



Управление образования администрации муниципального
образования городского округа «Сыктывкар»
(УО АМО ГО «Сыктывкар»)
«Сыктывкар» кар кытшын муниципальной юкӧнлӧн
администрацияса йӧзӧс велӧдӧмӧн веськӧдланӧн

ПРИКАЗ

« 11 » апреля 2022 г.

№ 362/1

Об утверждении и реализации муниципальной программы адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами

В целях реализации Концепции муниципальной системы управления качеством образования, утверждённой приказом управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» от 15.01.2021 г. № 49/35, по направлению система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, на основе анализа внешних оценочных процедур и формирования списка муниципальных общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами в составе: МОУ «ООШ №8», МОУ «СОШ № 9», МОУ «СОШ № 11», МОУ «СОШ №15», МОУ «СОШ № 20», МАОУ «СОШ № 25», МОУ «СОШ № 27» г. Сыктывкара, МАОУ «СОШ № 33», МАОУ «СОШ № 38», в целях создания условий для повышения качества управления, внедрения мер по повышению уровня образовательных достижений учащихся данных организаций

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную программу адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами (далее – программа) согласно приложению к настоящему приказу.
2. Назначить куратором реализации программы заместителя начальника управления образования Котелину Н.Е.
3. Назначить ответственными исполнителями программы начальника службы оценки качества образования управления образования Батманову Т.В., директора МУ ДПО «Центр развития образования» Гузь

И.Н., заместителя директора МУ ДПО «Центр развития образования»
Кореневу Л.Б.

4. Службе оценки качества образования (Батманова Т.В.) обеспечить:

4.1. координацию и контроль реализации программы;

4.2. создание муниципальной организационно-технологической инфраструктуры обеспечения поддержки школ с низкими образовательными результатами в соответствии с мероприятиями программы;

4.3. организацию взаимодействия и работы школ-кураторов с школами с низкими образовательными результатами по разработке и реализации методической помощи административным командам и педагогам по преодолению рисков учебной неуспешности;

4.4. подбор муниципальных общеобразовательных организаций, демонстрирующих стабильно высокие образовательные результаты, для участия в программе в качестве школ-кураторов в сроки, установленные программой;

4.5. подготовку приказов по оценке эффективности реализации программы ежегодно в октябре 2022г, 2023 г., 2024 г.;

4.6. корректировку программы в связи с изменением состава участников, плана мероприятий по результатам оценки эффективности по мере необходимости в сентябре-ноябре 2022 г, 2023 г., 2024 г.

5. МУ ДПО «Центр развития образования» (Гузь И.Н.) обеспечить:

5.1. разработку и реализацию муниципальных планов методического сопровождения для школ с низкими образовательными результатами в соответствии с рисковыми профилями в сроки, установленные программой;

5.2. подготовку и проведение муниципальных методических мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических и административных команд школ с низкими образовательными результатами в соответствии с планом программы.

6. Руководителям школ с низкими образовательными результатами Вахнину В.В. (МАОУ «СОШ № 25»), Вершининой Т.В. (МОУ «СОШ № 9»), Авериной Н.М. (МАОУ «СОШ № 38»), Блиновой Л.А. (МОУ «СОШ № 27»), Безносиковой О.Ф. (МОУ «СОШ № 11»), Овериной Г.А. (МАОУ «СОШ № 33»), Носкову Е.В. («МОУ «СОШ № 20»), Керецман И.Н. (МОУ «СОШ № 15»), Кириченко Е.Р. (МОУ «ООШ № 8») обеспечить:

6.1. корректировку, разработку и реализацию управленческих документов по преодолению рисков профилей в соответствии с методическими рекомендациями ФИОКО и результатами ОГЭ, ЕГЭ, ВПР 2022 г. в срок до 15 октября 2022 г.;

6.2. участие административных команд и педагогов в муниципальных методических мероприятиях согласно плану реализации программы.

7. Котелиной Н.Е., заместителю начальника управления образования, куратору реализации программы, обеспечить подготовку и проведение заседаний муниципального совета по управлению качеством образования по вопросам реализации школами с низкими образовательными

результатами антирисковых программ, организации методического сопровождения ежеквартально.

8. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника управления образования Котелину Н.Е.

И.о. начальника
управления образования



В.В. Ольщевская

Коренева Лариса Борисовна,
24-47-83

Приложение
УТВЕРЖДЕНА
приказом управления образования
администрации МО ГО «Сыктывкар»
от « 11 » *апреля* 20 *22* г. № *362/1*

Муниципальная программа адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами

Паспорт муниципальной программы поддержки школ с низкими образовательными результатами

Цель Программы	повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся посредством реализации системы мер поддержки, разработанной с учетом результатов комплексной диагностики.	
Задачи Программы	создание муниципальной организационно-технологической инфраструктуры обеспечения поддержки ШНОР;	
	обеспечение функционирования муниципальной системы оценки качества образования как инструмента повышения качества образования в школ с низкими образовательными результатами; оптимизация сопровождения внутренних систем оценки качества образования;	
	информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогических и административных команд школ с низкими образовательными результатами.	
Срок действия Программы	2022-2024	
Участники Программы		
Куратор Программы	Заместитель начальника управления образования	
Ответственные исполнители Программы	Служба оценки качества образования управления образования МУ ДПО «Центр развития образования»	
Исполнители Программы	Муниципальные образовательные организации с низкими образовательными результатами	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами
	Муниципальные образовательные организации со стабильно высокими образовательными результатами	Руководители муниципальных образовательных организаций со стабильно высокими образовательными результатами

Муниципальная программа поддержки школ с низкими образовательными результатами

1. Основания разработки программы

Программа разработана в целях реализации Концепции муниципальной системы управления качеством образования, утверждённой приказом управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» от 15.01.2021 г. № 49/35, по направлению: система работы со школами с низкими образовательными результатами.

Анализ внешних оценочных процедур по показателю «доля учащихся, не набравших минимальный балл» за 2020, 2021 годы, показал, что выделяются три группы муниципальных общеобразовательных организаций с разным уровнем учебной успешности.

В первую группу входят 11 муниципальных общеобразовательных организаций (31% от общего количества муниципальных общеобразовательных организаций, далее - МОО), в которых не зафиксированы низкие результаты: МАОУ «СОШ № 24», МАОУ «СОШ № 35», МАОУ «СОШ № 36», МОУ КНГ, МАОУ «Гимназия №1», МАОУ «Русская гимназия», МАОУ «Женская гимназия», МАОУ «Лицей №1», МАОУ «Лицей народной дипломатии», МАОУ «Технологический лицей», МАОУ «Технический лицей».

Во вторую группу входят 11 МОО (31%), в которых хотя бы по одной оценочной процедуре имеются низкие результаты: МАОУ «СОШ № 1», МАОУ «СОШ № 4», МОУ «ООШ № 8», МОУ «СОШ № 9», МАОУ «СОШ № 12», МАОУ «СОШ № 21», МАОУ «СОШ № 22», МОУ «СОШ № 30», МАОУ «СОШ № 31», МОУ «ООШ № 34», МАОУ «Гимназия им.А.С.Пушкина».

В третью группу вошли 14 МОО (38%), в которых не менее, чем по двум оценочным процедурам имеются низкие результаты.

В 4 МОО имеются низкие результаты в диапазоне от 3 до 5 позиций, это МОУ «СОШ № 15» (5), МОУ «СОШ № 20» (3), МАОУ «СОШ № 7» (3), МАОУ «СОШ № 43» (3).

По двум позициям имеются низкие результаты в 10 МОО: МАОУ «СОШ № 25», МОУ «СОШ № 11», МОУ «СОШ № 27», МАОУ «СОШ № 38», МАОУ «СОШ № 33», МОУ «СОШ № 3», МАОУ «СОШ № 18», МАОУ «СОШ № 26», МАОУ «СОШ № 16», МАОУ «СОШ № 28».

Участниками данной программы определены 9 муниципальных общеобразовательных организаций, которые определены в 2021 году Рособрнадзором как организации с существенными факторами учебной неуспешности:

- базово неуспешными определены МОУ «СОШ № 9» и МАОУ «СОШ № 25»,

- умеренно неуспешными: МОУ «СОШ № 11», МОУ «СОШ № 27» г. Сыктывкара, МАОУ «СОШ № 38»,
- сильно неуспешными: МОУ «ООШ №8», МОУ «СОШ №15», МОУ «СОШ № 20», МАОУ «СОШ № 33».

На протяжении ряда лет в число школ с низкими образовательными результатами входят МОУ «ООШ № 8», МОУ «СОШ №15», МОУ «СОШ № 20», МАОУ «СОШ № 33». Это школы находятся в удалении от центра, для них характерны существенные факторы учебной неуспешности, такие, как ограниченность культурных и образовательных ресурсов, сложный контингент учащихся, дефицит педагогических кадров, недостаточная сформированность практики школьного управления. Участие в ранее реализованных программах обеспечивало кратковременные положительные изменения в образовательных результатах, однако коренного изменения ситуации обеспечить не удается.

Сложность решения проблем в данных школах по преодолению рисков учебной неуспешности требует разработки индивидуальных программ сопровождения и поддержки.

Такой опыт наиболее успешно был реализован в рамках федерального проекта методической помощи школам с низкими образовательными результатами («500+»). В 2021 г. в этом проекте приняли участие МОУ «СОШ №15», куратором выступила МАОУ «СОШ №35» как школа со стабильными образовательными результатами. Участие в проекте показало, что реализация заложенных в проекте «500+» механизмов обеспечивает продвижение в решении проблем качества образования. При ключевой роли в поддержке и сопровождении ШНОР школы-куратора, по ряду рискованных профилей школы были привлечены ресурсы других организаций: МУ ДПО «ЦРО», МУ ДО «ЦППМиСП». В итоге начата перестройка системы управления школой, стали внедряться меры по повышению качества образования, в МОУ «СОШ № 15» наметилась тенденция к росту качества образовательных результатов, которая требует продолжения работы с данной организацией.

В 2022 г. участниками проекта «500+» определены 3 муниципальных общеобразовательные организации: МОУ «ООШ №8», МОУ «СОШ № 11», МАОУ «СОШ № 38». Школами-кураторами выступили МАОУ «Гимназия №1», МАОУ «СОШ № 22», МАОУ «Технологический лицей».

Участие в данном проекте определено Дорожной картой проекта Адресной методической помощи («500+») в 2022 г., региональными и муниципальными планами. Позитивный опыт участия в проекте «500+» выступает основой и для проектирования данной муниципальной программы поддержки школ с низкими образовательными результатами, выстраивания инфраструктуры поддержки ШНОР, ориентированной на системность и результативность работы по преодолению учебной неуспешности.

2. Цели и задачи программы

Цель программы – повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся посредством реализации системы мер поддержки, разработанной с учетом результатов комплексной диагностики.

Задачи:

- создание муниципальной организационно-технологической инфраструктуры обеспечения поддержки ШНОР;
- обеспечение функционирования муниципальной системы оценки качества образования как инструмента повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами; оптимизация сопровождения внутренних систем оценки качества образования;
- информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогических и административных команд школ с низкими образовательными результатами.

Срок реализации программы: 2022-2024 гг. Ежегодно программа корректируется в связи с изменением состава участников, изменением плана мероприятий по результатам оценки эффективности.

3. План мероприятий программы

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результат выполнения мероприятия
1. Управленческий модуль (создание муниципальной организационно-технологической инфраструктуры обеспечения поддержки ШНОР)				
1.1.	<p>Запуск муниципальным Советом по управлению качеством образования муниципальной программы поддержки ШНОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Семинар для административных команд ШНОР по проведению самообследования по методике проекта «500+» по выявлению рисков учебной неуспешности и разработке программ по рисковым профилям. - Формирование в ШНОР управленческих команд по разработке и реализации программ развития, антирисковых программ. - Проектно-аналитическая сессия для административных команд ШНОР «Обоснование факторов снижения образовательных результатов МОО. Разработка антирисковых программ (на основе Методики адресной помощи ШНОР в рамках проекта 500+). - Защита ШНОР концепции развития, антирисковых программ. 	Служба оценки качества образования	октябрь	<p>Готовность административных команд ШНОР к проведению самообследования рисков учебной неуспешности Обоснование административными командами МОО факторов снижения образовательных результатов на основе методики оказания адресной помощи проекта «500+» , ранжирование факторов по мере значимости.</p> <p>Разработаны управленческие документы (программы/дорожные карты) по преодолению рисковых профилей, определены показатели для оценки прогресса в достижении поставленных целей.</p> <p>Рисковые профили определяются в соответствии с Методикой адресной помощи ШНОР в рамках проекта 500+)</p>
1.2	<p>Создание муниципальной команды школ-кураторов по работе с ШНОР.</p> <p>Проведение семинаров для команды школ-кураторов по разработке планов методического сопровождения ШНОР.</p>	Служба оценки качества образования	октябрь	<p>Оказана помощь ШНОР в разработке антирисковых программ.</p> <p>Утверждены планы работы школ-кураторов по оказанию адресной поддержки ШНОР. Обеспечено адресное сопровождение ШНОР по внедрению продуктивных управленческих и педагогических практик.</p>
1.3	Оформление партнёрства со школами, оказывающими методическую и организационную поддержку ШНОР	Служба оценки качества образования МУ ДПО «ЦРО»	В течение всего периода	Задействованы дополнительные методические ресурсы по повышению качества результатов обучения в ШНОР посредством профессионального общения. Обеспечено адресное сопровождение ШНОР.
1.4	Организация сетевого взаимодействия ШНОР	МУ ДПО «ЦРО»	В течение всего	Созданы дополнительные образовательные

	с образовательными организациями по реализации совместных программ и проектов, в том числе с учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования.		периода	ресурсы для организации образовательного процесса в ШНОР. Обеспечено адресное сопровождение ШНОР.
1.5	Заседания муниципального совета по управлению качеством образования по вопросам реализации ШНОР антирисковых программ, сопровождения школ-кураторов, организации методического сопровождения	Служба оценки качества образования	ежеквартально	Обеспечен контроль работы ШНОР и школ-кураторов по реализации антирисковых программ. Приняты управленческие решения по коррекции работы ШНОР, привлечению дополнительных ресурсов.
1.6	Проведение дней открытых дверей в ШНОР по мере накопления актуального опыта повышения качества образования	МУ ДПО «ЦРО»	По мере готовности	Распространение результативного опыта ШНОР по переходу в эффективный режим функционирования в работе по повышению качества образования
1.7	Информационное сопровождение реализации программы	МУ ДПО «ЦРО»	В течение всего периода	Публикация на сайте управления образования информации о реализации программы
1.8	Организация участия ШНОР в федеральном проекте «500+»	Служба оценки качества образования	По Дорожной карте проекта «500+»	Организовано участие ШНОР в федеральном проекте «500+»
2.	Организационно-аналитический модуль (оптимизация сопровождения школ для качественной организации образовательного процесса, развития ВСОКО)			
2.1	Проведение в ШНОР анализа эффективности ВСОКО, организации методической работы, внеурочной деятельности, качества уроков, работы со слабоуспевающими учащимися, состояния профориентационной работы	Служба оценки качества образования Школы-кураторы	ноябрь	Выявлены рисковые профили ШНОР. Уточнены факторы, определяющие низкий уровень образовательных результатов.
2.2	Помощь в организации мониторинга образовательных результатов учащихся (предметных, метапредметных, функциональной грамотности) в рамках ВСОКО. Совместный анализ результатов.	МУ ДПО «ЦРО»	В течение всего периода	Составлены программы мониторинга в ШНОР. Развитие практик анализа управленческими командами ШНОР и педагогами образовательных результатов по результатам диагностических работ. Принятие управленческих решений по результатам диагностических работ
2.3	Анализ выявления и организации работы со слабоуспевающими учащимися, оценка индивидуального прогресса учащихся	МУ ДПО «ЦРО»	Октябрь Декабрь Март	Составлены планы работы со слабоуспевающими учащимися, внедрены механизмы мотивации учащихся на преодоление учебных затруднений
2.4	Мониторинг подготовки учащихся к ГИА в	МУ ДПО «ЦРО»	Октябрь	Обеспечена подготовка учащихся по

	текущем году		Декабрь Март	индивидуальным образовательным планам, снижены риски «провалов» на ГИА.
2.5	Анализ организации работы с мотивированными учащимися	МУ ДПО «ЦРО»	Октябрь Декабрь Март	Определен потенциал ШНОР в работе с учащимися по подготовке к конкурсам, олимпиадам
2.6.	Мониторинг участия ШНОР в региональных, российских и международных сопоставительных исследованиях образовательных достижений школьников начального, основного, среднего общего образования (ВПР, НИКО, РСОКО, диагностика функциональной грамотности) и анализ результатов	МУ ДПО «ЦРО»	по графику Минпросвещения РФ, МОиВШ РК	Обеспечено функционирование МСОКО как инструмента повышения качества образования в ШНОР.
2.7	Мониторинг образовательных результатов ШНОР по внешним оценочным процедурам: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, мониторинг функциональной грамотности (РЭШ), оценка динамики результатов. Подготовка к ГИА в текущем году	Служба оценки качества образования	по графику Минпросвещения РФ, МОиВШ РК	Выявлена динамика образовательных результатов ШНОР, подготовлены аналитические материалы для определения продвижения педагогов в обеспечении роста качества ОР. Дана оценка эффективности проводимой работы с ШНОР в рамках программы.
2.8	Анализ эффективности использования материально-технической базы образовательных организаций	Служба оценки качества образования МУ ДПО «ЦРО»	в течение года	Составлены «дорожные карты» по оптимизации ресурсного обеспечения школ для качественной организации образовательного процесса
2.9	Анкетирование/опросы администрации и педагогов по эффективности мероприятий программы для профессионального развития и преодоления рисков учебной неуспешности	Служба оценки качества образования	Ежегодно (май)	Дана оценка эффективности проводимой работы с ШНОР в рамках программы.
3. Информационно-методический модуль (профессиональное развитие педагогических и административных команд ШНОР)				
3.1	Организация участия педагогов ШНОР в диагностике профессиональных дефицитов/предметных компетенций. Адресное повышение квалификации педагогов и администрации ШНОР, в том числе по внедрению методик профилактики и коррекции учебной неуспешности; формированию метапредметных и предметных	МУ ДПО «ЦРО»	В течение всего периода	Определены профессиональные дефициты педагогов ШНОР. Разработаны планы профразвития педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов. Обеспечена адресность повышения квалификации.

	результатов, функциональной грамотности, формирующему оцениванию, управлению ОО.			
3.2	<p>Перестройка методической работы ШНОР на основе изучения опыта резильентных школ в рамках проекта «500+», в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка планов профразвития педагогов, ориентированных на профилактику и коррекцию учебной неуспешности на основе анализа образовательных результатов учащихся; - создание профессиональных образовательных сообществ в рамках общих методических проектов по преодолению рисков учебной неуспешности, формированию функциональной грамотности учащихся; - проведение педагогических чтений с презентацией эффективных приемов работы по актуальным темам формирования функциональной грамотности, организации видов деятельности учащихся на уроках, работы со слабоуспевающими учащимися; использования приемов игрофикации и т.д. - организация в школах регулярной практики обмена профессиональным опытом: взаимопосещение и анализ уроков учителями; посещение и анализ уроков школьной администрацией, педагогами школы-куратора; - проведение методических дней для школьных команд педагогическими командами школ-кураторов; -реализация образовательных проектов ШНОР и школы-куратора по функциональной грамотности, олимпиад и т.п.; - участия в конкурсах профессионального мастерства. 	МУ ДПО «ЦРО»	В течение всего периода	<p>Введен новый способ организации методической работы на основе планов профразвития педагогов, школьных методических проектов, активного взаимодействия с коллективом школы-куратора, внедрения наставничества среди учителей.</p> <p>Составлены индивидуальные планы профессионального развития учителей ШНОР. Реализуются школьные методические проекты. Педагоги ШНОР -участники конкурсов профессионального мастерства</p>
3.3	Разработка и реализация муниципальных планов методического сопровождения для каждой ШНОР по рисковым профилям на	МУ ДПО «ЦРО», школы-кураторы, управленческие команды	ноябрь	Реализуется план методических мероприятий в каждой ШНОР с привлечением ресурсов школы-куратора, муниципальной методической службы

	основе изучения опыта школ-участниц проекта «500+»	ШНОР		
3.4.	Организация и проведение муниципальных методических событий, участие в региональных, федеральных (500+) обучающих семинарах, вебинарах, практикумах, семинарах для директоров и педагогов ШНОР, межшкольных семинарах для школьных команд по проблемам повышения качества образования, преодоления рисков учебной неуспешности	МУ ДПО «ЦРО»	В течение всего периода	Функционирует модель тьюторской поддержки учителей (адресная методическая помощь по наиболее сложным проблемам методики преподавания предметов, педагогических технологий) и администрации ШНОР
3.5	Организация муниципальных стажировочных площадок для педагогов/ руководителей ШНОР по вопросам управления качеством образования, коррекции учебной неуспешности	МУ ДПО «ЦРО»	В течение всего периода	Организовано 2 стажировочных площадок для руководителей, не менее 3 для педагогов ШНОР в год.
3.6	Организация наставничества «учитель-учителю» (ШНОР и школы-куратора), «учитель-наставник-молодой специалист» в соответствии с профдефицитами	Школы-кураторы	постоянно	Оказана конкретная методическая помощь учителям ШНОР, молодым специалистам
3.7	Организация консультационной поддержки административных команд ШНОР административными командами школ-кураторов по внедрению эффективных механизмов управления	Школы-кураторы	постоянно	Оказана консультационная поддержка управленческих команд ШНОР
3.8	Разработка адресных рекомендаций для административных команд и учителей по вопросам управления качеством образования и организации образовательного процесса	Служба оценки качества образования Школы-кураторы, МУ ДПО «ЦРО»	в течение года	Созданы внутри ОО условия для организации деятельности по развитию компетентности педагогов, повышению их профессионального мастерства; Составлены индивидуальные планы профессионального развития учителей школ, участников Программы

4. Показатели достижения цели и решения задач программы

Наименование	Показатель				
	единица измерен	Значение 2021 г	плановое значение		
			2022	2023	2024
Доля ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов по предметам русский язык и математика на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	процент	0 %	наличие положительной динамики		
Доля ШНОР, показавших положительную динамику по результатам мониторинга функциональной грамотности	процент	стартовые показатели	Наличие положительной динамики		
Доля ШНОР, показавших положительную динамику по охвату учащихся олимпиадами и конкурсами муниципального, республиканского уровней	процент	-	Наличие положительной динамики		
Доля учащихся ШНОР с рисками учебной неуспешности, для которых организованы дополнительные занятия	процент	-	40%	70%	80%
Доля обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам, программам внеурочной деятельности;	процент	стартовые показатели	Наличие положительной динамики		
Доля ШНОР, за которыми закреплены школы-кураторы, устойчиво демонстрирующие высокое качество образования	процент	11%	100%	100%	100%
Доля ШНОР, в которых разработаны и реализованы антирисковые программы	процент	11%	100%	100%	100%
Доля ШНОР, административные команды которых удовлетворены помощью школы-куратора по преодолению рисков учебной неуспешности и оказанием методической помощи	процент	-	30%	60%	80%
Доля учителей ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций (из числа педагогов, учащиеся которых показывают низкие образовательные результаты)	процент	-	30%	40%	50%
Доля учителей ШНОР, реализующих планы профразвития, построенные на основе анализа образовательных результатов учащихся по внешним оценочным процедурам	процент	-	30%	40%	50%
Доля педагогов ШНОР, представивших опыт на уровне профессиональных сообществ	процент	5%	15%	30%	30%
Доля педагогов ШНОР, прошедших повышение квалификации	процент	25%	40%	40%	40%

5. Описание системы мониторинга качества реализации программы

Цель мониторинга: изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР в процессе реализации мероприятий программы.

Предмет мониторинга: динамика повышения показателей качества образования в ШНОР.

Задачи мониторинга:

- обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества образования,
- способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне через выявление факторов и эффективных механизмов, влияющих на качество образования,
- обеспечить получение регулярной информации о реализации Программы в целом, об эффективности реализации адресных программ поддержки и программ перехода школ в эффективный режим работы.

Критерий «Устойчивость образовательных результатов, обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Группа инвариантных показателей:

- 1.1. Группа основных показателей «Государственная итоговая аттестация -11 класс (далее - ЕГЭ), 9 класс (далее - ОГЭ) по предметам русский язык и математика»;
- 1.2. Группа основных показателей «Всероссийские проверочные работы» (далее - ВПР);
- 1.3. Группа вспомогательных показателей «Олимпиады и конкурсы»;
- 1.4. Группа вспомогательных показателей «Сохранность контингента»;
- 1.5. Группа вспомогательных показателей «Объективность процедур».

Группа вариативных показателей ОО (на выбор в зависимости от показателей неблагополучия):

- Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка;
- Доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации;
- Доля обучающихся, их родителей и педагогов, удовлетворенных качеством условий образования в ОО;
- Доля обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам, программам внеурочной деятельности;

- Доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.);

- Доля педагогов школ, демонстрирующих прирост по метапредметным компетенциям;

- Доля педагогов школ, демонстрирующих прирост по предметным компетенциям.

В основу системы сбора информации **комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся образовательных организаций** и их идентификации положен комплекс оценочных процедур:

- официальная статистика результатов государственной итоговой аттестации за предыдущие 3 года в отношении обучающихся, освоивших программы основного общего и среднего общего образования - формирует группу основных показателей «Государственная итоговая аттестация»;

- официальная статистика результатов всероссийских проверочных работ за предыдущие 3 года в отношении обучающихся, освоивших программы начального общего, основного общего и среднего общего образования - формирует группу основных показателей «Всероссийские проверочные работы»;

- данные Рособраннадзора по результатам всероссийских проверочных работ за предыдущие 3 года с указанием организаций и оценочных процедур с признаками необъективности - корректируют группу основных показателей «Всероссийские проверочные работы»;

- официальная статистика (отчеты) участия обучающихся в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников за предыдущие 3 года, что формирует группу вспомогательных показателей «Олимпиады и конкурсы»;

- данные ГИС.ЭО формируют отдельные показатели по критерию контекстного анализа: качество организации деятельности учащихся на уроке, организации текущего контроля успеваемости, использования инструментов ГИС ЭО для ВСОКО.

Вариативные показатели выбираются с учетом целевых установок конкретной ОО в соответствии с задачами перехода в эффективный режим функционирования ШНОР.