкурс «Доскажи пословицу» (РЧ)	6	7 КОНКУРС РУССКОЙ ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ (командный)	8 Вых.	9 ПРОЕКТ «НАШЕЙ ШКОЛЕ 45» (праздник)	10
11 Викторина «Наши пернатые друзья» (ОМ)	12 ПОЗНАВАТЕЛЬНО- РАЗВЛЕКАТЕЛЬНАЯ ИГРА СИНИЧКИН ДЕНЬ. (для 2-х классов)	13	14	15 Вых.	16	17, 18, 19, 20, 21, 22 КАНИКУЛЫ			
23	24	25 Конкурс «Зналок словарных слов» (Р)	26 Конкурс чтецов, посвящённый Дню матери	27	28	29 Вых.	30 Выставка аппликационных работ из геометрических фигур (М)		
ДЕКАБРЬ									
месяц творчества									
проект «Наш любимый праздник»									
1	2 ИГРА ПО СТАНЦИЯМ «В МИРЕ МАТЕМАТИКИ» (коллект.)	3 В творческой мастерской Деда Мороза (техн, каб 12)	4	5	6 Вых.	7	8	9 Конкурс чтецов стихотворений о зиме, зимних забавах (Ч)	10 БИТВА ХОРОВ (коллектив)

11 В творческой мастерской Деда Мороза (техн., каб 12)	12	13 Вых.	14	15	16 Викторина по сказкам (Ч)	17 ИГРА- КОНКУРС ПРО НОВЫЙ ГОД «Правда ли, что...» (кол)	18 В творческой мастерской Деда Мороза (техн. каб 12)	19	20 Вых.
21	22	23 ПРОЕКТ «ЛЮБИМЫЙ ПРАЗДНИК ДЕТВОРЫ» (кол.)	24	25	26	27 Вых.	28	29	30
ЯНВАРЬ									
месяц научных знаний									
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 КАНИКУЛЫ			8 Конкурс «Юный грамотей» (Р) (найди 10 ошибок)	9	10 Вых.	11	12	13	14 Конкурс «Самый читающий класс» (по результатам рейда в школьной библиотеке) (Ч)
						Предметные олимпиады			
15	16	17 Вых.	18 Конкурс терминов «Зналок понятий математики» (М)	19 Конкурс терминов «Зналок понятий русского языка» (Р)	20 Конкурс терминов «Зналок ОМ»	21 Игра-конкурс по краеведению «Правда ли, что...»	22	23	24 Вых.
25	26	27 ПРОЕКТ МАТЕМАТИКА В ИГРАХ (кол)	28 Конкурс «Зналки писателей и поэтов» (Ч)	29	30	31 Вых.			

ФЕВРАЛЬ

месяц патриотического воспитания

1	2	3 Конкурсное решение примеров. Таблица сложения и вычитания в пределах 20. (М)	4	5	6	7 Вых.	8	9	10 ПРОЕКТ «СЕКРЕТЫ ЗДОРОВЬЯ» (КОЛЛЕКТ)
11	12	13	14 Вых.	15	16	17 Конкурс рисунков «Береги родную природу» ОМ.	18	19, 20, 21, 22, 23 КАНИКУЛЫ	
24	25	26 Конкурс «Знатоки правил написания слов русского языка» (Р)	27	28 Вых.	29				

МАРТ

месячник эстетического воспитания

1	2	3 Викторина по краеведению «Мой город»	4	5	6 Вых.	7	8 Вых.	9	10 ПРОЕКТ «ВСЕ МЫ ТАЛАНТЫ» (коллект)
11	12	13 Вых.	14	15	16 КОНКУС ПРОЕКТОВ «МИР ВОКРУГ НАС»	17	18	19	20 Вых

21	22	23 Конкурс по краеведению «Знаток нашего края»	24	25	26	27 Вых.	28	29	30 Конкурсное сочинение «Мой любимый сказочный герой» (Р)
----	----	---	----	----	----	------------	----	----	--

АПРЕЛЬ

месячник экологического воспитания

1	2	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 КАНИКУЛЫ		11	12 Викторина «Этот удивительный мир» (ОМ, о космосе)	13 Конкурс на знание компонентов арифметических действий и способа их нахождения. (М)	14	15	16
17 Вых.	18	19	20 Конкурс «Скажи коротко» (Р)	21	22	23	24 Вых.	25	26
27	28 Конкурс по решению геометрических задач (М)	29	30						

МАЙ

1 Вых.	2	3	4	5	6	7	8 Вых.	9 Вых.	10
11	12 Конкурсный диктант на все изученные правила (Р)	13	14	15 Вых.	16	17	18 ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «Наш класс»	19	20
21	22 Вых.	23	24	25	с 26.05 КАНИКУЛЫ				

Расписание кружков

Класс	Ф.И.О. учителя	Название программы	Режим работы
2-а	Варфоломеева Оксана Алексеевна	Мир деятельности	пятница 12.05 – 12.50
		Умники и умницы	вторник 12.05 – 12.50
		Проектная деятельность	понедельник 12.05 – 12.50
2-б	Филатова Наталья Анатольевна	Мир деятельности	вторник 12.05 – 12.50
		Умники и умницы	среда 12.05 – 12.50
		Проектная деятельность	пятница 12.05 – 12.50
2-в	Ветошева Виолетта Александровна	Мир деятельности	четверг 12.05 – 12.50
		Умники и умницы	среда 12.05 – 12.50
		Проектная деятельность	суббота 9.55 – 10.35
2-г	Лытасова Оксана Геннадьевна	Мир деятельности	понедельник 12.05 – 12.50
		Умники и умницы	четверг 12.05 – 12.50
		Проектная деятельность	пятница 12.05 – 12.50
2-е	Паршукова Ирина Владимировна	Мир деятельности	понедельник 12.05 – 12.50
		Умники и умницы	суббота 9.55-10.35
		Проектная деятельность	четверг, пятница 13.10 – 13.30
		Краеведение	среда 12.05 – 12.50
2-з	Боровлева Ольга Вячеславовна	Мир деятельности	понедельник 12.05 – 12.50
		Умники и умницы	суббота 9.55 – 10.35
		Проектная деятельность	вторник, пятница 13.10 – 13.30
		Краеведение	четверг 12.05 – 12.50

**График
проведения предметных мини-конкурсов и внеурочных мероприятий в 3-х классах на 2015 – 2016 учебный год.**

СЕНТЯБРЬ									
1 День знаний	2	3 Реклама любимой книги, прочитанной летом. (Ч.) (индивид.)	4	5	6 Вых.	7	8	9	10 Конкурсное списывание текста. (Р) (индивид.) (Петренко Е.А.)
11	12	13 Вых.	14	15	16 Конкурсный устный счёт «Счетовод» (Петренко Е.А.) (М) (индивид.)	17	18	19	20 Вых.
21	22	23 Проект «Может ли путь от школы домой представлять опасность?» (ОМ) (индивид.) (Петренко Е.А.)	24	25	26	27 Вых.	28	29	30
ОКТАБРЬ									
1	2	3	4 Вых.	5	6, 7, 8, 9, 10, 11 КАНИКУЛЫ				
12	13	14 Конкурс «Буквы парных согласных в слове» (Р) (индивид.) (Прокушева В.И.)	15	16	17	18 Вых.	19	20	21 Конкурс чтецов «Волшебная осень». (Ч.) (Петренко Е.А.)

22	23	24	25 Вых.	26	27	28 Олимпиада по литературному чтению. II тур (Ч) (Колпакова О.Н.)	29	30	31
----	----	----	------------	----	----	--	----	----	----

НОЯБРЬ

1 Вых.	2	3	4 Вых.	5 Олимпиада по окружающему миру II тур (ОМ) (Дикуненко Е.А.)	6	7	8 Вых.	9	10
-----------	---	---	-----------	--	---	---	-----------	---	----

11 Олимпиада по русскому языку II тур (Р) (Путинцева И.П.)	12	13	14	15 Вых.	16	17, 18, 19, 20, 21, 22 КАНИКУЛЫ			
---	----	----	----	------------	----	------------------------------------	--	--	--

23	24	25 Олимпиада по математике II тур (М) (Ефимова А.А.)	26	27	28	29 Вых.	30		
----	----	--	----	----	----	------------	----	--	--

ДЕКАБРЬ

1	2	3 Конкурс чтецов стихотворений о зиме, зимних забавах (Ч) (индивид.) (Петренко Е.А.)	4	5	6 Вых.	7	8	9	10 «Своя игра» «Знатоки русского языка» (Р) (коллектив.) (Прокушева В.И.)
---	---	--	---	---	-----------	---	---	---	--

11	12	13 Вых.	14	15	16 Блиц-турнир по решению задач. (М) (индивид.) (Ефимова А.А.)	17	18	19	20 Вых.
----	----	------------	----	----	--	----	----	----	------------

21	22	23	24 Игра «Что? Где? Когда?» «Знатоки истории родного города» (ОМ) (коллектив.) (Дикуненко Е.А.)	25	26	27 Вых.	28	29	30
----	----	----	---	----	----	------------	----	----	----

ЯНВАРЬ

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 КАНИКУЛЫ			8	9	10 Вых.	11	12	13 Игра «В мире головоломок» (М) (коллектив.) (Путинцева И.П.)	14
---------------------------------	--	--	---	---	------------	----	----	--	----

15	16	17 Вых.	18	19	20	21 Конкурс «Юный грамотей» (Р) (индивид.) (Колпакова О.Н.)	22	23	24 Вых.
----	----	------------	----	----	----	---	----	----	------------

25	26	27 Игра «Морской бой» «Понятия окружающего мира» (ОМ) (коллект.) (Дикуненко Е.А.)	28	29	30	31 Вых.			
----	----	--	----	----	----	------------	--	--	--

ФЕВРАЛЬ

1	2	3	4 Конкурс терминов «Знаток понятий математики» (М) (индивид.) (Прокушева В.И.)	5	6	7 Вых.	8	9	10
---	---	---	---	---	---	-----------	---	---	----

11 Проект «Подвижные игры на переменах» с презентацией на переменах (ОМ) (коллектив.) (Ефимова А.А.)	12	13	14 Вых.	15	16	17 Игра «Счастливый случай» «Знатоки литературного чтения» (коллектив.) (Ч) (Колпакова О.Н.)	18	19, 20, 21, 22, 23 КАНИКУЛЫ	
24	25	26 Конкурсное сочинение «Моя семья» (Р) (индивид.) (Путинцева И.П.)	27	28 Вых.	29				

МАРТ

1	2	3	4	5	6 Вых.	7	8 Вых.	9	10
11	12	13 Вых.	14	15	16 (Ч) (коллективн.) (Прокушева В.И.)	17	18	19	20 Вых.
21	22	23 Игра «Что? Где? Когда?» «Зналок животных и растений РК» (ОМ) (коллект.) (Дикуненко Е.А.)	24	25	26	27 Вых.	28	29	30 Конкурс на знание компонентов арифметических действий и способа их нахождения. (М) (индивид.) (Ефимова А.А.)

АПРЕЛЬ

1	2	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 КАНИКУЛЫ		11	12 Игра «Крестики – нолики» «Мир космоса» (коллектив.) (ОМ) (коллект.) (Путинцева И.П.)	13	14	15	16
17 Вых.	18	19	20	21 Конкурс «Внимательный читатель» (Ч) (индивид.) (Колпакова О.Н.)	22	23	24 Вых.	25	26 Конкурс исследовательских проектов (групповые) II тур (Петренко Е.А.)
27	28	29 Презентация лучших проектов учащимся параллели 3 классов. (коллект.) (Петренко Е.А.)	30						

МАЙ

1 Вых.	2	3	4	5	6	7	8 Вых.	9 Вых.	10
11	12 Конкурсный диктант на все изученные правила «Знатоки грамматики» (Р) (индивид.) (Прокушева В.И.)	13	14	15 Вых.	16	17	18 «Ура, путешествия!» Конкурс на решение практических задач на движение, формулу работы и т.д. (М) (коллект.) (Ефимова А.А.)	19	20
21	22 Вых.	23	24	25	с 26.05 каникулы				

**График
проведения предметных мини-конкурсов в 4-х классах на 2015 – 2016 учебный год.**

СЕНТЯБРЬ									
1 День знаний	2	3 Конкурсное списывание текста. (Р)	4	5	6 Вых.	7	8	9	10 Викторина «Знаешь ли ты деревья?» (ОМ)
11	12	13 Вых.	14 Заочный этап Всероссийского конкурса сочинений. (Ч)	15	16	17	18	19	20 Вых.
21	22	23	24 Конкурсный устный счёт «Счетовод» (М)	25	26	27 Вых.	28	29	30
ОКТАБРЬ									
1 Конкурс «Самый скоростной читатель» (Ч)	2	3	4 Вых.	5	6, 7, 8, 9, 10, 11 КАНИКУЛЫ				
12	13	14	15 Конкурс «Словарик» (Р)	16	17	18 Вых.	19	20	21
22 Блиц – турнир по решению задач. (М)	23 Проект «Режим дня школьника»	24	25 Вых.	26 Викторина «Знаю ли я своё тело»	27	28	29 Олимпиада по литературному чтению. (Ч)	30	31

НОЯБРЬ									
1 Вых.	2 Конкурс «Копилка добрых дел или что такое хорошо»	3	4 Вых.	5 Олимпиада по окружающему миру (ОМ)	6	7	8 Вых.	9	10 Олимпиада по русскому языку (Р)
11	12	13	14	15 Вых.	16	17, 18, 19, 20, 21, 22 КАНИКУЛЫ			
23	24 Праздник «День синиц»	25	26 Олимпиада по математике (М)	27	28	29 Вых.	30		
ДЕКАБРЬ									
1	2	3 Конкурс чтецов стихотворений о зиме, зимних забавах (Ч)	4	5	6 Вых.	7	8	9	10 Конкурс терминов «Зналок понятий русского языка» (Р)
11	12	13 Вых.	14	15	16	17 Игра-конкурс по ОМ «Правда ли, что...»	18	19	20 Викторина «Кто все знает про Новый год» Вых.
21	22	23	24 Конкурс по решению примеров с многозначными числами (М)	25	26	27 Вых.	28	29	30
ЯНВАРЬ									
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 КАНИКУЛЫ			8	9	10 Вых.	11	12	13	14 Конкурс терминов «Зналок понятий ОМ»

15	16	17 Вых.	18	19	20	21 Конкурс «Юный грамотей» (Р)	22	23	24 Вых.
25 Конкурс «Фантазёр» (аппликационные работы из геометрических фигур) (М)	26	27	28 Конкурс «Знатоки писателей и поэтов» (Ч)	29 Проект «Помоги ближнему»	30	31 Вых.			
ФЕВРАЛЬ									
1	2	3	4 Конкурс терминов «Зналок понятий математики» (М)	5	6	7 Вых.	8 Командная игра «Умки»	9	10
11 Конкурс «Зналок памятников культуры» (ОМ)	12	13	14 Вых.	15	16	17 Конкурс «Знатоки правил написания слов русского языка» (Р)	18	19, 20, 21, 22, 23 КАНИКУЛЫ	
24	25 Викторина «Узнай по отрывку литературное произведение» (Ч)	26 Проект «Исторические эпохи»	27	28 Вых.	29				
МАРТ									
1	2	3 Викторина «Зналок космоса»	4	5	6 Вых.	7	8 Вых.	9	10 Конкурс «Я знаю направления» (М)
11	12	13 Вых.	14 Спартакиада «Олимпийские резервы»	15	16	17 Конкурсное сочинение «Моя семья» (Р)	18	19	20 Вых.

21	22	23	24 Викторина по литературным сказкам (Ч)	25	26	27 Вых.	28	29	30 Конкурс на знание компонентов арифметических действий и способа их нахождения. (М)
АПРЕЛЬ									
1	2	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 КАНИКУЛЫ		11	12	13	14 Блиц – опрос «Жанры литературных произведений» (Ч)	15	16
17 Вых.	18	19	20	21 Викторина «Знаток природы родного края» (ОМ)	22	23	24 Вых.	25	26
27	28 Конкурс по решению геометрических задач (М)	29	30						
МАЙ									
1 Вых.	2	3	4	5 Викторина «Наши пернатые друзья» (ОМ)	6	7	8 Вых.	9 Вых.	10

11	12 Конкурсный диктант на все изученные правила (Р)	13	14 Проект «Моё отношение к миру», «Моё отношение к людям», «Моё отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг».	15 Вых.	16	17	18	19 Конкурс «Внимательный читатель» (Ч)	20
21 Проект «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)	22 Вых.	23	24	25 Конкурс «У похода есть начало...» (решение проектной задачи).	с 26.05 каникулы				



Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»
«Сыктывкар» кар кытшын муниципальной юкӧнлӧн
администрацияса йӧзӧс велӧдӧмӧн веськӧдланӧн

МАОУ «Гимназия имени А.С. Пушкина»
А.С. Пушкин нима гимназия МАВУ

Муниципальный фестиваль «Радуга педагогических талантов»

Модель организации внеурочной деятельности в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Авторы:

Гладкова Лариса Игоревна,
директор
МАОУ «Гимназия имени А.С. Пушкина» г. Сыктывкара;

Горбатенко Вероника Ивановна,
заместитель директора
МАОУ «Гимназия имени А.С. Пушкина» г. Сыктывкара;

Казакова Татьяна Николаевна,
заместитель директора
МАОУ «Гимназия имени А.С. Пушкина» г. Сыктывкара.

Модель внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия имени А.С. Пушкина» г. Сыктывкара, реализуемой на уровне основного общего образования

Пояснительная записка

Цель внеурочной деятельности на уровне основного общего образования – реализация основной образовательной программы гимназии, которая направлена на:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности учащегося в её самобытности, уникальности, неповторимости;
- реализация углублённого изучения иностранного языка.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1. **Личностные результаты** освоения основной образовательной программы.
2. **Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.
3. **Предметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «Коми язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному

выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнёра по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры Учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

Группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Смысловое чтение.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Внеурочная деятельность, реализуемая в гимназии направлена на достижение всех групп результатов. Степень достижения планируемых результатов является предметом системы оценки.

Система оценки планируемых результатов

1. Особенности оценки личностных результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности гимназии и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Для определения динамики личностных результатов учащихся используются следующие диагностические материалы:

- 1) Для изучения личностной и социальной культуры учащихся:
 - а) изучение мотивации (изучение отношения к учебным предметам (по Г.Н. Казанцевой));

- б) методика социометрической диагностики (методика Дж. Морено «Социометрия»);
 - в) диагностика личностного роста и нравственной культуры (Степанов Е.Н.);
 - г) диагностика эмоционального состояния (шкала дифференциальных эмоций (ШДЭ) К. Изарда);
 - д) мониторинг участия в мероприятиях городского, республиканского и всероссийского уровней.
- 2) Для изучения отношений:
 - а) методики диагностики детско-родительского отношения (опросник А.И. Зарова);
 - б) анкета «Мои родители»;
 - в) сочинения учащихся о семье.
 - 3) Для изучения трудовой и профессиональной культуры:
 - а) изучение ценностных предпочтений учащихся 9 классов (методика М. Рокича);
 - б) профориентационная анкета для выпускников (профориентационная игра «Выпускник»).
 - 4) Для изучения здоровьесберегающей культуры:
 - а) мониторинг физического развития;
 - б) мониторинг заболеваемости.
 - 5) Для изучения психологической атмосферы:
 - а) оценка психологического климата в педагогическом коллективе (методика Л.А. Рабинович).

2. Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией гимназии в ходе внутригимназического мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки читательской грамотности служит:

- письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

3. Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом. Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией гимназии в ходе внутригимназического мониторинга.

Содержание внеурочной деятельности в гимназии

Содержание внеурочной деятельности определяется по пяти направлениям (социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное) и в соответствии с двумя основными линиями: «Памяти А.С. Пушкина» и «Углублённое изучение иностранных языков». Кроме того, эти линии органично соединяются с традициями гимназии, которые формировались в течение нескольких десятилетий в гимназии как в одной из старейших образовательных организаций республики.

Условные обозначения:

П – мероприятия памяти А.С. Пушкина;

У – углублённое изучение иностранных языков;

Т – традиции гимназии

Направление внеурочной деятельности	Подпрограмма ООП	Формируемый результат	Форма организации деятельности	
			Долгосрочные проекты (до 1 года)	Отдельные мероприятия (1 – 2 дня)
Социальное направление	Программа воспитания и социализации учащихся в части «Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся»	Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; – формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; – сформированность уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. 	Т: Трудовое объединение Конкурс «Ученик года»	Т: День самоуправления
Общекультурное направление	Рабочая программа учебного предмета «Литература» в части предметного результата. Программа развития УУД в части развития УУД и проектной деятельности.	Предметный результат: <ul style="list-style-type: none"> – объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений; – выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения; – выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению. 	П: Экскурсионный тур по пушкинским местам Литературная гостиная	П: Выставка «Октябрь уж наступил...» День гимназии Пушкинский вечер Пушкинский день Т: Всероссийский конкурс «Живая классика»

Направление внеурочной деятельности	Подпрограмма ООП	Формируемый результат	Форма организации деятельности	
			Долгосрочные проекты (до 1 года)	Отдельные мероприятия (1 – 2 дня)
		<p>Метапредметный результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст; – формировать и развивать основы читательской компетенции; – выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости; – развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. 		
	<p>Рабочие программы учебных предметов «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык» в части предметного результата. Программа развития УУД в части развития УУД и проектной деятельности.</p>	<p>Предметный результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры; – описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору; – давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. <p>Метапредметный результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; – выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости; – развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. 		<p>У: День благодарения Конкурс сказок на иностранном языке Конкурс инсценированных диалогов Конкурс песен на иностранных языках (гимназический, муниципальный уровни) Творческий вечер «Золотые страницы мировой литературы»</p>

Направление внеурочной деятельности	Подпрограмма ООП	Формируемый результат	Форма организации деятельности	
			Долгосрочные проекты (до 1 года)	Отдельные мероприятия (1 – 2 дня)
	<p>Программа развития УУД в части развития УУД и проектной деятельности.</p> <p>Программа воспитания и социализации учащихся в части «Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся»</p>	<p>Метапредметный результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; – выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости; – развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. <p>Личностный результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. 	<p>Т: Образовательный проект</p>	<p>Т: День учителя, Общегимназический праздник «Виват, гимназия!»</p>
<p>Спортивно-оздоровительное направление</p>	<p>Программа воспитания и социализации учащихся в части «Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся»</p>	<p>Личностный результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. 	<p>Т: Детский оздоровительный лагерь. Школьный этап «Президентских состязаний» и президентских спортивных игр. Муниципальный фестиваль «Навстречу ГТО». Гимназический конкурс: «Самый спортивный класс», «Самый спортивный ученик»</p>	<p>Т: Туристический слёт Общегимназический спортивный праздник, «Лыжня России», Всемирный день здоровья, «Российский азимут»</p>

Направление внеурочной деятельности	Подпрограмма ООП	Формируемый результат	Форма организации деятельности	
			Долгосрочные проекты (до 1 года)	Отдельные мероприятия (1 – 2 дня)
Духовно-нравственное направление	Программа воспитания и социализации учащихся в части «Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся»	<p>Личностный результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам 	Т: Месячник патриотического воспитания	<p>Т: Концерт для ветеранов гимназии. Конкурс военной песни. Участие в Параде Победы. Операция «И чтоб дольше жили книжки». Акции «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк»</p>
Общеинтеллектуальное направление	Рабочие программы учебных предметов «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык» в части предметного результата. Программа развития УУД в части развития УУД	<p>Предметный результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; – воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; – читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; – оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. <p>Метапредметный результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные 		<p>У: Конкурс кроссвордов на иностранном языке. Дебаты на английском языке. «Своя игра» на английском языке. Муниципальная игра по станциям «В мире иностранного языка» Всероссийский конкурс «Британский бульдог». Фоноконкурс на иностранных языках</p>

Направление внеурочной деятельности	Подпрограмма ООП	Формируемый результат	Форма организации деятельности	
			Долгосрочные проекты (до 1 года)	Отдельные мероприятия (1 – 2 дня)
		<p>связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью 		
	<p>Рабочие программы учебных предметов в части предметного результата. Программа развития УУД в части развития УУД</p>	<p>Предметный результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в соответствии с предметом. <p>Метапредметный результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; – умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; – умение организовывать учебное сотрудничество и 		<p>Т: Школьный, муниципальный, региональный, федеральный этапы всероссийской олимпиады школьников. Муниципальная научная конференция «Старт в науку». Предметные олимпиады Сыктывкарского лесного института <i>Филология.</i> Всероссийский конкурс сочинений. Всероссийский</p>

Направление внеурочной деятельности	Подпрограмма ООП	Формируемый результат	Форма организации деятельности	
			Долгосрочные проекты (до 1 года)	Отдельные мероприятия (1 – 2 дня)
		совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе		<p>конкурс «Русский медвежонок».</p> <p>Муниципальный конкурс «Информина».</p> <p><i>История</i></p> <p>Кубок г. Сыктывкара по истории.</p> <p>Муниципальная историческая регата.</p> <p><i>Математика</i></p> <p>Муниципальная математическая регата.</p> <p><i>Естествознание</i></p> <p>Муниципальный конкурс творческих работ «О химия, ты муза вдохновения».</p> <p>Муниципальный физический марафон</p> <p>Муниципальная квест-игра по химии</p> <p>Муниципальные конкурсы «Юный географ», «Юный биолог», «Юный эколог».</p> <p>Муниципальный конкурс «Химия в литературе»</p> <p>Муниципальный химический марафон</p>

Циклограмма мероприятий внеурочной деятельности гимназии

Приоритетные линии во внеурочной деятельности, прежде всего, соответствуют общеинтеллектуальному и общекультурному направлениям, традиции гимназии (круг традиционных дел) позволяют органично в соответствии с календарём знаменательных дат расширить внеурочную деятельность на все направления, определяемые стандартом.

Социальное направление
Общекультурное направление
Спортивно-оздоровительное направление
Духовно-нравственное направление
Общеинтеллектуальное направление

Месяц	Памяти А.С. Пушкина	Углублённое изучение иностранных языков	Традиции гимназии
Сентябрь		Конкурс кроссвордов на иностранном языке	Туристический слёт
			Кросс наций
Октябрь	Выставка творческих работ гимназистов «Октябрь уж наступил...»	Дебаты на английском языке (7 – 9 кл.)	Концерт для ветеранов гимназии
	День гимназии	«Посвящение в полиглоты» (5 кл.)	Образовательный проект
		«Своя игра» на английском языке (6 – 9 кл.)	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников
		Муниципальная игра по станциям «В мире иностранного языка»	Всероссийский конкурс сочинений
Ноябрь	Экскурсионный тур по пушкинским местам (г. Санкт-Петербург, г. Пушкин)	День благодарения	День самоуправления
			Детский оздоровительный лагерь
			Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
			Муниципальная математическая регата (5 – 6 кл.)
Декабрь	Литературная гостиная	Всероссийский конкурс «Британский бульдог»	Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»
			Общегимназический спортивный праздник
			Образовательный проект
			Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
			Кубок г. Сыктывкара по истории
			Муниципальный конкурс творческих работ «О химия, ты муза вдохновения»
Подведение итогов школьного этапа «Президентских состязаний» и президентских спортивных игр			

Месяц	Памяти А.С. Пушкина	Углублённое изучение иностранных языков	Традиции гимназии
Январь			Республиканский этап всероссийской олимпиады школьников
			Муниципальный фестиваль «Навстречу ГТО»
Февраль	Пушкинский вечер	Фонетический конкурс на иностранных языках	Лыжня России
			Месячник патриотического воспитания
			Всероссийский конкурс «Живая классика»
			Республиканский этап всероссийской олимпиады школьников
			Муниципальная математическая регата (7 кл.)
			Муниципальный физический марафон
			Образовательный проект
Март		Конкурс сказок на иностранном языке (5 кл.)	Муниципальный конкурс «Информина»
		Конкурс инсценированных диалогов из литературных произведений мировой классики (6 – 8 кл.)	Детский оздоровительный лагерь
		Конкурс песен на иностранных языках	Историческая регата
			Муниципальная квест-игра по химии
			Общегимназический праздник «Виват, гимназия!»
Апрель		Муниципальный конкурс песен на иностранных языках	Всемирный день здоровья
			Муниципальная научная конференция «Старт в науку»
			Предметные олимпиады Сыктывкарского лесного института
			Муниципальный конкурс «Юный географ»
			Муниципальный конкурс «Юный биолог»
			Муниципальный конкурс «Химия в литературе»
			Конкурс «Ученик года»
			Российский азимут
Май		Творческий вечер «Золотые страницы мировой литературы» (9 кл.)	Конкурс военной песни
			Участие в Параде Победы («Живой коридор»)
			Операция «И чтоб дольше жили книжки»
			Образовательный проект
			Муниципальный химический марафон

Месяц	Памяти А.С. Пушкина	Углублённое изучение иностранных языков	Традиции гимназии
			Муниципальный конкурс «Юный эколог»
			Гимназический конкурс «Самый спортивный класс», «Самый спортивный ученик»
			Акции «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк»
Июнь	Пушкинский день		Детский оздоровительный лагерь
			Трудовое объединение

Кадровое и организационное обеспечение внеурочной деятельности

Кадровые условия	Документ, регламентирующий работу	Рабочий документ реализации ООП	Где фиксируется работа	Контроль
Классные руководители	Положение о классном руководителе	Программа внеурочной деятельности классного руководителя	Журнал учёта внеурочной деятельности учащихся класса, портфолио учащегося	Зам. директора по ВР
Учителя-предметники	Должностная инструкция	Программа внеурочной деятельности по предмету	Самоанализ деятельности учителя, Журнал учёта внеурочной деятельности учащихся класса, портфолио учащегося	Руководитель МО, Зам. директора по УР
Педагог-организатор	Должностная инструкция	План работы педагога-организатора, планы работы органов гимназического самоуправления	Отчёт об итогах работы педагога-организатора за учебный период. Отчёты о работе органов гимназического самоуправления	Зам. директора по ВР
Педагог-психолог	Должностная инструкция	План работы педагога-психолога, план психолого-педагогического сопровождения, программа коррекционной работы, программы курсов внеурочной деятельности	Отчёт об итогах работы педагога-психолога за учебный период, результаты проведённых диагностик	Директор
Заведующий библиотекой		План работы библиотеки, программа курса внеурочной деятельности	Отчёты о работе библиотеки, заведующего библиотекой	Директор

Организационная модель реализации внеурочной деятельности

Формы организации внеурочной деятельности гимназия определяет самостоятельно, с учётом интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей). Право выбора направлений и форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) учащегося при учёте его мнения до завершения получения ребёнком основного общего образования. Выбор осуществляется на родительских собраниях в мае. Администрация гимназии предоставляет родителям (законным представителям) учащихся список конкретных форм и видов внеурочной деятельности на следующий учебный год.

Этапы организации внеурочной деятельности в разрезе одного учебного года

1. Подготовительный этап

Администрация:

Представление форм и направлений организации внеурочной деятельности родителям (законным представителям) на родительском собрании, посредством ГИС ЭО, официального сайта; утверждение программ внеурочной деятельности, составление расписания.

Учащиеся и родители (законные представители):

Выбор форм и направлений организации внеурочной деятельности посредством анкетирования.

Педагогический коллектив:

Корректировка программ внеурочной деятельности.

2. Основной этап

Администрация:

Создание условий организации внеурочной деятельности, контроль реализации программ внеурочной деятельности, промежуточная диагностика результативности внеурочной деятельности.

Учащиеся и родители (законные представители):

Освоение программ внеурочной деятельности; фиксация результатов, в том числе через ведение портфолио.

Педагогический коллектив:

Реализация программ, контроль посещаемости, промежуточный контроль результативности программы внеурочной деятельности.

3. Аналитический этап

Администрация:

Контроль реализации программ внеурочной деятельности за учебный год, итоговая диагностика результативности внеурочной деятельности.

Учащиеся и родители (законные представители):

Участие в исследовании удовлетворённости организацией внеурочной деятельности, формирование запроса форм и направлений организации внеурочной деятельности на следующий учебный год.

Педагогический коллектив:

Итоговый контроль результативности, корректировка программы внеурочной деятельности, отчёт о реализации внеурочной деятельности (самоанализ, отчёт об итогах работы).

Контроль и оценка эффективности организации внеурочной деятельности

Контроль результативности и эффективности реализации представленной модели внеурочной деятельности осуществляется заместителями директора по учебной и воспитательной работе путём проведения мониторинговых исследований, диагностики и анкетирования учащихся, педагогов, родителей.

Результативность реализации модели обеспечивается:

- охватом учащихся во внеурочной деятельности;
- охватом участия учащихся в отдельных формах внеурочной деятельности;
- количеством принимавших участие родителей (законных представителей), социальных партнёров;
- долей участников от гимназии, готовых представлять её на муниципальном уровне;
- количеством подготовленных работ, % самостоятельно подготовленных элементов, качеством подготовки в соответствии с заданными критериями;
- результатами промежуточной и итоговой аттестации учащихся (итоги учебного года).

Общеинтеллектуальное направление				
Оценка процесса		Оценка результата		Способ фиксации
Доля учащихся – участников олимпиадного движения	Не менее 20%	Доля победителей и призёров от общего количества участников на уровне выше гимназического	Не менее 50%	– Протоколы олимпиад – Аналитические справки – Приказы
Доля учащихся – участников гимназических конкурсов	Не менее 70% от количества учащихся в задействованных классах	Качество подготовки в соответствии с заданными критериями	Не ниже 80%	– Протоколы конкурсов – Отчёты членов жюри – Аналитические справки – Приказы
Доля учащихся-участников муниципальных конкурсов, предметных олимпиад	Не менее 5%	Доля победителей и призёров от общего количества участников	Не менее 50%	– Протоколы конкурсов – Аналитические справки – Приказы
Доля учащихся – участников всероссийских конкурсов	Не менее 40%	Доля победителей и призёров от общего количества участников	Не менее 10%	– Протоколы конкурсов – Аналитические справки – Приказы
Доля учащихся, преодолевших минимальный порог при прохождении промежуточной аттестации	Не менее 100%	Доля учащихся, успешно прошедших промежуточную аттестацию (показавших высокие результаты)	Не менее 80%	– Отметки в классных журналах – Аналитические справки – Приказы
Доля учащихся, принявших участие в итоговой аттестации	Не менее 100%	Доля учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию (показавших высокие результаты)	Не менее 70%	– Протоколы с результатами итоговой аттестации – Аналитические справки – Приказы

Духовно-нравственное направление				
Оценка процесса		Оценка результата		Способ фиксации
Доля учащихся, принявших участие в гимназических мероприятиях	Не менее 70% от количества учащихся в задействованных классах	% самостоятельно подготовленных элементов (доля участия учащихся в подготовке мероприятий)	Не менее 80%	– Отчёты классных руководителей – Отметка в журнале учёта внеурочной деятельности учащихся класса
Доля родителей (законных представителей), принявших участие в гимназических мероприятиях	Не менее 20%	Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) проведёнными мероприятиями	Не менее 80%	– Анкеты родителей (законных представителей), их анализ
Количество социальных партнёров, принявших участие в гимназических мероприятиях	Не менее 2 представителей в одном мероприятии	Уровень удовлетворённости участников проведёнными мероприятиями	Не менее 80%	– Анкеты участников, их анализ
Спортивно-оздоровительное направление				
Оценка процесса		Оценка результата		Способ фиксации
Доля учащихся, принявших участие в гимназических мероприятиях	Не менее 70% от количества учащихся в задействованных классах	Качество подготовки в соответствии с заданными критериями	Не ниже 80%	– Протоколы конкурсов – Отчёты членов жюри, организаторов конкурсов – Аналитические справки – Приказы
Доля учащихся, принявших участие в сдаче нормативов ВФСК ГТО	Не менее 5%	Качество подготовки в соответствии с заданными критериями	Не ниже 80%	– Таблицы результатов – Аналитические справки – Приказы
Доля родителей (законных представителей), принявших участие в гимназических мероприятиях	Не менее 20%	Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) проведёнными мероприятиями	Не менее 80%	– Анкеты родителей (законных представителей), их анализ
Общекультурное направление				
Оценка процесса		Оценка результата		Способ фиксации
Доля учащихся, принявших участие в долгосрочных общегимназических проектах и традиционных гимназических мероприятиях	Не менее 80%	Качество подготовки в соответствии с заданными критериями Уровень удовлетворённости учащихся проведёнными мероприятиями	Не ниже 80% Не менее 80%	– Отчёты классных руководителей, организаторов проектов – Аналитические справки – Приказы – Анкеты учащихся, их анализ
Доля учащихся, принявших участие в традиционных предметных конкурсах и творческих выставках	Не менее 70% от количества учащихся в задействованных классах	Количество подготовленных работ, выступлений, инсценировок (доля от заявленного количества)	Не менее 90%	– Протоколы конкурсов – Отчёты членов жюри, организаторов конкурсов – Аналитические справки – Приказы

Социальное направление				
Оценка процесса		Оценка результата		Способ фиксации
Доля учащихся, принявших участие в традиционных социальных проектах и мероприятиях	Не менее 70% от количества учащихся в задействованных классах	Уровень удовлетворённости учащихся проведёнными мероприятиями	Не менее 80%	– Анкеты учащихся, их анализ
Доля учащихся, активно участвующих в работе органов ученического самоуправления	Не менее 10%	Количество инициированных акций, проектов	Не менее 4 в год	– Отчёт педагога-организатора – Фотоотчёт – Отзывы учащихся и педагогов



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1» г. Сыктывкара

Модель внеурочной деятельности в условиях реализации Федерального государственного стандарта начального общего образования «Острова детства»

Авторы:

*Костромин Ирина Викторовна,
заместитель директора по учебной работе
МАОУ «Гимназия № 1» г. Сыктывкара;*

*Размыслова Людмила Ивановна,
заместитель директора по воспитательной работе
МАОУ «Гимназия № 1» г. Сыктывкара;*

*И.В. Быкова, И.П. Напалкова, Н.В. Богданова,
Л.П. Старикова, Т.А. Антонова, О.С. Ермолина,
учителя начальных классов
МАОУ «Гимназия № 1» г. Сыктывкара.*

Модель реализации внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия № 1» «Острова детства»

Пояснительная записка.

Нормативно-правовая база.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) внеурочная деятельность – это составная часть образовательного процесса, совокупность всех видов деятельности учащихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, она призвана помочь педагогу и учащемуся в освоении нового вида деятельности – учебной – в других условиях, на другом материале – и вывести на те же, что и в учебной деятельности, метапредметные результаты, сформировать учебную мотивацию. Универсальные учебные действия – элемент преемственности урочной и внеурочной деятельности – обеспечивают целостность содержания образования.

Настоящая модель внеурочной деятельности гимназии разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный уровень

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», статья 2 пункт 22, статья 58 пункт 1.
- Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06 октября 2009 г. (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785).
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования 2012 год.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.02.2011 года регистрационный номер № 197070).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.12.2011 года регистрационный номер № 22540).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.02.2013 года регистрационный номер № 26993).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067).
 - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189. Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный № 19993).
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
 - Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. № 30-51-433/16).
 - Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении».

Региональный уровень

- Закон Республики Коми от 28.05.1992 г. «О государственных языках Республики Коми» (статья 19).
- Закон Республики Коми «Об образовании» от 16.10.2006 г. № 92-РЗ.

Уровень образовательной организации

- Устав МАОУ «Гимназия № 1» г. Сыктывкара.

Цели и задачи.

Цель: создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося во внеурочное время.

Задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в гимназии;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- реализовать рабочие программы по направлениям внеурочной деятельности с учётом индивидуальных потребностей и возрастных особенностей учащихся;
- выработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- оказывать помощь учащимся в определении и реализации индивидуальных маршрутов внеурочной деятельности;
- совершенствовать условия для духовно-нравственного, интеллектуального, общекультурного развития ребёнка;

- способствовать формированию гражданской идентичности учащихся;
- способствовать социализации учащихся;
- формировать у учащихся потребность к здоровому образу жизни;
- оптимизировать деятельность педагогического коллектива по реализации всех видов внеурочной деятельности учащихся;
- эффективно использовать имеющуюся в гимназии учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Структура и содержание модели внеурочной деятельности.

Создавая модель внеурочной деятельности, мы решили взять за основу эмблему гимназии, которая символизирует корабль жизни, плывущий через море знаний под парусами мечты, в лучах восходящего солнца, обозначающего счастье (Рисунок 1).



Рисунок 1.
Эмблема гимназии.

Разработанная модель представлена на Рисунке 2.



Рисунок 2.

По морю плывут **три кораблика**. Они символизируют три уровня результатов внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищённой, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

На каждом корабле **«плывёт» ученик**:

- Самый маленький корабль «Познай себя – это интересно». Его пассажир – путешественник, учащийся 1 класса. Он плывёт под девизом «Узнаю, повторяю, следую примеру», что соответствует 1 уровню результатов ВД.
- Второй корабль «Утверди себя – это возможно». На нём плывёт юнга, ученик 2 – 3 класса под девизом: «Принимаю, следую примеру», отражающий второй уровень результатов ВД.
- Третий корабль «Прояви себя – это реально». Им управляет матрос, учащийся 4 класса. Его девиз «Действую сам, могу поделиться тем, что знаю сам», соответствующий третьему уровню результатов ВД.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления положительных эффектов воспитания и социализации детей.

Достигнув третьего уровня результатов, ученик овладеет определёнными компетентностями, которые мы отразили в модели выпускника начальной школы.

МОДЕЛЬ УСПЕШНОГО ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ФГОС

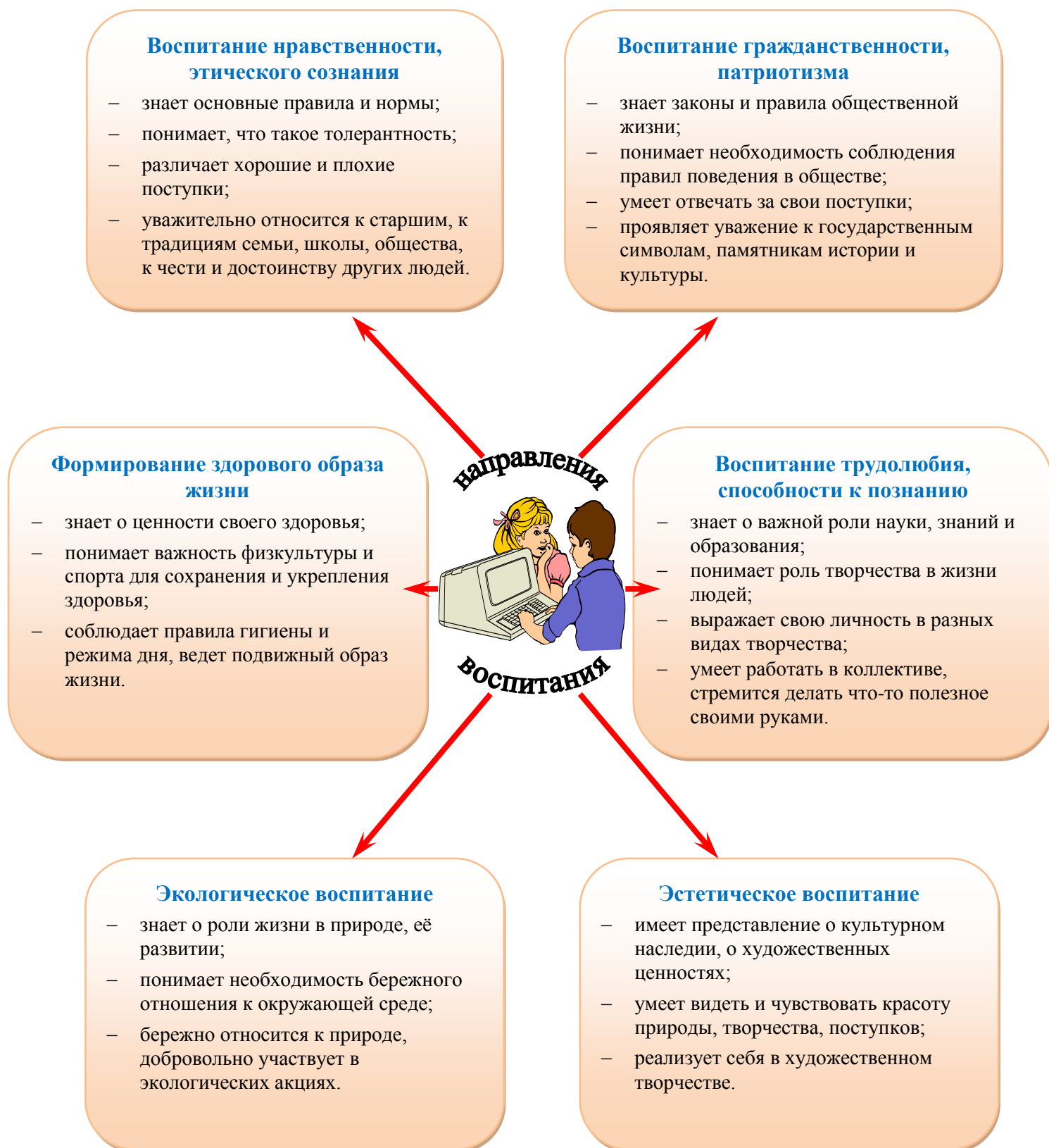


Рисунок 3.

С первого дня путешествия учащихся сопровождают классные руководители, учителя-предметники, воспитатель ГДП, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, библиотекарь. В нашей модели они представлены **в виде маяка**, свет которого указывает направление движения, не даёт сбиться с пути.

В Модели организации внеурочной деятельности гимназии отражены 5 направлений деятельности, которые представлены **на радуге**:

- Духовно-нравственное;
- Социальное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное;
- Спортивно-оздоровительное.

Направления реализуются через программы ВД, которые изображены на Модели **в виде островов**.

Таблица 1.

Направления внеурочной деятельности и реализуемые программы.

Направления внеурочной деятельности	Название Программы	Цели	Формы работы
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ	«Полезные привычки»	– Овладение учащимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ.	Этические беседы Поисковые операции Концерты, спектакли, выставки Интеллектуальные игры Викторины Конкурсы Круглые столы Дискуссии Конференции Гражданские акции Игры по станциям Творческие объединения
	«Я читатель»	– Создание условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг	
	«Я – гражданин своей страны»	– Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; – Совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.	
СОЦИАЛЬНОЕ	«Все цвета, кроме чёрного»	– Формирование позитивного мироощущения, выработка у детей навыков эффективной социальной адаптации, позволяющей находить удовольствие от жизни как таковой и в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.	Детские общественные объединения Ученическое самоуправление Социальные акции Социально значимые проекты Социальные пробы
	«Я живу в обществе»	– Помочь ребёнку разобраться в изменениях общества, стать человеком, умеющим войти в это общество и жить в нём, принося пользу обществу, основываясь на твёрдых нравственных позициях	

Направления внеурочной деятельности	Название Программы	Цели	Формы работы
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	«Зажги звезду»	– Создание системы деятельности учителя для выявления, развития интеллектуальных, творческих способностей учащихся, развития одарённости	Интеллектуальный марафон Предметные декады (оформление газет, конкурсы, познавательные занятия, игры по станциям, викторины) Исследовательские проекты Поисковые и научные исследования; Исследовательская конференция «Лучик» Исследовательская конференция на коми языке «» Олимпиады; Индивидуально – групповые занятия (ИГЗ); Выставки достижений учащихся (в т.ч. по робототехнике) Консультации
	«Я исследователь»	– Создание условий для развития интеллектуально–творческого потенциала личности ребёнка младшего школьного возраста, его самоопределения и самореализации путём формирования и совершенствования навыков исследовательского поведения, развития исследовательской компетентности	
	«Робототехника»	– Формирование интереса к техническим видам творчества, развитие конструктивного мышления средствами робототехники.	
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ	«Путешествуем и познаем»	– Формирование познавательного интереса, расширение кругозора	Выездные мероприятия в музеи, галереи, экскурсионные туры, культпоходы, создание творческих проектов по итогам путешествий.
	Внеурочные мероприятия творческих объединений: «Рукоделие» «Коллективное музицирование» «Мир вокального искусства» «Народная песня» «Музыкальное образование детей средствами народной песенной культуры» «Первые шаги в хореографию», «Театральная азбука», «Дети – детям», «Танцевальный калейдоскоп»	– Приобщение учащихся к искусству, развитие их художественного вкуса, потребностей и интересов, имеющих общественно значимый характер.	Концерты, выставки, игры, фестивали, флеш-мобы, праздничные мероприятия, «Стартинэйджер»

Направления внеурочной деятельности	Название Программы	Цели	Формы работы
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	<p>«Здоровому всё здорово!» Внеурочные мероприятия секции «Волейбол»</p>	<p>– Формирование у учащихся потребности к здоровому образу жизни</p>	<p>Ежедневная общешкольная утренняя зарядка, игры на динамических паузах, в ГПД, выездные мероприятия на базу отдыха «Парма», походы, Дни здоровья, спортивные праздники, соревнования, первенства по игровым видам спорта, ГТО, «Мама, папа, я – спортивная семья», эстафеты «На призы Деда Мороза», «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девочки!», «Вперёд, первоклашка!», верёвочный курс. Класные часы по пропаганде ЗОЖ, проекты «Я выбираю спорт», «Мой любимый вид спорта», «Равняемся на героев спорта» и т.п.</p>

Механизм реализации Модели.

Каждый ребёнок самостоятельно выбирает свой маршрут путешествия, прокладывая путь от одного острова к другому (Рисунок 3).



Рисунок 4.

В ходе путешествия учащиеся заполняют маршрутные листы, где в виде флажков фиксируют свои достижения (Рисунок 4).



Рисунок 5.

«Зелёный флажок» – «Я успешен, у меня все получилось, хочу путешествовать дальше»

«Жёлтый флажок» – «У меня возникли затруднения, но я справился и готов продолжать путешествие»

«Пустой флажок» – «Мне трудно, мне нужна помощь для дальнейшего путешествия» (Рисунок 5).



Рисунок 6.

Маршрутные листы учащиеся вкладывают в папку достижений (портфолио).

Планируемые результаты.

Таблица 2.

Задачи	Планируемые результаты
– Обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в гимназии	Благоприятный психологический климат, комфортное пребывание учащихся в гимназии.
– Оптимизировать учебную нагрузку учащихся	Сохранение и укрепление здоровья учащихся. Отсутствие отрицательной динамики заболеваемости учащихся.
– Выработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями	Разработан эффективный механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.
– Оказывать помощь учащимся в определении и реализации индивидуальных маршрутов внеурочной деятельности	Учащимся определён индивидуальный маршрут внеурочной деятельности. Созданы условия для развития индивидуальности каждого ребёнка, личностного роста в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности. У учащихся сформированы портфолио (папки личных достижений).
– Реализовать рабочие программы по направлениям внеурочной деятельности с учётом индивидуальных потребностей и возрастных особенностей учащихся	Сформированность метапредметных УУД (Таблица 3)
– Совершенствовать условия для духовно-нравственного, интеллектуального, общекультурного развития ребёнка	Сформированы позитивные отношения учащихся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
– Способствовать формированию гражданской идентичности учащихся	Сформированность у учащихся уважительного отношения к своей стране, республике, своему городу, гимназии. Учащиеся – активные граждане своей страны, республики, города, гимназии.
– Способствовать социализации учащихся	Приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания, принятия социальной реальности и повседневной жизни, формирование толерантного отношения к окружающим. Приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия. Учащиеся – активные участники, организаторы мероприятий социальной направленности.
– Формировать у учащихся потребность к здоровому образу жизни	Формируется потребность к ЗОЖ. Заложены основы здорового образа жизни, сформированы навыки организации своего свободного от учёбы времени.
– Оптимизировать деятельность педагогического коллектива по реализации всех видов внеурочной деятельности учащихся	Наличие разнообразия видов внеурочной деятельности для выбора учащихся по их интересам. Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.
– Эффективно использовать имеющуюся в гимназии учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал	Апробированы, откорректированы программы внеурочной деятельности по направлениям и годам обучения. Эффективное использование имеющейся в гимназии учебно-методической и материально-технической базы, информационных ресурсов, собственного методического потенциала.

Метапредметные универсальные учебные действия.

УУД	1 класс	2 – 3 класс	4 класс
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> – Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; – Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; – Учиться работать по предложенному учителем плану. 	<ul style="list-style-type: none"> – Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; – Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; – Учиться работать по предложенному учителем плану. 	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно формулировать тему и цели урока; – Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> – Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> – Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> – Получать, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (выделять и формулировать познавательную цель, составлять план, таблицу, схему); – Пользоваться словарями, справочниками; – Осуществлять анализ и синтез; – Устанавливать причинно-следственные связи; – Строить рассуждения.
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> – Слушать и понимать речь других; – Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). 	<ul style="list-style-type: none"> – Оформлять свои мысли в устной и письменной форме слушать и понимать речь других; – Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; – Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). 	<ul style="list-style-type: none"> – Высказывать и обосновывать свою точку зрения; – Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – Докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы; использовать справочную литературу и другие источники информации; – Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – Задавать вопросы.

Личностные результаты.

- Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Личностными результатами являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Планируемые личностные результаты.

Самоопределение:

- готовность учащихся к саморазвитию;
- сформированность внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- осознание ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- понимание своей гражданской позиции, осознание «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- развитие социальной компетентности как готовности к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- создание предпосылок к целостному, социально-ориентированному взгляду на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Таблица 4.

Личностные результаты			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Принимать роль ученика; проявлять интерес (мотивацию) к учению. 4. Элементарно оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Проявлять уважение к своему народу, к своей родине. 3. Осознавать личностный смысл учения, желая учиться. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Проявлять уважение к своему народу, к другим народам, проявлять терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; проявлять желание, интерес продолжать свою учёбу. 4. Оценивать и анализировать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «родина», «семья», «народ», «национальность», «добро», «уважение», «терпение», «справедливость», «мир», «природа», «настоящий друг», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т.д. 2. Уважать свой народ, другие народы, принимать ценности других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

Критерии отслеживания результатов внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС, задачами и содержанием программы внеурочной деятельности, а также модели реализации внеурочной деятельности «Острова детства», разработана система оценки предметных, метапредметных и личностных достижений учащихся. Используется безотметочная накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных достижений.

Цель мониторинга эффективности внеурочной деятельности – выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Система мониторинговых исследований позволяет организовать сбор, обработку и распространение информации, отражающей результативность внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с задачами планируемых результатов (таблица 2).

Первым этапом диагностики результативности внеурочной деятельности является анализ её общего состояния.

При этом следует рассмотреть следующие аспекты:

- включенность учащихся в систему внеурочной деятельности;
- соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы;
- ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся.

Для осуществления анализа включенности учащихся в систему внеурочной деятельности необходимо обладать систематизированной информацией об участии школьников во внеурочное время. Для этого используется бланк, который заполняется классным руководителем раз в полугодие.

Таблица 5.

Участие учащихся во внеурочной деятельности

Ф.И. ученика	Посещение детских объединений				Классные дела				Внеклассные дела			

Таблица позволяет педагогу систематизировать сведения о занятости учащихся, о наиболее популярных видах внеурочной деятельности, об активности детей.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего и основного образования ориентированы на воспитательные результаты.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – это последствие результата, влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

В качестве диагностических приёмов и методик мониторинга используются:

- педагогическое анкетирование;
- контрольно-оценочные методики;
- тесты и другие варианты измерения результативности воспитательного процесса.

Вторым этапом диагностики результативности внеурочной деятельности является её эффективность.

Подбор методик для изучения эффективности деятельности учащихся во внеурочное время, и наличия у участников чувства удовлетворённости организацией и результатами деятельности производится в соответствии с избранными критериями:

Таблица 6.

№	Результаты	Критерии	Диагностический инструментарий
1.	Предметные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение знаниями в объёме образовательного стандарта. 2. Применение индивидуальных интеллектуальных способностей в новых условиях (научное общество обучающихся; олимпиадах, конкурсах, конференциях). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интегрированные и комплексные проверочные работы по предметам. 2. Диагностические работы, предусмотренные ОС «Школа 2100» 3. ПТО (отношение к учебным предметам, отношение к учителям). 4. Тест Тулуз-Пьерона
2.	Метапредметные результаты	<p>1. Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целеполагание; – планирование; – прогнозирование; – контроль; – коррекция; – оценка усвоенного и качество усвоения; – саморегуляция (способность к мобилизации сил, к волевому усилию). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), памяти и психомоторного темпа, вторично – оценивает точность и надёжность переработки информации, волевую регуляцию, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени. Тест Тулуз-Пьерона. 2. Определение эмоционального состояния в школьных ситуациях (Анкета Л.Е. Журовой) 3. Диагностическая карта наблюдения за развитием УУД (Г.В. Репкина, Е.В. Заика) 4. Карта наблюдения для оценки волевых качеств (В.И. Высоцким)
		<p>2. Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; – поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств; – структурирование знаний; – выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач; – смысловое чтение; – постановка и формулирование проблемы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Многофакторный личностный опросник Р. Кеттела (детский вариант). 2. Оценка уровня развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей. Графический тест Бендер. 3. Методика «Полянки» (Л.А. Венгер) 4. Методика «Нахождения схем к задачам» (по А.Н. Рябинкиной)

	<p>3. Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование учебного сотрудничества с учителями и сверстниками; – проявление инициативы в сотрудничестве; – разрешение конфликтов убеждением, доказательством; принятие справедливой точки зрения; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свою точку зрения; – управление поведением партнёра: контроль, коррекция, оценка его действий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цветовая проективная социометрия. 2. Проективный тест школьной тревожности (А.М. Прихожан; 6 – 9 лет). 3. Многофакторный личностный опросник Р. Кеттела (детский вариант). 4. Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и Б.А. Федоришину). 5. Определение межличностных отношений (по Л.А. Ясюковой). 6. Методика-тест «Тактика взаимодействия» (по А. Криулиной). 7. Методика «Цветопись», «Определение уровня развития классной группы» (по А.Н. Лутошкину).
--	---	---

Таблица 7.

**Критерии отслеживания
личностного развития учащихся начальных классов:**

Критерии	Показатели	Методики
Самоопределение личности (1 – 4 класс)	<ul style="list-style-type: none"> – формирование основ гражданской идентичности личности; – формирование картины мира культуры; – развитие Я-концепции и самооценки личности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень учебной мотивации (методики М.Р. Гинзбург). 2. «Кто я?» (М. Кун) и др. 3. Самооценка школьников. 4. Диагностика по методикам «Лесенка» (В.Г. Щур). 5. Школьная тревожность учащихся 1-х классов. 6. Методика «Выявление школьной тревожности у детей» (Е.Р. Гореловой), методика «Шкала тревожности ребёнка» А.М. Прихожан, О. Кондаш.
Смыслообразование (1 – 4 класс)	<ul style="list-style-type: none"> – формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (по Г.Ю. Ксензовой). 2. Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».
Нравственно-этическая ориентация (1 – 4 класс)	<ul style="list-style-type: none"> – формирование единого образа мира при разнообразии культур; – знание основных моральных норм; – развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе; – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика комплексного изучения самооценки и ценностных ориентаций (авт. Н.И. Непомнящая). 2. Анкета «Оцени поступок» (модификация Е.А. Кургановой, О.А. Карabanовой). 3. Адаптированный вариант теста Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников.(3 – 4 классы). 4. Методика «Репка». 5. Методика С.М. Петровой «Русские пословицы» и др.
Личностный рост воспитанника (к 5 классу)	<ul style="list-style-type: none"> – формирование гуманистических ценностей человека к миру, другим людям, самому себе. 	<p>Комплексная методика диагностики личностного роста школьника (Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, С.А. Козлова, О.В. Чиндилова)</p>

Нужно отметить, что личность ребёнка развивается не по частям, а целостно, поэтому для отслеживания результатов его развития в процессе внеурочной деятельности лучше применять комплексные технологии. За основу комплексной технологии нами взята диагностика метапредметных результатов разработанная Е.В. Бунеевой, А.А. Вахрушевым, С.А. Козловой, О.В. Чиндиловой. Диагностика проводится два раза в год.

При изучении эффективности внеурочной деятельности используется несколько диагностических методов (методик). Использование каждого из них происходит в соответствии с требованиями, предъявляемыми к процедуре применения того или иного метода диагностики. Субъекты диагностики должны хорошо знать и соблюдать данные требования, что позволит получить достоверную информацию.

После проведения исследования создаётся рабочая группа для обработки и интерпретации результатов изучения, а данные исследования заносятся в таблицы, графики, диаграммы.

Заключение

Система внеурочной деятельности рассматривается нами как неотъемлемый компонент образовательного процесса в гимназии, позволяющий не только расширить диапазон базового образования, но и получить специальные научные и профессиональные знания, навыки, умения, придать процессу образования творческий характер, обуславливая его целостность и многомерность в русле концепции непрерывного образования.

Настоящая Модель проста и понятна каждому учащемуся гимназии. Она может быть использована как основа любым общеобразовательным учреждением.

Вместе с тем многообразие форм внеурочной деятельности в МАОУ «Гимназия № 1» г. Сыктывкара порождает богатство условий для разнообразных видов деятельности, позволяя включать в работу весь комплекс психических процессов ученика.

Воспитательный эффект от работы по представленной Модели внеурочной деятельности как последствие результата видится авторам в непосредственном влиянии духовно-нравственных приобретений на процесс развития личности ребёнка и его готовность приступить к обучению на уровне основного общего образования, перейдя в 5 класс, «пересев» на корабль с алыми парусами.

*Плывёт корабль-гимназия
на парусах мечты,
На этом корабле теперь и ты!
Новых островов открытие нас ждёт!
Мечты ведут корабль...
Смелей вперёд!*



**МОДЕЛИ
ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
Г. СЫКТЫВКАРА**

СОСТАВИТЕЛИ:

Бригида Ольга Юрьевна
начальник управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар»

Гузь Ирина Николаевна
директор МУ «Информационно-методический центр»

Политова Татьяна Николаевна
заместитель директора МУ «Информационно-методический центр»

Шевцова Татьяна Николаевна
методист МУ «Информационно-методический центр»

Коренева Лариса Борисовна
методист МУ «Информационно-методический центр»

**Материалы и фотографии предоставлены
муниципальными общеобразовательными организациями
МО ГО «Сыктывкар»**

Печатается в авторской редакции
Оригинал-макет подготовлен и распечатан
в МУ «Информационно-методический центр»
167000, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Южная, 15.
тел. (8212) 24-00-30. E-mail: mu_imc@mail.ru

Подписано в печать 11.03.2016 г.

Бумага офсет. Формат 60x84/8. Гарнитура Monotype Corsiva, Times New Roman