

Министерство образования Республики Коми

**Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения
квалификации) специалистов Республики Коми «Коми
республиканский институт развития образования»**

***Одаренные дети –
приоритетное направление развития
современного образования***

Сыктывкар 2011

«Одаренные дети - приоритетное направление развития современного образования»:
Сборник материалов семинара (24 марта 2011 года). Сыктывкар: ГАОУДПО (пк) С РК
«КРИРО», 2011.- 47 стр.

Составитель: Н.Н. Каталевская.

В сборнике представлены материалы педагогов, выступивших на семинаре «Одаренные дети - приоритетное направление развития современного образования». Семинар проводился в целях обобщения и распространения опыта работы педагогических работников с интеллектуально одаренными детьми. В работе семинара приняли участие около 60 педагогов из разных районов Республики Коми, которые работают с одаренными детьми, имеют опыт подготовки участников республиканского и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников.

На семинаре рассматривались следующие вопросы: государственная политика в области поддержки одаренных детей и талантливой молодежи; проблематика и концепция детской одаренности; организация научно-исследовательской деятельности школьников; подготовка школьников к предметным олимпиадам и конкурсам; дистанционные ресурсы в системе развития одаренных школьников; психолого-педагогическое сопровождение подготовки школьников к предметным олимпиадам и творческим состязаниям.

Н.Н. Каталевская, 2011
ГАОУДПО (пк) С РК «КРИРО», 2011

Система подготовки школьников к предметным олимпиадам

Одним из направлений развития общего образования, предлагаемых в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», является создание системы поиска и поддержки одаренных детей. Олимпиады - одна из общепризнанных форм работы с одаренными школьниками.

В системе подготовки учащихся к предметным олимпиадам можно выделить два подхода:

- поддержание постоянного интереса к предмету путем предложения для решения нестандартных задач (школьникам, как правило, интересны задачи, для решения которых необходимо придумать какой-либо новый способ или использовать знания, выходящие за рамки школьных учебников) и поощрение интереса к изучению внепрограммного материала;
- индивидуальный подход к каждому участнику олимпиады, корректное выстраивание образовательной траектории развития учащегося (наставник может и должен порекомендовать школьнику литературу для подготовки, дать ссылку в сети Интернет и т.д.), помощь в самоопределении и развитии личности участника олимпиады, а также формирование у подопечного методологических знаний.

При подготовке к олимпиаде следует уделять большое внимание и поощрять самостоятельную работу подростка. Самостоятельный творческий поиск является самой эффективной формой подготовки учащихся к олимпиаде. Можно проводить факультативы, показывая методологию решения нетрадиционных задач, можно индивидуально заниматься с юным дарованием, но если подросток в какой-то момент не почувствует желания искать новые знания для того, чтобы решать все более трудные задачи, вряд ли участие в олимпиадах доставит ему удовлетворение и будет удачным.

Что необходимо для успешной подготовки школьников к олимпиадам?

- Во-первых, желание учителя этим заниматься. Нельзя добиться результатов в любом деле, если нет внутренней мотивации.
- Во-вторых, наличие пытливых, ищущих, увлеченных естественными науками школьников.

А такие дети есть!

Система подготовки включает несколько этапов:

- диагностический

Работа по подготовке учащихся к олимпиаде начинается с выявления наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников. Основной формой организации учебного процесса в школах остается урок. Формы и приемы в рамках отдельного урока отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Иногда, в обычные контрольные или проверочные работы вносятся задания олимпиадного уровня, что и позволяет выявить учащихся с нестандартным мышлением. Надо отметить, что это чаще всего не «отличники» по предмету. Широкое распространение получили групповые формы работы, различного рода творческие задания, различные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги. Перечисленные формы работы и виды деятельности находят широкое применение в рамках нестандартных уроков, в исследовательской деятельности и при проведении экскурсий в природу.

Наряду с урочной деятельностью, способствуют выявлению и развитию одаренных учащихся, различные формы работы, такие как предметные декады, факультативы, исследовательская деятельность учащихся.

- планирование

Следует избегать формализма и излишней заорганизованности. Учитывая разный возраст и разный уровень подготовки, оптимальным будет построение индивидуальных образовательных траекторий для каждого участника. Продолжительность занятий для отдельных учеников может быть разной. Возможно, что ученик может прийти на занятие, чтобы просто получить краткую консультацию и задание для индивидуальной работы.

Но и отказываться от групповых форм работы не следует. В группе возможен само- и взаимоконтроль, обмен мнениями, точками зрения, выстраивание общих гипотез и их проверка. Возможен и краткий разбор интересных большинству теоретических вопросов. Общение детей разных возрастов является прекрасным стимулом к изучению надпрограммного материала.

- практический

А) Необходимым условием подготовки учащихся к предметным олимпиадам является наличие учебной информации, расширяющей и углубляющей знания по предмету. Поэтому начинать надо с чтения различных книг по предмету. Много внимания уделяется энциклопедиям. В настоящее время, наряду с книгами все большую роль начинает играть и такой информационный источник, как Интернет.

Б) Наблюдения за учениками показывают, что у многих из них хромает «словообразование». Именно трудности в понимании смысла произносимых и используемых терминов становятся причиной многих «учебных неудач».

Поэтому большое внимание необходимо уделять терминологии. Это могут быть задания следующего типа:

- «дайте определения следующим терминам....»,
- «назовите термин по определению...»,
- «исправьте ошибки в тексте.....»,
- «найдите в тексте незнакомые термины и попробуйте дать им определения, исходя из смысла текста...» и т.д.

В) Практический этап включает обязательное решение тестов разного уровня сложности, биологических задач, ситуаций и т.д. Наиболее интересными являются задания:

- «выберите правильный ответ и объясните, почему остальные ответы являются неверными»,
- «предложите эксперимент, доказывающий»,
- «составьте схему классификации (растений, животных, органических веществ), используя термины из следующего списка....» и т.д.

Г) Способствует подготовке школьников к олимпиадам и их участие в исследовательской работе по предмету. Лабораторные, практические работы, работа с коллекциями, гербарием и др. формируют у учащихся практические навыки, дают им возможность приобрести навыки применения стандартных знаний в нестандартных ситуациях, использования навыков логического мышления, умения обобщать и проводить аналогии, прогнозировать результат, включать интуицию, воображение, фантазию.

Д) Участие детей во всероссийской олимпиаде школьников по биологии и экологии, в различных конкурсах, интернет-олимпиадах, молодежных чемпионатах, научно-практических конференциях.

- обобщения и коррекции

Итоги олимпиад обсуждаются, разбираются наиболее интересные задачи, другие возможные способы решения.

Понятно, что как в любом состязании, в олимпиадах разного уровня есть и победители, есть и побежденные. Поэтому важно, чтобы результат очередной олимпиады воспринимался каждым участником как очередная победа, пусть не в сравнении с другими участниками, но в сравнении с самим собой.

Такой рост личных достижений требует серьезной и целенаправленной подготовки, а постоянная работа над собой будет способствовать формированию творческой личности и успешной деятельности во всех областях.

Данная система подготовки учащихся полностью себя оправдывает. Наблюдается позитивная динамика результатов в индивидуальной траектории развития участников олимпиады.

Кроме того, несмотря на *отсутствие предмета экологии* в учебном плане школы, ребята с удовольствием участвуют в олимпиаде по экологии, показывая отличные результаты.

Участие в олимпиадах способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала учащихся, поддержанию и развитию у них интереса к биологии и экологии, а также позволяет ребятам почувствовать свой успешный рост.

Тем не менее, можно выделить следующее противоречие. Олимпиадные задания содержат вопросы и задания, которые требуют более высокого, качественно нового осмысления знаний учащихся по предмету, нестандартных решений. С одной стороны, олимпиада является востребованной формой работы с одаренными и заинтересованными учащимися, но с другой - отсутствуют условия по подготовке учащихся к олимпиаде, особенно в практической части заданий. При подготовке к олимпиаде регионального и всероссийского уровня школа не в состоянии обеспечить современного ученика необходимым лабораторным оборудованием и методиками.

Приходится выводить учащихся в учреждения, которые являются базой для сбора информации при создании исследовательских проектов. Часть практических занятий проводится в стенах поликлиники и больницы с участием врачей и младшего медицинского персонала. Но это только частично решает проблему.

Таким образом, система подготовки школьников к олимпиаде работает не только на реальный результат, но и на то, чтобы разбудить и заинтересовать ученика.

Главное помнить – Победителей олимпиад не нужно искать, их нужно ... возвращать.

*Мищенко Т.А.,
учитель биологии,
МОУ «Лицей №1», г. Воркута*

Путь к биологическому Олимпу

Одна из интересующих педагогов тем – это подготовка к предметным олимпиадам. Существующая методическая литература недостаточно внимания уделяет этой важной форме школьного образования. Когда учитель приступает к подготовке учеников к олимпиаде, всегда встает вопрос – с чего начать? Как зажечь огонёк в глазах ученика, без которого нельзя достичь успеха. Это тем более актуально, что новыми задачами современного образования стали отход от ориентации на «среднего» ученика, повышенный интерес к одаренным, талантливым детям, раскрытие и развитие внутреннего потенциала, способностей каждого ребенка в процессе образования.

Олимпиада по предмету – это естественное продолжение развития знаний, умений и навыков, закладываемых на уроке, но при большей самостоятельности учащихся. С другой стороны, добровольность участия и отсутствие оценок связывает олимпиаду с внеклассной работой, при этом в ней есть момент соревновательности, углубление знаний по предмету, совершенствование умений и развитие навыков.

Многие педагоги считают, что олимпиада по биологии – это экзамен повышенного уровня, ставящий своей целью проверку сверхпрограммных знаний. Это совершенно не так. Предметная олимпиада – это занимательная игра, участники которой должны показать своё умение применять знания в нестандартных ситуациях. Главная цель олимпиады не проверить знания школьника, а чему-то его научить. Это один из методов обучения.

Цель программы при подготовке к олимпиаде:

Развитие у учащихся интереса к исследовательской деятельности, склонности к выполнению сложных заданий, способности мыслить творчески, а также воспитать в них уверенность в своих силах.

В соответствии с целью можно выделить следующие *задачи*:

- выявить способных и одаренных детей, проявляющих интерес к предмету;
- использовать индивидуальный подход в работе с одаренными учащимися на уроках биологии и во внеурочное время с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся;
- создавать условия, способствующие возникновению изобретений или открытий.

Из истории олимпиадного движения. Вначале олимпиады проводились в отдельных школах и городах. В 1950 году олимпиаду стал организовывать почвенный факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, олимпиада стала очень популярной, и в ней принимали участие не только школьники Москвы и Российской Федерации, но и учащиеся их других районов СССР. Первая Всероссийская олимпиада школьников по биологии была проведена по инициативе Министерства просвещения РСФСР в 1979 году в г.Барнауле. Одним из организаторов был известный методист-биолог Д.Н. Трайдак. Первые шесть олимпиад проводились с интервалом в один год, а начиная с седьмой олимпиады 1991 года, они стали проводиться ежегодно. Это было связано с тем, что с 1990 года стала проводиться Международная биологическая олимпиада школьников, участниками которой могут быть победители национальной олимпиады данного года. В связи с необходимостью совершенствования подготовки национальной команды для Международной биологической олимпиады с 1994 года Всероссийская олимпиада проводится по модели соответствующей МБО. При этом вводится тестовая основа теоретического тура, и значительно усиливаются практическая и экспериментальная составляющие во время проведения практического тура. Кроме того, меняются подходы к оценке результатов.

В работе с одаренными детьми можно выделить несколько этапов.

1. Прежде всего, необходимо просто выявить таких детей. Разглядеть среди множества учеников именно тех, кто по настоящему увлечён биологией, кто обладает сильным характером, и кто готов тратить большое количество времени для достижения поставленных целей.

На этом этапе всем ученикам предлагается принять участие в лицейском туре Всероссийской олимпиады школьников по биологии. Именно лицейская олимпиада помогает сделать предварительный отбор учащихся. В дальнейшем отборе для участия в последующих этапах Всероссийской олимпиады, используется методика оценки общей одаренности.

Оценка одаренности. Педагогам предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик, наблюдаемых у одаренных детей. (см. Приложение).

Занятия по подготовке к олимпиаде проводятся в кабинете биологии. На занятиях присутствуют дух состязательности, творчества, радости. Сдвигается несколько парт, раскладываются книги, устанавливаются ноутбуки (лицей имеет передвижной компьютерный класс), практически у каждого ребенка есть модем. Начинается упорный труд. На электронных носителях есть тесты по всем разделам биологии, разного уровня сложности, лабораторный практикум, в кабинете биологии - передвижные лаборатории, оснащенные микроскопом, набором инструментов, лупой, покровными стеклами, то есть всё то, что необходимо для практического занятия по ботанике, зоологии, цитологии. Таким образом, для осуществления общего дела есть все три составляющие: место для сбора, руководитель и большой интерес. Оптимальное количество в команде 3 – 4 человека, что позволяет работать по индивидуальному плану с каждым ребенком.

Календарный план занятий в течение учебного года.

Сентябрь: Занятия проходят 1 раз в неделю. Приглашаются все желающие учащиеся. Повторяются общие теоретические вопросы, техника работы с микроскопом, проводятся простейшие наблюдения.

Октябрь. Лицейский этап Всероссийской олимпиады по биологии. Подведение итогов, формирование команды на муниципальный этап, подбор теоретического материала, учебников, словарей и дополнительной литературы. Курс этого года следует начать с опережением. Так учащиеся 10-11 классов повторяют ботанику, зоологию, анатомию, общую биологию. Тему «Генетика и селекция» изучают самостоятельно.

Ноябрь - декабрь. Занятия проводятся 2 раза в неделю, самостоятельная работа учащихся. Углубленное изучение биологии с использованием дополнительной научно-популярной литературы. На высоком уровне объясняются узловые вопросы биологии. Проводятся индивидуальные консультации по подготовке к практическому туру олимпиады, особое внимание уделяется тем сложным моментам, с которыми учащиеся могут столкнуться на муниципальном этапе.

Январь. Занятия проводятся на каникулах, лицеисты с удовольствием посещают занятия. Такие занятия всегда согласовываются с родителями. Темп занятий очень высокий, поэтому в качестве паузы между видами работы проводится тренажер – шутивная разминка для тренировки межполушарного взаимодействия. Примеры: Обувь с ресничками – инфузория, бабочка из шкафа – моль, солнечный макияж и т.д. Упражнения «Переведи с русского на русский» – 2-3 пословицы. Пример – на один из органов кровообращения не распространяется закон дисциплинарного устава (сердцу не прикажешь), сбился с азимута среди трех голосеменных (заблудился в трех соснах). Тематика занятий охватывает разделы: «Цитология», «Биохимия», «Молекулярная биология», решение генетических задач, задач на молекулярную биологию (сборник задач есть у каждого ученика). На этом этапе большую помощь оказывают родители учащихся, которые имеют отношение к городским лабораториям. Учащиеся посещают центральную биохимическую и микробиологическую лаборатории. С учащимися 10 класса проводятся практические занятия по посеву и окраске микроорганизмов по Грамму; с учащимися 11 класса - по определению белков, жиров, глюкозы. Учащиеся 9-10 классов посещают кабинет функциональной диагностики, где учатся определять жизненную емкость легких, динамометрию, ЭКГ. Рассматриваются некоторые вопросы Всероссийских олимпиад. В январе победители выезжают на третий региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии в город Сыктывкар.

Февраль-март. После победы в региональном этапе – отдых в течение 10-15 дней, затем занятия три раза в неделю, разбор заданий Всероссийской олимпиады, при

затруднении ребята сами ищут ответы в имеющейся литературе, прежде всего справочной, в Интернете на сайте Всероссийских олимпиад.

Апрель. Подготовка к заключительному этапу Всероссийской олимпиады школьников по биологии мало чем отличается от регионального. Но следует уделять большее внимание психологической подготовке участников олимпиад, создание хорошего психологического климата. Необходимо, чтобы родители более внимательно относились к своим детям, к соблюдению режима дня, обязательному пребыванию на свежем воздухе, помогали им избегать нервных срывов и опасной для здоровья перегрузки, учитывая накопленную усталость ученика и его естественную тревогу перед предстоящим мероприятием. Поездка на четвертый заключительный этап.

Май. Подведение итогов. Планирование работы на лето, летние задания. Последовательное выполнение всех этапов подготовки дает учителю надежду на неплохое выступление его учеников.

2. Методика подготовки к теоретическому туру.

Мобильность мышления, инициативность деятельности, умение получать из разных источников, быстро воспринимать и применять информацию – это, конечно же, необходимые качества и компетенции, которыми должен обладать олимпиец. Главная цель занятий не выдать и запомнить как можно больше информации, а научиться думать, анализировать и систематизировать поток информации у себя в голове.

Мы с учащимися подразделяем все разделы биологии для изучения. Например: Курс «Ботаника»: низшие растения, грибы, лишайники, высшие растения, физиология растений. При таком подходе ученик видит систему и осознает, что все разделы последовательны и дополняют друг друга и сразу же высвечиваются проблемные области.

Формы работы:

- Лекции, которые отличаются от школьной лекции сложностью материала, обилием специальной терминологии, поэтому при подготовке к лекции используются разные источники. Большую помощь оказывает журнал «Биология» Издательский дом «1 сентября», где очень много современного научного материала.
- Работа со специальной биологической терминологией. Большинство терминов латинского или греческого происхождения, поэтому большое количество времени уделяется на словообразования.
- Разбор олимпиадных заданий всех типов. Если возникают трудности, ученик тут же использует Интернет. Использование такого сервиса дает ученику большую свободу при подготовке к занятиям.

3. Методика подготовки к практическому туру.

Требования к практическому туру ежегодно возрастают. Борьба за место под солнцем среди школ биологической направленности всё сложнее. Лабораторный практикум в настоящее время содержит 15 пунктов.

Участник должен:

1. Рассказать об устройстве микроскопа и бинокля, указав их предназначение, назвав основные части и их назначение, уметь работать с этими увеличительными приборами.
2. Назвать лабораторные принадлежности и рассказать об их использовании: пинцет, иглы для препарирования, покровные и предметные стекла и др.
3. Уметь составлять этикетку для растения, собранного в определенном месте; монтировать экземпляр растения на гербарном листе.
4. Уметь схематически изображать цветковое растение, называть его составные части, иметь представление о различных видоизменениях частей растения (корнеплоды и др.);

5. Уметь схематически изображать позвоночное животное, называть его составные части, иметь представление о видоизменении этих частей.
6. Знать ботанические названия растений и их частей, которые человек использует в пищу (крупы, плоды и др.);
7. Уметь работать с аптечными весами и знать их устройство;
8. Уметь выполнять лабораторную работу по предлагаемой инструкции (строение и роль мха сфагнума);
9. Иметь навык работы по определению живых объектов с помощью определительных таблиц (сравнение рисунков) и определительных карточек (выбор тезы);
10. Уметь распределять объекты на группы по крупным таксонометрическим единицам (отдел, класс);
11. Уметь изготавливать прижизненные препараты (кожица лука, культуры простейших и др.) и анализировать их постоянные препараты (ткани, органы);
12. Уметь доказывать наличие органических веществ (жиров, белков, углеводов) в растительных объектах;
13. Уметь по внешнему облику определять среду обитания растения или животного;
14. Уметь анализировать видеофрагмент о жизни животного/животных при условиях обитания.
15. Уметь определять среды жизнедеятельности и повреждения, сделанные животными.

Хочется обратить внимание на важную психологическую проблему, с которой сталкиваются педагоги при работе с одаренными детьми.

Непреклонная истина - талантливые дети всегда ждут чего-то нового, и если их информационный голод останется неутолённым, они быстро потеряют интерес к предмету. Поэтому система их обучения отличается от системы обучения других детей. Важно учитывать особенности психического развития подростка. Дети чувствительны к внешней оценке, причём подсознательно хотят услышать о себе только лестные отзывы и здесь следует развивать психологию лидера очень осторожно, чтобы не возникли симптомы «звездной болезни». Очень поучительны в этом случае афоризмы Пифагора Самосского (VI век до н.э.):

- Отклоняйся от дорог исхоженных, используй нехоженные пути.
- Трудно идти по жизни несколькими путями одновременно.
- Не суди о своем величии по своей тени при заходе солнца.
- Как ни коротки слова «да» и «нет», всё же они требуют самого серьёзного размышления.
- Просыпаясь утром, спроси себя: «Что я должен сделать?». Вечером, прежде чем заснуть: «Что я сделал?».

Приложение

Инструкция.

Вам предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей.

Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

5 — оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения;

4 — свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко;

3 — оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга;

2 — более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;

1 — четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

0 — сведений для оценки данного качества нет (не имею).

Любознательность (познавательная потребность). Жажду интеллектуальной стимуляции и новизны обычно называют любознательностью. Чем более одарен ребенок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного.

Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, в стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской активности (желание разбирать игрушки, исследовать строение предметов, растений, поведение людей, животных и др.).

Сверхчувствительность к проблемам. Познание начинается с удивления тому, что обыденно (Платон). Способность видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают, — важная характеристика творчески мыслящего человека.

Проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы.

Способность к прогнозированию — способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления.

Выявляется не только при решении учебных задач, но и распространяется на самые разнообразные проявления реальной жизни: от прогнозирования последствий, не отдаленных во времени относительно элементарных событий, до возможностей прогноза развития социальных явлений.

Словарный запас. Большой словарный запас — результат и критерий развития умственных способностей ребенка.

Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении (стремлении) строить сложные синтаксические конструкции, в характерном для одаренных детей придумывании новых слов для обозначения новых, введенных ими понятий или воображаемых событий.

Способность к оценке — прежде всего результат критического мышления. Предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей.

Проявляется в способности объективно характеризовать решения проблемных задач, поступки людей, события и явления.

Изобретательность — способность находить оригинальные, неожиданные решения в поведении и различных видах деятельности.

Проявляется в поведении ребенка, в играх и самых разных видах деятельности.

Способность рассуждать и мыслить логически — способность к анализу, синтезу, классификации явлений и событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли.

Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения.

Настойчивость (целеустремленность) — способность и стремление упорно двигаться к намеченной цели, умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, несмотря на наличие помех.

Проявляется в поведении и во всех видах деятельности ребенка.

Требовательность к результатам собственной деятельности (Перфекционизм) — стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям.

Проявляется в том, что ребенок не успокаивается до тех пор, пока не доведет свою работу до самого высокого уровня.

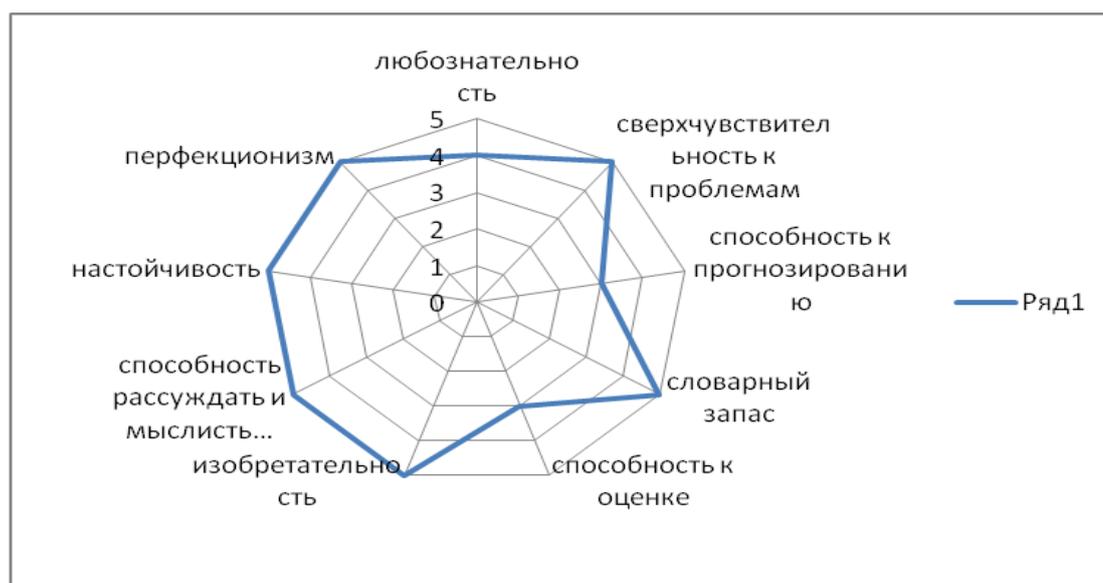
Обработка результатов.

Отметки внесите в таблицу. Естественно, что результат будет более объективен, если эти отметки, независимо друг от друга, поставят и другие взрослые, хорошо знающие ребенка.

№	Качество	Отметка
1	Любознательность	
2	Сверхчувствительность к проблемам	
3	Способность к прогнозированию	
4	Словарный запас	
5	Способность к оценке	
6	Изобретательность	
7	Способность рассуждать и мыслить логически	
8	Настойчивость	
9	Перфекционизм	

Поставленные отметки (либо среднеарифметические показатели, вычисленные по результатам оценок нескольких взрослых) надо отложить на графике. Идеальный результат – правильный девятиугольник. Но у реального ребенка при объективной оценке обычно получается звездочка сложной конфигурации.

*Графическое изображение оценки общей одаренности
у учащихся команды на олимпиаду по биологии.*



Эти графики дают наглядное представление о том, в каком направлении следует вести дальнейшую воспитательную и учебную работу.

Система работы с талантливыми детьми

*Без стремления к научной работе учитель...попадает во власть трех демонов:
механичности, рутинности, банальности*

Дистервег А.

Для подготовки учеников, которые участвуют и побеждают в олимпиадах высокого уровня, используются разнообразные приемы.

Начиная с младших классов, выявляются учащиеся, интересующиеся биологией, учащиеся с высокой познавательной активностью и целеустремленностью. Начиная с 6 класса в лицее проводятся классные олимпиады, а с 7 класса еще и лицейские олимпиады по биологии. Результаты олимпиад отслеживаются в течение нескольких лет и формируются группы способных ребят-старшеклассников. С этими учащимися проводятся занятия во внеурочное время, они занимаются на спецкурсах «Наша окружающая среда», «Животные и медицина», «Человек и его здоровье»; курсах по выбору «Клетка – основа жизни» и элективных курсах «Живой организм», способствующих развитию интеллектуально одаренных учащихся.

У учащихся поддерживается постоянный интерес к предмету путем решения нестандартных задач и поощряется интерес к изучению внепрограммного материала. Школьникам, как правило, интересны задачи, для решения которых необходимо придумать какой-либо новый способ или использовать знания, выходящие за рамки школьных учебников.

Для подготовки учащихся к олимпиадам используется индивидуальный подход, корректное выстраивание образовательной траектории развития для каждого участника олимпиады. Разработаны индивидуальные программы, такие как «Расширенное и углубленное изучение общей биологии», «Социальная экология». Индивидуальные программы составляются на 30 часов в год, занятия проходят 1 раз в неделю. При индивидуальных и групповых занятиях с олимпиадниками выработаны следующие правила:

- не навязывать учащимся свое понимание вопроса как единственно верное;
- не оставлять без внимания ни один вопрос учащихся, даже если на него нельзя ответить немедленно;
- не подменять мыслительную работу учащихся своими разъяснениями трудных вопросов.

Гуманитарно-педагогический лицей сотрудничает с высшими учебными заведениями города. Отдельные разделы биологии учащимся читают преподаватели Ижевской государственной медицинской академии и Кировской государственной медицинской академии. Преподаватели Вузов консультируют олимпиадников по сложным вопросам биологии. В лицее также ведется и дистанционное обучение Российским государственным педагогическим университетом им. Герцена. Учащимся предоставляются информационные модули, затем практические модули на закрепление материала, затем тесты и контрольные.

При подготовке к олимпиаде следует уделять большое внимание и поощрять самостоятельную работу учащихся. Самостоятельный творческий поиск является самой эффективной формой подготовки к олимпиаде. Можно проводить факультативы,

показывая методологию решения нетрадиционных задач, можно индивидуально заниматься с юным дарованием, но если подросток в какой-то момент не почувствует желания искать новые знания для того, чтобы решать все более трудные задачи, вряд ли участие в олимпиадах доставит ему удовлетворение. Поэтому самообразовательная деятельность учащихся поддерживается педагогом и создаются условия для ее развития через:

- выявление образовательных потребностей и запросов учеников;
- диагностические тесты по выявлению пробелов в знаниях и рекомендации литературы по выявленным проблемам;
- освобождение учащихся от текущих программных зачетов и контрольных работ по темам, которые хорошо ими усвоены;
- индивидуальные задания на уроках;
- рефлексивный анализ каждого занятия;
- сотрудничество с родителями одаренных учеников.

*Колегова Н. В.,
заместитель декана географо-
биологического факультета
КГПИ, руководитель городского
методического объединения
учителей географии,
г. Сыктывкар*

Городской конкурс «Юный географ»

Большое значение в подготовке призеров олимпиады имеет ежегодно проводимый на весенних каникулах городской конкурс «Юный географ» среди обучающихся 6 – 8 классов образовательных учебных заведений г. Сыктывкара.

Цель конкурса: формирование у обучающихся познавательного интереса к географии, развитие творческого потенциала школьников и выявление резерва участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии.

Задачи конкурса:

- совершенствование предметных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по географии;
- формирование метапредметных компетенций обучающихся при работе с различными источниками географической информации.

Проведение конкурса в форме игры по станциям, помимо содержания учитывает возраст школьников, их интересы, уровень подготовки по географии, наличие свободного времени (на каникулах).

Известный методист по географии, автор ряда учебников Душина И.В. отмечает: «В условиях перестройки социальной и экономической жизни общества возрастает роль внеклассной работы в воспитании нового облика личности. Эта работа вносит вклад в формировании таких качеств личности, как инициатива, активность, творчество, способность к саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию».

Конкурс «Юный географ» проводится по станциям. Количество станций меняется по годам от 5 до 8. Ряд станций является традиционными: «Географическая номенклатура», «Климатическая», «Геологическая», «Топографическая». Другие станции появились позже: «Терминологическая», «Решение задач» и др. В этом году в список станций внесена новая станция «Органический мир». Тем самым включены задания

практически по всем разделам школьной программы 6 – 7 классов, а также задания повышенного и высокого уровня сложности.

Содержание заданий конкурса «Юный географ» соответствует содержанию школьной географии (физической), которая состоит из следующих систем знаний и умений: картографических, геолого-геоморфологических, климатических, гидрологических, о природных комплексах. Состав заданий: задания базового уровня, проверяющие знание географической номенклатуры, понятий основных фактов, основных причинно-следственных связей между объектами и явлениями; задания высокого уровня сложности, выявляющие способности обучающихся творчески применять имеющиеся знания и умения, использовать знания не только из различных областей географии, но и из других учебных предметов (биология, математика, история и др.)

Как утверждает известный педагог-дидакт И.Я.Лернер, «...не должно быть обучения, которое, в конечном счете, не достигало бы усвоения содержания на творческом уровне и не сопровождалось постоянным эмоциональным воздействием. При решении познавательных, в том числе творческих, проблемных задач формируется опыт творческой деятельности учащихся, развивается творческое мышление учащихся».

*Тохтасинов Б.С.,
учитель ОБЖ МОУ «СОШ № 22»,
г.Сыктывкар*

Подготовка к олимпиадам и конкурсам по основам жизнедеятельности.

Обращение к проблеме целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью обусловлено многими кардинальными переменами, происходящими в социально-экономическом развитии на уровне государства. Одаренные дети - это национальное достояние, которое надо беречь и, которому надо помогать. Поэтому важной задачей педагога является выявление, развитие и сохранение творческого потенциала учащихся.

Система работы с одаренными детьми включает в себя следующие этапы:

- выявление одаренных детей;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей на уроках;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);
- создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Прежде всего, одаренных детей надо уметь выявить. Они имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью. Определив таких ребят, школа должна научить их думать, предпринимать все возможное для развития их способностей. Первым помощником в этом деле является интерес учащихся к предмету. В целях поддержки интереса к предмету и развития природных задатков учащихся используются творческие задания, занимательные материалы и задачи, практические занятия.

Для того, чтобы показать учащимся, что знание предмета ОБЖ необходимо всем людям, в любой работе, специализации, на уроках проводятся беседы, эксперименты с конкретными примерами. На всех этапах урока используется дифференциация: для способных детей предлагаются более сложные задания (тесты, карточки), ответы на которые можно дать, вспомнив материалы других предметов. Даются дополнительные задания на уроках. Большое внимание уделяется вовлечению талантливых детей и во внеурочную деятельность по ОБЖ. Учащиеся с удовольствием участвуют в городских

соревнованиях «Зарница», конкурсах по стрельбе, сборке и разборке автомата, по пожарно-прикладному виду спорта.

Создание условий является немаловажным фактором для развития всесторонней личности. Невозможно привить интерес учащихся к предмету, если сам учитель своим предметом не увлечен. Поэтому педагог должен постоянно учиться, совершенствовать свои знания на курсах повышения квалификации, принимать активное участие в научно-практических конференциях, конкурсах, общаться в интернет сообществах. Необходимо, чтобы ребенок работал над собой, то есть самостоятельно умел ставить и решать поставленные задачи, так как стимулировать творческую активность, развивать её возможно лишь благодаря самовоспитанию. Ведь не зря говорится, что когда идешь за кем-то вслед, дорога не запоминается, а та по которой сам прошел - вовек не позабудется.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, подготовки учащихся к получению высшего образования, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности. Работа по подготовке к олимпиадам школьного и городского уровней проводится в течение всего учебного года.

Одним из путей подготовки к олимпиадам является применение в процессе обучения индивидуального подхода. Реализация данного подхода определяет условия для культурной самореализации учащегося и его интеллектуального саморазвития.

На сегодняшний день в педагогической науке разработан широкий спектр решения психолого-педагогических проблем, связанных с индивидуальным подходом в обучении. Однако этот аспект в теории и практике преподавания курса ОБЖ еще глубоко и всесторонне не изучен.

Под индивидуальным подходом принято понимать:

- 1) принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой учитель взаимодействует с отдельными учащимися на уроках ОБЖ по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности;
- 2) ориентация на индивидуальные особенности ребенка в общении с ним;
- 3) учет индивидуальных особенностей ребенка в процессе обучения;
- 4) создание психолого-педагогических условий не только для развития всех учащихся на уроках ОБЖ, но и для развития каждого ребенка в отдельности.

Перед проведением школьного этапа олимпиады все участники замотивированы на достижение высоких результатов. С победителем ведется индивидуальная подготовка к олимпиаде. Основной метод подготовки к муниципальному этапу заключается в самостоятельном изучении информации, в творческом поиске, заведомо создается ситуация успеха. Некоторые теоретические знания закрепляются практикой. В ходе подготовки к конкурсам большое внимание уделяется подбору команды, а именно, достаточному уровню подготовки, моральному состоянию участников, и, конечно, проводится определенная работа по сплочению команды. Во время тренировок используется методика наставничества, когда наиболее подготовленный участник команды готовит отстающих, применяется тактико-строевой метод (выполнение по разделениям), метод многократного повторения, опорные сигналы. Но самое главное все это сопровождается моральным настроем только на победу.

Вместе с тем существуют и проблемы, главной из которых является отсутствие системы в организации сопровождения развития одаренных детей в муниципальной системе образования, в том числе:

- не определены ведущие направления в этой деятельности;
- недостаточно построены связи на муниципальном уровне, обеспечивающие непрерывное социально-педагогическое сопровождение одаренного ребенка;
- недостаточно организована интеграция в работе с одаренными детьми;
- отсутствует система в подготовке педагогических и управленческих кадров к организации процесса сопровождения развития одаренного ребенка;
- слабо ведется работа по организации взаимодействия с родителями в вопросах поддержки и сопровождения одаренности;
- недостаточна мотивационная поддержка работы с одаренными детьми;
- не отработана система диагностических процедур и методов, направленных на выявление одаренных детей, отсутствует мониторинг их продвижения на муниципальном уровне;
- не создана информационная база сопровождения одаренных детей на муниципальном уровне.

*Мишарина Т. В.,
учитель физики МАОУ «Гимназия №1»,
г. Сыктывкар*

Подготовка учащихся к олимпиадам по физике

Все начинается с урока. Мотивация к изучению предмета и желание заниматься им дополнительно появляется чаще всего именно на уроке.

Интерес к физике у ребят, которые становятся победителями олимпиад и интеллектуальных марафонов различных уровней начинает появляться уже в 5 классе, где преподается пропедевтический курс физики. Он имеет большую практическую направленность, чем и привлекает учащихся.

Теоретический материал учащимся старших классов дается крупным блоком в виде опорного конспекта, а его детализация и закрепление проводится через решение задач. Несмотря на то, что изучение физики в 7-11 классе проходит по обычной школьной программе, на уроках решается большое количество задач.

При изложении теории используются технологии проблемного обучения и деятельностного подхода, а также технология дифференцированного обучения - это поддерживает интерес к занятиям физикой и формирует у школьников стойкий интерес к предмету.

Одаренные учащиеся привлекаются к участию в заочных, дистанционных и очных олимпиадах всех уровней, начиная со школьного, районного и городского. Практически все победители и призеры олимпиад обучаются в заочной физико-математической школе при МФТИ. С одаренными учащимися проводятся дополнительные факультативные занятия по решению задач повышенной сложности.

Очень важен индивидуальный подход к каждому ученику, поэтому для самостоятельной работы учащимся выдаются учебники для углубленного изучения

физики, которые имеются в кабинете. Для сильных учеников во время проверочных работ и домашних заданий подбираются задачи повышенной сложности, олимпиадные задачи.

Много занятий проводится с заинтересованными физикой учениками индивидуально. В кабинете физики собраны тексты городских, республиканских и всероссийских олимпиад за многие годы. Все эти задачи разбираются с учениками, как на занятиях факультатива, так и во внеурочное время. Тексты олимпиад выдаются учащимся для самостоятельного решения; затем ученики объясняют учителю решенные ими задачи, а учитель объясняет учащимся те задачи, которые вызвали затруднения, и дается задание перерешать эти задачи еще раз. По мнению кандидата физико-математических наук Генденштейна Л.Э., ведущего webinar по физике: «Осознанно повторить решение задачи – это метод научиться ее решать». Кроме того, обращается внимание учеников на то, каким методом решена задача. Таким образом, к каждой олимпиаде мы разбирается от 50 до 100 задач и более, экспериментальные задачи не только решаются, но и проверяются на опыте. Если оборудования в школе не хватает, то обсуждается теоретически, как эксперимент можно провести с необходимыми приборами. Для того, чтобы научиться решать задачи по физике, их необходимо решать ученикам самостоятельно и как можно больше. Побудить их к этому – задача учителя. Подготовка к олимпиаде – это большая работа и ученика и учителя.

Русакова Л. В.,

учитель технологии

МОУ «СОШ №21 с углубленным изучением

отдельных предметов», г. Ухта

Проектная деятельность на уроках технологии и во внеурочное время.

Хоть выйди ты не в белый свет,

А в поле за околицей.-

Пока идешь за кем-то вслед,

Дорога не запомнится.

Зато, куда б ты ни попал

И по какой распутице,

*Дорога та, что **сам** искал,*

Вовек не позабудется.

Н. Рылеев

Мы очень часто перечисляем те качества, которыми должен обладать современный выпускник, и понимаем, что без изменения нашего отношения к ученику, без создания такой ситуации в школе, когда он самостоятелен, трудно воспитать такую личность.

Метод проектов, являясь одной из основных педагогических технологий 21 века, как раз и рассчитан на самостоятельную работу школьника.

Что такое «метод проектов?»

Метод проектов – это такая организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения практических заданий – проектов. Этот метод обучения, основан на постановке цели и ее практическом достижении. Метод проектов позволяет совместить ограниченный временем урок и

внеурочную деятельность, учебную и воспитательную работу, индивидуальную и групповую формы работы.

Зачем нужно учиться делать проекты?

- Затем, чтобы потом осуществлять их в жизни, – так может звучать самый короткий ответ.

- Затем, чтобы понимать: хорошая идея – еще далеко не все, нужно представлять, как она будет реализована, где взять необходимые ресурсы и как будет выглядеть конечный результат.

- Затем, чтобы, осуществляя проект, попутно научиться многим полезным вещам.

Что дает метод проектов ученику?

- развитие познавательных навыков, критического и творческого мышления;
- повышение учебной мотивации;
- умение самостоятельно конкретизировать свои знания и ориентироваться в многообразном информационном пространстве.

Наконец, ученик, увидевший свой практический результат, по-другому оценивает себя, повышается его значимость не только среди учителей, но и среди одноклассников, а это в любом, особенно в подростковом возрасте, крайне важно.

Метод проектов, широко применяется в предметной области «Технология» и имеет свои отличительные особенности. Так как уроки технологии предусматривают, прежде всего, формирование и совершенствование практических умений и навыков, то прикладные (практико-ориентированные) проекты – это наиболее распространенный вид проектной деятельности на уроках. Главная цель таких проектов – контроль знаний и умений учащихся в процессе работы над посильным и доступным объектом труда и разработка необходимой для этого документации.

Любая деятельность, тем более, творческая, начинается с мотивации. Побудительными мотивами проектной деятельности могут быть:

1. Потребности («Мне это надо!»)
2. Интерес («Мне это нравится!»)
3. Способности («Я это могу!»)
4. Убеждения («Я хочу и смогу!»)
5. Волевые действия («Я должен!»)

Начиная с 5 класса, учащиеся знакомятся с проектом, с его основными этапами, так как любая работа может рассматриваться как творческий проект, а каждый проект – это реализация творческого замысла.

Проблема → Технологический процесс → Готовая продукция

Каждый этап обсуждается совместно с учащимися.

1. Организационно-подготовительный этап.

Работа в этой части предполагает ответы на вопросы:

- Почему выбрана эта тема?
- Чем она интересна?
- Какое практическое применение будет иметь работа?

Этот этап включает в себя:

- постановку проблемы и ее обоснование;
- определение необходимого объема знаний, умений и навыков;
- составление плана работы;
- выработка критериев оценки изделия;
- определение материальных и финансовых затрат.

Учащиеся рассматривают различные варианты выполнения проекта, проводят исследовательскую работу; могут использовать конструкции изделий, увиденных в журналах, вносить изменения, конструировать по собственному замыслу; подбирают материалы, оборудование, инструменты и приспособления; составляют технологическую последовательность изготовления изделия; соотнося материальные и финансовые потребности с возможностями.

2. Технологический этап.

Самостоятельность работы в этой части проекта зависит от объема знаний и навыков, которые ранее приобрели учащиеся. В 5 классе технологическая последовательность составляется с помощью учителя, а старшеклассники эту часть работы могут выполнить самостоятельно, используя записи в тетради или воспользовавшись многочисленным дидактическим материалом, который собран в кабинете. Причем, в процессе выполнения проекта может измениться последовательность операций, сборки изделия. Эту корректировку учащиеся выполняют под руководством учителя.

3. Заключительный этап.

Во время заключительного этапа учащиеся оформляют документацию, рассчитывают себестоимость, разрабатывают рекламу, проводят самоанализ достоинств и недостатков своего проекта, анализируют трудности, возникшие во время работы. Это очень важная часть проектной деятельности, в которой формируется критическое мышление, умение анализировать и делать выводы. Публичная защита проекта подводит итог всей работы. Самостоятельность ребят возрастает, если работа ведется по определенному плану. Учащиеся 9-11 класса, которые поработали с различного вида проектами, составили алгоритм выполнения проекта.

Алгоритм выполнения проекта.

- Выбирая тему проектной работы, подумай, кому она может понадобиться?
- Оцени свои знания: достаточно ли ты знаешь и умеешь, чтобы выполнить эту работу?
- Соотнеси свои желания и материальные возможности семьи.
- Составь план работы. Не отчаивайся, если в процессе работы некоторые пункты плана придется убрать или добавить новые: не ошибается только тот, кто ничего не делает!
- Собери информацию по интересующей тебя работе. Обработай ее, оставь только то, что интересно тебе, а, значит, будет интересно другим.
- Помни! Твоя работа не должна ухудшать экологическое состояние родного города!
- Подумай, как можно использовать отходы, которые останутся после завершения проекта.
- Выполняя проект, не стесняйся спрашивать. Не стыдно не знать, стыдно не хотеть знать!
- Во время работы, веди записи. Записывай все: идеи, вопросы, сомнения. Это поможет тебе проанализировать свою работу в дальнейшем.
- Закончив проект, улыбнись и порадуйся: ты – молодец!
- Подготовься к защите проекта: построй материал так, чтобы тебя было интересно слушать. Удачной защиты!

Кому-то из учеников такой подсказки бывает достаточно, чтобы работать самостоятельно. Но, в любом случае, работа над проектом, которая начинается на уроке, требует еще и дополнительного времени. Поэтому, большая индивидуальная работа ведется и после уроков.

Вот лишь некоторые виды проектов:

- 5 класс: «Воскресный завтрак»
«Лоскуток к лоскутку»
- 6 класс: «Ужинаем всей семьей»
«Волшебный горшочек»
«Изготовление плечевого изделия с цельнокроеным рукавом»
- 7 класс: «Изготовление поясного изделия»
«Оформление окна»
- 8 класс: свободный выбор темы проекта. Проект может быть выполнен не только по изготовлению швейного изделия, но и по любому из видов декоративно-прикладного искусства.

Сформировать глубокие познавательные интересы к предмету у всех учеников невозможно, да и, наверное, не нужно. Важно, чтобы ученикам было интересно на уроке. Для повышения заинтересованности наряду с традиционной подачей учебного материала используются и другие педагогические методы и приемы.

Ролевые игры (закройщик и заказчик, продавец и покупатель, и т.д.) позволяют смоделировать жизненные ситуации, вовлечь детей в диалог, что вносит в урок элементы социализации.

Организационно-деятельностные игры предусматривают организацию коллективной мыслительной деятельности (создание проблемной ситуации и групповое обсуждение выхода из нее, создание кроссворда, составление теста для другой группы при проверке знаний и т.д.)

Познавательно-дидактические игры «Путешествие нитки», «Льняное чудо»

Игровое проектирование позволяет активизировать мыслительную деятельность учащихся, высказывать самые нелепые предложения, фантазировать (двум-трем группам дано одно задание, надо найти свой вариант решения проблемы; дан набор продуктов – составить меню «Гости на пороге»; в доме есть несколько старых джинсов – найти им применение)

Уроки-конференции учат выступать перед аудиторией, самостоятельно мыслить, отделять главное от второстепенного, отвечать за свою работу.

Работа над творческим проектом и позволяет выявить талантливых детей. В 5 классе, когда девочки познают азы проектной деятельности, многого не умеют, не знают, но очень хотят уметь и знать, обращается внимание на добросовестных учениц. Тех, кто обязателен при выполнении домашнего задания, у кого количество тем в тетради не зависит от пропущенных уроков. Именно у них со временем происходит накопление теоретического материала, а затем количество обязательно перерастает в качество. И уже в 6 классе такие дети отличаются от остальных. За один учебный год они выполняют несколько проектных работ: ночная сорочка, халат и, например, несложного фасона юбка. Это очень стимулирует желание творить!

Сокерина В. В.,
учитель МАОУ «Гимназия № 1», г. Сыктывкар

Подготовка учащихся к олимпиадам по химии

Подготовка учащихся к олимпиаде и привитие интереса к предмету начинается на уроках. Поэтому учитель ставит перед собой **следующие цели:**

- формирование познавательной активности учащихся при изучении предмета, самостоятельности мышления, привитие умений и навыков самостоятельно и систематически выполнять учебную работу;
- формирование умения применять полученные знания на практике для объяснения химических явлений, происходящих в быту, природе.

Из поставленных целей определяются **задачи**:

- организация активной учебно-познавательной деятельности школьников в приобретении учебных знаний и развития умений самостоятельно применять эти знания при выполнении различных учебных заданий;
- обучение работе с учебником и справочной литературой, навыкам делать выводы применительно к конкретному материалу;
- приобщение учащихся к самостоятельной и творческой работе.

Для того, чтобы мотивировать учащихся к изучению предмета на уроках, используются элементы развивающего обучения в форме вовлечения учащихся в различные виды деятельности; используются различные игры, дискуссии, а также приемы обучения, направленные на обогащение творческого мышления, внимания, памяти, речи. Применение на уроках проблемных вопросов позволяет направить учащихся на самостоятельный поиск новых понятий и способов действий, приводит к активному усвоению новых знаний.

Использование вопросов и заданий, в которых отражено практическое применение химии в повседневной жизни, позволяет учащимся лучше воспринимать и запоминать учебный материал, поддерживает интерес к химии. Организовать познавательную деятельность учащихся можно в процессе выполнения ими химического эксперимента. Совершенствовать учебно-познавательную деятельность учащихся по предмету позволяет обучение их работе с книгой. С этой целью к урокам готовятся карточки, включающие основные теоретические вопросы, термины, изучаемые в данной теме. Использование инструкций к самостоятельной работе с учебником, алгоритмов действий, планов к изложенному способствует развитию самостоятельности учащихся и учит их самоконтролю за своими действиями в учебной работе.

Чтобы пробудить у учащихся интерес к предмету, необходимо помочь им выйти за пределы школьного учебника. Поэтому задания различного творческого характера позволяют учащимся, используя свои знания, получить и переработать дополнительную информацию, правильно её оформить, преподнести одноклассникам. Таким образом, у учащихся развивается способность аналитически и критически осмысливать нужную информацию. На уроках учащимся предлагаются творческие задания следующего плана: создание рекламы, составление цепочек на генетическую связь соединений, создание учащимися различных презентаций.

Изучать основы химии учащиеся начинают с седьмого класса. В школе преподается курс химии «Старт в науку». Это уже позволяет выделить учащихся, которые проявляют интерес к предмету. В 8 классе, когда у учащихся уже появляется определенная теоретическая база, выявляется группа учащихся, которые увлечены химией. С этой группой учащихся решаются нестандартные задачи, которые требуют привлечения знаний учащихся не только по химии, но и по физике и математике. Ребята получают задания на дом. Все задания в напечатанном виде, что позволяет учащимся снова прорешать их дома. Конечно, не все ребята из группы приступают к решению задач дома. Как раз на этом этапе и выявляются ученики, с которыми начинается индивидуальная работа.

Далее в девятых, десятых и одиннадцатых классах работа в группах продолжается. Помимо решения нестандартных задач, расширяются теоретические знания учащихся, объясняются вопросы гидролиза, электролиза (9 класс), термодинамики (9,11 класс), вопросы механизмов протекания органических реакций (10 класс).

Формировать нестандартное мышление учащихся, умение подходить к решению заданий позволяют различные конкурсы, в которых команда гимназии принимает участие.

Задача общеобразовательной школы состоит не только в том, чтобы сформировать определённый объём знаний по химии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа литературы, наблюдаемых явлений, осмыслению взаимодействия общества и природы. Формирование таких качеств происходит в процессе самостоятельной научно-исследовательской (поисковой) деятельности. В ходе исследования учащиеся осознают, анализируют увиденное при изучении объекта, размышляют над сложившейся ситуацией. При выборе темы научно - исследовательской работы учитывается актуальность темы и практическая направленность.

Для выполнения научно-исследовательских работ налажено сотрудничество с лабораторией биохимии и биотехнологии Института биологии Коми НЦ УрО РАН. Это позволяет учащимся знакомиться с оборудованием и методами работы в научной лаборатории.

Учитель должен поддерживать интерес учащихся к предмету. Именно на этом основано вовлечение ребят в научно-исследовательскую деятельность и участие в олимпиадах и конкурсах. Однако, подготовка олимпиадников – это большая индивидуальная работа, в которой помимо усилий учителя должен присутствовать труд и интерес со стороны ребенка. И очень важно вовремя определить такого ученика, чтобы начать сотрудничество с ним.

*Соболева Н. Л.,
учитель экономики
ГБОУ «Коми республиканский лицей при СыктГУ»*

Повышение эффективности работы с одаренными детьми в области олимпиадного и исследовательского движения по экономике

Олимпиады – одна из наиболее эффективных форм работы с учащимися. Они не только помогают выявить наиболее способных ребят, но и стимулируют углубленное изучение экономики. По сути, олимпиада – это своеобразная форма развития, формирования и оценки творческой одаренности учащихся.

Главное условие успешного участия в олимпиаде – это система изучения предмета, которую выстроил учитель. Одним из самых важных моментов является отбор учеников, которые смогут защитить честь лицея на муниципальном, республиканском и всероссийском уровне. Здесь серьезным моментом является наличие желания участвовать в олимпиаде у самого учащегося. Только при наличии такого желания процесс подготовки будет успешным.

Заинтересовать учащегося, вовлечь его в олимпиадное движение, не потерять уникальность мышления, развить и привить определенные навыки – это задача учителя.

Олимпиадные задания разрабатываются для определенного возраста участников и определенной параллели. Условия заданий оригинальны и требуют нестандартного решения и высокого уровня эрудиции. Для выполнения их на муниципальных олимпиадах не требуются расширенные знания по предмету. Иначе обстоит дело на республиканских и всероссийских олимпиадах. Нелегко давать какие-либо конкретные рекомендации по подготовке к олимпиадам такого уровня. Тем не менее, есть несколько подходов при решении данной проблемы. Успешная подготовка – это:

- проработка как можно большего числа олимпиадных заданий предыдущих лет, изучение экономической литературы;

- подробное дополнительное изучение школьного курса.

Важно поддержать интерес учащихся к изучению экономики и соблюсти следующие принципы работы:

- ненавязчивость и добровольность. Личность учителя, его желание и умение заинтересовать являются толчком к началу занятий;
- высокая мотивация обучения. Желание заниматься напрямую связано с мотивацией учащегося. Пример удачных выступлений старших товарищей на олимпиадах, конференциях, конкурсах и, наконец, поступлений в престижное учебное заведение – хорошая мотивация для занятий;
- продуманность и систематичность знаний.

Первые два принципа призваны заинтересовать и мотивировать дополнительные знания ученика. Надо всегда добиваться того, чтобы в нём зажглась, так называемая, «искра победителя». Помимо перечисленных выше способов мотивации, хорошо действует и публичное объявление положительных результатов, которое повышает самооценку учащегося. Кроме того, в лицее ученик, занявший призовое место, освобождается от экзаменов.

Третий принцип определяет весь ход подготовки. Правильно подобранные знания, их уровень сложности и последовательность зависят от личности ученика.

Немаловажную роль в работе с олимпиадными детьми играет положительное отношение родителей к тому, что их ребенок много занимается экономикой. Случается, что они не видят будущее своего ребенка связанным с экономической сферой. Но чаще, конечно, родители становятся союзниками учителя и вносят весомый вклад в успехи своих детей.

В лицее разработаны специальные учебные программы подготовки учащихся к олимпиадам по экономике для каждого класса. Посредством этих программ создана определенная системность более глубокого изучения конкретных тем.

На муниципальный уровень олимпиады попадают ученики, ставшие победителями лицейской олимпиады по экономике, которая составляется с использованием вопросов прошлогодних городских олимпиад. Лицейские олимпиады призваны выявить тех, кто проявляет интерес к изучению экономики. С выбранным посредством олимпиады «экономическим электоратом» учащихся проводится дополнительная работа и дальнейший отбор для участия в последующих этапах олимпиады.

При подготовке к олимпиаде, следует отметить, что задания, как правило, не выходят за рамки учебных программ. Однако одну и ту же тему можно спросить по-разному. Например, можно спросить про сущность эластичности спроса, а можно про изменение эластичности спроса на товары в кризисный период. Ученик, отвечая на подобные вопросы, должен логически думать над ответами.

В олимпиаде по экономике, как и в любой другой, присутствует теоретическая часть (тест) и практическая часть (задачи, эссе). Для того, чтобы успешно подготовить учеников к обеим этим частям с ними решаются олимпиады прошлых лет различных уровней.

Следует отметить, что наиболее часто ошибки встречаются у тех, кто не привык мыслить и отвечать лаконично, т.е. кратко и по существу. Зачастую, дав правильный ответ, ученик начинает представлять неверную аргументацию. Поэтому при решении олимпиадных заданий не просто разбирается ответ на вопрос, но и дается к нему максимум комментариев. Это делается для того, чтобы ученик, которому попадется похожий вопрос на олимпиаде, смог ответить на него не просто машинально, потому что он его уже встречал, а обдуманно, т.к. зачастую именно от постановки вопроса зависит его ответ. Соответственно, при самостоятельном ответе на вопрос, ученик должен

представить свою позицию, дав объяснение своему ответу или привести в подтверждение какой-то конкретный пример.

Что касается решения олимпиадных задач, то для того, чтобы научить успешно и грамотно их решать, надо стараться ставить себя на место ученика, и так решать олимпиадные задачи, чтобы отслеживать сам процесс поиска решения и логическую цепочку рассуждения. А после этого научить рассуждать детей. Самое сложное здесь – это научиться и научить читать условие задач и правильно их интерпретировать для того, чтобы облегчить процесс поиска решения для учащихся.

Для успешной подготовки к олимпиаде важен правильный подбор литературы. Готовясь лишь по школьным учебникам, на пьедестал победителя встать почти невозможно, поэтому настоятельно рекомендуется выходить за рамки учебника. Полезными для ученика являются научные статьи различных авторов, поскольку они подкрепляют теорию практикой на конкретных примерах, что не только помогает ученику лучше усвоить теоретический материал, но и выводит его на новый уровень подготовки, когда он сам может выступить в роли эксперта по анализу той или иной ситуации.

Кроме того, необходимо в системе накапливать теоретический и практический материал для учеников, который будет поступать к ним в виде отпечатанных тем и заданий по экономике. На данный момент в лицее подготовлено свыше 5 000 задач по экономике, большинство из которых уже разделено по конкретным темам.

Особенно интересным для учащихся становится разбор конкретных экономических ситуаций в собственном городе. Например, анализ изменения цен в магазинах, кризис предприятий, изменение спроса на товары и др.

*Королева Н.А.,
учитель истории СОШ с. Айкино,
Усть-Вымский район*

Олимпиада как одно из направлений работы с одаренными детьми

В последние годы в России и в Республике Коми всё больше внимания стали уделять олимпиадам различного уровня и различных направлений. Они прочно стали составной частью образовательного процесса в школе. Если раньше, буквально 5-6 лет назад, во Всероссийской олимпиаде школьников районного уровня участвовали в основном учащиеся 9-11 классов, то сейчас уже участвуют с 7 класса. А в таких олимпиадах, как «Русский медвежонок», «Кенгуру» и т. п. дети участвуют уже с начальных классов. Тем самым на более ранних ступенях развития раскрываются способности учащихся и появляются возможности для их самореализации. В этом и заключается значимость и актуальность олимпиадного движения, поэтому олимпиады являются одним из основных направлений работы с одаренными детьми в школе.

Главной задачей педагогов при подготовке к олимпиадам является создание такой развивающей творческой образовательной среды, которая бы способствовала максимальной реализации способностей одаренных детей. А для этого надо развивать инновационное и критическое мышление у учащихся. Инновационное мышление - это мышление, которое способно проникать в суть вещей. По мнению Королевой Е.В. к характеристикам инновационного мышления относится «системность мышления;

интуитивность мышления (снятие внутренних ограничений); саморазвитие и самоорганизация; дальновидность; позитивность (настроенность на успех)».¹ Именно одаренные дети обладают инновационным мышлением, которое помогает им на олимпиадах находить новые оригинальные нестандартные решения различных проблемных задач и заданий.

На первом этапе при подготовке к олимпиадам (этот этап можно назвать подготовительным) учителю необходимо выбрать именно ту кандидатуру из учащихся, которая может привести к победе. Для этого и проводится первый, школьный, тур Всероссийской олимпиады. Однако в условиях сельских школ, когда зачастую не существует параллелей классов, одни и те же дети набирают максимальное количество баллов по различным предметам. И здесь обязательным правилом участия в следующем, муниципальном, этапе становится желание самого подростка или старшеклассника участвовать в олимпиаде по данному предмету. Никакого принуждения, никакого давления не должно быть, а только личная заинтересованность, личная увлеченность. Только тогда, когда желание учителя и желание учащегося совпадают, возможен позитивный результат. И уже на этом этапе учащихся надо нацеливать на успех, на победу. Ориентация на победу, а не учитель, заставит учащегося проработать самостоятельно огромное количество научной литературы, просмотреть энциклопедии, использовать информационные ресурсы, Интернет и т.д. В нашей школе старшеклассники прекрасно владеют компьютером и вполне самостоятельно могут вести поиск по заданной теме. Вместе с тем стимулировать учащихся надо. Уже на подготовительном этапе учащиеся должны знать, что их ждет в случае победы. Поскольку сегодня школа не может стимулировать в денежном выражении победителей, то можно стимулировать их выставлением дополнительных оценок в журнал по своему предмету: за участие - одна «5», за III место - две «5», за II место - три «5», и за I место - четыре «5». Кстати, подобная система очень нравится детям, и они считают её справедливой. Мотивационный компонент является важным компонентом для усиления познавательной активности учащихся. Кроме того, что учащиеся-победители олимпиад получают дипломы, в школе ежегодно в конце учебного года проводится праздник «Ученик года», на котором выбирают учеников года по различным номинациям с вручением лент и с занесением на Почетный стенд «Ученики года». Это важно для того, чтобы ребенок почувствовал собственную значимость, чтобы его труд был признан обществом.

В жизни человека огромную роль играют эмоции, поэтому уже на подготовительном этапе нужно формировать эмоциональные компетентности у учащихся, то есть способность эффективно управлять с собственными чувствами и желаниями. Понятие «эмоциональная компетентность» вводится учеными по аналогии с понятием «социальная компетентность», т.е. способность эффективно взаимодействовать с другими людьми». Если эмоциональная компетентность не сформирована, то ребенок, столкнувшись с трудными олимпиадными заданиями, начинает нервничать, бросает

¹ Королева Е.В. Проектно-исследовательская деятельность учащихся как средство формирования и развития инновационного мышления - генератора инноваций. - ж. «Исследовательская работа школьников», 2010, №1, стр. 5.

выполнение заданий и может забыть даже то, что знал, то есть, как говорят психологи, сказывается механизм торможения. Как показывает практика, такие дети почти сразу, через час, выходят с олимпиады. Поэтому учащихся надо психологически готовить, эмоционально настроить на работу до конца отведенного времени, на отработку и корректировку материала.

На втором этапе подготовки (назовем его диагностическим), когда уже определены участники второго тура, учитель проводит диагностику уровня усвоения материала по предмету. Это необходимо для того, чтобы выявить, что вызывает у ученика затруднения, на что, на какие тематические модули (блоки) следует обратить больше внимания при подготовке. Например, при подготовке к олимпиаде по праву трудности вызывает процессуальное право, а при подготовке к олимпиаде по обществознанию тематические модули «Философия», «Экономика», «Право». Это связано с тем, что в сельских школах редко когда эти курсы преподаются отдельным предметом (такое возможно только в профильных классах, которые чаще всего в сельских школах отсутствуют). Администрация нашей школы нашла возможность для ведения элективного курса «Основы правоведения» (34 часа), что естественно сказалось на результатах участия ученика нашей школы на муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады по праву.

На третьем этапе составляется индивидуальный план обучения на период подготовки к олимпиаде (на день, неделю, месяц). В основе индивидуального плана лежат 4 стратегии: 1) ускорение 2) углубление 3) усложнение 4) новизна. Это означает, что очень быстрыми темпами необходимо повторить весь пройденный материал и изучить новый, тот, который не успели пройти на момент проведения олимпиады, а также привлечь дополнительную научную литературу и Интернет для углубления знаний, поработать с заданиями повышенной сложности. На каждый день планируется определенный объем работы, причем план не навязывается, а составляется вместе с учеником. Успех достигается, когда учебный план соответствует интеллектуальным и творческим потребностям и возможностям учащегося.

На четвертом этапе выбираются способы и методы организации образовательной деятельности. Чем разнообразнее будут выбранные приемы и методы, тем лучше для учащихся. Если ученик впервые участвует в олимпиаде, его обязательно нужно ознакомить со структурой олимпиадных работ, чтобы он не растерялся на самой олимпиаде. Лучшие результаты обычно показывают те учащиеся, которые уже неоднократно участвовали в олимпиадах и знают, что их ожидает. Варианты заключительного этапа Всероссийской олимпиады по истории, обществознанию и праву можно найти в журнале «Преподавание истории и обществознания». На муниципальном этапе олимпиады всегда можно встретить стандартные задания, рассчитанные просто на знание материала. Применительно к истории это знание дат, имен государственных и исторических деятелей, терминов и понятий. Одаренные ребята, как правило, легко с ними справляются. Сложнее даются причинно- следственные связи, трактовка различных явлений, аргументация, познавательные задачи.

Олимпиады обычно начинаются с тестов, которые бывают закрытыми, когда нужно выбрать один из ответов, и открытыми, когда нужно написать ответ самостоятельно. Более сложными являются закрытые тесты, когда нужно выбрать несколько правильных

ответов, то есть учащиеся не могут отметить все признаки, характерные черты того или иного понятия, явления или процесса и на этом теряют баллы. Если речь идет об олимпиаде по праву, то учащиеся на этом этапе выполнения заданий должны четко знать основные источники права, прежде всего Конституцию и международные документы по правам человека, по которым всегда бывает много вопросов, а также основные положения Гражданского, Семейного, Административного, Уголовного кодексов.

В олимпиадах по истории, праву, обществознанию всегда бывают задания на знание терминов. Поэтому большая работа проводится с терминами. В качестве примера можно привести следующие варианты работы:

1. составление кроссвордов (здесь преследуется сразу две цели - во-первых, дети запоминают значение термина и, во-вторых, запоминают правильное правописание, иначе кроссворд не получится);

2. «расширяем словарный запас» - под этой рубрикой учащиеся сами из словарей, энциклопедий находят новые термины по изученной теме; это приучает самостоятельной работе со словарями и научной литературой.

На олимпиаде ученикам могут встретиться совершенно незнакомые термины, и здесь как раз может помочь умение одаренных детей мыслить нестандартно. Многие термины имеют греческое или латинское происхождение. Эти языки дети, конечно, не знают. Но многие изучают английский язык и это можно использовать на олимпиаде. Например, если слово незнакомое, то можно провести аналогию по звучанию или попытаться разделить на две части, чтоб понять смысловую нагрузку понятия. К примеру, слово «абсентеизм». Не все дети, да и взрослые, знают его, но все буквально с 5 класса, а то и раньше, на каждом уроке английского языка слышат вопрос учителя: «Who is absent today?» (Кто сегодня отсутствует?). Значит легко можно выйти на значение слова - «отсутствующий», т.е. это уклонение избирателей от участия в голосовании на выборах. В результате дети легко запоминают это новое слово. Таким образом, при подготовке к олимпиадам необходимо всячески использовать междисциплинарные связи. По этой же логике нужно рассуждать, когда учащимся предлагаются перевести с латинского языка некоторые выражения, например: *Dura lex sed lex* (Закон суров, но это закон); *Pro et contra* (За и против) и т. д.

На олимпиадах часто бывают задания на исключение лишних звеньев в построенном по определенному принципу ряду. Выполнять такие задания учащихся тоже надо учить. Здесь мало знать, надо уметь группировать, классифицировать, систематизировать и анализировать, поэтому надо развивать логическое мышление у детей. Например, задание - ряд: а) предупреждение б) лишение специального права, предоставленного физическому лицу в) компенсация морального вреда г) дисквалификация. На первый взгляд кажется, что задание не очень сложное: часто учащиеся дают правильный ответ «в», но объясняют, аргументируют ошибочно, почему его выбрали. Чаще всего пишут, что все, кроме «в» - это наказания и на этом теряют баллы (аргумент должен быть: «в» - это элемент гражданской ответственности, а остальные элементы административной ответственности).

Сложными являются задания, когда нужно заполнить пропуск в ряду. Например: романо-германская правовая семья - нормативно правовой акт; англо-саксонская семья - ; мусульманско-правовая семья - шариат (ответ: прецедент). Чтобы правильно ответить на

вопрос, нужно, чтоб ребенок понял, что от него хотят составители. На практике учащимся предлагается самостоятельно придумывать ряды, чтобы их не пугали подобные задания. При этом оценивается оригинальность, корректность и точность формулировок.

Следующий тип заданий - на согласие или несогласие. Подобного рода задания развивают критическое мышление. Например: «В ходе обыска у задержанного по подозрению в разбое Д. были обнаружены различные сфальсифицированные материалы (видео-, аудио, письменные), с помощью которых он хотел оклеветать своего знакомого К. Теперь Д. будет привлекаться к уголовной ответственности также и за клевету». Мало дать ответ «нет», надо еще и объяснить, почему. Решением подобных заданий, а также составлением различных схем, соотношением различных понятий и определений можно заниматься на элективных курсах.

Самым сложным, как считают сами дети, является решение проблемных задач и ситуаций. И здесь уже требуется действительно инновационное мышление, т.е. проникновение в суть вещей и нестандартное мышление. Например задание: «Гражданин Курочкин пришел к нотариусу удостоверить завещание. Однако нотариус потребовал исключить из завещания распоряжения, касающиеся дачи и легкового автомобиля, который Курочкин планировал приобрести в следующем году у своего соседа по лестничной площадке. Нотариус разъяснил, что в завещании невозможно распоряжаться имуществом, которое еще не поступило в собственность завещателя, то есть чужим имуществом. Прав ли нотариус? Ответ обоснуйте». Большинство детей дают на этот вопрос неправильный ответ, считая, что нотариус прав. (Ответ: нотариус не прав, поскольку ст. 1120 Гражданского кодекса РФ позволяет завещателю совершать завещание о любом имуществе, в том числе о том, которое он может приобрести в будущем). Учащимся нравится решать задачи, связанные с жизнью. В будущем свои знания они смогут применять на практике, получается практико-ориентированное обучение, повышается правовая культура учащихся.

Сложным заданием является написание эссе. Это творческая работа, полёт мысли. И поэтому учащиеся четко должны знать критерии оценивания эссе. Но писать красиво, грамотно, убедительно с применением обществоведческих терминов не всем дано. Здесь все очень индивидуально.

И последний этап подготовки учащихся к олимпиаде - это рефлексия. На каждом этапе подготовки к олимпиаде ученик должен анализировать, что ему удалось, что не удалось за день подготовки, с какими заданиями он справляется хуже, чтобы в индивидуальный план вносить коррективы. Для одаренного ребенка важен личностный рост, поэтому без рефлексии достичь роста сложно. Необходимо отметить: чтобы победить, участник олимпиады должен очень много готовиться самостоятельно, используя различные информационные ресурсы, включая компьютерные. После проведения муниципального этапа олимпиады независимо, занял ученик призовое место или нет, всегда проводится разбор заданий и рефлексия.

Таким образом, олимпиады являются важным направлением работы с одаренными детьми. При подготовке одаренных детей педагогу нужно использовать психодидактический (психолого-дидактический) метод, т.е. психологически настроить участника на успех, подобрать индивидуальный план подготовки и использовать различные приемы и методы обучения. Главной задачей педагога при этом является

содействие интеллектуальному, эмоциональному и нравственному росту личности, создание условий для самореализации учащихся. Работа с одаренными детьми доставляет огромное удовольствие педагогу, потому что, во-первых, учитель видит отдачу, результаты своего труда, во-вторых, видит личностный рост учащихся, в-третьих, с ними просто приятно общаться как с интересными людьми, можно свободно обмениваться точками зрения, подискутировать, у них можно чему-то поучиться.

*Говырин В. И.,
учитель физики,
ГАОУОШИ РК «КРФМЛИ»*

Система подготовки к олимпиадам по физике в ГАОУОШИ РК «Коми республиканский физико-математический лицей-интернат»

За годы существования физико-математического лицея – интерната в КРФМЛИ, можно смело утверждать, сложилась определённая система подготовки обучающихся к участию в олимпиадах по физике различного уровня.

Работа с талантливыми детьми начинается уже на этапе подготовительных курсов и вступительных испытаний для поступающих в лицей. Этому способствуют и рекомендации психолога лицея, которые выдаются по результатам тестирования поступающих. После завершения приёмной комиссии проводится анализ рейтинга поступивших. Набор в лицей осуществляется для городских школьников в 7-ой класс, а для республиканских – в 8-ой физико-математический и 10-ый естественнонаучный. Программы по предмету и количество часов, структура учебных занятий (деление на подгруппы во время практических занятий), программа адаптации, разработанная в лицее, способствуют выявлению одарённых детей и привлечению их к серьёзным и систематическим занятиям предметом через участие в олимпиадном движении и работу элективных курсов.

Профильное обучение в старших классах стало требованием времени, но переход к нему достаточно труден. Как учащимся и их родителям выбрать нужный профиль? Что поможет сделать осознанный выбор профиля, соответствующего способностям и интересам ребёнка? Постепенному переходу к профильному обучению способствуют и элективные курсы по выбору учащихся из компонента общеобразовательного учреждения, входящие в состав профиля обучения.

Элективные курсы, как составная часть предпрофильной подготовки, выполняют несколько функций:

- «надстройки» профильного курса, когда такой дополненный профильный курс становится в полной мере углублённым;
- расширяют содержание одного из базисных курсов, что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ по выбранному предмету, в данном случае, по физике;
- способствует удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Элективные курсы, проводимые в 7-9 классах, способствуют интенсификации образовательного процесса в целом и призваны помочь профессиональному ориентированию и самоопределению школьников.

Элективные курсы играют важную роль и в системе профильного обучения на старшей ступени школы, они связаны, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Именно они по существу и являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ.

Все курсы объединяют общие задачи, которые они должны выполнить:

- развить физическую интуицию, выработать определённую технику, чтобы быстро улавливать физическое содержание задачи;
- обучить учащихся обобщённым методам решения вычислительных, графических, качественных и экспериментальных задач как действенному средству формирования физических знаний и учебных умений;
- способствовать развитию мышления учащихся, их познавательной активности и самостоятельности, формированию современного понимания науки;
- способствовать интеллектуальному развитию учащихся, которое обеспечит переход от обучения к самообразованию.

Олимпиады школьников представляют собой массовое движение и именно поэтому оказывают заметное влияние на общий уровень знаний обучающихся. В связи с этим важнейшая задача учителя — привлечь к школьным турам олимпиад возможно большее число школьников.

Для осуществления подготовки к олимпиадам по физике в Коми республиканском физико-математическом лицее-интернате проводится элективный курс «Решение олимпиадных задач» в 7 - 11 классах. В зависимости от количества желающих, число обучающихся, посещающих этот курс, составляет в среднем 10-15 человек от параллели. В старших классах в этой работе стараемся привлекать преподавателя СыктГУ Юркина Валерия Михайловича, имеющего огромный опыт решения олимпиадных задач и легко находящего общий язык с обучающимися.

Для успешного участия обучающихся в олимпиадах по физике необходимо ясное понимание ими физических законов, творческое умение применять эти законы для объяснения физических явлений, иметь развитое абстрактное, логическое и ассоциативное мышление, физическую интуицию, сообразительность, совершенство математических умений.

Основными задачами элективного курса является более подробное дополнительное изучение тем школьного курса, вооружение учащихся **различными методами и подходами** решения задач, развитие творческого мышления, физической интуиции. При этом не следует на первом этапе решать сложные задачи. За сложностью решения может потеряться суть явления. Сложные задачи можно подключить на заключительном этапе подготовки. При проведении элективного курса ряд занятий посвящается исследовательским работам экспериментального характера.

При проведении занятий по курсу «Решение олимпиадных задач» в зависимости от цели занятия используются следующие методы и методические приемы:

1. **Делай как я:** Используя проблемный метод, совместно с учениками учитель решает задачу или рассматривает проблему (ученик должен иметь образец подхода к решению задач);
2. **Погружение:** индивидуальная работа ученика при поиске возможного решения поставленной задачи;
3. **Обмен опытом:** работа в группах (2-4 чел.), обмен мыслями и критика возникших идей;
4. **Мозговой штурм:** обсуждение решений группой;
5. **Подсказка:** беглое знакомство с авторским решением, с последующим самостоятельным решением;
6. **Метод проектов:** индивидуально или группой обучающихся предлагается и защищается идея решения, особенно это актуально для экспериментальных задач;
7. **Консультации:** консультация у старших и более опытных товарищей;
8. **Консультация учителя.**

После очередного занятия каждый из учеников получает индивидуальное задание, состоящее из нескольких задач.

Наряду с групповой работой, очень важной является индивидуальная работа непосредственно перед очередным этапом олимпиады с теми лицеистами, кто будет в нём принимать участие.

Большое значение для поддержания интереса к физике, выявления учащихся обладающих физической интуицией имеют олимпиады, проводимые в физмат лицее. В них участвуют все обучающиеся 7 и 8 классов, а также желающие из числа обучающихся 9-11 классов. Как правило, для посещающих элективный курс по решению олимпиадных задач в конце учебного года проводятся итоговые олимпиады по физике, победители которых поощряются подарками и сладкими призами. Обучающиеся сами настаивают на их проведении, с удовольствием принимают участие и могут оценить итоги работы за год. Азарт соревнования, доброжелательная атмосфера подчас творят чудеса.

Ежегодно организуются в рамках Декады естественных наук физические бои между обучающимися 10^x и 11^x классов по различным разделам физики: механика, молекулярная физика, термодинамика, электродинамика. Проводится целенаправленная подготовка к традиционному республиканскому Интеллектуальному марафону, к городскому марафону юных физиков. Имеется положительный опыт успешного участия в трёх Кубках мэра по физике и даже двумя командами.

Учителями лицея проводится большая работа по вовлечению обучающихся в различные заочные физико-математические школы. Как результат этой работы - многие обучающиеся охотно занимаются в Заочной физико-технической школе при МФТИ, при МИФИ, Всероссийской школе физики и математики «Авангард» и, как правило, эти ученики успешно выступают на различных олимпиадах.

Уже стало доброй традицией проведение на базе лицея выездной олимпиады МФТИ по физике и математике, которая организуется и проводится силами выпускников лицея,

обучающимися в МФТИ на младших курсах. Ребята сами проверяют работы, лучших участников поощряют дипломами.

Сегодня у обучающихся появилась возможность принимать участие в различных ВУзовских олимпиадах дистанционно, на бесплатной основе, начиная с 7-го класса. Весьма полезно попробовать свои силы, сравнить свои знания со знаниями сверстников России и по возможности принять участие в заключительном этапе с выездом в ВУЗ. В этом году особенно популярны среди наших лицеистов были олимпиады СПбГУ и МГУ (Московская городская олимпиада). Из-за большого количества обучающихся, прошедших на очный этап Московской городской олимпиады, он был проведён впервые в этом году на базе нашего лицея представителем МГУ.

Но нельзя не отметить и **некоторые проблемы**:

- Перегруженность обучающихся, что не может не сказываться на результатах работы;
- Переход к концентрической программе изучения предмета негативно сказывается на изучении раздела физики «Механика» в 9 – ом классе;
- Нестыковка программ по физике и математике;
- Слабая поддержка извне (и финансовая, и моральная): курсы повышения квалификации учителей в МФТИ, оплата путёвок в летние профильные лагеря хотя бы победителям Республиканского этапа всероссийской олимпиады школьников;
- Отток сильных обучающихся в СУНЦ при МГУ и не всегда с пользой для них.

***Забавнова М.В.,**
учитель информатики и ИКТ,
Ризельян Ж.И.,
заместитель директора по воспитательной работе
МОУ «Лицей №1 г. Инты»*

Интеллектуальные игры как средство развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся

На смену ориентации общества на развитие техники, технологий и широкую информатизацию всех сфер жизни приходит эра нового, личностного образования. Становится очевидным, что процветание общества будет напрямую зависеть от развития духовных, личностных ресурсов человека, от эффективности создания творческого пространства для развития всех способностей детей, их личностных возможностей.

Работа с одаренными детьми требует глубокого понимания природы «одаренности». Академик А.М.Матюшкин понятие «детская одаренность» трактует как высокие творческие возможности ребенка, его способность к достижению оригинального результата в какой-либо области. Одаренные дети отличаются от обычных мальчиков и девочек не столько способностью усваивать чужое, сколько потенциалом создавать новое.

Именно эти 15 – 20 процентов от общего количества детей имеют возможности стать если не новыми Ломоносовыми или Чайковскими, то Профессионалами с большой буквы.

Однако, возможность — еще не действительность. К сожалению, в неблагоприятных условиях творческое начало нередко слабеет и даже угасает.

Поэтому от нас, педагогов, во многом зависит как личная судьба одарённых школьников, так и, по большому счету, будущее страны.

Одним из важных факторов, влияющих на развитие учащихся и на выявления скрытых одаренностей и способностей, является система внеклассной работы. Среди форм и методов внеурочной деятельности можно выделить различные факультативы, кружки, конкурсы, привлечение обучающихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах вне Лицея, система внеурочной исследовательской работы.

В последнее десятилетие в Лицее особый приоритет получили интеллектуальные игры. В отличие от предметных олимпиад, научных конференций, разнообразных факультативов, игры позволяют превратить серьезную интеллектуальную деятельность в яркое зрелище, в увлекательное состязание, праздник. Именно поэтому в интеллектуальные игры с интересом играют не только младшие школьники, но и старшеклассники.

Преимуществом интеллектуальных игр является то, что в их основе лежат не предметные знания, формируемые школьной программой, а «компетенции», т.е. то, что определяет способность человека свои знания и умения применять в конкретных ситуациях.

Игровая технология позволяет в значительной мере усилить воспитательный процесс, который определяется теми благоприятными обстоятельствами, в которых оказываются ее участники – игроки. Игра создает прекрасную возможность для активного межличностного воздействия, ибо играть – значит вступать во взаимодействие с партнерами, игра – это своего рода полигон для общественного и творческого самовыражения.

Учитывая значимость интеллектуальных игр в развитии творческого мышления, в Лицее в рамках Программы работы с одаренными детьми создан клуб «Интеллект». Разработана программа его развития, которую педагогический коллектив Лицея предлагает в качестве инновационного проекта работы с одаренными детьми. Идея создания клуба связана с желанием заключить творческий союз «учитель и ученик» в сфере интеллектуальной деятельности.

В Лицее сложилась своя система интеллектуальных игр, которая предоставляет равные шансы и условия детям для проявления способностей и достижения успеха в той или иной отрасли знаний, в творческой или спортивной деятельности.

Работа в клубе проводится по четырем направлениям. Первые два нацелены на развитие интеллектуального движения в Лицее и городе. Другие – на участие лицеистов в очных и дистанционных интеллектуальных конкурсах разного уровня.

Благодаря целенаправленной работе лицейского интеллектуального клуба наблюдается положительная динамика заинтересованности обучающихся в посещении кружков, секций, спецкурсов, растет интерес лицеистов к знаниям, расширяется кругозор, развиваются коммуникативные, интеллектуально-познавательные и творческие способности.

Практически все обучающиеся проходят через участие в интеллектуальных играх, которые начинаются уже в младших классах. Для Лицея это 5-6 классы. Речь идет об учебных дидактических играх по предмету (природоведение, география, история) и межпредметных играх, которые являются средством формирования познавательного интереса и внимания.

В Лицее проводятся тестовые («Брейн-ринг», «Своя игра») и сюжетные викторины. Примером таких викторин является серия запланированных литературных игр. Игровой сюжет присутствия сказочных и литературных героев позволяет не только разрешить

учебные цели, но и вынести на обсуждение морально-этические вопросы современной жизни, обеспечивает мировоззренческое развитие лицеистов. Важно, чтобы игра помогала ребятам испытать чувство сопричастности к тем ценностям и научным понятиям, отражающим опыт и мысль всего человечества. Такая игра учит мыслить так, как свойственно мыслить думающему человеку.

В практике клуба отработана ролевая стратегия, где успех для достижения цели зависит от определяемой заданной игроку роли. Иллюстрацией сценарной ролевой стратегии является литературный суд, где участникам необходимо вжиться в представляемый на сцене образ и разыграть защиту и обвинение по всем законам судопроизводства. Похожие игры проводятся по химии, истории, информатике, математике.

В последнее время приобрел популярность театральный фестиваль «Горящая свеча», который стал традиционной формой проведения различных праздников в Лицее. Заданная участникам фестиваля роль требует глубоких знаний о представляемой эпохе и в плане существующего этикета, и в литературно-музыкальном самовыражении, поэтому без интеграционных связей с преподавателями музыки, хореографии, живописи просто невозможно.

В боевой стратегии доминирующий путь к успеху лежит через правильное планирование уничтожения противника (шашки, шахматы), в экономической – через успешное приобретение и продажи. Более десяти лет в Лицее проводится игра по компьютерной экономической программе «Моделирование экономики и менеджмента «МЭМ». Ежегодно лицеисты участвуют в соревнованиях среди студентов и школьников Республики Коми по этой программе.

Особое значение в работе клуба отводится проведению интеллектуальных марафонов для 8-9 классов и 10-11. Команды формируются из учащихся разных классов. Это способствует сплочению лицейского ученического коллектива в целом, а в частности дает каждому ребенку возможность попробовать себя в новой роли. Часто результаты бывают совершенно непредсказуемыми. Например, в одну команду в результате жеребьевки попадают два сильных физика или биолога. Ставки на ту или иную команду делают и учителя, и сами лицеисты. Пакет заданий готовят учителя. В проведении марафона для 8-9 классов и проверке работ участвуют старшеклассники – члены клуба.

Интеллектуальные конкурсы как площадка личностного самовыражения учащихся позволяют ребятам максимально проявлять свои способности, проверять качество своих знаний, а педагогам – создавать условия для выявления, развития и поддержки одаренных обучающихся, формирования конкурентоспособной личности.

Вдали от культурных и научных центров Лицей сам старается стать муниципальным центром по расширению образовательного пространства. Более 8 лет Лицей проводит ежегодную научно-практическую конференцию «Эврика», которая объединяет юных исследователей города.

В 2008/2009 учебном году Лицей стал инициатором проведения муниципального турнира «Интеллектуальный марафон» и Фестиваля информационных технологий. Это еще один инновационный проект Лицея. В рамках Фестиваля проходит интеллектуальная игра для 5-6 классов «Большая компьютерная регата». Для обучающихся 8-10 классов – игра по компьютерным стратегиям и конкурсы по информационным технологиям. В этом году Фестиваль получил статус республиканского и проходит при поддержке КРИОиПК.

Лицеистам предоставляется возможность участвовать в очных интеллектуальных играх за пределами Инты. Каждый год Лицей участвует в республиканском интеллектуальном марафоне. А в этом учебном году стал участником межрегионального интеллектуального марафона, который проходил в городе Коряжме.

Обучающиеся, увлеченные физикой, выезжают на зональные и всероссийские турниры юных физиков, которые проводятся на базе Академической гимназии при Санкт-Петербургском университете. Турнир строится на основе интеллектуально-дискуссионной игры «Дебаты».

Испанский философ Грациан сказал: «Знания должны быть в моде, а там, где этого нет, разумно притворяться невеждой». Сегодня перед обществом и перед нами стоит задача: сформировать моду на знания. В наш информационный век это особенно важно. К сожалению, участие лицеистов в очных конкурсах за пределами Инты ограничено нашими финансовыми возможностями. Но мы стараемся компенсировать отдаленность за счет участия в дистанционных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах. Это еще одно актуальное направление работы клуба.

Обучающиеся Лицея стали активными участниками Всероссийской игры – конкурса «Инфознайка», Эрудит-марафона учащихся (ЭМУ), Международной Интернет-олимпиады «Эрудиты планеты» и многих других интеллектуальных конкурсов.

Древнее изречение звучит «Non progredi est regredi» («Кто стоит на месте, тот отстает»). Мы всеми силами стараемся не стоять на месте и идти вперед вместе с нашими лицеистами.

*Кузванова Л.М.,
педагог-психолог МАОУ Гимназия №1»,
г. Сыктывкар*

Система работы психолога с одаренными детьми: как научить детей сотрудничать.

Одна из форм работы психолога с одаренными детьми – психологическая подготовка команды к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам.

Как же происходит психологическая подготовка команды? Данная работа проводится с учащимися в виде тренинга (3-5 занятий) во второй половине дня после уроков.

Цель тренинга: сплочение команды и построение эффективного командного взаимодействия.

Сплочение – это возможность для команды стать единым целым для достижения конкретных целей и задач. Перед участниками команды ставится цель – достойное выступление на олимпиаде или на конкурсе. Для того, чтобы более эффективно добиваться цели, нужна поддержка друг друга, сплочение. Ведь только сплоченная команда добивается вершин и побед!»

Задачи тренинга:

- формирование благоприятного психологического климата в группе;
- нахождение сходств у участников группы для улучшения взаимодействия между ними;
- первоначальная диагностика психологической атмосферы в группе;
- осознание каждым участником своей роли и функций в группе;
- развитие умения работать в команде;
- сплочение группы.

Фазы тренинга:

Вводная фаза

Цель фазы: Знакомство участников друг с другом, с ведущими, а также с целями тренинга, диагностика психологической атмосферы в группе. Для знакомства участников

используются следующие упражнения: «Смысл моего имени», «Визитка», «Надпись на футболке». Необходимо дать возможность участникам подчеркнуть свою индивидуальность.

Для того, чтобы определить ведущие социальные мотивы, ребята отвечают на вопросы: что значит для меня участие в конкурсе?, чего я жду от участия в конкурсе?, каковы мои достижения?, к чему я стремлюсь?

Фаза лабилизации

Цель фазы: Формирование активного рабочего настроения.

Для формирования активного рабочего настроения существуют некоторые правила: «Правила группы», «Общие правила работы», «Правила для всех» (форма: мозговой штурм). На этой фазе определяется реальный лидер команды (активизирует деятельность команды, сам достаточно активно принимает участие в работе, умеет отстаивать свою точку зрения, остальные участники прислушиваются к его мнению). Кроме того, здесь идет тренировка распределения ролей. Тут же подбирается и отрабатывается предпочитаемый способ взаимодействия в группе. Определяется, что группа обеспечивает взаимодействие и поддержку, т.к. только совместные усилия могут привести каждого члена команды к личному успеху.

Фаза обучения

Цель фазы: Развитие умения взаимодействовать в команде, нахождение общего между участниками.

Для развития умения взаимодействовать в команде, нахождения общего между участниками используются следующие упражнения: «Сиамские близнецы», «Двое с одним мелком», «Рисунки в два Этапа», «Парные работы» (К. Фопель «Как научить детей сотрудничать»).

Обращается внимание на сходство членов команды между собой. Главное ценное сходство – близость взглядов и социальных ориентиров членов команды. Ведь чем ближе чужое мнение к собственному мнению человека, тем симпатичнее ему это лицо. И наоборот: люди склонны не замечать разногласий и противоречий с позицией привлекательного лица. Этот же феномен работает и в команде: человек более тяготеет к группе, взгляды и ценности которой он разделяет и, в которой его собственные взгляды находят поддержку. Отработка и овладение навыками, ведущими к сплочению группы проводятся через упражнения «Сказка о трех обезьянах», «Воздушный замок», «Вавилонская башня».

Важно обращать внимание на формирование эмоциональной привлекательности членов команды, т.к. без нее трудно создать сплоченную команду. Установлению благоприятного психологического климата в команде помогают такие упражнения, как «Говорящие руки», «Круг», «Подарки группе».

Заключительная фаза

Цель фазы: Подведение итогов, снятие напряжения.

Для подведения итогов и снятия напряжения у учащихся используются такие упражнения, как «Слово из песни», «Уходя, оглянись», «Шаг навстречу», «Поделись со мной секретом».

Индивидуальная работа с одаренными детьми.

Перед тем как говорить об индивидуальной работе с одаренными детьми, необходимо остановиться на диагностике выявления одаренности.

Выявление одаренных детей проводится в 1-х, 5-х, и 7-х классах, путем диагностики интеллектуальных способностей. Для этого используются следующие методики:

- Комплект методик «Прогноз и профилактика проблем обучения Ясюковой 1, 2 и 3 части» (обработка Амтхауэра)

- тест Торренса «Диагностика Креативности»
- цветовой тест Люшера

Далее работа строится следующим образом: выделяются учащиеся, имеющие высокие показатели интеллектуального развития. В рамках психолого-педагогического консилиума озвучиваются результаты диагностики.

Для того, чтобы одаренный ребенок чувствовал себя комфортно и не застревал в развитии, необходимо держать «руку на пульсе» его психологического состояния. Как бы ни казались, одаренные дети успешными, чаще всего одаренность сопровождается теми или иными проблемами, которые психолог должен помочь решить одаренному ребенку. Какие же проблемы выделяют психологи в работе с одаренными детьми?

1. Проблемы взаимоотношения с педагогами:

- Субординация;
- Повышенная потребность во внимании взрослых;
- Критичность.

2. Проблемы взаимоотношения со сверстниками:

- Предъявляют высокие требования к себе и окружающим;
- Критичность (нетерпеливость к другим);
- Неудовлетворенность (негативное самовосприятие).

1. Потеря интереса, снижение познавательной активности: интересы могут лежать в одной плоскости (фрагментарные).

Для устранения проблем у одаренных детей, связанных со взаимоотношением с педагогами и сверстниками, собирается коррекционно-развивающая группа, где отрабатываются приемы и способы общения с помощью следующих упражнений «Давайте дружить», «Жить в мире с собой и другими» Солдатов Г., «Пути взаимопонимания» Дубровина И.В.

На индивидуальные занятия приглашаются одаренные дети с проблемами в эмоционально-личностной сфере с целью снятия напряжения, негативных эмоций, выстраивания позитивной перспективы. Они проводятся в форме арт-занятий с использованием следующих упражнений: «Человек - человек под дождем», «Волшебный лес», «Каракули», «Путешествие на планету», «Неповторимый мир», «Моя вселенная».

Цыброва М. В.,
руководитель комплексно-целевой
программы «Одарённый ребёнок»
МАОУ «Гимназия №1»,
г. Сыктывкар

Участие учащихся МАОУ «Гимназия №1» в олимпиадах и система поддержки одарённых детей

Сколько одарённых детей в каждой школе? Есть ли вообще одарённые дети, и целесообразно ли им уделять столь большое внимание? Интерес психологов и педагогов вполне понятен, так как решение проблемы, где и как обучать одарённых детей, зависит от их общего количества. Одни учёные утверждают, что все дети одарены, другие исследователи говорят, что количество одарённых не превышает 15-20% от всей популяции.

В нашей школе около 10 лет проводятся наблюдения и различные мероприятия по работе с одарёнными детьми. Существует комплексно-целевая программа «Одарённый ребёнок», направлениями работы которой являются – формирование творческой,

интеллектуально развитой личности, а важнейшая задача – выявление, сохранение и развитие одаренности.

Что же такое одаренность? Это генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при ее отсутствии. Учёные и психологи всего мира, обсуждая эту проблему, дают разные определения. В гимназии проведено анкетирование среди учителей, которые дали свои определения способного (одарённого) ученика. Сравнивая их с определениями учёных, можно прийти к выводу, что их точки зрения пересекаются. Например, отечественный психолог К.К. Платонов, считает, что одаренность это способность, талант (своеобразное сочетание способностей у человека). Учителя гимназии дали следующую характеристику.

Способный (одарённый) ученик:

- Обладает оригинальным (логическим) мышлением;
- Быстро схватывает новый материал;
- Обладает высокой работоспособностью;
- Имеет широкий кругозор;
- Обладает выраженными особенностями;
- Самостоятельно достигает поставленной цели;
- Легко усваивает учебный материал;
- Выполняет задания повышенной трудности;
- Проявляет интерес к определённым предметам (или к ряду предметов);
- Умеет искать, анализировать, обобщать;
- Опережает своих сверстников в развитии;

Как известно, одаренность как явление психологии, можно дифференцировать по формам проявления: явная и скрытая. Если явная одаренность бросается в глаза, то разглядеть «гадкого утенка» будущего прекрасного лебедя достаточно сложно. Так, по словам Н.Г.Чернышевского, до семи лет А.С.Пушкин не обнаруживал ни особых дарований, ни даже той живости, которой бывают привлекательны все дети. С другой стороны, некоторые считают, что хороший интеллект - это обязательно быстрый интеллект, благодаря чему учителя склонны занижать оценку способностей своих медлительных учеников. Столь же ошибочным является и представление о том, что все одаренные дети должны хорошо учиться.

Общая (глобальная) одаренность проявляется в разных видах деятельности, обеспечивая их успешность, в то время как специальная одаренность обнаруживает себя в более узком диапазоне и может быть определена лишь в отношении отдельных областей деятельности (например, только в математике).

Если говорить о степени сформированности: (потенциальная и актуальная), то актуальная одаренность означает, что достигнутый уровень психического развития уже сейчас позволяет ребёнку добиваться высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с его сверстниками или даже взрослыми. Потенциальная одаренность – это своеобразное «обещание на будущее». Для развития потенциальных возможностей требуются благоприятные условия, помощь со стороны взрослых, в противном случае «обещание на будущее» и не будет выполнено.

Ребёнок, поражающий нас своим ранним развитием, с возрастом может утратить это преимущество. Хорошо известно, что далеко не все вундеркинды, взрослея, превращаются в выдающихся людей. Поэтому мы упоминаем такой критерий как возрастные особенности: ранняя и поздняя. По виду деятельности различают творческую, спортивную, интеллектуальную, художественно-изобразительную, техническую, литературную, артистическую, музыкальную, академическую (научную), лидерскую виды одаренности.

Как определить одарённого ученика?

На уроках:

- По качеству выполняемых заданий;
- По скорости выполнения заданий;
- По сложности выполняемых заданий;
- По активному систематическому участию;

Наблюдение.

Психологические тесты. Чтобы быть предельно точными и определить уровень одарённости, либо решить задачи школьного обучения, проводятся диагностические тестирования под руководством опытных психологов и учёных в течение длительного времени. Естественно, в условиях массовой школы невозможно достичь таких результатов. В нашей гимназии выявление одарённых детей начинается до поступления в школу.

Как выявить одарённых детей?

Одарённые дети в школе раскрывают свои способности в разных видах деятельности: в учебной и внеурочной деятельности.

Учебная деятельность:

- выявление интеллектуальных возможностей учащихся, а также их способностей и мотивации к учению с использованием различных методик, инструкций, анкет;
- лонгитюдные исследования, т.е. длительное наблюдение за корреляцией между результативностью и успехами одних и тех же детей,
- создание условий для развития одарённости на уроках осуществляется на основе использования современных образовательных технологий;

Внеурочная деятельность:

- проведение гимназических чтений «Искорка» для обмена опытом по учебно-исследовательской работе среди учащихся 5-8 классов;
- проведение гимназической научно-практической конференции для учащихся 8-11 классов;
- проведение гимназического интеллектуального марафона для 1-11 классов (индивидуальный и командный туры), который способствует пропаганде научных знаний среди учащихся, развитию интереса к исследовательской деятельности;
- работа гимназистов в НОО (Научное Общество Обучающихся), включающая исследовательскую работу по предметам, архивную и музейную практику, полевую практику по биологии и географии, подготовку к участию в конкурсах и научно-практических конференциях;
- работа гимназистов в школьном музее, где силами учащихся восстанавливаются архивные данные школы;
- организация и проведение интеллектуально-дискуссионных игр «Дебаты» в 5-11 классах (дискуссионный клуб);
- работа гимназистов в эстетическом центре (музыкальная студия, изостудия, функционируют кружки, спортивные секции, помогающие развитию художественного и спортивного типа одарённости);
- участие гимназистов в работе школьного «Парламента» (организаторские способности ребята могут проявить в работе «Школьной компании», в работе пресс-центра газеты «Тудейко»). Развитие лидерской одарённости происходит также через индивидуальные занятия с лидерами-инструкторами;
- проведение школьного тура олимпиад, гимназических творческих конкурсов.

В ходе работы комплексно-целевой программы «Одарённый ребёнок» у нас сформирована целая система отслеживания одарённых детей и участия учащихся в различных конкурсах и олимпиадах и система поддержки талантливых детей.

Система стимулирования учащихся:

Приказы на поощрение учащихся по итогам олимпиад, конкурсов.

Грамоты и сертификаты участникам чтений и конференций.

Информационные стенды, где своевременно отражаются все результаты участия гимназистов в конкурсах и олимпиадах.

Отражение результатов в дневнике в разделе «Мои достижения», в «Портфолио».

Подарки и материальные поощрения.

Поездки в Москву, в летние лагеря, зарубежные страны (Англия).

Гимназические, единовременные муниципальные стипендии, стипендии Правительства Республики Коми).

Самым массовым интеллектуальным соревнованием на сегодняшний день являются предметные олимпиады. Учащиеся гимназии принимают активное участие в олимпиадах разного уровня, начиная с первого класса.

Цели олимпиад: Выявление и развитие у обучающихся общеобразовательных учреждений творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Задачи олимпиад: Развитие общей культуры подрастающего поколения; развитие системного мышления; повышение креативности образования; развитие творческих способностей у детей. Олимпиада стимулирует и мотивирует личностное и интеллектуальное развитие, поддерживает одаренных детей, содействует их самоопределению и продолжению образования, развивает и поддерживает интерес учащихся к познавательной деятельности.

В ходе работы педагоги гимназии пришли к выводу о том, что олимпиады служат развитию учащихся и предлагают некоторые психолого-педагогические рекомендации, которые помогут при подготовке учащихся к олимпиадам разного уровня:

Формировать умение делать независимую оценку, отстаивать свою точку зрения, умение устанавливать причинно - следственные связи.

Формировать умение устанавливать взаимосвязи – закономерности, видеть ошибки.

Формировать умение составлять план собственной деятельности.

Формировать умение систематизировать материал.

Формировать умение видеть проблему.

Повышать самооценку у ребят.

Здесь также нельзя не сказать о принципах и функциях олимпиад.

Принципы олимпиад:

1) Доступность. Каждый ребёнок может принять участие в предметной олимпиаде.

2) Массовость. На начальном этапе все учащиеся гимназии принимают участие в олимпиадах школьного уровня.

3) Укрепление интереса. Если учитель выявил одарённого ребёнка в том или ином предмете, то необходимо поддерживать интерес, предлагая ему разные новые интересные задания.

4) Поощрения. Каждый ученик нуждается в похвале, а уж тем более тот, который принимает участие в олимпиадах, любое достижение должно быть оценено по достоинству.

5) Посильность. Учащиеся участвуют в олимпиадах среди сверстников.

6) Преемственность. Составители олимпиадных заданий тоже когда-то начинали с нуля, прошли разные уровни олимпиад, а сейчас разрабатывают новые задания.

Функции олимпиад: совместная деятельность, информационная, диалог поколений, валеологическая, эмпирическая, профессиональный рост, инновационная, организационно- методическая.

Принимая участие в олимпиадах разного уровня и имея результативные данные, учащиеся мотивированы на достижение больших результатов, поэтому необходимо отметить мотивационную составляющую, которая складывается из следующего: ребята находят на олимпиадах много новых друзей, круг общения ребят меняется, общение среди равных сверстников или выше по уровню развития обогащает и развивает. Происходит развитие интереса, учащиеся занимаются своим любимым делом, а также происходит усиление творческой самостоятельности. На олимпиадах ребята получают не только предметные знания, но и социальный опыт. Те, кто доходит до олимпиад высокого уровня, могут оценить себя, сравнить себя со сверстниками, и если они завоёвывают призовые места, то такая оценка результатов для них очень важна.

За всеми этими малыми и большими победами кроется необыкновенный труд и упорство учащегося, неиссякаемый интерес и стремление к совершенству.

Кислицына И. Ю.,
учитель химии,
МОУ «Ухтинский технический лицей»,
г. Ухта

Дистанционное обучение в работе с одарёнными детьми

*Идти вперед – значит потерять покой, остаться
на месте – значит, потерять себя. Серен Кьеркегор*

Современное образование невозможно без использования новых, более эффективных технологий, которые направлены на развитие творческих способностей учащихся, в первую очередь, одарённых детей. Одним из вариантов является дистанционное обучение с широким использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и возможностей, предоставляемых глобальной сетью Интернет. Наши дети – уверенные пользователи компьютера и сети Интернет. Работа с компьютером им интересна. Поэтому для повышения эффективности работы с одарёнными детьми важно использовать Интернет. Для достижения этого необходимо решить следующие задачи:

1. Разработать систему тестовых заданий для предварительного самоконтроля и контроля учащихся применительно к методам дистанционного обучения.
2. Отработать способы доставки контрольных и обучающих материалов ученику и способы обратной связи.
3. Провести сравнение результатов обучения по традиционным технологиям и с использованием дистанционного обучения.

Пути достижения цели:

1. Индивидуальный подход с помощью дистанционного обучения.
2. Повышение заинтересованности учащихся за счёт многообразия способов подачи и приёма информации.
3. Использование доступных и интересных для учащихся средств обучения – интернет - технологий.

Новизной в работе является использование для дистанционного обучения преимуществ социальной сети «В контакте», то есть адаптация идей дистанционного обучения к новым условиям.

Основные этапы работы

- I. Разработка идеи, изучение литературы по теме
- II. Построение путей реализации идеи с использованием имеющихся средств
- III. Анализ результатов работы с одаренными детьми

I. Разработка идеи, изучение литературы по теме

Изучение литературы по дистанционному обучению показывает, что существует большой объём теоретических и практических разработок по теме, однако абсолютное большинство публикаций рассчитаны на студентов вузов и взрослых, желающих получить дополнительное образование, то есть на достаточно мотивированную часть обучающихся. Очень мало публикаций посвящено применению дистанционного обучения в средней школе, причём не проработана одна из ключевых проблем – создание мотивации. Проблема только констатируется. Однако из-за того, что дистанционные методы требуют от учащегося большого напряжения воли, самодисциплины, целеустремлённости, работы без постоянного контроля учителя, использование дистанционного обучения реально, если ребёнок имеет сформированную внутреннюю мотивацию на получение прочных глубоких знаний.

Поэтому применение дистанционного обучения в настоящее время возможно лишь в старших классах профильных учебных заведений, где обучаются дети с высокой мотивацией к получению качественных знаний по выбранному профилю.

Что имеется для реализации идеи?

- 1) Большое количество тестов, самостоятельных и контрольных работ разного уровня практически по всем темам школьной программы
- 2) Большое количество задач разного уровня сложности по всем темам в электронном виде
- 3) Умение пользоваться различными ресурсами Интернета
- 4) Страницу в социальной сети «В Контакте»
- 5) Работавшую группу «В Контакте» «Химический кружок УТЛ...»
- 6) Техническую поддержку учителей информатики и учащихся, хорошо владеющих информационными технологиями
- 7) Понимание, что все учащиеся являются уверенными пользователями компьютера и психологически настроены на использование информационных технологий, являющихся для них более привлекательными, чем традиционные.

Таким образом, реализация идеи использования дистанционного обучения в работе с одаренными детьми проходит по нескольким направлениям.

II. Построение путей реализации идеи с использованием имеющихся средств

1. Дополнение к уроку

- Консультирование учащихся, имеющих проблемы по разным причинам
- Подготовка к проведению промежуточной аттестации
- Коррекция знаний до и после промежуточной аттестации

2. Внеурочная деятельность

- Подготовка к конкурсам, олимпиадам
- Работа группы «В контакте» «Химический кружок УТЛ=) и просто люди, кому интересна эта наука!».
- Подготовка к ЕГЭ
- Консультирование исследовательской деятельности учащихся

Внеурочная деятельность.

Подготовка к конкурсам, олимпиадам.

1) На еженедельных занятиях в лицее разбирается теоретическая тема по программе подготовки к олимпиадам, алгоритмы решения основных типов задач.

2) Выкладываются задачи «В контакте» в заметках по каждой теме. Однако возникает проблема – не все учащиеся вовремя решают задачи, поэтому используются эти задачи как индивидуальное домашнее задание к уроку, которое проверяется перед уроком или во время урока. Если возникают трудности, этапы решения разбираются «В контакте» или в личной переписке. Только самые сложные задачи разбираются на очных занятиях.

Такой способ индивидуальной работы позволяет контролировать подготовку детей разного уровня и возраста. Кроме того, есть возможность использовать большой накопленный материал – тесты, задания, задачи олимпиад разных лет и разного уровня.

3) Много лет ведутся занятия химического кружка, в работе которого обязательно принимают участие ребята, готовящиеся к олимпиадам. Здесь осуществляется практическая подготовка по химии, ученики получают экспериментальные навыки. Программа кружка составляется с участием ребят, они предлагают интересные темы исследований, проектов, опытов. План исследований, технологию эксперимента готовят самостоятельно, которые перед занятием кружка обсуждается «В контакте».

Работа группы «В контакте» «Химический кружок УТЛ=) и просто люди, кому интересна эта наука!».

Уже год работает группа «В контакте» «Химический кружок УТЛ=) и просто люди, кому интересна эта наука!». Участниками группы являются не только лицеисты, но и выпускники лицея, учащиеся других учебных заведений города, Республики и некоторых районов за пределами Республики (ГПЛ, ГИЯ, СОШ № 19, СОШ № 21 г. Ухты, Санкт - Петербург, Москва, Коряжма, Инта, Ярославль.)

➤ В группе ребята выкладывают интересную информацию о новостях науки (затем готовят сообщения на уроках).

➤ Обсуждается новое, увиденное на уроке. Например, интерес и обсуждение вызвал ролик на уроке об изобретении В.И. Петрика фильтров воды.

➤ Большую помощь в работе группы оказывают выпускники, особенно те, кто занимался в лицее в химическом кружке. Они предлагают новые темы для исследований; опыты, которые можно провести в лицее на кружке.

➤ Выкладываются фотографии, видеоролики с занятий химического кружка.

➤ Учащиеся принимают активное участие в различных конкурсах, олимпиадах разного уровня. Например, в творческом интернет-проекте "Путешествие в мир химии 2010-2011" Ярославского Центра телекоммуникаций и информационных систем в образовании; во Всероссийской интернет-олимпиаде по нанотехнологиям «Нанотехнологии-прорыв в Будущее!» (Наноолимпиада); в заочной Обнинской олимпиаде.

Подготовка к ЕГЭ.

При подготовке к ЕГЭ используется индивидуальная и групповая работа по следующим направлениям:

✓ На уроке. Сильные учащиеся работают по индивидуальной программе на уроках совершенствования знаний, умений и навыков, закрепления, обобщения и систематизации. Часть работы выполняется в группе, часть – индивидуально. Подбираются задания из ЕГЭ по соответствующей теме. Контроль – самопроверка и взаимопроверка. При составлении заданий помогают задачки Н.Е Кузнецовой.

✓ Вне урока.

○ В лицее еженедельно проводятся консультации к ЕГЭ. Подобрано большое количество тестов в форме ЕГЭ и по отдельным темам, вызывающим особые трудности. Ребята решают тесты, которые сразу проверяются и разбираются ошибки. В работе принимают участие и десятиклассники. На занятиях можно повторить практические работы или их элементы для закрепления знаний о качественных реакциях в органике или неорганике, проверить химические свойства веществ для лучшего закрепления повторяемого материала.

○ Для решения дома учащимся выдаются тесты или отдельные задания в форме ЕГЭ (и ссылки на интерактивные тесты в сети Интернет). Учащиеся самостоятельно выполняют задания, задают вопросы «В контакте», учитель отвечает, объясняет или предлагает ссылки, где данный вопрос разобран наиболее понятно и корректно.

Консультирование исследовательской деятельности учащихся.

В этом направлении дистанционная работа помогает в максимальной степени.

1. Выбор темы, составление плана работы, предполагаемые результаты – по этим направлениям ведется работа в лицее.
2. Затем ребята собирают теоретический материал по теме, готовят литературный обзор, изучают теорию, технологию выполнения практического эксперимента. Здесь очень удобно проводить дистанционное консультирование. Подобранные материалы присылаются по электронной почте, проверяются, отправляются замечания, рекомендации.
3. В лицее проводится корректировка плана работы, выбирается технология эксперимента, проводится практическая часть исследования. В проведении практической работы большую помощь оказывает Ухтинский технический университет.
4. Одновременно учащиеся начинают оформлять теоретическую часть работы. Присылают получившийся вариант, где преподавателем вносятся поправки и материал отправляется на доработку.
5. Затем, обработка и обсуждение результатов по электронной почте, дистанционно, что намного удобнее и быстрее, чем очные консультации.
6. Окончательное оформление работы

111. Анализ результатов работы с одарёнными детьми

Работа с одарёнными детьми с использованием методов дистанционного обучения перспективна, даёт очень хороший эффект, имеет преимущества перед традиционным обучением. Это в первую очередь широкие возможности:

➤ доступа к различным источникам информации и оперативной передачи на любые расстояния этой информации любого объема, любого вида (визуальной и звуковой, статичной и динамичной, текстовой и графической)

➤ работы с этой информацией тогда, когда это наиболее удобно пользователю, планируется свое время

➤ более высокой адаптивности к уровню базовой подготовки и способностям обучающихся, здоровью, и соответственно, лучшие возможности для ускорения процесса получения образования и повышения качества обучения (то есть лично ориентированное обучение по определению)

➤ оперативной обратной связи с учениками

➤ повышения творческого и интеллектуального потенциала обучающихся за счёт воспитания стремления к знаниям, самоорганизации, умения взаимодействовать с компьютерной техникой и самостоятельно принимать ответственные решения, т.е. в центре процесса обучения находится самостоятельная познавательная деятельность обучающихся.

Содержание

- Чернова Н.В.** Система подготовки школьников к предметным олимпиадам
- Мищенко Т. А.** Путь к биологическому Олимпу
- Заглубоцкая Л.В.** Система работы с талантливыми детьми
- Колегова Н. В.** Городской конкурс «Юный географ»
- Тохтасинов Б. С.** Подготовка к олимпиадам и конкурсам по основам жизнедеятельности
- Мишарина Т. В.** Подготовка учащихся к олимпиадам по физике
- Русакова Л. В.** Проектная деятельность на уроках технологии и во внеурочное время
- Сокерина В. В.** Подготовка учащихся к олимпиадам по химии
- Соболева Н. Л.** Повышение эффективности работы с одаренными детьми в области олимпиадного и исследовательского движения по экономике
- Королева Н. А.** Олимпиада как одно из направлений работы с одаренными детьми
- Говырин В. И.** Система подготовки к олимпиадам по физике в ГАОУОШИ РК «Коми республиканский физико-математический лицей-интернат»
- Забавнова М.В., Ризельян Ж.И.** Интеллектуальные игры как средство развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся
- Кузиванова Л. М.** Система работы психолога с одаренными детьми: как научить детей сотрудничать.
- Цыброва М.В.** Участие учащихся МАОУ «Гимназия №1» в олимпиадах и система поддержки одарённых детей
- Кислицына И. Ю.** Дистанционное обучение в работе с одарёнными детьми