**Муниципальное учреждение дополнительного профессионального**

**образования «Центр развития образования»**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия им. А.С.Пушкина»**

**Технология психолого-педагогического сопровождения выбора учащимися 9-х классов индивидуальных учебных**

**планов на уровне среднего общего образования**

**«Выбор профиля»**

(из опыта работы)

Сыктывкар, 2020 год

Гладкова Л. И., Горбатенко В. И., Коробейникова Е. М., Коренева Л.Б.

Технология психолого-педагогического сопровождения выбора учащимися 9-х классов индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования – 35 с.

В сборнике представлены материалы из опыта работы МАОУ «Гимназия им. А. С. Пушкина» в рамках пилотного введения ФГОС СОО по сопровождению выбора учащимися 9-х классов образовательного маршрута на уровне среднего общего образования.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка 3

Концептуальные основы разработки технологии «Выбор профиля» 7

Содержательный компонент технологии «Выбор профиля» 10

Процессуальный компонент технологии «Выбор профиля» 11

Критериально-оценочный компонент технологии «Выбор профиля» 17

Приложения 21

* Перечень методик для групповой диагностики профессиональных предпочтений учащихся 9-х классов, пречень комплекта стандартизированных компьютерных методик (под WINDOWS 9X/XP/Vista) для индивидуальной диагностики.
* Собеседование с учащимися 9 классов по составлению индивидуального учебного плана (Анкета 1, **Анкета «Готовность к ОГЭ»).**
* Итоги собеседования о дальнейшем образовательном маршруте с учащимися 9-х классов МАОУ «Гимназия им. А.С.Пушкина», 2018-2019 учебный год.
* Сценарий деловой игры «Защита профиля».
* Сценарий родительского собрания «Профильное обучение на уровне среднего общего образования»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В данной работе представлен опыт педагогического коллектива МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина» г. Сыктывкара в рамках пилотного введения Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) по психолого-педагогическому сопровождению выбора учащимися 9-х классов индивидуальных учебных планов на уровень среднего общего образования.

**Описание проблемной ситуации, лежащей в основе технологии.**

Решение задач профессионального самоопределения учащихся является одним из важных направлений деятельности гимназии. Особая роль в этом вопросе принадлежит 9 классу, именно в этот период учащиеся должны быть способны к ряду важных жизненных выборов: «Какие экзамены сдавать и почему? Какой будет дальнейшая образовательная траектория после 9 класса?»

Основным фактором модернизации системы работы для коллектива гимназии стал переход в пилотном режиме на ФГОС СОО и опыт работы по Федеральному государственному стандарту основного общего образования (далее - ФГОС ООО), в рамках которого сформировались новые массовые, охватившие всех участников образовательного процесса, виды образовательной практики, такие как проектная деятельность, образовательные проекты, программы внеурочной деятельности, активное развитие конкурсного движения, волонтерская деятельность. В совокупности новые типы образовательной практики позволяют включать учащихся в различные виды деятельности, способствуют их самоопределению и готовят к выбору и ответу на один из главных вопросов: «Чем я буду заниматься в жизни? С каким видом деятельности хочу связать жизнь после гимназии? С каким видом профессиональной деятельности? Что я буду ценить в жизни? Как я могу готовиться к поступлению в ВУЗ уже сейчас?...»

С 2017-2018 учебного года педагогическим коллективом стала пересматриваться процедура психолого-педагогического сопровождения учащихся 9-х классов, являющихся первыми выпускниками уровня основного общего образования по ФГОС ООО и первыми, кто будет обучаться по ФГОС СОО. Чем должно отличаться психолого-педагогическое сопровождение тех, кто участвуют в этом процессе, какие события должны состояться, чтобы обеспечивать осознанное построение учащимися дальнейшего образовательного маршрута? Основным новшеством являлось решение педагогического коллектива перейти в новом учебном году на многопрофильное обучениена уровне среднего общего образования, которое позволило бы максимально полно удовлетворить образовательные запросы учащихся. Как показала наша практика такая возможность вполне реальна в условиях ФГОС СОО без существенного увеличения количества учебных часов на реализацию учебного плана при двух классах в параллели.

Таким образом, была поставлена следующая проблема психолого-педагогического сопровождения – каким должно быть психолого-педагогическое сопровождение учащихся 9-х классов, которое обеспечивало бы их осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута и профиля обучения, проектирование индивидуальных учебных планов?

**Концептуальные основы разработки технологии психолого-педагогического сопровождения выбора учащимися 9-х классов индивидуальных учебных планов на уровень среднего общего образования**

# Проблема самоопределения учащихся и их психолого-педагогического сопровождения рассматривается в работах современных ученыхМ.Р. Битяновой, Г.В. Резапкиной, И. В. Дубровиной и др. Современные формы профориентационной работы активно развиваются в рамках российских проектов «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее».

Работы вышеназванных ученых-психологов и современные проекты в области профессионального самоопределения определили ключевые идеи нашей технологии психолого-педагогического сопровождения учащихся 9-х классов:

Построение учащимися индивидуальный учебных планов на уровень среднего общего образования мы рассматриваем как цель и результат профориентационной работы, смысл которой заключается в постепенном формировании у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов.

Готовность к выбору своего образовательного маршрута определяется рядом факторов, в числе которых: знание учащимися образовательной политики государства в организации профессионального обучения и профильного обучения как старта к профессиональным планам; современного мира профессий, векторов его развития, адекватные ожидания от профессии, знание своих способностей и особенностей, уверенность в себе, желание развиваться в противовес позиции «ничего не хочу». В решении задач знакомства учащихся с современным миром профессией и направлениями развития должны быть использованы возможности активно развивающихся современных профиориентационных проектов, таких как «ПроеКТОриЯ» и другие.

Формирование готовности к самоопределению возможно при условии сотрудничества со взрослым, от которого ученик ждет не готовых решений и советов, а честного разговора о волнующих подростка проблемах и достоверной информации, на основе которой он сам примет решение. В качестве взрослого может выступать молодой человек (десяти-, одиннадцатиклассник), имеющий определенный опыт в рамках построения своей образовательной траектории (как удачный, так и неудачный). Данная позиция определяет общий замысел, проводимых для этих целей мероприятий с учащимися – не информирование, а обсуждение, совместный поиск «истины».

Под психолого-педагогическим сопровождением нами понимается организованная деятельность команды педагогов/ всего педагогического коллектива и учащихся старших классов, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого подростка в школьной среде (т.е. выбора и реализации индивидуального учебного плана). Принципиально важным является то, что должна быть выстроена скоординированная работа всех педагогов, которые будут задействованы в процессе; каждый должен разделять идеи, лежащие в основе, понимать свои задачи и грамотно их исполнять.

При этом психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как обеспечение и помощь. С позиции обеспечения психолого-педагогическое сопровождение выбора учащимися 9-х классов индивидуальных учебных планов на уровень среднего общего образования рассматривается как процесс, обеспечивающий создание условий для принятия учащимися оптимальных решений в отношении дальнейшего образовательного маршрута. С позиции помощи – это создание условий, помогающих учащимся преодолеть затруднения при принятии решения о его индивидуальном учебном плане.

Реализация вышепредставленных идей рассматривается нами и как условие формированияу девятиклассников психологической готовности к государственной итоговой аттестации, т.к. работает на развитие внутренней мотивации, ориентирует учащихся на активность и заинтересованность в подготовке к экзаменам. Двухлетний опыт работы показывает её результативность по сравнению с ранее имевшейся практикой.

Для реализации вышеобозначенных идей представляется правильным выбрать этапы проектной деятельности, как универсального метода решения проблем, т.к. представляемый опыт – это организация сопровождения учащихся на пути решения ими важной жизненной проблемы – выбора профиля обучения. Таким образом, процессуальный компонент технологии представлен этапами проектной деятельности.

# Содержательный компонент технологии психолого-педагогического сопровождения выбора учащимися 9-х классов индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования

Концептуальные основания, положенные в основу разработки технологии психолого-педагогического сопровождения выбора учащимися 9-х классов индивидуальных учебных планов на уровень СОО, определили ***ее цель: обеспечение обоснованного и самостоятельного построения учащимися 9- классов индивидуальных учебных планов на уровень среднего общего образования.***

В содержательном компоненте технологии мы выделяем содержание сопровождения по созданию условий для принятия учащимися оптимальных решений в отношении дальнейшего образовательного маршрута, что соответствует общей для учащихся возрастной задаче профессионального самоопределения (выбора профиля обучения) и содержание сопровождения по оказанию индивидуальной помощи учащимся в решении индивидуальных затруднений в ходе проектирования индивидуальных учебных планов.

Первое направление в основном реализуется через коллективные формы работы, общие мероприятия для учащихся и их родителей (законных представителей). Содержание второго этапа реализуется посредством индивидуальных форм работы с учащимися (индивидуальные собеседования, диагностики, консультации и т.д.) и родителями.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание коллективных форм сопровождения | Содержание индивидуальных форм сопровождения |
| Актуализация важности самостоятельного построения индивидуального учебного плана на уровень СОО.Обсуждение направлений развития мира современных профессий, профессионального образования, особенностей Учебных плановпрофильногообучения, видов внеурочных активностей учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях).Знакомство с высокотехнологичными современными производствами и требованиями, которые предъявляются к профессионалам. Выбор двухкомпонентной структуры индивидуального учебного плана с включением плана внеурочной деятельности.Организация коммуникации между учащимися 10-11 классов и девятиклассниками по выбору профиля обучения. Организация коллективного взаимодействия учащихся по обоснованию выбора профиля обучения. | Фиксация индивидуальных затруднений и сложностей в освоении учебных предметов; в выборе профиля обучения. Индивидуальная диагностика профпредпочтений учащихся, особенностей личности.Индивидуальные собеседования и обсуждения результатов диагностик, совместное проектирование возможных сценариейдействий по решению проблем.Организация обсуждения с родителями способа организации построения учащимися индивидуального учебного плана с целью определения роли родителей в этом процессе. |

# Процессуальный компонент технологии психолого-педагогического сопровождения выбора учащимися 9-х классов индивидуальных учебных планов на уровень среднего общего образования

Процессуальный компонент технологии представлен этапами, средствами, формами и участниками психолого-педагогического сопровождения учащихся 9-х классов на пути построения ими индивидуальных учебных планов профильного обучения на уровень среднего общего образования.

# Этапы технологии определяются этапами проектной деятельности, которая положена в основу описания технологии психолого-педагогического сопровождения выбора учащимися 9-х классов индивидуальных учебных планов на уровень среднего общего образования (Таблица № 1).

Таблица 1 «Этапы, средства и формы психолого-педагогического сопровождения выбора учащимися 9-х классов индивидуальных учебных планов на уровень среднего общего образования»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Содержание** | **Средства** | **Формы**  | **Участники** |
| **Познавательно-моделирующий этап****(включает актуализацию)****(1-2 месяца)** | Актуализация важности самостоятельного построения индивидуального учебного плана на уровень СОО.Информирование, разъяснение и обсуждение с учащимся и их родителям особенностей Учебных планов по ФГОС СОО, содержания профессионального образования в РФ и трендов развития профессий в современном мире; обсуждение актуальности процесса психолого-педагогического сопровождения учащихся 9 классов по построению индивидуальных учебных планов. Презентация учащимися 11 классов профилей обучения и своих индивидуальных учебных планов с ответом на вопросы учащихся 9-х классов (учащиеся 11-х классов делятся своим понимаем сильных и слабых сторон профильных Учебных планов, опытом подготовки к ОГЭ и выбора профиля обучения).Обсуждение диагностики профессиональных предпочтений учащихся 9-х классов.Разработка первого варианта индивидуальных учебных планов (ИУП) учащимися совместно с родителями. | ФГОС СОО, информация о вступительных испытаниях в вузы, Атлас новых профессий,Открытые уроки «ПроеКТОриЯ». | Классный час с девятиклассниками «Предметы по выбору на ОГЭ: как выбирать и что дальше? Как составить свой учебный план на 10 класс?» | заместитель директора по учебной работе, классные руководители |
| Родительское собрание «Варианты учебных планов на уровне СОО. Как помочь учащемуся сделать выбор?» с выступлениями учащихся 11-х классов с « + и –«многопрофильного обучения . | Директор, классные руководители, педагог-психолог, учащиеся 11-х классов |
| Опыт учащихся 11-х классов, на которых была применена данная технология сопровождения, и которые имеют опыт обучения по многопрофильному учебному плану | Круглый стол учащихся 9-х классов с учащимися 11-классов. | директор,педагог-психолог, учащиеся 11-х классов |
| Анкета, опросник (Приложение 1) | Диагностика профессиональных предпочтений учащихся 9-х классовИндивидуальные консультации по результатам диагностики | педагог-психолог,учитель технологии |
| Форма индивидуального учебного плана | Сопоставление ИУП с результатами диагностики и учебными результатами учащихся | заместители директора и педагог-психолог |
| **Результат этапа** | Понимание учащимися и родителями оснований для разработки индивидуальных учебных планов на уровень СОО, значения для дальнейшего образования, принятие структуры учебного плана; представление об организации многопрофильного обучения на уровне СОО, об отношении к организации многопрофильного обучения на уровне СОО учащихся 11-х классов и администрации гимназии.Сформирован список профессиональных предпочтений учащихся 9-классов и обеспечено его согласование между учениками и родителями.Разработан первый вариантпрофильных индивидуальных учебных планов. |
| **Проектировочный этап****(2-3 месяца)** | Обсуждение с учащимися причин, мотивов выбора ими определённого образовательного маршрута (учебного плана).  | Список вопросов обсуждения: планы на будущее, выбор предметов на ОГЭ и их обоснование, «видение профессионального» будущего, на перспективу – выбор предметов на ЕГЭ. Анкета (Приложения 2, 3) | Собеседование с учащимися по первому варианту индивидуального учебного плана  | директор,заместитель директора,педагог-психолог  |
| Помощь учащимся 9-х классов в осознании личностно важных понятий, позиций для принятия решений по выявленным проблемам в ходе собеседования. | Уроки профориентации Резапкиной Г.В. и других авторов | Групповые занятия и консультации профориентационной тематики  | Педагог-психолог совместно с классными руководителями |
| Помощь учащимся, испытывающим затруднения в выборе профиля.Консультирование родителей учащихся. | Методики по профориентации, определению типа личности, сферы профессиональных интересов. | Индивидуальная профориентационная диагностика | педагог-психолог |
| беседа, диалог, дискуссия | Индивидуальные консультации (испытывающие затруднение в выборе профиля, желающие) | заместитель директора,классный руководитель,учителя-предметники |
| Портал «ПроеКТОриЯ» | Подбор и просмотр учащимися уроков «ПроеКТОрия» |
| Формирование групп учащихся по профилям и организация коллективного взаимодействия по обоснованию и защите профиля обучения и индивидуального учебного плана, в который должен отвечать на вопрос: Как будут учащиеся наращивать свой образовательный потенциал посредством различных форм урочной и внеурочной активностей: внеурочная деятельность, конкурсы, олимпиады) на уровне среднего общего образования.  | Сценарий деловой игры «Защита профиля». Краткое содержание: учащиеся 9-х классов разделены по профилям на основе их ИП, в качестве опытных учеников привлекаются учащиеся 10-11 классов. Ведение игры: в ходе игры ведущим задаются направления для обсуждения (которые затем становятся основой для выстраивания защиты профиля), учащиеся 9-х классов задают вопросы учащимся 10-11-х классов. Результат игры: защита командой выбора профиля обучения. (Приложение 4) | Деловая игра «Защита профиля» | директор, классные руководители, педагог-психолог |
| **Результат этапа** | Обеспечена готовность (психологическая, информационная) к проектированию индивидуального учебного плана.Обеспечено индивидуальная помощь учащимся по преодолению затруднений в выборе профиля обучения.Сформирована и согласована модель индивидуального учебного плана с включением внеурочных форм активностей учащихся.Определены учащиеся, нуждающееся в индивидуальной помощи.  |
| **Рефлексивный этап****(1 месяц)** | Презентация родителям результатов совместной деятельности педагогического коллектива, коллектива учащихся и родителей по проектированию Учебных планов школы на уровне среднего общего образования:представление обобщённых результатов собеседований с учащимися, учебных планов профилей.  | Индивидуальные учебные планы и опыт их защиты у учащихся 9-х классов. | Родительское собрание «Профильное обучение на уровне СОО» с принятием решения о поддержке учебных планов профильного обучения и позиций для их корректировки (протоколы собраний). | директор,зам. директора, классные руководители |
| Организация корректировки учебных планов по результатам родительских собраний | Использование возможностей электронного дневника ГИС ЭО для корректироки учебных планов | Корректировка учебных планов учащимся и родителями  | директор,заместители директора |
| Уточнение и корректировка индивидуальных учебных планов учащихся на уровень СОО | Установленные часы общения с заместителем директора по учебному плану | заместитель директора, классные руководители, учителя-предметники |
| Психологическая помощь учащимся по результатам предшествующих этапов | Диагностика по профориентации, личностнымособеностям, беседа, дискуссия | Индивидуальные консультации и занятия с учащимися по итогам первых двух этапов.Просмотр уроков «Проектория» |  Педагог-психолог, заместитель директора, учителя-предметники |
| Принятие Учебного плана профильного обучения. Принятие индивидуальных учебных планов. | Решение педагогического совета. Приказ. | Педагогический советПрием заявлений в 10 класс | администрация,классные руководители |
| Организация коллективной и самостоятельной подготовки учащихся к ОГЭ  | Программу курсов по подготовке к ОГЭ | Занятия по подготовке к ОГЭ | учителя-предметники |
| Психолого-педагогическое сопровождение сдачи учащимися ОГЭ | план работы по направлению | Индивидуальные консультации | педагог-психолог |
| **Результат этапа** | Сформированы индивидуальные учебные планы на уровень среднего общего образования учащимися 9–х классов (с поддержкой педагогов и родителей) Подготовлены на утверждение учебные планы профилей обучения гимназии на уровне СОО,учебные планы поддержаны родителями учащихся.Высокий уровень удовлетворённости (не ниже 80%) учащихся и родителей подготовкой к ОГЭ.  |

**Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников технологии психолого-педагогического сопровождения выбора учащимися 9-х классов индивидуальных учебных планов на уровень среднего общего образования**

В соответствии с выделенным содержанием и определением зон ответственности в рамках реализации технологии выделятся следующие функции участников:

|  |  |
| --- | --- |
| **Участники** **программы** | **Функции** |
| Администрация  | Анализ, планирование, организация, контроль и коррекция за реализацией этапов технологии психолого-педагогического сопровождения выбора учащимися 9-х классов индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования.Организация командной работы педагогического коллектива, направленной на достижение результатов каждого этапа.Доведение до родителей и педагогов идеи, целей, результатов проекта (технологии). Организация взаимодействия с родителями в рамках проекта (технологии).Организация уклада школьной жизни, демонстрирующего заинтересованность в жизни каждого учащегося и педагога. |
| Педагог-психолог | Выполнение определённых задач и содержания деятельности в рамках проекта. Психологическое консультирование педагогов, членов администрации по вопросам профессионального самоопределения, организация совместной деятельности с классными руководителями по реализации мероприятий проекта. Участие в совместном проектировании мероприятий в рамках проекта.Индивидуальные консультации учащихся и их родителей. |
| Учителя-предметники, классные руководители | Выполнение определённых задач и содержания деятельности в рамках проекта. Расширение представлений учащихся о видах профессиональной деятельности, развитии профессий в современном мире, активизация работы в рамках внеурочной деятельности в части подготовки к конкурсным мероприятиям различных уровней. |
| Учащиеся | Проявление инициативы в построении индивидуального образовательного маршрута, выбор и построение профиля обучения.  |
| Родители | Полноправное участие в определении образовательной политики образовательной организации, внесение предложений по повышению эффективности профориентационной работы, инициирование и реализация мероприятий в рамках проекта. |

# Критериально-оценочный компонент технологии психолого-педагогического сопровождения выбора учащимися 9-х классов индивидуальных учебных планов на уровень среднего общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель  | Критерии | Способы оценки |
| 1.Включение учащихся 9-х классов в работу по формированию индивидуального учебного плана на уровень СОО (далее – ИУП) |
| Охват учащихся 9 классов собеседованием по индивидуальному учебному плану | Количество учащихся, прошедших собеседование по индивидуальному учебному плану -100% | Количество обработанных бланков анкет -100% |
| Охват учащихся 9 классов диагностикой по профориентации | Количество учащихся -100% | Информационно-аналитическая справка по итогам диагностики по профориентации параллели 9 классов |
| Разработка и принятие учащимися совместно с родителями индивидуального учебного плана (1 варианта): | 100% учащихся и их родителей, разработавших ИУП | Наличие первого варианта ИУП |
| Осознанность выбора учащимися профиля обучения и ИУП на уровне СОО. | выбор предметов по ОГЭ совпадает с выбором профиля | Оценка результатов ОГЭ по предметам на подтверждение выбора профиля и ИУП  |
| Сохранение и рост степени удовлетворенности родителей учащихся 9 и 10 классов качеством образовательных услуг (КОУ) по итогам учебного года |
| Удовлетворенность качеством образовательных услуг | % степени удовлетворенности КОУ не ниже, чем за прошлый учебный год. | Результаты анкет родителей по КОУ, информационно-аналитическая справка |
| Учебное поведение учащихся в 10 классе |
| Количество учащихся, мотивированных на обучение по профильным учебным планам | % учащихся с высокими показателями по предметам углублённого обучения | итоги за 1-2 полугодие в 10 и 11 классах |
| Активность внеурочной деятельности учащихся 10-11 классов | Количество учащихся – участников конкурсов, олимпиад, конференций, соревнований | Дипломы, приказы |

**Результаты реализации технологии «Выбор профиля»**

# Заявленная технология психолого-педагогического сопровождения выбора учащимися 9-х классов индивидуальных учебных планов на уровень среднего общего образования была апробирована педагогическим коллективом МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина» в рамках пилотного введения ФГОС ООО и ФГОС СОО в течение трех учебных лет.

По результатам реализации технологии «Выбор профиля» можно отметить:

* С 2017-2018 учебного года 100% учащихся параллелей 9-х классов были

включены в работу по формированию индивидуального учебного плана по представленной технологии. Охват учащихся за три года составляет 139 учащихся 9-х классов: 2017-2018 учебный год - 45 учащихся (100 %), 2018-2019 учебный год - 44 учащихся (100%), 2019-2020 учебный год - 50 учащихся (100%). По итогам учебного года доля учащихся, разработавших учебные планы, составила 100%.

* С 2018-2019 учебного года в гимназии организовано обучение в 10 классе по

учебным планам трёх профилей: гуманитарному, социально-экономическому, естественно-научному.

* Педагоги отмечают рост мотивированности учащихся старших классов на

углублённое изучение выбранных предметов, возможность повышения уровня углубленного изучения предметов, что подтверждается ростом количества участников и разнообразием выбора предметов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, результативностью на муниципальном этапе, а также в перечневх Олимпиадах (ссылки на сайт гимназии <http://www.pushkin14.ru/news/year/2019/2568>); <http://www.pushkin14.ru/olympics>; <http://www.pushkin14.ru/achiev_gymnasium>; <http://www.pushkin14.ru/achiev_gimnazisty>).

* Охват участия в муниципальных, республиканских, российских и междуна

родных конкурсах на СОО уровне обучения в 2018-2019 учебном году составляет 86,7%.

* Положительные образоваельные итоги старшеклассников за 2018-2019 учебный год и 2019-2020 учебный год позволяют оценить эффекты реализации технологии «Выбор профиля», ее вклад в учебные успехи учащихся. Наблюдается повышение качества обученности:

- по итогам 2018-2019 учебного года качество знаний 10 классов составлял 78%, успеваемость 100%. Наиболее высокий процент качества (88%) в 10а классе;

- по итогам освоения основной образовательной программы среднего общего образования в 2019-2020 учебном году первые участники реализации технологии «Выбор профиля», учащиеся 11 классов, завершают обучение, из них 13 учащихся являются претендентами на медаль «За особые успехи в обучении» Федерального уровня, 9 учащихся являются претендентами на медаль «За особые успехи в обучении» Республики Коми, что в четрые раза превышает количество медалистов за 2018-2019 учебный год (5 медалистов). В числе претендентов на медаль – 22 выпускника (44%).

* С 2018-2019 учебного года учащиеся 10-х профильных классов активно участ-

вуют в мероприятиях по выбору профиля и индивидуальных учебных планов девятиклассниками, что свидетельствует о значимости проведённой с ними работы, им есть что рассказать и чем поделиться (<http://www.pushkin14.ru/news/year/2019/2243>).

Старшеклассники ответственно готовились к проведению классных часов и родительского собрания, подготовили анализ и выделение «плюсов» и «минусов» профильного обучения в режиме мнго-профильности, сменных групп, какова зона их ответственности за собственные образовательные результаты. Особо активно учащиеся 10-х классов проявили себя в деловой игре «Защита профиля» (разработка гимназии, приложение 4) как помощники в работе группах-профилях и эксперты выступления.

* Учащимияся 10-11 классов отмечается снижение психологической нагрузки

от «нелюбимых» предметов, возможности рационализировать расход высвободившегося времени (объем учебного плана учащихся профильного обучения расположен в диапазоне от 31 до 37 часов в неделю), наблюдается рост активности участия учащихся 10 классов в конкурсах и олимпиадах.

* Мероприятия, проведенные по выбору образовательного маршрута, способствют

росту степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг (КОУ) на уровне среднего общего образования. Результат анкетирования в мае 2019 года родителей учащихся 10 классов за 2018-2019 учебный год (первый год профильного обучения) по оценке качества образовательных услуг (далее – КОУ) показывет средний балл степени удовлетворенности КОУ на уровне СОО 4,19 балла из 5 баллов:

- 32% родителей отмечают высокую степень КОУ (от 4,5 баллов до 5),

- 46% родителей отмечают положительную степень КОУ (от 4 до 4,4 баллов),

- 22% родителей отмечают среднюю степень удовлетворенности КОУ, причем минимальная оценка - 3,1 балла из 5 баллов возможных. Родители учащихся 10 классов отмечают положительные изменения в работе гимназии в 2018-2019 учебном году по следущим показателям:

* Более точное и своевременное выставление оценок;
* Работа учителей с детьми и родителями;
* Разделение на профили;
* Положительная внеклассная деятельность;
* Взаимодействие «учитель-ученик».

Подводя итоги работы коллектива по технологии психолого-педагогического сопровождения «Выбор профиля» можно констатировать, что она способствует формированию у учащихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов; повышает мотивацию обучения, рост внеурочной активности, рост качества обучения на уровне среднего общего образования, сохранению положительной оценки родителей (законных представителей) учащихся качеством и условиями организации образовательного процесса.

**Список литературы**

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.42.2; ст. 63.3; ст. 75.1).
* Национальный проект «Образование».
* Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
* Приказ Минобрнауки России от 17.04. 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
* Распоряжение Правительства РФ от 05.03.2015 г. № 366-р «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий».
* Приказ Управления образования АМО ГО «Сыктывкар» № 925 от 30 декабря 2015 года «Об утверждении положения о Службе психолого-педагогического, медико-социального обеспечения в муниципальной системе образования г. Сыктывкара».
* Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина».
* Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина».
* М.Р. Битянова. Социальная психология. Учебное пособие. – М.: Эксмо-Пресс, 2001 –402с.
* М.Р. Битянова. [Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников](http://childpsy.ru/lib/books/id/20877.php) Спб.: Питер 1-е издание, 2009 год, 192 стр.
* Методический кабинет профориентации Резапкиной Г.В. - <http://metodkabi.net.ru/>.
* Уроки профориентации (разработки Резапкиной Г.В.) - <https://detok.org/bank-materialov/razrabotki-urokov-po-pr-g-v-rezapkinoy/>. Методический кабинет профориентации Г.Резапкиной (metodkabi.net.ru /index.php?id=glavn#ur).
* Методическая копилка интернет-портала«Время выбирать профессию» (proftime.edu.ru /index.php?id\_catalog=29)
* Профориентационный портал для обучающихся Московской области <http://www.xn----jtbibbrldcuew.xn>
* Методические рекомендации по организации деятельности общеобразовательных учреждений по вопросам профориентации, профессионального самоопределения и трудоустройства обучающихся, включая лиц с ОВЗ и инвалидов – Смоленск, ГАУ ДПО СОИРО, 2015. - <http://www.dpo-smolensk.ru/biblioteka>.
* Методические рекомендации по организации профориентационной деятельности. Методические рекомендации – СПб: ЛОИРО, 2015. – <https://edu.lenobl.ru/media/uploads/userfiles>.

# Сайт Всероссийского открытого урока «ПроеКТОрия» <https://proektoria>

# Атлас новых профессий - <http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas_2.0.pdf>.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1**

 **Групповая диагностика профессиональных предпочтений учащихся 9-х классов** проводитеся педагогом-психологом на информационно-разъяснительном этапе психолого-педагогического сопровождения выбора и проектирования учащимися 9-х классов индивидуальных учебных планов на уровень среднего общего образования. В расписании занятий выделяется время на каждый класс на проведение диагностики и ознакомление с результатами. Используются традиционные тесты по профориентации (Приложение 1).

По методике Дж. Голланда учащиеся определяют какой профессиональный тип (*реалистический тип, интеллектуальный тип, социальный тип, конвенциальный тип ,предприимчивый тип, артистический тип****)*** у них ярче выражен, оценивают способности в различных областях науки, техники, делопроизводства, общения.

По опроснику Йовайши уточняют интересы и профессиональные склонности личности в областях искусство, техника, работа с людьми, умственный труд, физический труд, материальные ценности**.**

В работе с педагогм-психологом сопоставляют результаты диагностик и своих профессиональных желаний.

Использование психогеометрического теста (**ПГТ)** позволяет учащимя сделать анализ личности по выбранной геометрической фигуре (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, зигзаг). Данный тест используется в качестве психологической разгрузки и эмоциональной поддержки учащихся при сложном выборе профиля обучения.

При индивидуальной диагностике используется ориентационная анкета Б.Басса, позволяющая определить направленность личности: направленность на себя, направленность на общение, направленность на дело.

Для коррекционной индивидуальной работы используется комплект стандартизированных компьютерных методик (под WINDOWS 9X/XP/Vista), включающий, кроме профориентационных, методики по определению уровней интеллектуального развития и эмоциональных состояний.

**Перечень методик для групповой диагностики профессиональных предпочтений учащихся 9-х классов:**

**Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши** (модификация Г.В.Резапкиной)

Методика направлена на выявление склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, планово-экономической или экстремальной.

После заполнения бланка ребята должны подсчитать число обведенных букв в каждой из шести колонок бланка и записать эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки. Представленная сумма баллов отражает склонность к определенному виду деятельности:

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность;

7-9 баллов – средне выраженная профессиональная склонность;

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность;

0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

1 **Склонность к работе с людьми.** Профессии, связанные с обслуживанием (бытовым, медицинским, информационным), управлением, воспитанием и обучением. Люди, успешные в профессиях этой группы, должны уметь и любить общаться, находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения и особенности.

Сфера работы с людьми: учитель, педагог, экскурсовод, воспитатель, социолог, [психолог](http://psycabi.net/vopros-psikhologu), менеджер по персоналу, следователь.

**2 Склонность к исследовательской деятельности**. Профессии, связанные с научной работой. Кроме хорошей теоретической подготовки в определенных областях науки, людям, занимающимся исследовательской деятельностью, необходимы такие качества, как рациональность, независимость и оригинальность суждений, аналитический склад ума. Как правило, им больше нравится размышлять о проблеме, чем заниматься ее реализацией.

Сфера умственного труда: ученый-исследователь (математик, физик, химик, кибернетик, археолог, геолог), инженер, юрист, врач, эколог, архитектор, продюсер.

**3 Склонность к работе на производстве.** Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; обработка и использование различных материалов; управление транспортом. Профессии этой группы предъявляют повышенные требования к здоровью человека, координации движений, вниманию.

 Сфера технических интересов: программист, электротехник, радиотехник,Web -мастер, статистик, водитель, технолог, диспетчер, секретарь-машинистка, телефонист.

**4 Склонность к эстетическим видам деятельности**. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий, кроме наличия специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских), отличает оригинальность мышления и независимость характера, стремление к совершенству.

Сфера эстетики и искусства: художник, дизайнер, писатель, поэт, режиссер, артист, конструктор, косметолог, костюмер, гример, кондитер, портной-кутюрье, цветовод.

**5 Склонность к экстремальным видам деятельности.** Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью и морально-волевым качествам.

Сфера физического труда, подвижной деятельности: спортсмен, фотограф, экспедитор, парикмахер, бармен, официант, стюардесса, продавец, закройщик, специалист по ремонту, кассир, медперсонал, бригадир, кладовщик, почтальон, фермер, водитель-дальнобойщик, полицейский, военный.

**6-Склонность к планово-экономическим видам деятельности**. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом и преобразованием текстов (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

Сфера материальных интересов, планово-экономических видов работ: экономист, администратор, менеджер, предприниматель, аудитор, специалист по рекламе, брокер, агент страховых компаний, коммерсант, завхоз.

Различие между интересами и склонностями: интересы выражаются формулой «хочу знать», а склонности «хочу делать». Можно интересоваться чем-либо, но не иметь желания этим заниматься (футбол, кино и т.п.). Профессию необходимо выбирать в соответствии со своими интересами и склонностями.

**Методика Холланда по определению типа личности**

**и профессиональных предпочтений**

**Реалистический** – дает следующее обозначение данной профориентации: эмоционально стабильны, ориентируются на настоящее время, занимаются конкретными задачами, способны выполнять четкую и детальную работу. Такому типажу соответствуют профессии механика, моряка, инженера, электрика, шафера, плиточника и любые другие виды деятельности, связанные с детальной и скрупулёзной работой, требующие моторности и ловкости.

**Интеллектуальный (исследовательский)**– характеризирует таких личностей, как рациональных, независимых и довольно оригинальных. Такие люди стремятся к исследованиям, открытиям, новшествам, их привлекают теории, задачи, в некотором роде абстрактное мышление и решение поставленных целей. Такому типу соответствуют научные профессии, математическая сфера, физика и астрономия, и т.п.

**Социальный** – гуманные, толерантные, очень дружелюбные личности, любят тесное общение с людьми, волонтерскую деятельность, помощь другим. Такой профориентации соответствует медицинская, педагогическая и социальная деятельность.

**Конвенциальный (Систематический)** – такой тип отлично справится со структурированной деятельностью. Им характерно: практичность, исполнительность, в некой степени консерватизм, настойчивость и серьезное отношение к деталям. Специальность данного типа: бухгалтер, экономист, программист, маркетолог.

**Предпринимательский –** тест называет этих людей избирательными, энергичными, доминантными и довольно импульсивными. Таким личностям не очень по душе ручной труд, но приключения, интеллектуальные задание, руководящие роли и реализация стратегических планов – это их среда. Соответствую профессии: администратор, директор, предприниматель, бизнес-аналитик, рекламист и т.п.

**Артистический** – такой тип стремится к самовыражению, ярко проявляет эмоции и чувства, во всем видит красочность, эстетику, воодушевленность и глубину. Этим людям свойственно нетрадиционное мышление, некая экстравагантность, не-социальность и независимость. Подходят творческие профессии: музыкальная сфера, кино и режиссура, литературная деятельность, художественная сфера, театр, хореография, архитектура и дизайн.Источник: <http://prevolio.com/tests/test-hollanda>

**Пречень комплекта стандартизированных компьютерных методик** (под WINDOWS 9X/XP/Vista) **для индивидуальной диагностики**

**MMPI v2.0 (А)**

1. Миннесотский многоаспектный личностный опросник (СМИЛ)

2. Методика 16-факторный личностный опросник Р.Б.Кеттелла (105 С)

3. Модифицированный личностный тест Сонди (МПВ)

4. Характерологический опросник акцентуаций К.Леонгарда.

5. Личностный опросник Мини-Мульт (сокращенный MMPI 71 вопрос)

6. САН (самочувствие, активность, настроение),

7. MMPI2 (Миннесотский многоаспектный личностный опросник 566 вопросов).

8. Восьмицветовой тест М. Люшера (МЦВ).

**MMPI v2.0 (В)**

1. Айзенк (характерологический опросник, подростковый вариант),

2. Ч.Спилбергер – Ханин (личностная и реактивная тревожность),

3. Тест К. Томаса (способы реагирования в конфликтных ситуациях),

4. Опросник Йовайши (профессиональная ориентация личности),

5. УСК (уровень субъективного контроля),

6. А.Ассингера (тест агрессивности),

7. Б.Басса анкета (диагностика направленности личности),

8. Методика Дж. Голланда (Профессиональная направленность личности)

9. Опросник уровня агрессии Басса-Дарки

10. Психогеометрическая методика ПГТ

**Равен v1.0 (С)**

1. Тест Дж. Равена "Цветные Прогрессивные Матрицы"

(ЦПМ серии - А, Аb и В) многоаспектная диагностика интеллектуальных характеристик

1. Тест Дж. Равена "Стандартные Прогрессивные Матрицы"

(СПМ, серии - А, В, С, D и Е) диагностика интеллектуальных характеристик.

3. Методика "Тест руки" (Hand test) Э.Вагнера многофакторное исследование личности.

4 Опросник ценностей М.Рокича, Ш.Шварца «Ценностные ориентации личности»

5. Опросник темперамента Я.Стреляу, Б.Завадского «Формальные характеристики поведения»

6. Тест КОТ (краткий ориентировочный тест) В.Н.Бузина

7. «Культурно-свободный» тест интеллекта CF-2 Р.Кеттелла

8. Методика «Красно-черная таблица» Ф.Д. Горбова многоаспектная диагностика свойств и характеристик внимания.

9. Методика «Таблицы Шульте» 5T (диагностика динамики внимания).

**Приложение 2**

**Собеседование с учащимися по составлению индивидуального учебного плана** (далее - Собеседование) проводится администрацией гимназии и педагогом-психологом на проектировочном этапе технологии «Выбор профиля» по методу интервью в форме беседы «вопрос-ответ» на определенный круг вопросов (Анкета 1, Приложение 2) и свободной беседы, когда дополнительные вопросы формируются в ходе интервью.

 Мы намеренно ушли от фронтального опроса, чтобы в индивидуальном собеседовании лучше узнать намерения выпускников, настроение, мотивов выбора ими определённого образовательного маршрута (учебного плана), их уровень готовности брать на себя ответственность. Список вопросов обсуждения содержит планы на будущее, выбор предметов и их обоснование на ОГЭ, «видение профессионального» будущего, на перспективу – выбор предметов на ЕГЭ. Вопросы разработаны на основе встречающихся анкет по профориентации, добавили актуальные пункты для гимназии, убрали неактуальные, так получилась Анкета 1 (Приложение 2). Также учащиеся сразу после собеседования заполняют **анкету «Готовность к ОГЭ»** (Чибисова М.Ю.)**. Эта а**нкета имеет ориентировочный характер и позволяет оценить готовность к ОГЭ глазами самих девятиклассников. Анкета затрагивает такие составляющие, как способность к самоорганизации (познавательный компонент), уровень тревоги (личностный компонент) и знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент). Анкета используется как стартовая и итоговая оценка приподготовке к экзаменам (Приложение 3). Также обговаривается схема-наблюдение за поведением учащихся в ходе собеседования, как учащийся идет на контакт, как развита речь, уровень воспитанности, какие внешние признаки указывают на социальные проблемы, невротические проявления.

Собеседование желательно проводить в 1 рабочий день (примерно за 3-4 часа), в расчете 15 минут на каждого учащегося. Если в образовательной организации два класса в параллели 9-х классов, то за 1 час проводится собеседование с 16 учащимися, так как все 3 члена администрации и педагог-психолог работают одновременно. Проведение собеседования в одном кабинете помогает параллельно отслеживать реакции учащихся на вопросы, держать темп, комфортную деловую обстановку.

В период подготовки к собеседованию распределяются списки учащихся, с кем будет разговаривать директор (например, учащиеся, претендующие на свидетельства об окончании особого образца), заместители директора (например, учащиеся группы риска по учебной успеваемости), педагог-психолог (например, учащиеся с индивидуальными особенностями, эмоциональной неустойчивостью).

На этапе подготовки к Собеседованию заместителем директора по УР разрабатывается график с указанием времени для каждого учащегося.

Через систему ГИС ЭО с графиком знакомятся учащиеся, их родители, учителя. Учителям заранее приносятся извинения за помехи в ходе урока, так как учащиеся согласно своей очередности выходят с урока на собеседование. Распечатанный график вывешивается накануне в доступном для учащихся месте – на стенде с актуальным расписанием уроков, на двери кабинета, в котором будет проходить собеседование.

Классные руководители обеспечивают явку учащихся на собеседование, информируют, по каким уважительным причинам учащийся отсутствует (с данными учащимися собеседование пройдет в другой день).

На каждого учащегося распечатываются анкеты (Приложения 2, 3) и примерный учебный план на уровне СОО с инструкцией.

В ходе собеседования ведущий сразу вносит ответы в бланк Анкеты 1, помогает заполнить примерный учебный план на уровень СОО, в конце просит учащегося расписаться, сам ставит свою подпись и дату. Учащийся самостоятельно заполняет бланк **анкеты «Готовность к ОГЭ»**(Чибисова М.Ю.) и уходит на урок**.**

При собеседовании учащемуся тоже выдается бланк Анкеты 1, чтобы можно было воспринимать вопросы не только на слух, но и визуально, так как для многих учащихся такая форма встречи с администрацией достаточно волнительная, часто впервые за все время учебы.

По итогам проведенного собеседования сразу проводится с ведущими рефлексия, обмен впечатлениями, результатами, выделяются «группы повышенного внимания» по вопросам самоопределения, учебной мотивации, успеваемости, социальной помощи; сразу обговаривается кто за какой вопрос отвечает, определяется, что делегируется классным руководителям и учителям-предметникам. Педагог-психолог делает сводную справку по итогам Анкет, анализ собеседования представлен (Приложение 5). Результатом работы становится принятие управленческих решений по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки к ОГЭ и выбору образовательного маршрута на уровне СОО, оформляется приказ.

**Анкета1 -собеседование с учащимися 9 класса по выбору профиля**

ФИО

Класс

1. Чем Вы намерены заняться после 9 класса?
* пойти в 10 класс?
* устроиться на работу
* получить специальность на краткосрочных курсах
1. Чем Вы намерены заняться после 11 класса?
* поступить в высшее учебное заведение:

государственное высшее учебное заведение бюджет (какое?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

государственное высшее учебное заведение платно (какое?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

негосударственное высшее учебное заведение (какое?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* поступить в среднее специальное учебное заведение ( какое?)
* поступить в профессиональное училище, лицей ( какой?)
* пойти на службу в армию
1. Какое образование Вы считаете для себя достаточным?

высшее начальное профессиональное

второе высшее 11 классов

среднее специальное 9 классов

4. Вы выбрали профессию? 01. да 02. нет

5. Причины, повлиявшие на то, что профессия ещё не выбрана?

не знаю, что выбрать

мало знаю о профессиях

не знаю о востребованных профессиях

не знаю о своих способностях и склонностях

затрудняюсь ответить

другое (что?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Предпочитаемая сфера деятельности.

01. образование, наука

02. строительство

03. производство (промышленность)

04. культура, искусство

05. здравоохранение

06. юриспруденция

07. банковский сектор

08. сельское (лесное, водное) хозяйство

09. информационные технологии

10. транспорт, связь

11. торговля, общественное питание

12. сфера услуг

13. государственное управление и обеспечение военной безопасности

14. другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. затрудняюсь ответить

7. Предметы, которые выбрали для ОГЭ

8. Планируемые предметы для сдачи ЕГЭ

9. Планируемые способы подготовки

10. Выбор профиля класса

Примечания

Дата Подпись участников беседы

**Анкета «Готовность к ОГЭ»**

**(**Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. — М.: Генезис, 2009. — 184 с. — (Психолог в школе)).

Анкета имеет ориентировочный характер и позволяет оценить готовность к ОГЭ глазами самих девятиклассников. Анкета затрагивает такие составляющие, как способность к самоорганизации (познавательный компонент), уровень тревоги (личностный компонент) и знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент). Анкета может быть использована как стартовая и итоговая оценка при подготовке к экзаменам.

**Анализ данных**
Низкими показателями считаются 4 балла и меньше, высокими — 8 баллов и больше.

Знакомство с процедурой: низкие показатели по вопросам 1,4, 6, 7, 12 указывают на низкий уровень знакомства с процедурой.

Уровень тревоги: высокий показатель по вопросу 5 и низкие показатели по вопросам 8, 11, 13 указывают на высокий уровень тревоги.
Владение навыками самоконтроля, самоорганизации: низкие показатели по вопросам 2,3,9, 10 указывают на недостаточное владение навыками самоконтроля.

**Бланк анкеты «Готовность к ОГЭ (Основной Государственный Экзамен)»**

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Начинается психологическая подготовка к сдаче Основного государственного экзамена. С целью оценить стартовую готовность к процедуре экзаменов, просим вас оценить свое согласие или несогласие с приведенными ниже утверждениями по 10-бальной шкале от 1(полностью не согласен) до 10 (абсолютно согласен).
Пожалуйста, выделите цифру, отражающую ваше мнение. Результаты анкеты будут использоваться только психологом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Я хорошо представляю, как проходит ОГЭ | Полностью не согласен | 123456789 10 | Абсолютно согласен |
| 3. Я знаю, как выбрать наилучший для меня способ выполнения заданий | Полностью не согласен | 12345689 10 | Абсолютно согласен |
| 4. Считаю, что результаты ОГЭ важны для моего будущего | Полностью не согласен | 123456789 10 | Абсолютно согласен |
| 5. Я волнуюсь, когда думаю о предстоящем экзамене | Полностью не согласен | 123456789 10 | Абсолютно согласен |
| 6. Я знаю, какие задания необходимо выполнить, чтобы получить желаемую оценку | Полностью не согласен | 123456789 10 | Абсолютно согласен |
| 7. Думаю, что у ОГЭ есть свои преимущества | Полностью не согласен | 123456789 10 | Абсолютно согласен |
| 8. Считаю, что могу сдать ОГЭ на высокую оценку | Полностью не согласен | 123456789 10 | Абсолютно согласен |
| 9. Я знаю, как можно успокоиться в трудной ситуации | Полностью не согласен | 123456789 10 | Абсолютно согласен |
| 10. Я понимаю, какие мои качества могут мне помочь при сдаче ОГЭ | Полностью не согласен | 123456789 10 | Абсолютно согласен |
| 11. Думаю, что смогу' справиться с тревогой на экзамене | Полностью не согласен | 123456789 10 | Абсолютно согласен |
| 12. Я достаточно много знаю про ОГЭ | Полностью не согласен | 123456789 10 | Абсолютно согласен |
| 13. Чувствую, что сдать экзамены мне по силам | Полностью не согласен | 123456789 10 | Абсолютно согласен |
| 14. Думаю, что мне не обходимы тренинговые занятия по снятию тревожности | Полностью не согласен | 123456789 10 | Абсолютно согласен |

*Спасибо!*

**Приложение 3**

**Итоги собеседования о дальнейшем образовательном маршруте с учащимися 9-х классов МАОУ «Гимназия им. А.С.Пушкина», 2018-2019 учебный год**

Дата собеседования - 25.02.2019

Приняли участие в собеседовании 36 учащихся 9-х классов (100%)

9 «А» класс –23 человек

9 «Б» класс –21 человек

Всего 44 человека

1. После 9 класса 36 учащихся намерены поступить в 10 класс Гимназии

3 человека – попробуют поступить в колледж (Ф.И.О.).

1. После 11 класса все намерены поступить в государственное высшее учебное заведение, желательно бюджет, готовы на платное обучение в ВУЗе – 4 человека, негосударственное высшее учебное заведение – 2 человека (другие страны)

Выбор ВУЗов: СПбГУ - 9, МГУ – 5, МФТИ - 2, СГУ- 3, ЯМГУ (Ярославль)- 2, МГИМО, ВШЭ, ВГИК , ННГУ, МГЛУ, РУДН ЛЭТИ, Краснодарский ГУ- 2, МВД, МФЮА, РГУ

Города: Санкт-Петербург, Москва, Ярославль, Смоленск, Краснодар, Нижний Новгород, Сыктывкар

1. Все опрошенные считают, что надо получить высшее образование
2. Считают, что выбрали профессию 75% учащихся 9А класса (15 человек) и 56% учащихся 9Б класса (9 человек).

Не определились с выбором профессии 36% учащихся 9-х классов (12 человек):

 – 25% (5 человек)учащихся 9 А класса (Ф.И.О.)

– 44 % (7 человек) учащихся 9Б (Ф.И.О.)

1. Причины, повлиявшие на то, что профессия еще не выбрана:
* Не знаю что выбрать – 11 человек: 5 учащихся (9А класс), 6 учащихся (9Б класс)
* Мало знаю о профессиях – 5 человек: 3 учащихся (9А класс), 2 учащихся (9Б класс)
* Не знаю о своих способностях и склонностях – 2 человека из 9Б класса.
1. Предпочитаемые сферы деятельности: в каждом классе различны

|  |  |
| --- | --- |
| 9А класс/% выбора | 9Б класс/% выбора |
| Юриспруденция – 5(25%)Сфера услуг – 5(25%)Информационные технологии – 5(25%)Государственное управление и обеспечение военной безопасности – 4(20%)Образование и наука – 4(20%)Здравоохранение – 4(20%)Банковский сектор - 2(10%)Культура, искусство - 2(10%)Торговля, общественное питание -2(10%)Производство (промышленность) – 1(5%)Строительство -1(5%)Конфликтология - 1(5%)Затрудняюсь ответить – 2 (10%) | Культура, искусство - 8 (50%)Сфера услуг – 7 (44%)Образование и наука – 5 (31%)Юриспруденция – 4 (25%)Информационные технологии – 3 (19%)Банковский сектор – 2 (13%)Транспорт, связь – 2 (13%)Государственное управление и обеспечение военной безопасности – 0Здравоохранение – 0Торговля, общественное питание -0Производство (промышленность) – 0Строительство -0Затрудняюсь ответить – 1(6%) |

1. Предметы, выбранные для ОГЭ:

|  |  |
| --- | --- |
| 9А класс/% выбора | 9Б класс/% выбора |
| * Английский – 9 (45%)
* Обществознание – 7 (35%)
* Физика - 5 (25%)
* Химия - 4 (20%)
* История – 4 (20%)
* Биология - 3 (15%)
* География - 3 (15%)
* Информатика – 3 (15%)
* Литература - 2 (10%)
 | Обществознание – 11 (67%)Английский – 9 (56%)Информатика – 6 (36%)География 4 (24%)История – 1 (6%)Французский язык -1 (6%) |

1. Предметы, планируемые для сдачи ЕГЭ: предпочитаемый выбор из 9 предметов

|  |  |
| --- | --- |
| 9А класс/% выбора | 9Б класс/% выбора |
| * Английский 8 (40%)
* Обществознание 8 (40%)
* Физика 6 (30%)
* История 5 (25%)
* Биология 4 (20%)
* Химия 4 (20%)
* Информатика 3 (15%)
* Литература 2 (10%)
* Французский 1 (5%)
 | Английский – 12 (73%)Обществознание - 11 (67%)Литература – 5 (30%)История- 4 (24%)Информатика- 2 (12%)Французский – 1 (6%) |

1. Планируемые способы подготовки:

|  |  |
| --- | --- |
| 9А класс/% выбора | 9Б класс/% выбора |
| Репетитор - 7Самостоятельно 4Дополнительные курсы 2Дополнительная литература (сборники) 5Интернет ЗФТШ (при МФТИ)Курсы 2Консультации 2 | Репетитор – 12 (73%)Самостоятельно 8 (48%)Дополнительные курсы 3 (18%)Дополнительная литература (сборники) 1 (6%)Курсы 1(6%)Учеба 1 (6%)Языковая школа -1 (6%) |

1. Выбор профиля класса

Определить по итогам учебного плана

28.02.2019

Педагог-психолог КоробейникваЕ.М

**Приложение 4**

**Деловая игра «Защита профиля»**

*Детское время должно быть временем радости, временем мира, игр, учёбы и роста. Жизнь детей должна становиться более полнокровной по мере того, как расширяются их перспективы, и они обретают опыт.*

*(Конвенция о правах ребёнка)*

Деловая игра «Защита профиля» является итоговым мероприятием после проведенных тестирований, собеседования и определения примерного учебного плана на уровне СОО, проводится через 1-2 недели после Собеседования, когда обработаны результаты и еще сохраняется эмоциональный настрой, заданный Собеседованием.

 С 2018-2019 учебного года к проведению игры стали привлекать учащихся 10 классов, уже проходивших подобное собеседование и начавших профильное обучение. В 2019-2020 учебном году уже 10 и 11 классы активно участвуют в разработке игры.

Участниками игры являются учащиеся двух 9 классов, учащиеся 10 11 классов (тьюторы, эксперты), администрация гимназии (директор, заместители директора по УР и ВР), классные руководители, педагог-психолог, ответственный за профориентационную работу.

Цель игры - помочь учащимся через организованноеобсуждение в группах-профилях 9-классов определиться с профилем, составить индивидуальный учебный план обучения на уровне СОО, составить каждой группой характеристику своего профиля и осуществить презентацию «Защита профиля». Вся игра проходит в темпе, на позитиве, с доброжелательными комментариями ведущих этап игры.

Деловая игра «Защита профиля» относится к форме проектной работы, которая позволяет в полной мере проявить лидерские качества, интеллект и научить прислушиваться к мнению других, а также нести ответственность за результат общей работы. Почти всегда это своего рода мини-модель организации взрослого рабочего процесса, в котором есть руководители, коммуникаторы, исполнители. И каждый этап проектной работы тренирует определенные компетенции: распределение обязанностей – лидерство; обсуждение – умение прислушиваться и считаться с мнением друг друга, доносить свои идеи; разработка – способность организовать рабочий процесс, рассчитать сроки и провести аналитическую работу; презентация проекта – умение четко выражать свои мысли, справляться со страхом публичных выступлений и быть интересным аудитории. Здесь успех достигается верным планированием участниками своих действий. Это путь к успеху.

**Время игры** – 1 час 30 минут (2 урока и перемена, возможно в рамках уроков ОБЖ, Обществознание).

**Обрудование:** столы для каждой группы профиля (5 штук), стулья (каждому участнику игры), ватман и маркеры каждой группе, правила работы в группе (распечатаны на листе А4), листочки и булавки для бейджиков, мультимедийное оборудование.

**Материалы:** для каждой группы распечатаны копии учебных планов (собраны в файлы по профилям), характеристика элективных курсов, «Перечень вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам балакавриата и программам специалитета» (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. N 1), тест ПГТ.

**Условие:** у каждого учащегося 9 класса уже есть свой учебный план, копии которого заместитель директора по УР приносит на игру.

**Цель:** помочь учащимся 9-классов определиться с профилем и составить индивидуальный учебный план обучения на уровне СОО

**Задачи:**

1. Организовать обсуждение в группах по учебному плану на уровне СОО, элективным курсам на уровне СОО, дальнейшему построению образовательного маршрута после окончания обучения на уровне СОО, психологическим особенностям участников группы по методике ПГТ (психо-геометрический тест), таблица «Универсальные компетенции (soft-skills)».
2. Организовать обсуждение по составлению характеристики выбранного профиля, его преимущества, перспективы, оформить презентацию
3. Презентация «Защита профиля» каждой группой.

**Этапы игры:**

1. **Организационный**

1.1 В актовом зале учащиеся 9-х классов самостоятельно делятся на свои предполагаемые профили (классы смешиваются). Для работы в группах на каждом столе все распечатаные материалы (см. материалы), ватман и маркеры.

1.2 Вступительное слово **директора** (ведущего игры) – объясняет цель, время, ожидаемый результат от игры, представляет учащихся 11 классов (тьюторов) для каждой группы профиля, кратко обозначает роль каждого присутвующего взрослого в игре. (Отступление. Почему директор гимназии является ведущим игры? Ответ – обозначить значимость мероприятия, его важность и необходимость на данном этапе обучения. Хоть это и игра, но это деловая игра, тут важна работа каждого на достижение общего и частного результата).

1.3 Одиннадцатиклассники (тьюторы, эксперты) представляются, желают удачи в игре и присоединяются к своей группе-профилю девятиклассников.

1.4Педагог-психолог напоминает правила работы в группе, правила вывешиваются видное место.

1.5 Все участники игры оформляют свои бейджики с именем для преодоления барьеров общения в группах.

1. **Деятельностный**

2.1 Заместитель директора по учебной работекратконапоминает правила выбора учебного плана, дает характеристику элективных курсов и предлагает **обсудить в** группах на основе своих учебных планов, получается ли общий учебный план группы профиля. Выдает каждой группе пакет с копиями. Учащиеся могут внести изменения в свои учебные планы.

Одиннадцатые классы помогают в обсуждении, рассказывают об особенностях расписания и деления на профильные группы и подгруппы (база и профиль) в ходе обучения. Отвечают на вопросы девятиклассников.

Педагог-психолог, классные руководители помогают включиться в обсуждение всем учащимся.

 Через 10-15 минут работы подводятся итоги, каждая группа озвучивает свой примерный учебный план, сдает его заместителю директора по УР на обработку.

2.2 Директор предлагает ознакомиться с «Перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам балакавриата и программам специалитета» (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. N 1)

Заместитель директора по воспитательной работе и ответственный за профориентационную работу представляют информацию о ведущих ВУЗах, сайты, показывают короткие позитивные ролики приветственных выступлений выпускников гимназии, являющихся студентами вузов.

**Обсуждение:** какие экзамены выбрали учащиеся на ОГЭ (кроме русского языка и математики), какие планируют выбрать на ЕГЭ, в какие ВУЗы и на какие факультеты могут поступить.

2.3 Проведение тестирования в группах-профилях по методике ПГТ педагогом-психологом. Каждый выбирает геометрическую фигуру, знакомится с характеристикой выбранной фигуры. Определяется, какие геометрические фигуры преобладают в группе профиля.Тестирование по ПГТ способствует эмоциональной разрядке, объединению группы.

1. **Обобщающий**

Творческое оформление презентации Профиля (что нам даст обучение да данном профиле) каждой группой в свободной форме на ватмане, в стихах, импровизациях с опорой на таблицу «Универсальные компетенции (soft-skills)». После обсуждения в группах были публичные выступления «Защита профиля».

 Вся игра должна проходить в хорошем темпе, на позитиве, с доброжелательными комментариями ответственных за этапы.

**Приложение 5**

**Родительское собрание «Профильное обучение на уровне среднего общего образования»** с родителями учащихся 9 классов проводится с использованием элементов метода «Мировое кафе» (метод сфокусированного неформального общения) по итогам Собеседования с учащимися.

*Цель* родительского собрания - установить деловой контакт с родителями учащихся в период подготовки к ОГЭ и выбору индивидуального образовательного маршрута учащихся на уровне СОО. На этом родительском собрании администрация, учителя-предметники (по которым учащиеся сдают ОГЭ), педагог-психолог, классные руководители информируют родителей об итогах работы с учащимся, его достижениях, проблемах, выстраивают пути взаимодействия с родителями. У каждого специалиста 5 минут на установление контакта с родителем, у каждого специалиста заранее подготовлена информация и рекомендации по каждому конкретному ученику в рамках своих должностных обязанностей. Если требуется более подробная проработка вопросов, то сразу с родителями учащегося обговаривается и назначается дата и время встречи каждым специалистом самостоятельно. Родительское собрание проводится в дневное время, в субботу. Заранее распределяются списки родителей учащихся по проблемным группам, количество человек в группах зависит от количества специалистов гимназии, принимающих участие в родительском собрании (1=1), у каждой группы назначено свое время. Время рассчитывается примерно так: установочное выступление директора для всей группы родителей (до 10 минут), плюс беседа со специалистами гимназии по 5 минут с каждым (у нас получилось 7Х5=35 минут), итого 45 минут на группу.

*Основные этапы* родительского собрания:

1.В первом кабинете директор встречается со всей группой родителей, объясняет цель родительского собрания, основные ключевые моменты, объясняет правило проведения родительского собрания – беседа с каждым специалистом не более 5 минут, необходимо пройти всех специалистов гимназии и вернуться обратно в кабинет. Каждому родителю выдается на ознакомление индивидуальная карта учащегося по подготовке к ОГЭ.

2.В соседнем кабинете располагаются специалисты гимназии –

- заместитель директора по учебной работе проводит уточняющий инструктаж по подготовке к ОГЭ, и учебный план на уровень СОО,

- учителя русского языка и математики, учителя-предметники с ОГЭ по выбору информируют с результатами пробных диагностических работ,

- педагог-психолог знакомит с итогами тестирований (сводные результаты распечатаны и выдаются каждому в руки), уточняет эмоциональное состояние родителей и учащегося в период выбора образовательного маршрута, подготовки к ОГЭ, выдает памятки, получает запрос на индивидуальные консультации.

3.После этого родители учащихся возвращаются в кабинет, где директор проводит рефлексию по итогам полученной информации, отвечает на возникшие вопросы, принимает предложения от родителей.

4.Приходит новая группа родителей, этапы 1-3 повторяются.

По времени у нас данная работа заняла примерно 4 часа, но это того стоило, по полученным отзывам, по эмоциональному настрою родителей, учителей, учащихся.