

Методические рекомендации по организации групповой формы работы учеников начальной школы

В своё время, уделяя большое внимание развитию познавательных процессов, мы задали себе вопрос: почему при самых больших усилиях со стороны учителей и родителей далеко не всегда удаётся воспитать способного ребёнка? Так перед нами встала проблема развития способностей детей.

Изучая материалы психологических исследований, мы увидели, что развитие способностей (т.е. качественное и количественное изменение всей структуры возможностей ребёнка) происходит лишь при условии «включения» познавательной потребности. Поэтому следующим нашим шагом в работе над этой проблемой стало определение условий и форм общения, наиболее благоприятных для развития познавательных способностей школьников.

Такой формой организации обучения, где создаются все необходимые условия для общего развития ребёнка, является сотрудничество, взаимодействие с другим человеком. Так как в школе ребёнку впервые в его жизни предлагается освоить систематическое научное знание, следовательно, он должен быть включён в новые учебные формы сотрудничества, отличные от дошкольных форм общения со взрослыми, которые наблюдаются в первые недели жизни класса буквально невооружённым глазом. Это способы установления непосредственно-эмоциональных отношений со взрослыми (следование взором за учителем, стремление к телесному контакту, оживление при появлении учителя и т.д.), это предметно-действенная форма сотрудничества, которая предполагает действие по образцу (формула этого типа сотрудничества: «Делай вместе со мной, теперь делай сам, но так же, как я») и, наконец, игровые формы сотрудничества. Опираясь на дошкольный опыт сотрудничества маленьких школьников, учитель может сразу строить такую общность, в которой может возникнуть (но может и не возникнуть!) учебное сотрудничество, цель которого - научить детей самому умению учиться.

Умеющий учиться – это тот, кто умеет вступать в учебные отношения с любым источником знаний. Первым таким источником для ребёнка, как правило, оказывается учитель начальной школы. Умение сотрудничать с учителем - это начальный уровень развития умения учиться. О полноценном учебном сотрудничестве нельзя говорить до тех пор, пока ребёнок не обнаруживает способности самостоятельно, по собственной инициативе вовлекать взрослого в сотрудничество. В каких случаях это должно происходить?

На протяжении всего начального обучения остаются дети, которые так и не переходят с дошкольных на учебные формы сотрудничества. Значит, надо найти такую форму организации учебного сотрудничества, которая бы позволила это сделать.

Методика организации учебного сотрудничества

В ситуации, когда ребёнок, столкнувшись с новой учебной задачей, убедился, что это задача действительно новая, т.е. он не знает способов её решения. Как в принципе может действовать человек, когда он попал в новые условия и, выяснил ограниченность собственных возможностей. В такой ситуации есть лишь три варианта действия:

- 1) создать, изобрести новый способ;
- 2) найти недостающие условия в учебнике, справочнике, книге;
- 3) запросить недостающие данные у преподавателя, поставившего эту задачу.

Впрочем, учитель ничего не даст ученику в готовом виде, но организует поиск неизвестного. Первый и

второй варианты встречаются у отдельных учеников, и в таких случаях мы говорим об одарённости или об опережающем развитии. Третий путь - норма для ученика, владеющего учебным сотрудничеством. В таком случае, встречаясь с задачей, он способен ответить себе на два вопроса:

- я могу или не могу решить эту задачу;
- чего мне недостаёт для её решения;

Определив, чего именно он не знает, учащийся умеет обратиться к учителю не с жалобой "А у меня не получается!», а с конкретным запросом на совершенно определённую информацию или способ действия. В переводе на житейский язык это означает: ребенок знает, чего он не знает, указывает учителю, чему именно он хочет научиться, где нуждается в помощи и в какой помощи.

И наша задача - поддержать детскую инициативу, ибо только в таких условиях может развиваться ученик, умеющий учить себя. (Вместо ученика хорошо отвечающего на вопросы учителя, воспитывать того, кто хорошо спрашивает.)

Учебное сотрудничество направленное на воспитание ученика способного учить, менять самого себя включает в себя не только учебное сотрудничество со взрослым, но и учебное сотрудничество со сверстником.

Мы считаем, что групповая работа - одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей, так как она позволяет:

- дать каждому ребенку эмоциональную и содержательную поддержку, без которой у робких и слабых детей развивается школьная тревожность, а у лидеров искажается становление характера;
- дать каждому ребёнку возможность утвердиться в себе, попробовать свои силы в микроспорах, где нет ни огромного авторитета учителя, ни подавляющего внимания всего класса;
- дать каждому ребёнку опыт выполнения тех рефлексивных учительских функций, которые составляют основу умения учиться (в 1-м классе - это функции контроля и оценки, позже - целеполагание и планирование);
- дать учителю дополнительные мотивационные средства вовлечь детей в содержание обучения.

Как организовать групповую работу

Организацию групповой работы мы начинаем с первого школьного дня. Ритуалы, этикет совместной работы, элементарные навыки кооперации осваиваются сначала на внеучебном материале, чтобы не приходилось учить одновременно двум сложнейшим вещам: и навыкам работы с учебным материалом, и навыкам сотрудничества. Как сесть за партой, чтобы удобнее было общаться с соседом, как с ним разговаривать (шёпотом, доброжелательно), правила совместного обсуждения - все эти мелочи обсуждаются и опробуются на каждом уроке. Учитель даёт образец сотрудничества, акцентируя тот или иной момент взаимодействия. Он внимательно наблюдает за работой детских групп и выделяет наиболее удачные и наиболее конфликтные способы построения взаимодействия. Далее он просит детей, работавших наиболее слаженно, продемонстрировать свой стиль работы классу. Остальные дети должны рассказать, что им понравилось в работе группы. Комментарии учителя помогают детям выделить наиболее продуктивные особенности того или иного стиля групповой работы.

Мы выделили два внешне наблюдаемых критерия по которым можно непосредственно судить о слаженности работы группы.

1. снижение числа, ошибок в тот период обучения, когда и индивидуальные работы детей ещё пестрят ошибками.
2. удовольствие партнеров от совместной работы.

На первых порах высокая продуктивность не должна быть ведущим критерием оценки групповой работы. В остро дискуссионных группах дети могут «застрять» на одном задании, но

обсудить его глубоко и всесторонне. В первую очередь учитель хвалит группы за безошибочную и дружную работу. При такой организации учебного сотрудничества «недружная» работа наблюдается лишь на первых этапах, когда навыки сотрудничества только начинают складываться. Но в течение двух-трёх месяцев работа групп поднимается до уровня подлинного согласованного взаимодействия.

Мы апробировали такие методы обучения в группе, как кооперативное обучение, групповая дискуссия, мозговой штурм.

Кооперативное обучение – это метод взаимодействия учащихся в больших группах, объединённых для решения общей задачи. Элементы кооперативного обучения: положительная взаимозависимость, личная ответственность за происходящее в группе, развитие навыков учебного сотрудничества. Технологический процесс групповой работы складывается из следующих элементов:

- постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);
- раздача дидактического материала;
- планирование работы в группе;
- индивидуальное выполнение задания, обсуждение результатов;
- обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения);
- сообщение о результатах работы группы;
- общий вывод о работе групп и достижении поставленной задачи.

Нужно установить правила работы группы и критерии оценки её достижений. Убедиться в том, что ученики понимают критерии оценки их совместной работы в начале каждого урока. Надо устанавливать для групп только реалистичные задачи, а в качестве критериев оценки работы использовать выступления групп перед классом, сценки и другие виды активности, которые дети любят.

Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная - выполнение различных заданий разными группами. В ходе работы поощряется совместное обсуждение хода работы, обращение за советом друг к другу. При такой форме работы учащихся на уроке в значительной степени возрастает индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику как со стороны учителя, так и своих товарищей. Причём помогающий получает при этом не меньшую помощь, чем ученик слабый, поскольку его знания актуализируются, закрепляются именно при объяснении своему однокласснику.

В 1-2-м классе лучше всего делить детей на пары или тройки. В 3-4-м классе - чаще делить класс на группы по четыре человека, лучше всего поместить в одну группу разнополых детей с разной успеваемостью: надо дать детям почувствовать личную ответственность за то, как группа работает, и распределить роли. Лучше всего дети работают вместе, *если* каждый имеет определённую роль при выполнении задания. Роли могут быть, например, следующие:

- чтец читает вслух;
- секретарь записывает что-то от лица группы;
- докладчик у доски рассказывает, что решила группа;
- хронометрист следит за временем.

Желательно вместе с детьми установить подходящие для работы группы правила. Их должно быть минимальное количество, и они должны дополнять правила поведения на уроке.

Например:

- убедись, что в разговоре участвует каждый;
- говори спокойно и ясно;
- говори только по делу.

Можно сделать плакат с правилами и напоминать ученикам правила перед тем, как они начнут работать в группах.

Во время групповой работы учитель контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы, регулирует порядок работы, в случае необходимости оказывает помощь отдельным ученикам или

группе в целом.

Групповая дискуссия - это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения участников в процессе общения. Использование этого метода позволяет: дать ученикам возможность увидеть проблему с разных сторон, уточнить личные точки зрения, выработать общее решение класса, повысить интерес учеников к проблеме.

Средства запуска дискуссий

Эффективными средствами запуска дискуссий являются задания-ловушки. В опыте нашей работы накопилось несколько типов таких заданий, специально предназначенных для упражнения детей в инициативном учебном сотрудничестве.

Это задания, воспитывающие критичность мышления ребёнка:

- задания, различающие ориентацию ребёнка на задачу и на действия учителя. Учитель задаёт вопрос и, работая вместе с классом, присоединяется к неверному детскому ответу. Детям предоставляется открытый выбор: либо сразу повторить ответ учителя, либо попробовать ответить самостоятельно. Для ребёнка это ситуация, когда необходимо постоянно сопоставлять свою собственную точку зрения с любой другой, в том числе и учительской. Это воспитание привычки ни с кем не соглашаться просто так, не подумав;
- задачи, не имеющие решения. Например, найти звуковую схему слова «дети». «Исполнители» делают в точности то, что требует учитель: ставят пальчик на одну из схем. Настоящие ученики отказываются выполнять задание, не без удовольствия доказывая, что оно невыполнимо. Но занять такую позицию не всегда под силу в одиночку. Группа очень быстро обучается отказываться от выполнения невыполнимых заданий;
- задания-ловушки, различающие понятийную и житейскую логику. Например, житейская точка зрения на слово плохо различает форму и значение слова. С житейской точки зрения слово «змея» длиннее, чем «червячок», слово «лениться» - не глагол, «потому что глагол отвечает» на вопрос «что делать?», а лениться - это ничего не делать».

Задания, тренирующие в обнаружении границы собственных знаний:

- задания, имитирующие позицию учителя, "Первоклассники научили обозначать мягкость согласных на конце слов. Выпиши слова, которые можно им предложить для записи: соль, речь, конь, любишь и т.д. Ученики должны выделить в отдельную группу слова, в которых "ь" на конце слова обозначает не мягкость согласного, а какую-либо грамматическую категорию, ещё не известную детям;
- задания, которые учат детей рассматривать знакомый предмет с особой, нестандартной позиции «В компьютер ввели программу всей русской орфографии. Но некоторые блоки программы испорчены. Сформулируй правила, которые надо запрограммировать заново, *если* компьютер сделал запись: "Медведь с валился въяму».

Задания, формирующие умение запрашивать у учителя необходимую информацию:

- задания с недостающими данными. "К какой части речи принадлежит слово «рабочий». Отвечая на такой вопрос, ребёнок должен не только отказаться от исполнительских установок, но и задать вопрос учителю для выяснения недостающих данных.

Для воспитания привычки «спрашивания» необходимы задания, в которых спрашивают дети, а отвечает учитель. "Я загадала букву, чтобы узнать её, вы можете задать мне не *более* семи вопросов». Все эти задания требуют совершенно определенной ситуации урока: атмосферы дискуссии, спора, рассуждения, доказательств, совместного поиска истины.

Мозговой штурм используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Учеников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей. Идеи

фиксируются учителем на доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведённое для мозгового штурма время.

Разновидности групповых технологий

В своей работе мы используем такие разновидности групповых технологий, как групповой опрос, общественный смотр знаний, учебная встреча, проводим нетрадиционные уроки, в которых имеет место разделение класса на группы (урок-конференция, урок-суд, урок-путешествие и т.д.)

Групповой опрос проводится для повторения и закрепления материала после, завершения определённого раздела программы. Во время группового опроса консультант в соответствии с перечнем вопросов спрашивает каждого члена своей группы. При этом ответы ученика комментируют, дополняют и совместно оценивают все члены группы. Перечень вопросов к такому занятию составляет учитель. Опрос ведётся во всех группах одновременно. Беседа происходит вполголоса, чтобы не мешать друг другу. Кроме высокой интенсивности группового опроса, позволяющего в течение урока выявить знания всех без исключения учащихся, эта форма организации коллективной деятельности способствует воспитанию у школьников чувства взаимной требовательности и ответственности за свою учёбу.

В системе различных форм познавательной групповой деятельности общественный смотр знаний занимает особое место. В его организации очень важно правильно провести подготовительный период. Время подготовки зависит от содержания смотра, его сложности, уровня знаний и умений учащихся. В период подготовки класс разбивается на группы по 4-6 человек во главе с консультантом. Для более полной подготовки учитель заранее составляет перечень вопросов, задач, практических и других видов работ, которые учащиеся должны повторить. Учитель в период подготовки работает главным образом с консультантами, управляя через них деятельностью групп. В классе делается выставка работ учащихся. Общественный смотр знаний открывает председатель жюри, члены жюри рассаживаются так, чтобы были видны доска и класс. После торжественного открытия приступает к своим обязанностям ведущий смотра, у которого есть план смотра с указанием видов работ (письменных, устных, решения задач, заданий на смекалку и т.п.). Часть учеников выполняют работу у доски, часть - сидя за партами, часть отвечают с места. После каждого ответа, если он недостаточно полон, учащиеся с мест могут дополнить и уточнить его. Жюри, если сочтёт нужным, может задать вопросы отвечающему. На общественном смотре может быть предусмотрена и фронтальная работа (короткий диктант, перфокарты и т.п.) В программу смотра могут быть включены развлекательные элементы, домашние заготовки. Результаты общественного смотра знаний зачитывает перед всем классом председатель жюри. Вместе с индивидуальными оценками, полученными каждым учеником, сообщаются данные, характеризующие работу групп.

Общие правила организации групповой работы

1. При построении учебного сотрудничества необходимо учесть, что такой формы общения в детском опыте ещё не было. Поэтому детское сотрудничество следует культивировать с той же тщательностью, что и любой другой навык: не игнорируя мелочей, не пытаясь перейти к сложному до проработки простейшего. Как сесть за партой, чтобы смотреть не на учителя (как обычно), а на товарища; как соглашаться, а как возражать; как помогать, а как просить о помощи - без проработки всех этих «ритуалов» взаимодействия до автоматизма невозможно организовать более сложные формы совместной работы учащихся.

2. Вводя новую форму сотрудничества, необходимо дать её образец. Учитель вместе с одним - двумя детьми у доски показывает на одном примере весь ход работы, акцентируя форму взаимодействия (например, речевые клише: «Ты согласен?», «Не возражаешь?», «Почему ты так думаешь?»). Несколько образцов разных стилей взаимодействия помогают детям подобрать свой собственный стиль.

3. По-настоящему образец совместной работы будет освоен детьми только после разбора двух-трёх

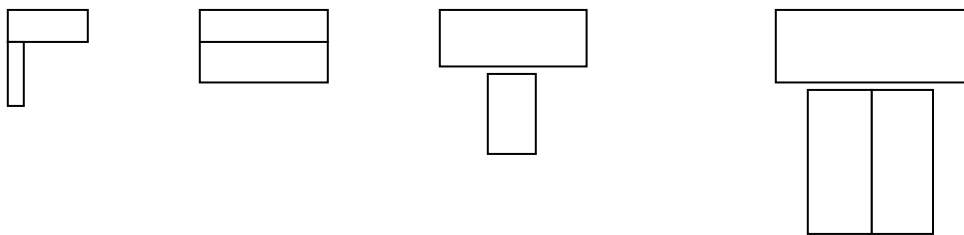
ошибок. Главный принцип разбора ошибок совместной работы: разбирать не содержательную ошибку (например, неверно составленную схему), а ход взаимодействия. Типичные ошибки взаимодействия стоит обыграть, даже если их ещё не было в классе. По крайней мере, две-три сценки «неверного» общения учителю стоит показать классу (можно это сделать на куклах или с кем-то из взрослых). Во-первых, это типичный детский спор по схеме: "Нет, я прав!" - "Нет, я!" (с возможным переходом к взаимным оскорблениям). Посмеявшись над такой сценой, класс начинает формировать свое собственное мнение: «Так общаться глупо» И легко выводит коллективное правило: «Свое мнение надо не навязывать, а доказывать» разыграть и высмеять отношение ученика, который во всём уверен, не интересуется ничьим мнением и всё делает так, как хочет, и соседа, который сам ничего делать не желает и рад, когда за него делают другие. Выход из таких отношений подскажут сами дети: «Обязательно спрашивай у товарища его мнение».

4. Как соединять детей в группы. С учётом их личных склонностей, но не только по этому критерию. Самому слабому ученику нужен не столько «сильный», сколько терпеливый и доброжелательный партнер. Упрямуцу полезно помериться силами с упрямецем. Двух озорников соединять опасно (но при тактичной поддержке именно в таком взрывном соединении можно наладить с такими детьми доверительный контакт). Самых развитых детей не надо надолго прикреплять к «слабеньким», им нужен партнёр равно силы. По возможности лучше не объединять детей с плохой самоорганизацией, легко отвлекаемых, со слишком разными темпами работы. Но и в таких "группах риска" возможно решить почти не решаемые воспитательные задачи: помочь детям увидеть свои недостатки и захотеть с ними справиться.

5. Для срабатывания группы необходимы минимум 3-5 занятий. Поэтому часто пересаживать детей не рекомендуется. Но закреплять единый состав, скажем, на четверть тоже не рекомендуется: дети должны получать опыт сотрудничества с разными партнёрами. Однако и здесь возможен лишь строго индивидуальный подход. Скажем, двух девочек, привязанных друг к другу и не общающихся с другими детьми, разлучать можно лишь ненадолго (с надеждой расширить круг их общения).

6. При оценке работы группы следует подчёркивать не столько ученические, сколько человеческие добродетели: терпеливость, доброжелательность, дружелюбие, вежливость. Оценивать можно лишь общую работу группы, ни в коем случае не давать детям, работавшим вместе, разных оценок.

7. Групповая работа требует перестановки парт. Для работы парами удобны обычные ряды. Для работы тройками, а тем более четвёрками парты надо ставить так, чтобы детям, работающим вместе, удобно было смотреть друг на друга:



Основные противопоказания

1. Недопустима пара из двух слабых учеников: им нечем обмениваться, кроме собственной беспомощности.

2. Детей, которые по каким бы то ни было причинам отказываются сегодня работать вместе, нельзя принуждать к общей работе (а завтра стоит им предложить снова сесть вместе). Чтобы не отвлекать класс во время урока на разбор личных неурядиц, вводится (постепенно, не с первого дня групповой работы) общее правило: если ты хочешь сменить соседа, сам договорись с ним и со своим новым соседом и все вместе предупредите учителя до урока.

3. Если кто-то пожелал работать в одиночку, учитель разрешает ему отсесть и не позволяет себе ни малейших проявлений неудовольствия, ни в индивидуальных, ни тем более в публичных оценках (но один на один с ребёнком старается понять его мотивы и поощряет всякое побуждение кому-то помочь или получить чью-то помощь).

4. Нельзя занимать совместной работой детей более 10-15 минут урока в 1-м классе и более половины урока во 2-м классе - это может привести к повышению утомляемости.

5. Нельзя требовать абсолютной тишины во время совместной работы: дети должны обмениваться мнениями, высказывать своё отношение к работе товарища. Бороться надо лишь с возбуждёнными выкриками, с разговорами в полный голос. Но бороться мягко, помня, что младшие школьники, увлечшись задачей, не способны к полному самоконтролю. В классе полезен «шумомер» - звуковой сигнал, говорящий о превышении уровня шума.

6. Нельзя наказывать детей лишением права участвовать в групповой работе. Достаточным наказанием обидчику будет отказ партнёра сегодня с ним работать. Но обидчик имеет право найти себе нового товарища для работы на этом уроке (договорившись на перемене и сообщив учителю до звонка).

Мы апробировали диагностику способов учебного сотрудничества. Полученные результаты позволяют оценить роль групповой формы работы детей в формировании учебных умений: в частности, учебной самостоятельности, умения активно учиться у взрослого и друг друга, а также сделать вывод о том, что именно этот фактор обучения оказывает наиболее существенное влияние на становление инициативности детей в учебных отношениях. При этом учебная самостоятельность в построении учебных отношений тем выше, чем больше у детей опыт учебного сотрудничества друг с другом. Также мы считаем, что довольно высокое качество обученности наших учащихся это результат введения учебного сотрудничества детей.

Нами накоплен большой материал, позволяющий отследить успешность проделанной работы. Это анкеты детей и родителей, творческие работы детей, раздаточный дидактический материал, методические разработки учителей.

Мы начинаем вводить элементы групповой работы уже с первых дней учёбы детей в школе и заметили, что первоклассникам интересно работать в паре со своим товарищем. Это способствует активизации их познавательной деятельности и формированию таких качеств, как взаимоконтроль и взаимопомощь. Мы систематически подбираем задания для выполнения в паре.

Например, при изучении состава числа 8 в 1-м классе обращались к классу: "Ученики, сидящие слева, положите восемь палочек, разделите палочки со своим товарищем так, чтобы у каждого палочек было поровну, Покажите, сколько палочек у каждого. А сколько палочек у тебя и твоего товарища вместе? Как узнали? Значит, $8=4+4$. А теперь разделите палочки со своим товарищем так, чтобы у одного палочек было меньше, а у другого - больше. Покажите, по сколько палочек у каждого. Значит, $8 = 3 + 5$; $8 = 1 + 7$ ".

Другой при мер работы, которую выполняют два ученика. Учитель, обращаясь к классу, объясняет условия работы: "Сейчас проведём математический диктант, в ходе которого повторим нумерацию чисел в пределах 100. Вы будете работать в паре со своим товарищем. Задания предлагаю в двух вариантах. Задания второго варианта исходят из ответов первого варианта. Работая в паре, можно и нужно помогать своему товарищу...

Содержание диктанта включает следующие задания:

1. *Вариант I.* Запиши число 100.

Вариант II. Запиши число, предыдущее этому числу;

2. *Вариант I.* Запиши число на единицу меньше, чем 60.

Вариант II. Запиши, сколько в полученном числе десятков;

3. *Вариант I.* Запиши число на единицу больше, чем 78.

Вариант II. Запиши, сколько в полученном числе единиц первого разряда;

4. *Вариант I.* Запиши число, состоящее из 3 десятков и 6 единиц.

Вариант II. Запиши число, следующее за этим числом;

5. *Вариант I.* Запиши наибольшее двузначное число.

Вариант II. Представь полученное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Стараемся подбирать такие задания, чтобы элементы групповой формы работы носили занимательный

характер. Например: "Дети, с Буратино случилась беда. Он держал в одной руке примеры с одинаковым ответом, а в другой - с разными. Он так спешил к нам на урок, что упал и все примеры рассыпал. Помогите Буратино». На доске записаны примеры:

73-70	43+50
38+20	90-30
60-2	49-30
56+2	18+40

Предлагаем детям работать в паре. Один будет решать примеры на сложение, а другой - на вычитание, а потом один будет выписывать примеры с одинаковым ответом, а другой - с разными.

Используем элементы групповой формы работы и при объяснении нового материала. Так, при знакомстве с темой «Прибавление числа к сумме разными способами» работу над новым материалом строим следующим образом: «Прочитайте выражение, записанное на доске: $(4 + 3) + 2$. Как называются числа при сложении? Изобразим наглядно числа, которые даны в примере. Ученики, сидящие слева, положите 4 треугольника (первое слагаемое), ученики, сидящие справа, - 3 квадрата (второе слагаемое), а посередине стола положит!" 2 кружка. Придвиньте к 4 треугольникам 3 квадрата. Посчитайте, сколько всего квадратов и треугольников. Придвиньте к ним 2 кружка. Сколько всего геометрических фигур? (Одновременно запись на доске: $(4 + 3) + 2 = 7 + 2 = 9$.) Объясните решение. Правильно. Сначала вычислили сумму и к полученному результату прибавили число 2. А теперь придвиньте к 4 треугольникам 2 кружка. Сколько вместе треугольников и кружков? Придвиньте к ним ещё 3 квадрата. Сколько всего геометрических фигур? (Одновременно запись на доске: $(4 + 2) + 3 = 6 + 3 = 9$.) Объясните решение. Правильно. Прибавили число 2 к первому слагаемому и полученный результат сложили со вторым слагаемым».

Организуем работу детей и по группам. Каждой группе предлагаем отдельную задачу.

Группа 1. "Для отопления школы в один день привезли 10 машин угля, а в другой день - на 4 машины меньше, Сколько машин угля привезли на эти два дня?"

Группа 2, ..За день в магазине продали 7 женских велосипедов, а мужских - на 6 больше. Сколько всего велосипедов продали?"

Группа 3. ..в одной банке было 10 солёных огурцов, а в другой 6 огурцов. За обедом съели 4 огурца. сколько всего огурцов осталось?"

Группа 4. "в столовую привезли 60 кг моркови. Для приготовления обеда взяли 40 кг, а потом привезли ещё 50 кг моркови. Сколько килограммов моркови стало в столовой?"

Группа 5. ..в гараже было 8 грузовых и 2 легковые машины. Получили ещё 4 грузовые машины. Сколько всего машин стало в гараже?"

Учитель руководит работой учащихся в группах: "Прочитайте задачу про себя, выделите условие и вопрос задачи. Коллективно обсудите в группах запись краткого условия задачи. Запишите краткое условие задачи, решите задачу самостоятельно, Кто затрудняется при решении задачи, обращайтесь за помощью к товарищу по группе. Обсудите свой ответ задачи с товарищами».

В ходе такой работы дети приучаются к совместной деятельности.

Итак, элементы групповой формы работы вызывают у детей интерес, активизируют познавательную деятельность и имеют большое воспитательное значение. Это первые ступени групповой формы работы, по которым поднялись первоклассники.

При организации коллективного способа обучения возможен такой вариант, который приучает детей обращать внимание не только на свои знания и умения, но и контролировать усвоение знаний и качество работы товарища.
--

Например, четыре ребёнка получили текст одной задачи или её краткую запись. Краткую запись

задачи можно оформить на доске с тем, чтобы коллективно подобрать сюжет к ним, не противоречащий жизненной ситуации. Они размещены с таким расчётом, чтобы под каждой из них можно было записать решение.

1. 1-18

11 -?, в 3 р.б.?

2. 1-18

11 - ?, в 3 р.м.?

3.1-45

11 -?, на 4 б.?

4.1-45

11 -?, на 4 м.?

5. 4 по 12

?

6 по 24

6. 6 -18

5-?

Разбив детей на группы по четыре человека, учитель объясняет цель и порядок работы: «Ребята, многие из ваших родителей добывают уголь, шьют одежду. Они работают в бригадах, таких группах, которые делают одно задание все вместе. Мы сегодня тоже, как мамы и папы, попробуем работать сообща. Ваша работа - решить задачу. Но прежде чем решить, её сначала надо составить по краткой записи, затем проанализировать, сформулировать вопросы, найти ответ. При этом вы будете учиться работать быстро, не отвлекаясь, помогать друг другу, отстаивать свою точку зрения. Вникайте в то, что делает ваш товарищ по группе. Если кто-то из вас будет отвечать недостаточно чётко, оценка работы группы в целом будет ниже».

В каждой группе выбирается ведущий, который распределяет работу между членами группы.

С целью развития памяти учащихся учитель предъявляет задание только один раз, дети запоминают его и распределяют в группе:

- . рассмотреть краткую запись задачи, выделить в ней основное;
- . придумать условие задачи по краткой записи;
- . подготовиться к анализу задачи;
- . поставить вопрос и выбрать действие для ответа на него, доказать правильность его выбора;
- . назвать ответ задачи;
- . экономно расходовать время;
- . самостоятельно распределить роли при подготовке к отчёту о работе группы.

Время, отводимое на работу, доводится до сведения учащихся, оно зависит от уровня сформированности навыка организации работы в группе и умения учащихся решать задачи данного вида.

Групповой отчёт происходит таким образом: один ученик рассказывает условие задачи, другой анализирует задачу, третий определяет, что он будет узнавать, четвёртый выбирает действие и данные и доказывает целесообразность своего выбора. Высказываются группы поочередно. Учащиеся класса внимательно следят за ходом обоснования решения задач. А затем к доске идёт представитель от каждой группы и по заданию учителя под краткой записью задачи, решённой учащимися другой группы, записывает выражение. Этот приём способствует развитию внимания.

После окончания работы под условием записывается решение:

1. $18 \times 3 + 18 = 72$.

Ответ: 72 дерева посадили в парке.

2. $18: 3 + 18 = 24$.

Ответ: 24 кг яблок собрали.

3. $(45 + 4) + 45 = 94$.

Ответ: 94 человека были заняты при закладке сада.

4. $(45-4) + 45 = 86$.

Ответ: 86 человек были заняты при закладке парка.

5. $12 \times 4 + 24 \times 6 = 192$.

Ответ: 192 куста роз высадили школьники вдоль дорожек школьного двора.

6. $5 \times (18: 6) = 15$.

Ответ: 15 л воды надо отстоять для полива цветов в пяти классах.

Во 2-м классе в конце года проводилось обобщение способов решения примеров по карточке-схеме:

Расскажи о способах примеров

76 - 4	30 - 6
65 - 40	38 + 8
56 + 2	[63] + 25
63 + 20	
	[97] - 67
9 + 8	
	[63] - 28
16 - 8	63
	- 37
40 + 16	

Ответь на вопрос: почему одной чертой подчеркнуты единицы, двумя - десятки? Число в окошке не заменяй разрядными слагаемыми.

В новом учебном году снова возвращаемся к этой карточке-схеме, организуя работу в парах сменного состава. Для этого учащиеся класса разбиваются на четыре группы с таким расчётом, чтобы в первой группе были ученики с высоким и средним уровнем обучения, а в последней, четвёртой, со средним и низким. Каждый из учащихся получает карточку, маркировка которой указывает на повторяемую тему и номер ученика по списку группы на учётной карточке.

Например, маркировка П-1 означает, что для изучения или повторения берутся способы решения примеров различных видов (П), и эта карточка вручается первому ученику по списку на карточке учёта проделанной работы; РУ-5 - тема "Решение уравнений» карточка даётся пятому ученику.

П-1	
а) 48-7	56-30
б) 69-6	73-20
П-2	
а) 65 + 2	28 + 40
б) 28-6	45 + 50
П-3	
а) 7 + 6	13-8
б) 9 + 7	17-9
П-4	
а) 65 + 7	24-6

б) $36 + 8$	$43 - 7$
П-5	
а) $27 + 42$	$95 - 72$
б) $73 + 26$	$58 - 43$
П-6	
а) $30 - 8$	$40 + 12$
б) $70 - 6$	$70 + 13$
П-7	
а) $43 + 29$	$63 - 37$
б) $56 + 17$	$32 - 18$

Для других групп подбираются карточки, аналогичные по способу решения примеров.